

١ - لتعلم بالفهم والاستبصار :

<p>وهو إدراك العلاقات الرئيسية التي يتوقف عليها حل مشكلة ما بشكل كلي</p>	<p>تعريف التعلم بالاستبصار</p>
<p>وضع (كوهلر) الشمبانزي في قفص ووضع أمام القرد خارج القفص موز ، ووضع داخل القفص عصا قصيرة لاستطيع القرد فيها الوصول إلى الموز ، ووضع عصا أخرى طويلة خارج القفص بحيث يستطيع القرد أن يأتي بها بواسطة استخدام العصي القصيرة التي داخل القفص ، وقد نجح القرد باستخدام العصي القصيرة ليتناول بها العصي الطويلة ويأتي بالفاكهة</p>	<p>تجربة (كوهلر)</p>
<p>١ - يتم الوصول إلى حل المشكلة فجأة وليس تدريجيا ٢ - يعتمد الاستبصار على الإدراك ٣ - عملية تكرار الحل بسهولة ويسر وقابل للتطبيق في المواقف الجديدة المشابهة ٤ - تحويل الدروس إلى مواقف ومشكلات يساعد الطالب على الفهم</p>	<p>خصائص التعلم بالاستبصار</p>
<p>١ - لا يتعلم الإنسان بدون دافع ٢ - المكافأة تثبت التعلم ٣ - التعلم الموزع (أخذ فترة راحة) أفضل من التعلم المركز ٤ - التعلم بمنهج الجزء أكثر فائدة في تعلم الأطفال أما التعلم بمنهج الكل أكثر فائدة لتعليم الشباب ٥ - المشاركة الايجابية للمتعلم وفهم التدريب والإرشاد والتوجيه</p>	<p>أسس الاستذكار الجيد</p>
<p>١ - <u>تركيز الانتباه عن طريق الآتي :</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ تخصيص وقت معين للاستذكار ■ تخصيص مكان معين للاستذكار ■ ابذل قليلا من المجهود البدني ■ درب نفسك على الاستذكار في وسط الضجيج <p>٢ - <u>المشاركة الايجابية عن طريق الآتي :</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ المراجعة (مراجعة ماتمت دراسته قبل الانتقال إلى موضوع جديد ■ تدوين المذكرات بأسلوبك الخاص <p>٣ - <u>حاول أن تفهم ماتقرأ عن طريق الآتي :</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ دراسة المادة في جملتها وعنوانها قبل الدخول في التفاصيل ■ اربط معلوماتك الجديدة بالمعلومات السابقة <p>٤ - <u>تقوية الرغبة في الاستذكار</u> <p>٥ - <u>تعلم طريقة القراءة الخاصة بحركة العينين</u></p> </p></p></p></p>	<p>طرق الاستذكار</p> <p>تم التحميل من :</p> <p>شبكة يالكويت</p> <p>http://www.ykuwait.net TELEGRAM: @ykuwait_net_home</p>

هو القدرة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد واستدعائها فيما بعد	تعريف التذكر
<p>١- معنى المادة التي نتعلمها (فالإنسان يتذكر المادة التي لها معنى</p> <p>٢- مقدار التعلم (كلما زاد تكرار التعلم زاد مقدار التذكر)</p> <p>٣- المنهج الذي يتبع في التعلم (التعلم الموزع أثبت من التعلم المركز)</p> <p>٤- الدوافع والميول (الإنسان يميل إلى تذكر ما يحب) حيث يقول العالم (فرويد) الإنسان يتذكر مايسره ومايرغب فيه .</p>	العوامل المؤثرة في التذكر

هو فقدان طبيعي جزئي أو كلي مؤقت أو دائم لما اكتسبناه وحفظناه	تعريف النسيان
<p>١- أن النسيان يحدث نتيجة لترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة</p> <p>٢- النسيان ناتج عن تغيير في آثار الذاكرة</p> <p>٣- يحدث النسيان نتيجة لتداخل المواد وتزاحمها وتعارضها</p> <p>٤- النسيان يحدث نتيجة الكبت والذكريات الغير سارة</p> <p>٥- يحدث النسيان نتيجة عدم قدرتنا استرجاع المعلومات لتغير الظروف</p>	أسباب النسيان

هو الذي يتضمن تفسيراً وتقيماً للمنبه	تعريف الإدراك الحسي
<ul style="list-style-type: none"> ■ أن الإدراك الحسي عملية يتم بها شعورنا بالبيئة المحيطة بنا ■ أن عملية الإدراك الحسي عملية نشيطة ■ الإدراك الحسي يتضمن عمليتان هما الاختيار والتنظيم ■ الإدراك الحسي يتضمن عدة عمليات عقلية ■ الإدراك الحسي عملية وجدانية 	خصائص الإدراك الحسي
<p>أولاً : العوامل الذاتية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التهيؤ (استعداد العقل لإدراك موضوع معين وتقع رؤية شيء) ٢- الخبرة السابقة (رؤية طفلان لكلب احدهم يهرب والآخر يداعبه) ٣- الدوافع والقيم (الأفراد الجائعين يدركون بعض الرسوم كأنها طعام ٤- عامل الاختيار (نظرة المرأة للمرأة لملابسها واختلاف نظرة الرجل <p>ثانياً : العوامل الموضعية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الشكل والأرضية (الكلمات السوداء في الكتاب على أرضية بيضاء) ٢- التقارب (المسافات المتساوية بين النقط ندركها شكلاً معيناً) ٣- التشابه (العناصر المتشابهة من حيث اللون والشكل تميل إلى تجمع ٤- الاستمرار (نميل إلى أن ندرك خطوطاً او اشكالاً مستمرة أو متصلة ٥- الإغلاق (ندرك المثلث أو المربع على الرغم من عدم اكتمال خطوط ٦- الشمول (نرى شكلاً سداسياً يتكون من نقاط ولا نرى المربع فيه ٧- الخداعات (أي هو إدراك خاطئ لا ينطبق على حقيقة الشيء أي رؤية خطين احدهما أطول من الآخر رغم إنهما متساويان) 	العوامل المؤثرة في الإدراك الحسي
هو عبارة عن نوع خاص من الطاقة التي تؤثر في الخلايا المستقبلة كالطاقة الضوئية والكيميائية والميكانيكية	تعريف المنبه
هو الاستجابة الأولية المباشرة لتأثير منبه معين في الخلايا الحسية	تعريف الإحساس
<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يكون هناك منبه ■ أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلة ■ قيام الأعصاب بنقل النبضات العصبية من الخلايا إلى المخ 	خطوات حدوث الإحساس
هو اختيار احد المنبهات الحسية لكي ندركه فيصبح في بؤرة شعورنا ، فالانتباه يسبق الإدراك الحسي ويمهد له ، فالانتباه لا يتضمن أي عملية تنظيم أو تفسير ، فالانتباه يعتبر نوع من التمهيد للإدراك الحسي	تعريف الانتباه

<p>التفكير هو حالة يومية يمارسها الإنسان بشكل دائم ومستمر في كل أوجه حياته ومن خلالها يتطور وينمو ويحل المشكلات التي تواجهه ، والتفكير هو التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما</p> <p>■ العالم (ماتشادو) أول وزير فنزولي في العالم لتعليم الذكاء ١٩٨٠</p>	<p>تعريف التفكير</p>
<p>● <u>أولاً : التفكير غير الموجه :</u></p> <p><u>تعريفه :</u> (وهو التفكير التخيلي الذي يحدث نتيجة تداعي الأفكار تلقائياً من غير وجود هدف ويسمى (التفكير الاجتراري) وأنواعه هي :</p> <p>١- اللعب التخيلي (تخيل الأطفال لعبهم كأنها أشخاص ويختفي بالكبر) ٢- أحلام اليقظة (وهو تفكير متمني يحقق به الفرد رغباته التي عجز عنها في الواقع) ٣- الأحلام (هي نشاط تفكيري يحدث استجابة لمنبه أو دافع)</p> <p>● <u>ثانياً : التفكير الموجه :</u></p> <p><u>تعريفه :</u> (هو تفكير استدلالي بحيث يكون التفكير موجهاً لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة ما وأنواعه هي :</p> <p>١- التفكير المبدع (وهو تفكير يؤدي إلى اكتشاف نتائج فريدة وجديدة في مجالات عدة) ٢- التفكير الناقد (هو تفكير تأملي عقلي يهتم باتخاذ قرارات تجاه مواقف معينة لما يعتقد الفرد ، <u>وللتفكير الناقد أسس هي :</u></p> <p>أ- الحصول على معلومات ب- تحليل المعلومات وطرح الحلول ج- تحديد قيمة الفكرة أو الرأي د- القدرة على إقامة الحجج المنطقية</p> <p>٣- حل المشكلات : (عدم استطاعة الإنسان تحقيق هدف معين نتيجة لعائق يمنعه من تحقيق هدفه فإننا نقول أن هذا الإنسان يواجه مشكلة)</p> <p><u>خطوات حل المشكلة :</u></p> <p>أ- الشعور بوجود مشكلة ب- جمع البيانات حول موضوع المشكلة ج- وضع الفروض والحلول د- التحقق من صحة الفروض والحلول</p> <p><u>العوامل المؤثرة في حل المشكلة :</u></p> <p>أ- المعرفة السابقة ب- التهيؤ العقلي ج- الثبات الوظيفي د- التحيز الوظيفي</p>	<p>أنواع التفكير</p>

علل لما يلي (أذكر السبب) :-

٧١	١. سبب كثير من الطلبة لا يرجع إلى ضعف قدراتهم العقلية
	<u>يرجع ذلك إلى جهلهم بوسائل الاستذكار الصحيحة</u>
٧١	٢. من الخطأ الاستذكار في غرفة أو على فراش النوم
	<u>لان ذلك يثير في نفسك الاستعداد للنوم والتراخي</u>
٧٦	٣. لا بد للإنسان أن يستعين بالإدراك الحسي
	<u>لان الإدراك الحسي ينظم الإحساسات المختلفة ويضفي عليها معنى معين</u>

النمو النفسي:تعريف النمو:

هو سلسلة متصلة من التغيرات في حياة الفرد ذات نمط منتظم ومترابط وتبدأ منذ عملية الإخصاب ، ويساهم في عملية النمو عمليتان هما التعلم والنضج ، فعملية التعلم تنتظر عملية النضج ، ويؤثر في عملية النمو الخصائص الوراثية والبيئية .

مراحل النمو:

مرحلة ما قبل الميلاد	من بداية الحمل حتى الميلاد
مرحلة الوليد	من الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني
مرحلة المهد	من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية السنة الثانية
مرحلة الطفولة المبكرة	من سن سنتين إلى سن السادسة
مرحلة الطفولة المتأخرة	من سن السادسة إلى الثانية عشر
مرحلة المراهقة	من الثانية عشر إلى الواحد والعشرين سنة
مرحلة الرشد المبكر	من سن الواحد والعشرين إلى الأربعين سنة
مرحلة منتصف العمر	من الأربعين عاما إلى الستين
مرحلة الكبر والشيخوخة	من الستين عاما حتى الوفاة

الخصائص العامة لمرحلة الطفولة المتأخرة:

- ١- يواجه فيها الطفل بيئة جديدة التي تتمثل في المدرسة ويتعامل مع أشخاص جدد مثل المدرس والطلبة
- ٢- تكوين المهارات المدرسية مثل القراءة والكتابة والرسم والتلوين والحركة
- ٣- ازدياد فهم العلاقات بين الأحداث والرموز عند الطفل
- ٤- نضوج الخوف والغضب والغيرة في هذه المرحلة
- ٥- عندما تكون خبرات الطفل في المدرسة الابتدائية ايجابية وسارة تجعله يواجه متطلبات المرحلة المتوسطة

الخصائص العامة لمرحلة المراهقة:

- ١- لا يكون فيها الشخص طفلا ولا يكون راشدا
- ٢- تحدث في هذه المرحلة تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية
- ٣- يحدث في هذه المرحلة البلوغ ويمتد من سنتين إلى أربع سنوات
- ٤- تصل الإناث إلى مرحلة البلوغ قبل الذكور
- ٥- يتوقف النمو الانفعالي للمراهق ومروره بلا مشاكل حسب معاملة الوالدين للمراهق

المشكلات التي تواجه المراهق:

- ١- الخوف : (مثل الخوف والخجل من مقابلة الناس)
- ٢- السلوك العدواني : (مثل مقاومة سلطة الأب وسلطة المعلمين وهو سلوك غير مرغوب اجتماعيا)

علل لما يلي :-

٩٥	١- لانستطيع تعليم طفل عمره شهر كيف يمشي
	لان عملية التعلم تنتظر عملية النضج
٩٧	٢- خوف الطفل من البيئة المدرسية والمدرس ولا يرغب في ترك الاسرة
	بسبب الحماية الزائدة من الأسرة للطفل
١٠٠	٣- التدخين وإدمان المخدرات عند المراهقين
	بسبب سوء توافق المراهق لإشباع حاجياته ورغباته

تعريف التوافق :

التوافق هو عملية مستمرة طوال الحياة ، وتتم عملية التوافق بسهولة ويسر ، إلا انه هناك صعوبة لدى بعض الأفراد لإشباع دوافعهم الاجتماعية

خطوات حدوث التوافق :

- ١- وجود دافع يوجه سلوك الفرد نحو هدف معين ليشبعه لكي ينخفض التوتر
- ٢- ظهور عائق مادي أو اجتماعي أو اقتصادي يقف أمام الفرد يمنعه من إشباع الدافع
- ٣- الإحباط : هو حالة نفسية يمر فيها الفرد عندما يقف أمامه عائق يمنعه من إشباع دوافعه ورغباته
- ٤- نجاح أو فشل الفرد للتغلب على العائق

أساليب التوافق :

١- أساليب مباشرة : (أ- زيادة المجهود - ب- تغير الطريقة -- ج- تغيير الهدف)

٢- أساليب غير مباشرة :

الحيل العقلية : (نوع من أنواع وسائل الدفاع النفسية التي تهدف إلى تحقيق حدة التوتر والألم النفسي الناتج عن عدم إشباع الدافع لمدة طويلة)

أنواع الحيل العقلية :

- ١- الإسقاط : (هو وسيلة دفاعية ينسب فيها الفرد عيوبه وأخطائه إلى غيره وينكر وجودها)
- ٢- الإغلاء : (هو عملية تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بالدافع إلى أنشطة اجتماعية مفيدة)
- ٣- أحلام اليقظة : (هي وسيلة هروبية دفاعية يحقق بها الفرد إشباع دوافع غير مشبعة عن طريق الخيال وتكون أكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة)
- ٤- النكوص : (عندما يعجز الفرد في التغلب على الإحباط فانه يترد إلى سلوك غير مناسب لمرحلته العمرية ، والنكوص نوعاً من الانسحاب)

تعريف التوجيه التربوي :

(هو عملية مساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب الذي يتفق مع قدراتهم وميولهم)

أهمية التوجيه التربوي :

- ١- إعداد الفرد كي يشارك في تقدم وتطور وتنمية المجتمع
- ٢- يوفر على الدولة المصاريف الباهضة التي تصرف على نوع معين من التعليم

أهداف التوجيه التربوية :

- ١- مساعدة الطالب على اختيار نوع الدراسة التي تتفق مع ميوله
- ٢- مساعدة الطالب على التخطيط السليم لشغل أوقات الفراغ
- ٣- مساعدة الطالب على التوافق الدراسي واستخدام قدراته
- ٤- مساعدة الطالب على حل مشكلاته الخاصة

علل لما يلي :

١١٠	١- ظهور طرق وحيل توافقية عندما يفشل بعض الأفراد في التغلب على العائق بالأساليب المباشرة
	بسبب حدوث الألم النفسي ولخفض التوتر وإعادة التوازن
١١١	٢- النكوص نوعاً من الانسحاب
	لان الفرد يعجز عن مواجهة المشكلات ولايحاول التغلب عليها بطريقة ايجابية