

١

العلوم Science

وزارة التربية
نه التحصيل مه :

مهيئة

بالويت

<http://www.ykuwait.net>

TELEGRAM: @ykuwait_net_home

الصف الأول

الجزء الثاني

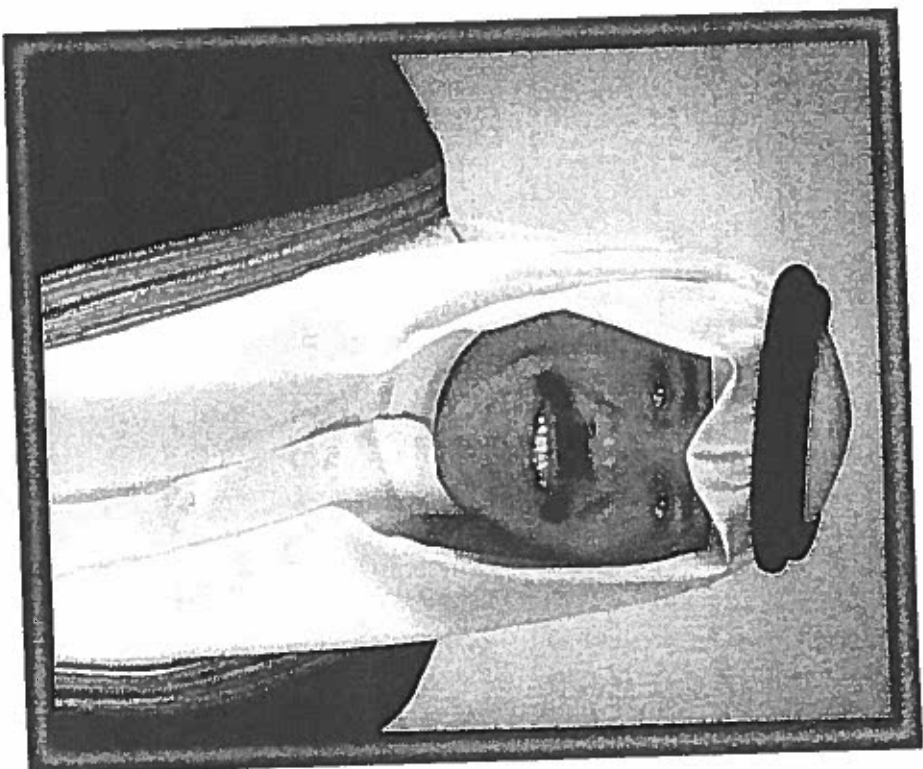
كتاب المعلم
المرحلة الابتدائية

طبعة الرابعة

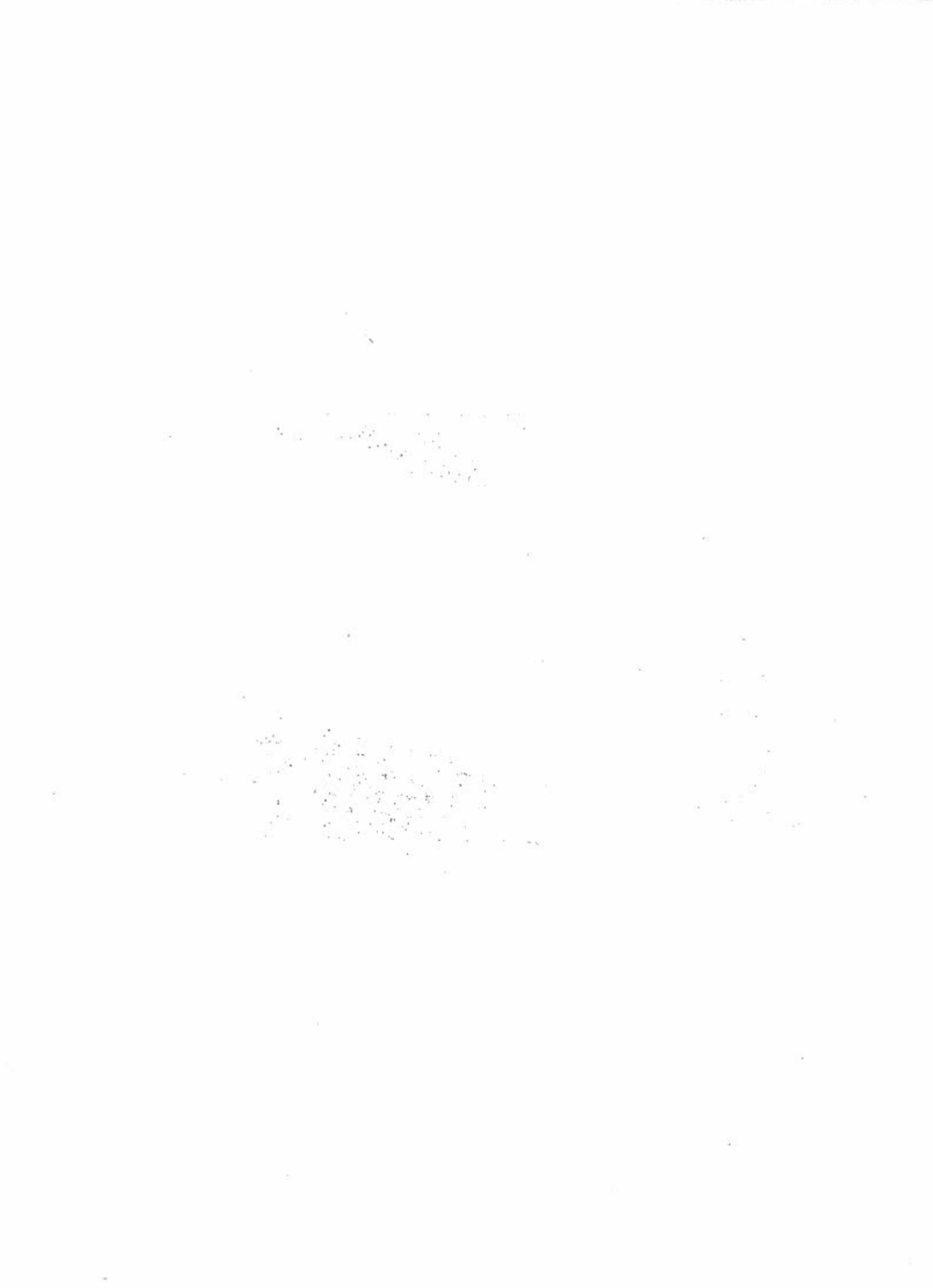


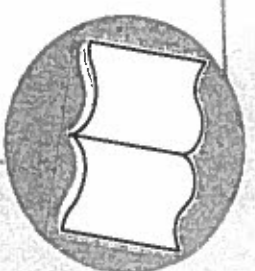


صاحب السيف والسيخ
أمير دولة الكويت



سوق الشيوخ مولانا محمد علي خان
ولي عهد دولة الكويت





لم يعد خافياً على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية، وذلك لأنها تركز بطبيعتها إلى فلسفة المجتمع وتطلعاته بالإضافة إلى أهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية. ومن هنا اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

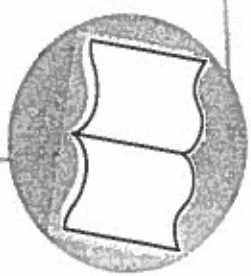
ونظراً لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة استكمالاً لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقاً للمعايير والكفايات سواء العامة أو الخاصة وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد علمي تطبيقي وظيفي يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضاً انساقاً مع التطورات الحديثة إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني أو التقفزات المتسارعة في مجال التكنولو جيا، والتي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان وأيضاً ما أملتته التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن من خلال هذا الأسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص والتي تأتي في طبيعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها مخلصمة لوطنها تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين محافظين على هويتهم الوطنية ومفتحين على الآخر ومتقبلين مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية والتمسك بمبادئ السلام والتسامح والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق،،،

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج



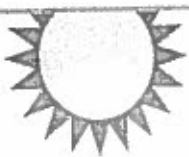


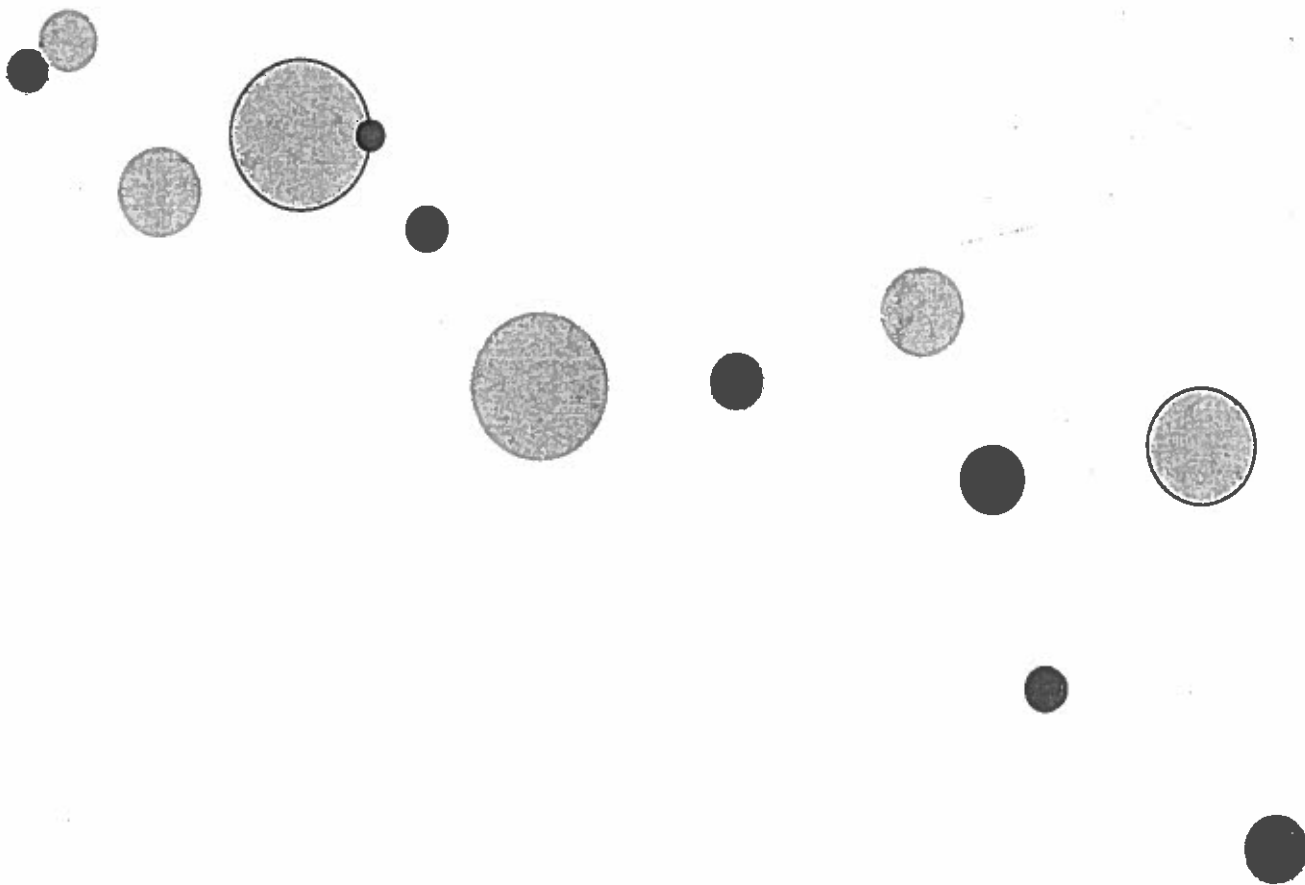
بسم الله الرحمن الرحيم

يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذا الدليل، ليساعدكم في طريقة تعلم العلوم للصف الأول وفقاً لمعطيات المنهج الوطني الكويتي للمعايير.

تستطيعون، من خلال الدليل الإرشادي، التعرف على الكثير من الأفكار ومصادر التعلم المطوّرة التي تساعدكم على دعم المنهج الوطني، لتسروا في الطريق السليم الذي وُضِعَ لأجله. ويمكنكم أيضاً الاستفادة من الدليل الإرشادي في التعرف على أساسيات المنهج الوطني المبني على الكفايات والمعايير.

المؤلفون





التسلسل المقترح للكفايات الخاصة في الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي الثاني

الكفايات الخاصة

- 2-1 يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفائدتها.
- 7-2 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.
- 8-2 يعتبر عن المعلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
- 1-3 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.
- 2-3 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.
- 3-3 يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا في المنزل والمدرسة.
- 4-3 يعتبر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
- 2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).

الصف الأول: أنا ومنزلي ومدرستي
كفايات الفصل الثاني، معايير المنهج وعدد الحصص المقررة

عدد الحصص المقررة	المعايير	الكفايات الخاصة	الكفايات العامة
3	1- 2 يتعرف على ويصف مصادر الصوت والضوء والحرارة المختلفة في المنزل والمدرسة وفائدتها.	1- 2 يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفائدتها.	1. تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه.
5	2- 2 قادر على رسم الحاجات الأساسية لكائن حي للبقاء حياً (الهرم، الماء، الغذاء).	2- 2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (التمل).	
3	2- 7 يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة.	2- 7 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.	2. البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
1	2- 8 يعتبر عن المعلومات والأفكار حول العلوم والظواهر والعمليات في المنزل والمدرسة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية والرياضيات والفن والموسيقى.	2- 8 يعتبر عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.	

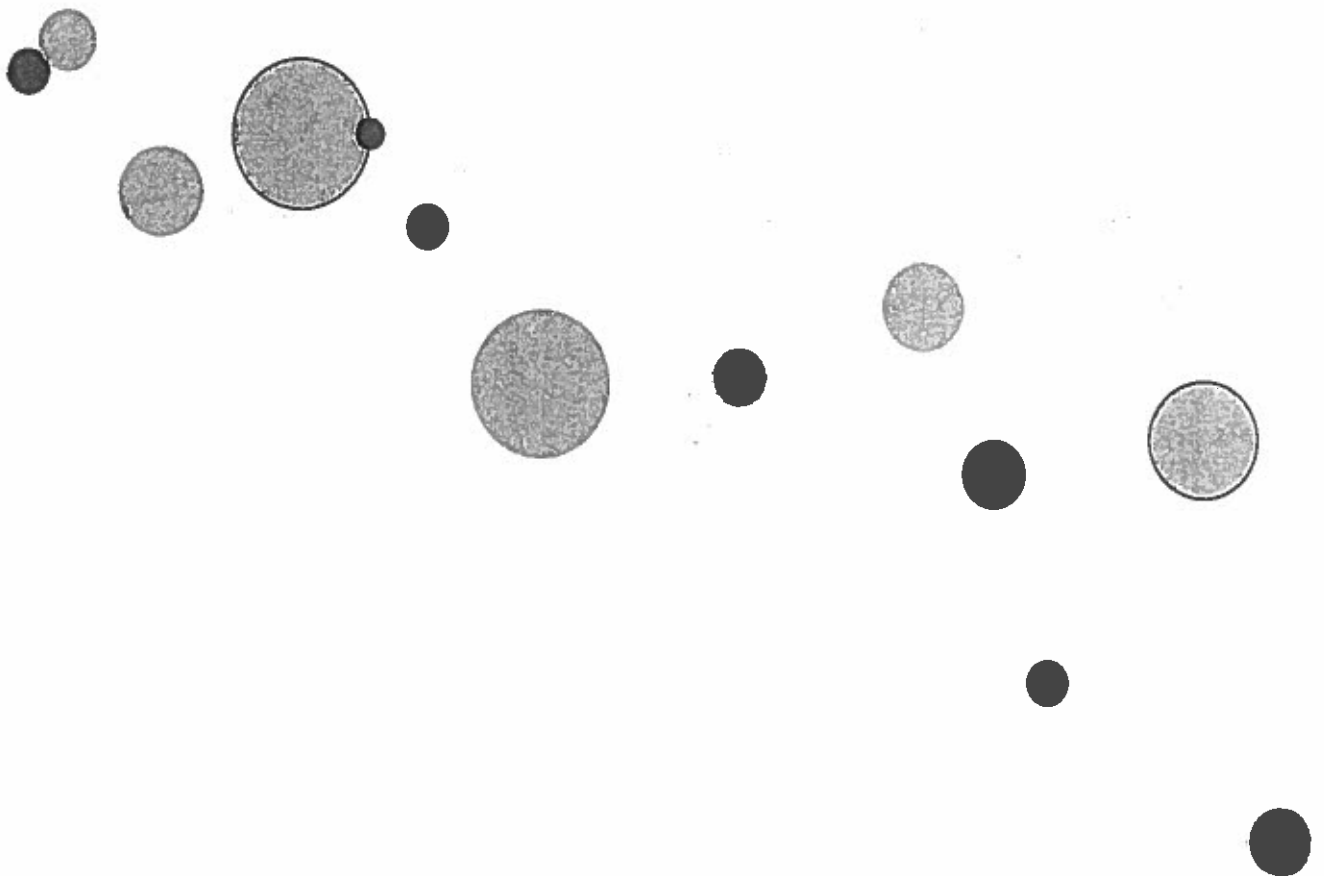
5	3-1 يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.	3-1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.	3. الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات بالعمليات التكنولوجية والمتغيرات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.
5	3-2 يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة، مثل البطاريات، المغناطيسيات والأدوات المنزلية البسيطة.	3-2 يوضح الطريقة التي نستخدم بها التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.	
2	3-3 يتعرف على الممارسات الآمنة في استخدام التكنولوجيا المعروفة مثل البطاريات في كشاف، استخدام المغناطيسيات (بعيداً عن الأجهزة الالكترونية) والأدوات البسيطة (المسكاكين، الشوكات، الملاعق وغيرها).	3-3 يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤشرات في استخدام التكنولوجيا في المنزل والمدرسة.	
2	3-4 يكون رابط مع التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، والموسيقى وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات.	3-4 يعبر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.	
26	مجموع الحصص		



التسلسل المقترح للكفايات الخاطئة في الفصل الدراسي الثاني

الصفحات	الدروس	الكفايات الخاطئة
24-26	الدرس: مصادر الصوت من حولنا	2-1 يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفانيتها.
27-29	الدرس: مصادر الضوء من حولنا	
30-33	الدرس: مصادر الحرارة من حولنا	
40-42	الدرس: الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الصوت في المنزل والمدرسة	
43-45	الدرس: الممارسات الآمنة أثناء استخدامات الضوء في المنزل والمدرسة	2-2 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.
46-48	الدرس: الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة	
54-56	الدرس: إمرح وتعلم مع العلوم	2-2 يعتبر عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
62-64	الدرس (A): أحصل على الضوء من الكهرباء	3-1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.
65-69	الدرس (B): أحصل على الضوء من الكهرباء	
70-72	الدرس: استخدام الأجهزة الكهربائية	
73-75	الدرس: استخدام التكنولوجيا (إشارة المرور) في عبور الطريق بأمان	
76-77	الدرس: وضع قواعد السلامة	2-3 يوضح الطريقة التي نستخدم بها التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.
84-86	الدرس: ماذا يجذب المغناطيس؟	
87-89	الدرس: أنا أصنع البوصلة	
90-92	الدرس: الكهرباء من البطارية	
93-94	الدرس: كيف أستفيد من البطارية؟	
95-96	الدرس: آلي البسيطة	

104-106	الدرس: الأمن والسلامة في التعامل مع المغناطيس	3-3 يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا في المنزل والمدرسة.
107-109	الدرس: الأمن والسلامة في التعامل مع البطاريات والأدوات البسيطة	
114-116	الدرس (A): إمرح وتعلم مع العلوم	4-3 يعتبر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
117-119	الدرس (B): إمرح وتعلم مع العلوم	
126-140	مشروع الاستقصاء العلمي الثاني	2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).
141		المراجع والمصادر



الوحدة التعليمية	- يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفانديتها. - تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.
الوحدة التعليمية	- يتعرف عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
الوحدة التعليمية	- يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة. - يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة. - يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا في المنازل والمدرسة.
الوحدة التعليمية	- يتعرف عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
الوحدة التعليمية	- التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).

إرشادات عامة:

- الرجوع للدليل الإرشادي لتطبيق منهج العلوم

- * الإلتزام بتنفيذ جميع الأنشطة الواردة في كتاب المعلم، ولا مانع من إضافة أنشطة تعليمية تعزيزية للمتعلمين حسب معيار الكفاية الخاصة بالدرس.
- * ترك تقدير الزمن المقترح للأنشطة للمعلم حسب مستوى المتعلمين وتفاعلهم عند تنفيذ الأنشطة.

بند التحدي والتشويق:

يهدف هذا البند إلى حث المتعلمين على التفكير وخلق التشويق للوصول إلى المفهوم العلمي أو إلى جزء منه، وإلى استطلاع آرائهم والاستناد إلى خبراتهم السابقة من المنزل أو البيئة، لبناء قاعدة للمفاهيم اللاحقة للدرس.

- * نقترح على المعلم إتاحة الفرصة الكافية للمتعلمين لاستطلاع رأيهم ومناقشة آراء زملائهم في الفصل وتقييمها.
- * ينتمي المعلم مهارات التفكير الناقد من خلال تنفيذ بند التحدي والتشويق.
- * نقترح على المعلم عدم الإفصاح عن مفاهيم الدرس عند تنفيذ البند مباشرة ويحاور المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعلم النشط لحثهم على التفكير (استراتيجية العصف الذهني).

بند الأنشطة العملية:

- * نقترح على المعلم، بمساعدة محضر العلوم، توفير جميع الأدوات ومراعاة مدى ملائمتها لتنفيذ النشاط العملي. قد تحتاج بعض الأنشطة إلى إعداد مسبق أو الحصول على النتائج بعد فترة زمنية.
- * يتخذ المتعلمون الأنشطة العملية، ولا يتدخل المعلم في تنفيذ النشاط بل يحرص دوره في توجيه المتعلمين وإرشادهم ومساندتهم.
- * يُفضل إجراء الأنشطة في مجموعات متعاونة مع توزيع الأدوار بين المتعلمين وتحديد زمن النشاط وتدريب المتعلمين على سرعة النشاط حسب الزمن المحدد.
- * يتابع المعلم أداء المتعلمين من خلال التسجيل في بطاقة ملاحظة الأداء، ليتمكن من وضع تصور حول جودة الأداء (أقل من المعيار - المعيار - أعلى من المعيار).
- * يوفر المعلم شروط الأمن والسلامة عند تنفيذ النشاط وبعد الانتهاء منه، مثل لبس القفازات وغسل اليدين.

بند استخلاص النتائج:

- * نقترح على المعلم مناقشة المتعلمين حول ما تم التوصل إليه بعد الانتهاء من النشاط العملي من خلال تسجيل نتائجهم وتدوينها.
- * يترك المعلم الفرصة للمتعلمين للتوصل إلى النتائج بشكل فردي.
- * يناقش المعلم، في نهاية تنفيذ البند، نتائج كل مجموعة ويُقيم المجموعات نتائج بعضها بعضًا.

ماذا تعلمت:

* نقترح على المعلم الاستماع إلى كل قائد مجموعة، مسجلًا اسم المجموعة وما تم التوصل إليه على السبورة.

* يجمع المعلم في النهاية آراء جميع المجموعات ويشدد على المفهوم الرئيسي للدرس.

* نقترح على المعلم في هذا البند التوصل إلى ما تم اكتسابه في خلال الدرس، كتنظيم ختامي للدرس. قد يلجأ المعلم إلى إعادة الشرح منفذًا أنشطة بديلة داعمة، لتدارك عدم فهم المتعلمين لمحتوى الدرس وعدم تحقيقهم جزءًا من المعيار الأساسي للكفاية الخاصة.

- نقترح على المعلم عند تنفيذ البند استخدام استراتيجيات وطرق تشجيع المتعلمين على التعبير عما تعلموه، وتدريبهم على خلق جو من المودة والمحبة بينه وبينهم في حال عدم فهم أي جزء من الدرس.

* يستخدم المعلم استراتيجية «أسئلة البطاقات»، فيعّد بطاقات لكل مجموعة تحوي سؤالًا عن الدرس. يطرح قائد كل مجموعة السؤال على مجموعته ويسجل الإجابة في البطاقة بعد مناقشتها. يجمع المعلم البطاقات ويناقش المجموعات، ثم يتوصل في النهاية إلى المفهوم الأساسي المتضمن في كفاية الدرس.

* يُعتبر هذا البند بالدرجة الأولى تقييمًا ذاتيًا للمعلم لإعادة النظر في استراتيجيات التدريس التي يستعين بها لشرح المفاهيم، إذا ما اجتاز المعيار عدد كبير من المتعلمين.

* نقترح على المعلم استخدام طرق واستراتيجيات تشجيع المتعلمين وتحفيزهم على إيصال ما لديهم من معلومات اكتسبوها من الدرس.

* يستخدم المعلم استراتيجية «الكلمة الواحدة»، وهي من الاستراتيجيات المحيية والمشوّقة للمتعلمين في المرحلة الابتدائية. فيكتب المعلم كلمة ساق على الورقة ويوزعها على المجموعات، ويطلب من كل متعلم في المجموعة الواحدة كتابة كلمة عن الساق، ثم يكمل زميله الكلمة السابقة، معتمدين على المفاهيم التي تعلموها في الدرس.

* يجمع المعلم في النهاية آراء قادة المجموعات بعد أن يناقشوا قراءتهم مع زملائهم في كل مجموعة، ثم يعرض المعلم المفهوم الرئيسي للدرس.

* يستخدم المعلم استراتيجية «الورقة الخالية»، وهي من الاستراتيجيات المشوّقة للمتعلمين في المرحلة الابتدائية. يوزع المعلم ورقة فارغة بيضاء على المتعلمين في مجموعات، ويطلب منهم رسم ما تعلموه في خلال الدرس.

* ينحصر دور المعلم عند التنفيذ على تسجيل ملاحظاته في بطاقة الملاحظة حول المتعلمين الذين حققوا المعيار أو من هم أقل أو أعلى منه، كما يهتم بالأنشطة السابقة للدرس وتقديم النصيحة والتوجيه للمتعلمين في خلال التنفيذ.

* يجمع المعلم الأوراق ويناقشها، ثم يطرح المفهوم الرئيسي الذي يفترض على المتعلمين أن يتوصلوا إليه بأنفسهم، وبذلك يكونون قد اجتازوا جزءاً من المعيار من الكفاية الخاصة.

* نقترح على المعلم، عند تنفيذ البند، عدم الإفصاح عن مفاهيم الدرس مباشرة ويحاور المتعلمين حول ما تم تعلمه في خلال تنفيذ الأنشطة. قد يستعين المعلم باستراتيجيات التعلم النشط لحث المتعلمين على التفكير (استراتيجية المحصف الذهني) من خلال تمرير بطاقة بين المجموعات. تكتب المجموعة الأولى مفهومًا تم التوصل إليه وتكمل المجموعة الأخرى المفهوم أو تكتب مفهومًا جديدًا، ثم يجمع المعلم المفاهيم ويعرضها بصورة أكثر تنظيمًا على السبورة.

* نقترح على المعلم تنويع استراتيجيات التعلم النشط في التوصل بطرق مشوقة ومحفزة على التفكير حول ما تعلمه المتعلمين في خلال الدرس. يستخدم المعلم استراتيجية «فكر، اكتب، ناقش» وينقلها ضمن مجموعات متعاونة يشترك أفرادها في كتابة بطاقة للمعلم حول المعلومات المستفادة من الدرس. يستمع المعلم إلى الآراء ويناقش المجموعات حولها ويسجل على السبورة أهم المفاهيم العلمية في درس اليوم.

* يستخدم المعلم استراتيجية «أكمل المفهوم»، فيعرض على كل مجموعة عبارة ينقصها كلمة أساسية للمفهوم الرئيسي. تتشاور المجموعات في ما بينها وتقدم البطاقة المكتملة أمام المجموعات الأخرى. أخيرًا، يقدم المعلم للمتعلمين المفهوم الرئيسي للدرس.

* يستعين المعلم باستراتيجيات التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس. يستخدم المعلم استراتيجية «أعواد المثابرات»، فيكتب أسماء المجموعات أو المتعلمين على كل عود. يختار المعلم أحد الأعواد، فيسرد المتعلم ما تعلمه في الدرس ويكمل الآخر، بهدف خلق نوع من التشويق بين المتعلمين.

* يستخدم المعلم استراتيجية «الكرسي الساخن». يجلس متعلم على كرسي دوار ويسأله المتعلمون أسئلة متنوعة عن موضوع الدرس، ويجيب عليهم. يتبادل المتعلمون الأدوار في الكرسي الدوار في كل مرة يحددها المعلم.

* في نهاية البند، يجمع المعلم المعلومات الصحيحة كملخص نهائي للدرس ويصطحب أي معلومات غير صحيحة وردت في خلال المناقشة.

* يوجه المعلم المتعلمين إلى استخدام الأوجه المعتبرة اللاصقة المتوفرة في نهاية كتاب التلميذ..

بند كتابة المصطلحات العلمية:

* يته المعلم المتعلمين إلى ضرورة كتابة المصطلحات العلمية للدرس لتنمية مهارات اللغة العربية.

بند القيم الشخصية والأمن والسلامة:

* نقترح على المعلم تنمية عادات واتجاهات إيجابية بعد تنفيذ أنشطة الدرس المتنوعة.

قد يلجأ المعلم إلى مناقشة مصوّر أو عرض فيلم فيديو أو تمثيلية تعليمية على المتعلمين ليشمل هذا الجانب.

بند النشاط المنزلي التطبيقي:

- * نقترح على المعلم مشاركة الأهل في المنزل بأنشطة تعلمية مرتبطة بالمنزل أو الحي السكني.
- * يتابع المعلم تنفيذ بند النشاط المنزلي التطبيقي خلال تنفيذ الكفاية.
- * يشجع المعلم المتعلمين ويهتئهم أمام زملائهم عند تنفيذ أي مشروع أو نشاط عملي، وذلك لخلق نوع من التنافس بين المتعلمين. يستطيع المعلم تخصيص ركن خاص في الفصل لعرض أعمال المتعلمين.

تم

بند الأنشطة الإضافية (لتعزيز التقسيم النهائي):

- * يستعين المعلم بأوراق الأنشطة الإضافية في دليل المعلم بعد نهاية كل كفاية خاصة.
- * يتم تصوير نسخة من النشاط الإضافي لكل متعلم ويحتفظ بها في ملف المتعلم.

استراتيجيات التعلم النشط المقترحة:

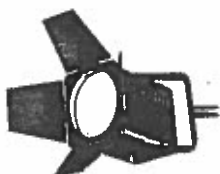
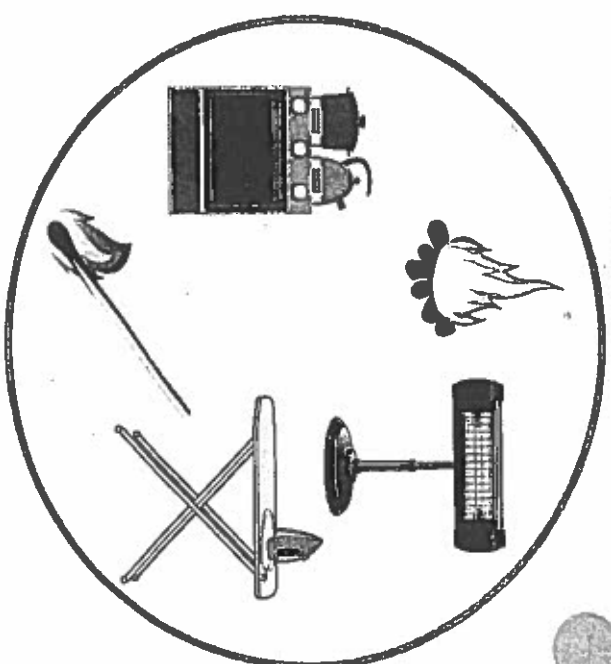
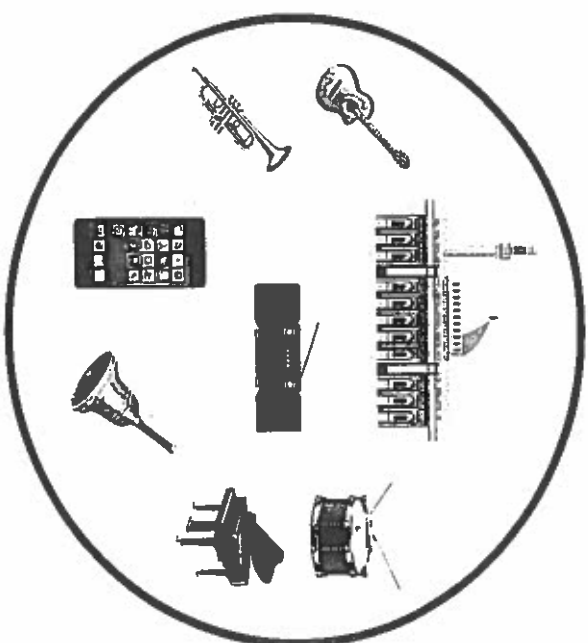
- * العصف الذهني
- * التعلم التعاوني
- * الرؤوس المرقمة
- * التعلم الذاتي
- * سرد القصص
- * الأركان التعليمية
- * الخرائط الذهنية
- * حل المشكلات
- * لعب الأدوار
- * الألعاب
- * تعلم الأقران

الوحدة التعليمية



- 1-2 يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفائقها.
- 2-7 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.

يتعرّف على مصادر الصوت والضوء والعزارة في المنزل والمدرسة وفائدتها.



الكفاية العامة: (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.

الكفاية الخاصة: 1- 2 يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفائدتها.

عدد الحصص المقرّحة: (3) الحصّة: 1 من 3

معيّار المنهج: 1- 2 يصف ويتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة المختلفة في المنزل والمدرسة وفائدتها.

عنوان الدرس: مصادر الصوت من حولنا
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. للصوت مصادر عديدة من حولنا في المنزل والمدرسة.

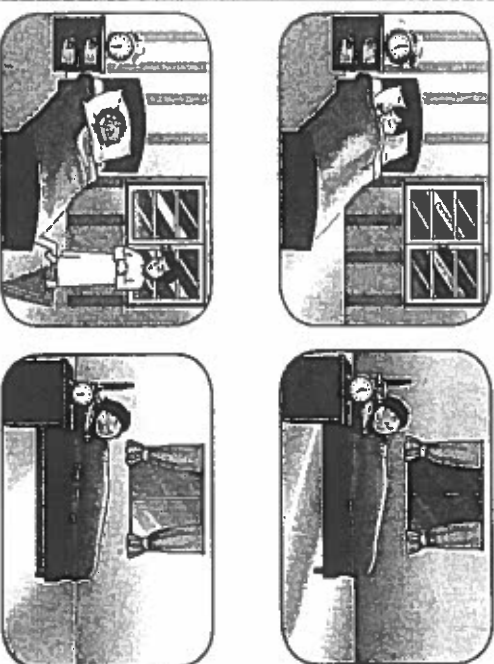
2. للصوت فائدة كبيرة.

مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجّل، إنترنت، أوراق عمل

ملاحظات عامة مهيّئة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة متّوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* اطلب من المتعلّمين ملاحظة الأحداث في
الصورين ثم التعليق عليها.



نشاط تحفيزي مقترح: أعرض صورة رقم (1) توضّح شخصين مختلفين: الأول بجانبه منبه يشير إلى الساعة الخامسة فجراً، والثاني بجانبه منبه صامت يشير إلى الساعة الخامسة فجراً. أمّا الصورة رقم (2) فتوضّح أنّ الشخص الأول قام ليصلي الفجر والساعة تشير إلى الساعة الخامسة والنصف، أمّا الشخص الآخر فما زال نائماً والساعة تشير إلى الخامسة والنصف أيضًا.

- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: تفكير ناقد، التحليل
- * الموادّ المستخدمة في النشاط: صور
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

مصادر الصوت من حولنا
Sources of Sound Around Us

السمع (Hearing)

أنتج الآلات أصواتها.

Design an instrument that makes a sound.

مصادر الصوت من حولنا
Sources of Sound

السمع (Hearing)

أنتج الآلات أصواتها.

Design an instrument that makes a sound.

ملاحظات عاثة مهتمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* وزع المتعلمين على مجموعات مصغرة (استراتيجية التعلم التعاوني) ثم أعطهم الأدوات واركز لهم المجال لصنع آلة موسيقية تصدر صوتًا.

نشاط (1) اصنع آلة موسيقية تصدر صوتًا. اطلب من المتعلمين إصدار صوت من الآلة الموسيقية.

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: صنع النماذج

* المواد المستخدمة في النشاط: أسطوانة ورقية مقفلة

من أحد الطرفين، حبوب فول، بالونات، كوب

معدني، رباط مطاطي، أوراق، مقص، علبة كرتون،

أعواد خشبية، أربطة مطاطية

* زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة

* استخدم أداة الملا حظة أثناء تنفيذ النشاط.

نشاط (2) مصادر الصوت

* حافظ على الهدوء التام ليرز الصوت المطلوب سماعه ووجه المتعلمين إلى أهمية الإصغاء جيدًا، على أن تتنوع مصادر الصوت (إنسان - حيوان - آلات).

شغل صوت سيارة أو صوت عصفور ثم اطلب من كل متعلم أن يحوّل أو يلوّن في كتاب المتعلم مصدر الصوت الذي سمعه.

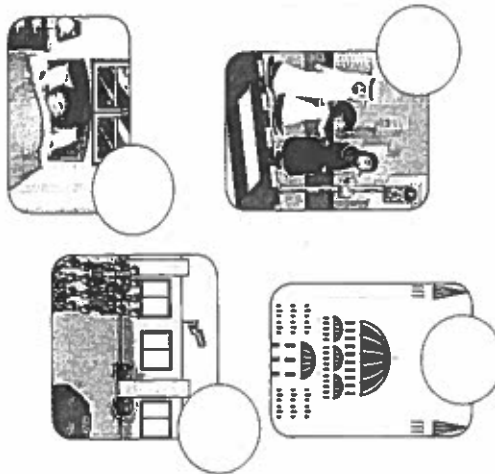
* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: الملا حظة، التمييز

* المواد المستخدمة في النشاط: مسجل، حاسوب،

كتاب المتعلم، أدوات تصدر صوتًا ومخفية عن المتعلم

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق



ضع علامة * عند الفترات المستجيبة أو * عند الفترات المعلقة.



صوت مصدر

صوت مصدر
صوت مصدر
صوت مصدر
صوت مصدر
صوت مصدر
صوت مصدر

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اترك المجال للمتعلمين لمناقشة النشاط في مجموعات ثم ناقشهم في نهاية النشاط.

يستطيع المتعلم أن:
(أ) يلاحظ ويترجم على الأنشطة الواردة في الفيديو

نشاط (3) فوائد الصوت

دع المتعلمين يختارون الصورة التي تعتبر عن فائدة الصوت ويضعونها في مكانها المناسب.

نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج

* المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم، مصوّرات

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

نشاط (4) اطلب من المتعلمين مشاهدة فيلم تعليمي عن فوائد الصوت ومناقشته.

* نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج

* المواد المستخدمة في النشاط: فيديو تعليمي، جهاز عرض

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

القيم والأمن والسلامة:

* ناقش المتعلمين حول السلوكيات الصحيحة والخاطئة عند التعامل مع الصوت في المنزل (عدم إصدار أصوات مزعجة، التحدث مع الآخرين باحترام، مساعدة الأشخاص البكم (يمكن عرض فيديو بيتن أهمية لغة الإشارة للشخص الأبكم)، إلخ...). بالاستعانة بكتاب المتعلم.

الكلمات الجديدة:

مصدر - صوت

النشاط المنزلي:

اطلب من المتعلمين إعداد لوحة جدارية لأشياء تصدر صوتاً مفيداً في المنزل وعرضها على زملائهم.

الكتابة العامة: (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه. الكتابة الخاصة: 1- 2 يتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفانديتها.

عدد الحصص المقررة: (3) الحصص: 2 من 3

مقياس المنهج: 1-2 يصف ويتعرف على مصادر الصوت والضوء والحرارة المختلفة في المنزل والمدرسة وفائلتها.

عنوان الدراسة: مصادر الضوء من حولنا

المنافع العامة المستمدة في الكفاية الخاصة:

7. للضوء مصادر عديدة من حولنا.

2. للضيوف فائدة كبيرة في المنزل والمدرسة.

مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنسطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* استخدم استراتيجيّة العصف الذهني واطلب من المتعلّمين تحديد (تلوين - تحوير) مصادر الضوء فقط.

نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يلونون أو يحرقون صور مصادر الضوء من بين صور أخرى لا تصدر ضوءاً.

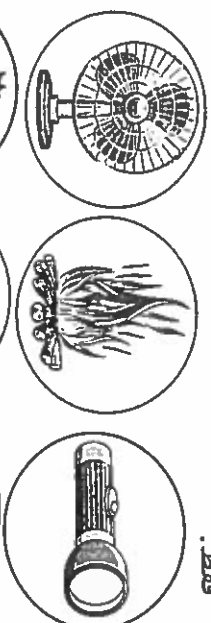
نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل

‡ المواد المستخدمة في النشاط: مصوِّرات لمصادر

ضوء مختلفه والأخرى لا تصدر ضوءا

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق *





ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * احرص على عدم وضع كبريت بين أدوات النشاط.
- * احرص على أن تكون البطاريات والمصابيح اليدوية صالحة للاستخدام.

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة مبرّرة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (1) استخدام الأدوات لتصدر ضوءاً
دع المتعلمين يصدرّون ضوءاً مستخدمين الأدوات التي
أماهم.
- * نوع النشاط: مجموعات ثنائية
 - * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التمييز، التركيب
 - * المواد المستخدمة في النشاط: بطاريات مختلفة الأنواع والأحجام، مصابيح يدوية مختلفة الأنواع والأحجام، شموع، أسلاك، مغناطيسات
 - * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

- * احرص على أن تكون غرفة الفصل مظلمة تماماً.
- * ضع بطاقة لامعة داخل الصندوق أو ما تراه مناسباً.
- * اطلب من المتعلمين اكتشاف ما في الصندوق من خلال الأدوات التي أمامهم.
- * احرص على وجود فتحة أعلى الصندوق وأخرى في جانبه.

- نشاط (2) اكتشاف ما يوجد داخل الصندوق
دع المتعلمين يكتشفون ما يوجد داخل الصندوق المظلم.
- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
 - * المهارات المكتسبة: التوقع، الملاحظة
 - * المواد المستخدمة في النشاط: صندوق، بطاريات مختلفة الأنواع والأحجام، مصابيح يدوية مختلفة الأنواع والأحجام
 - * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

الهدف: تعزيز الفهم
المحتوى: كورتا كاسكو، كورتا كاسكو، كورتا كاسكو.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المعلم أن:
(أدلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* اترك الحرية للمتعلمين ليختاروا الصور التي تناسبهم حسب أفكارهم.

نشاط (3) مصادر الضوء
أصق صوراً لمصادر الضوء لصنع لوحة.
دع المتعلمين يصنعون لوحة لمصادر الضوء من خلال
اختيار الصور وإضافة رسومات للوحة.

* نوع النشاط: فردي
* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التمييز
* المواد المستخدمة في النشاط: مصوّرات لمصادر
ضوء مختلفة
* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

القيم والأمن والسلامة:

* ناقش المتعلمين حول السلوكيات الصحيحة والخاطئة عند التعامل مع الضوء في الفصل أو في المنزل
(عدم تقريب الأجهزة الإلكترونية إلى أعينهم حرصاً على سلامتها (مثل التلفاز والهااتف النقّال)).
* تبه المتعلمين إلى وضع نظارة شمسية لحماية عيونهم من ضوء الشمس المباشر، وإلى عدم النظر مباشرة إلى
الشمس.

* تبه المتعلمين إلى زيارة طبيب العيون بشكل دوري وإلى عدم فرك العينين وإلى توفير الإضاءة المناسبة
في غرفة النوم للقراءة.

الكلمات الجديدة:
ضوء - شمس - مصباح

النشاط المنزلي:
اطلب من المتعلمين صنع لعبة مضيئة باستخدام أدوات من المنزل.

تحت الطرقات المضيئة أو * تحت الطرقات المضيئة.



ضوء
شمس
مصباح

نشاط منزلي (11)
بمساعدة الأولاد، صمم لعبة مضيئة باستخدام
أدوات من المنزل.

الكفاية العامة: (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والمماريات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.

الكفاية الخاصة: 1- 2 يتعرّف على مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة وفانديتها.

عدد الحصص المقرّحة: (3) الحصّة: 3 من 3

مبار السنهج: 1- 2 يصف ويتعرّف على مصادر الصوت والضوء والحرارة المختلفة في المنزل والمدرسة وفانديتها.

عنوان الدرس: مصادر الحرارة من حولنا

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. للحرارة مصادر عديدة من حولنا.

2. للحرارة فائدة كبيرة.

مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجّل، إنترنت، أوراق عمل

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة مبرّجة على الأنشطة الواردة في السنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يقرّحون عدّة

طرق لصنع الفشار.

* نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، الترقّع،

التواصل اللفظي

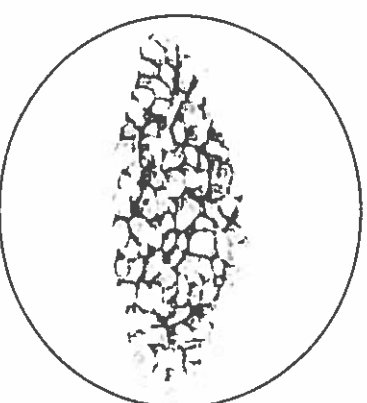
* المواد المستخدمة في النشاط: مصوّر

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* اعرض على المتعلمين صورة جوب ذرة واطلب منهم اقتراح طرق مختلفة لطهي هذه الجوب.

* اطلب من المتعلمين الإجابة عن السؤال السابق إما بالرسم أو بالكتابة أو شفهيًا حسب مستويات المتعلمين.



* اختر المكان المناسب في فناء المدرسة للشعور بالحرارة من الشمس. * انتبه لبعض المتعلمين الذين لديهم أمراض، وحذر كافة الفصل من النظر مباشرة إلى الشمس. * دع المتعلمين يصطبجون معهم نظارات شمسية ومظلة وقبعات وعدسات محمية لمشاهدة أشعة الشمس على اليد.	نشاط (1) بماذا تشعرون عند الوقوف قليلاً في فناء المدرسة؟ (رحلة خارجية - ساحة المدرسة) اصطحب المتعلمين خارج المختبر ودعهم يقفون قليلاً في فناء المدرسة ليشعروا بحرارة الشمس. دعهم يقدّمون وصفاً لما يشعرون به. * نوع النشاط: جماعي * المهارات المكتسبة: الملاحظة * المواد المستخدمة في النشاط: ساحة المدرسة، نظارات شمسية، عدسات محمية، مظلة، قبعات * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق
* وزّع المتعلمين على مجموعات مصغرة (استراتيجية التعلم التعاوني). * وفر عدة أجهزة وأدوات تُستخدم لتغيير حالة المواد الموجودة في الصندوق، وأدوات وأجهزة أخرى لا تُستخدم لهذا الغرض، واطلب من المتعلمين تمييز الأجهزة والأدوات المناسبة. * احرص على استخدام طرق عدة لتغيير حالة المواد في الصندوق حسب مقترحات المتعلمين. * ضيع غلاية كهربائية وموقد كهربائي على الطاولة أمامك. * نبّه المتعلمين إلى ضرورة اتخاذ إجراءات الأمن والسلامة عند استخدام الغلاية الكهربائية أو الموقد الكهربائي.	نشاط (2) كيف يمكن تسخين المواد؟ دع المتعلمين يجلدون طريقة مناسبة لتسخين الأشياء الباردة باستخدام الأدوات التي أمامهم. * نوع النشاط: مجموعات (3-5) * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التمييز، التصنيف * المواد المستخدمة في النشاط: أكواب ماء بارد، زبد، مثبجات، موقد كهربائي، شمعة، فلاجة، صندوق، فلين، قطعة صوف، فحم، غلاية كهربائية * زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة

مصادر الطاقة المتجددة

Source of Renewable Energy

الشمس (1) ☀️

الرياح 🌬️

المياه 🌊

الحرارة 🌡️

ما هو المصدر المتجدد الذي تجدون في البيت؟

What do you find as a renewable source in the house?



الشمس (2) ☀️

الرياح 🌬️

المياه 🌊

الحرارة 🌡️

كيف يمكننا توفير الطاقة؟

How can we save energy?

مصادر الطاقة المتجددة

Source of Renewable Energy

الشمس (1) ☀️

الرياح 🌬️

المياه 🌊

الحرارة 🌡️

Source: *Al-Hillal*

موقف المحرور الذي أمامك في شهر رمضان: أبقية فطورك حرارة وأبقية لا فطورك حرارة.

أبقية لا فطورك حرارة	أبقية فطورك حرارة
الخطأ (3) محرور فطورك حرارة	الخطأ (4) محرور فطورك حرارة

لنفس الطريقة المتبعة في باقي الشهور.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المعلم أن:
(أمثلة متوعدة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* الفت انتباه المتعلمين من خلال عرض فيلم تعليمي
يوضح مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة
وفوائدها.

نشاط (3) مصادر الحرارة

* احرص على تنبيه المتعلمين الى اتباع إرشادات الأمن والسلامة عند استخدامهم للأدوات التي تصدر حرارة في منزلهم ومدرستهم.

وتُرى صوراً ومواد عديدة تُعتبر مصادر حرارة في المنزل والمدرسة (صورة موقد، صورة شمس، صورة نار، صورة غلاية ماء، صورة مصباح يدوي، صورة شمعة)،

* حث المتعلمين على طلب المساعدة من المرشدين عند استخدام موادّ ساخنة.

بالإضافة إلى صور لأشياء أخرى لا تُعتبر مصادر للحرارة. دع المتعلمين يستقونها إلى مجموعتين:

* درّب المتعلّمين على استخدام كلمتي «حارة» و«بارد» لوصف الأشياء الحارة والباردة.

* نوع النشاط: مجموعات (3-5)

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (4) فوائد الحرارة

- * وفر الأدوات التي يحتاجها المتعلمون.
- * دع المتعلمين يرسمون الطريقة المناسبة في المربع أمامهم من كتاب المتعلم.
- * تبه المتعلمين إلى أن المكواة قد تسبب بحرق قطعة القماش المبالة.

أرسم الطريقة المناسبة التي اخترتها.
دع المتعلمين يغسلون قطع قماش صغيرة، ثم يجلدون طرقًا لتجفيفها. تأكد من تنفيذ النشاط بطريقة سريعة وآمنة وسهلة.

- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: التوقع، الملاحظة
- * المواد المستخدمة في النشاط: فوط صغيرة، ماء، أحواض بلاستيكية، مشرة ملابس، مجفف الهواء، شمعة، موقد غاز كهربائي، مدفأة.
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

القيم والأمن والسلامة:

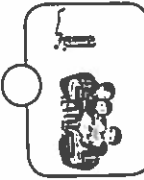
- * دع المتعلمين يضعون  أو  تحت الصورة التي تعتبر عن التصرف الصحيح أو الخطئ وذلك بالاستعانة بكتاب المتعلم.

الكلمات الجديدة:

حرارة - نار - شمس

النشاط المنزلي:

اطلب من المتعلمين البحث بمساعدة الأهل عن مصادر الحرارة في المنزل.



تبر من قسور باستخدام الورقة المناسبة (20, 30).



التي قبلت هاتية:

فمنش

نار

حرارة

جاءت (11) بسافة الأهل، أبحث عن مصادر الحرارة في المنزلي ولا تنسها.



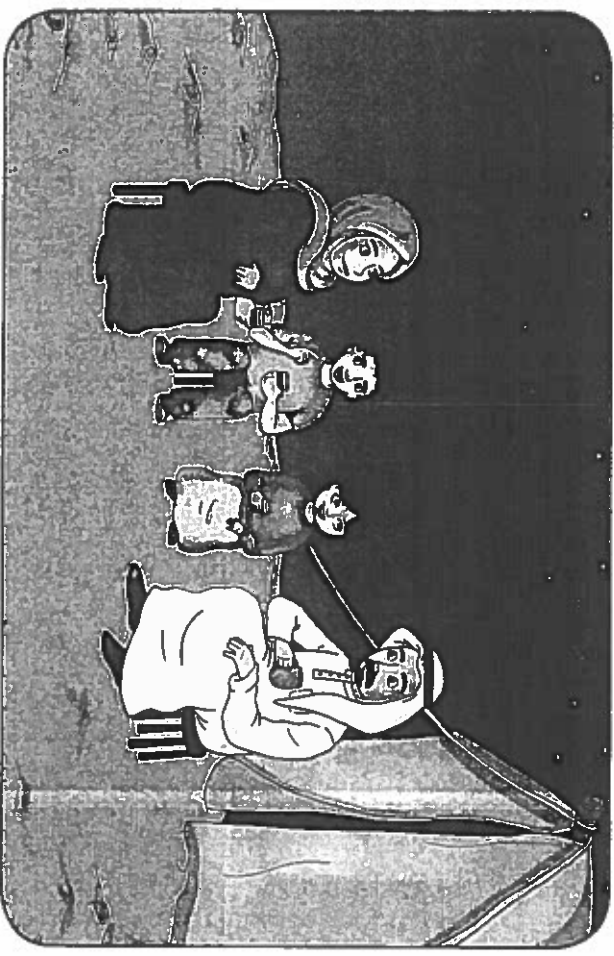
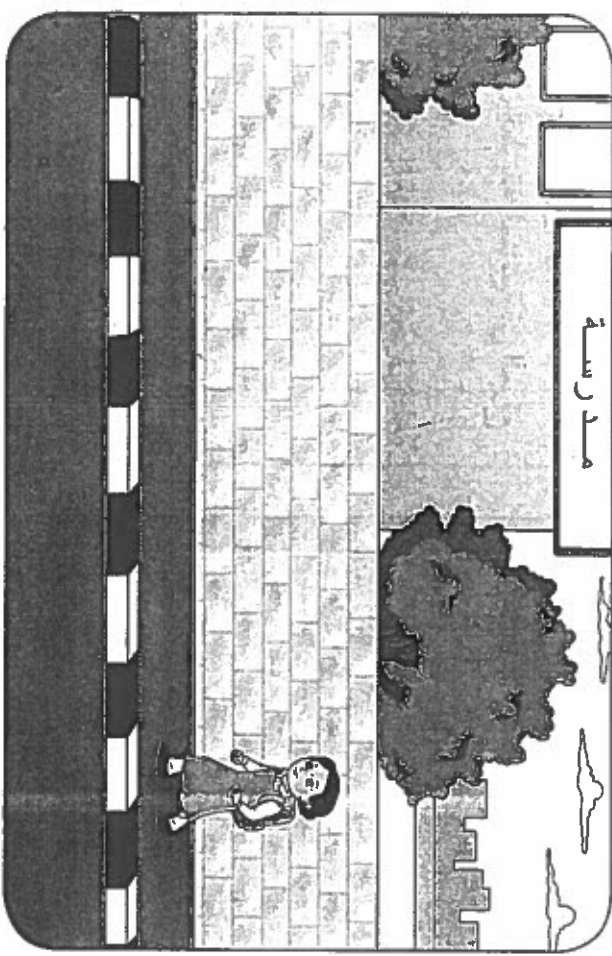
١١

نشاط إضافي

أرسلتم مَصْدَر الضمِّ لكل صورة من الصور التالية، ثم اكتب المَصْدَر بجانب كل صورة.

.....

.....



أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة أمامك.

الحرارة

آمن

الضوء

المصدر

الصوت

1. المصباح اليدوي والشمعة مصدران من مصادر.....

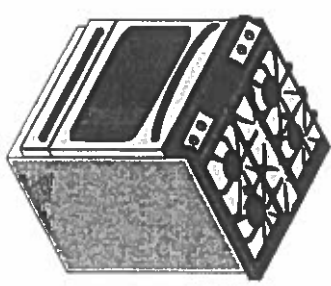
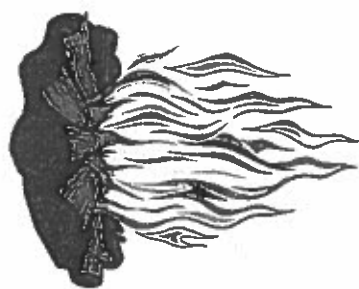
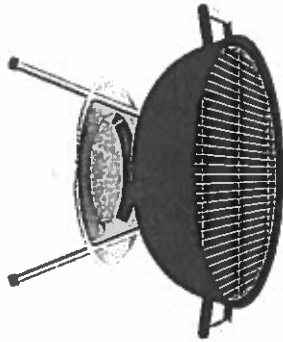
2. المذقاة والموقد مصدران من مصادر.....

3. المذباح والجرس مصدران من مصادر.....

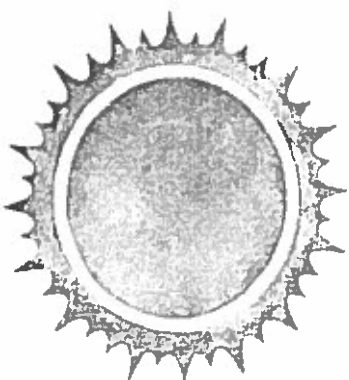
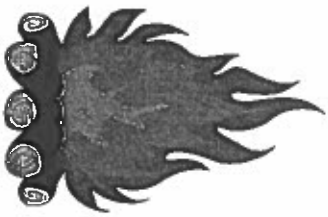
نشاط إضافي

ضع علامة (○) حول الإجابة الصحيحة:

1. أحسَّ حمَدُ بالجوع فَطَلَبَ مِنْ وَالِدَيْهِ تَخْضِيرَ طَبْقٍ سَاخِنٍ لَذِيذٍ لَهُ.
ما الأداةُ المُناسِبةُ الَّتِي سَتُخْتَارُهَا وَالِدَةُ حَمَدٍ لِتَخْضِيرِ هَذَا الطَّبْقِ؟



2. ذَهَبَ سَالِمٌ مَعَ عَائِلَتِهِ فِي رَحْلَةٍ لَيْلِيَّةٍ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ إِلَى الْبَرِّ وَكَانَ الطَّقْسُ بَارِدًا.
إِلَّا مَ يَخْتَاجُ سَالِمٌ وَعَائِلَتُهُ لِلشُّعُورِ بِالْدَّفءِ؟



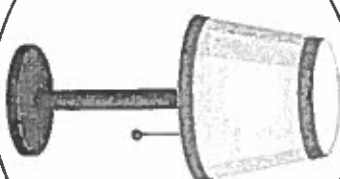
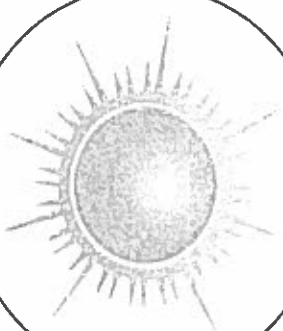
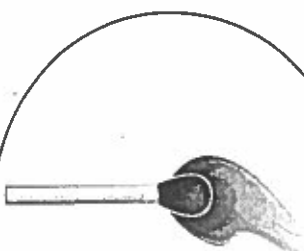
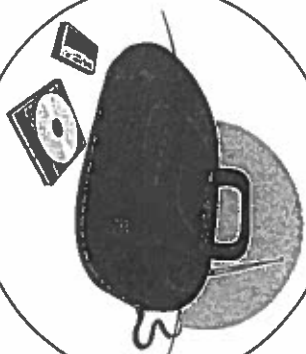
نشاط إضافي

اكتب أمام كل مجموعة الكلمة المناسبة من الكلمات الثلاث:

حرارة

صوت

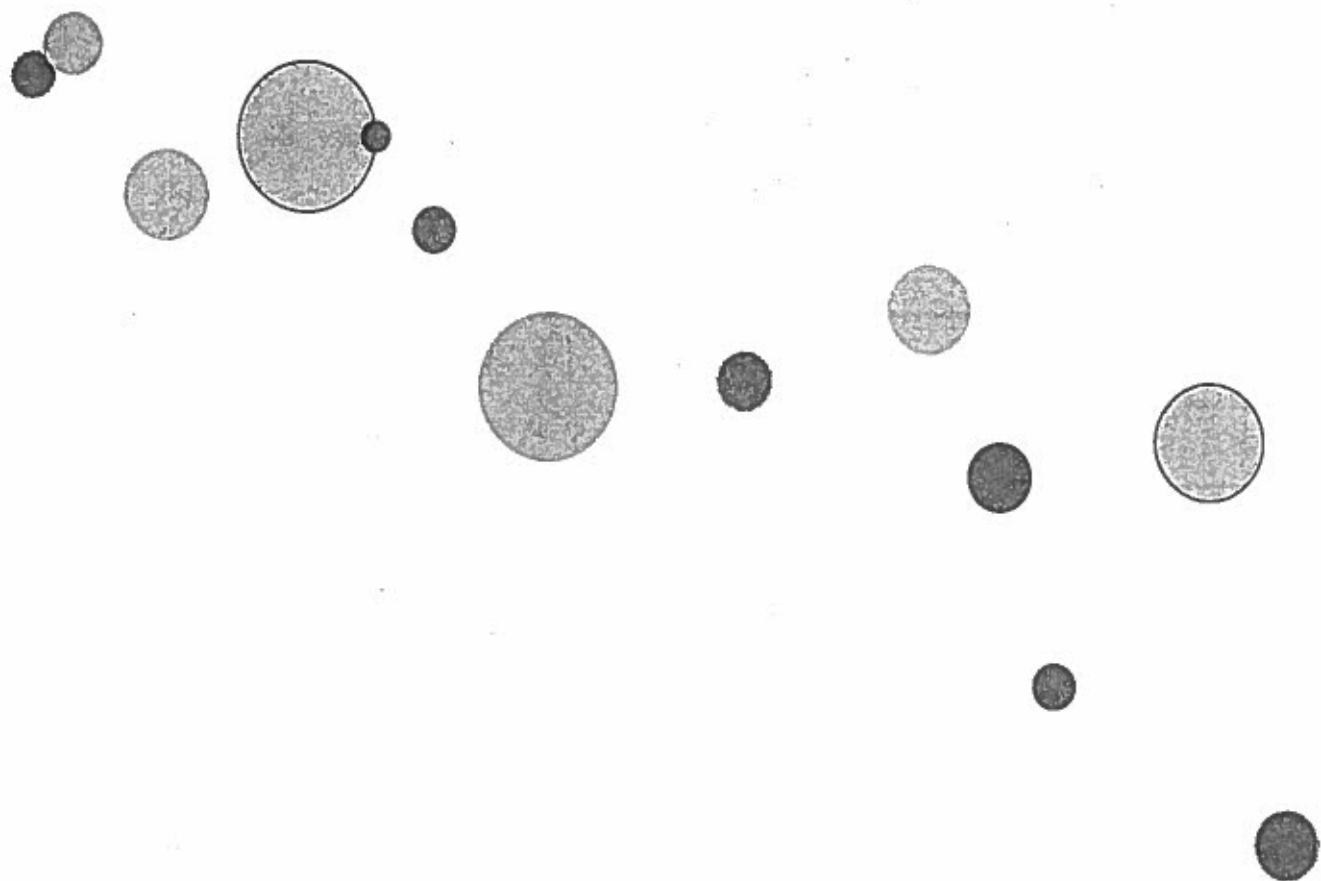
صورة



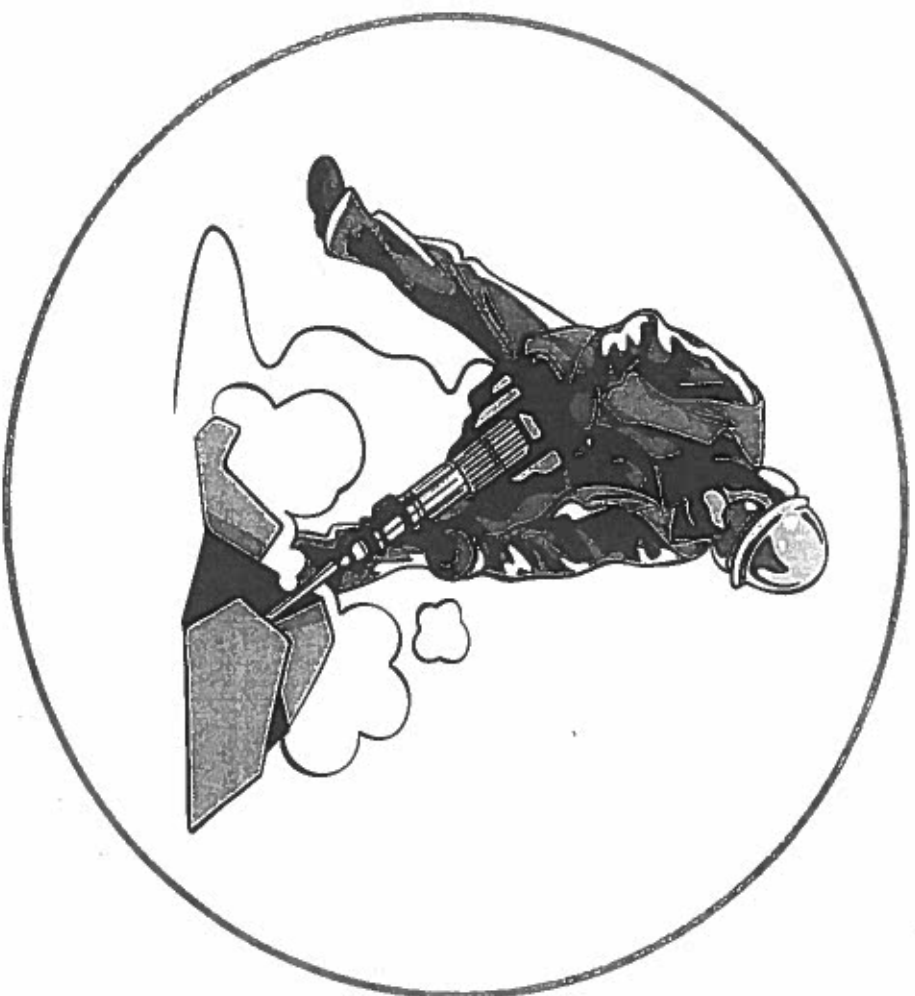
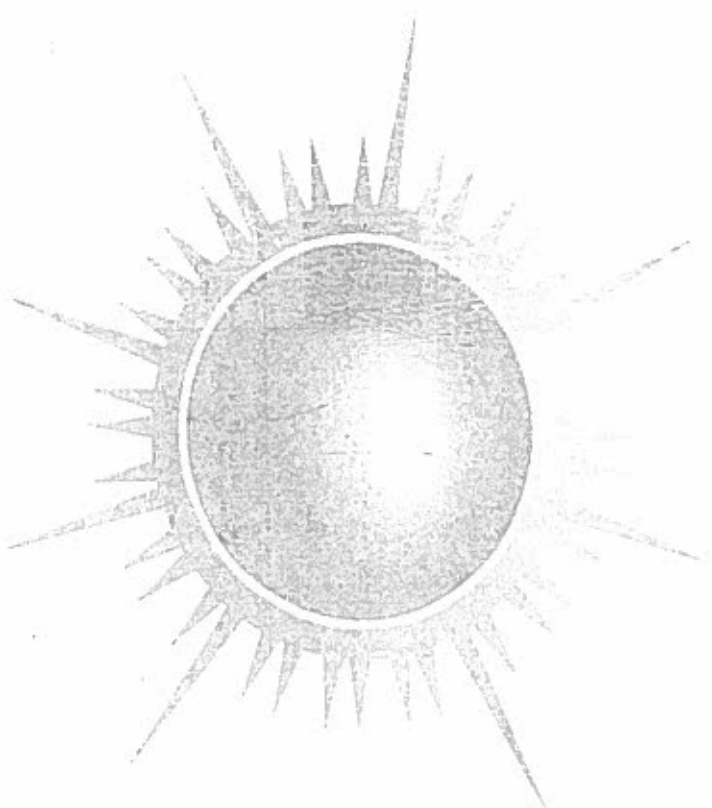
.....

.....

.....



تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.



الكفاية العامة: (2) البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.

الكفاية الخاصة: 2-7 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.
عدد الحصص المقررة: (3) الحصّة: 1 من 3

مقياس المنهج: 2-7 يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة.
عنوان الدرس: الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الصوت في المنزل والمدرسة

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الاستخدام الآمن لمصادر الصوت في المنزل والمدرسة.
مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* ناقش المتعلمين حول الصورة التي أمامهم: العامل يحفر الأرض ويضع قبعة خاصة تحمي من الصوت والشمس.

نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يشرحون الصورة التي أمامهم.

- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التمييز
- * المواءمة المستخدمة في النشاط: مصوّرات
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق





ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * وزع علب تحتوي على مصوّرات متعددة (6 مصوّرات) لمواقف تعتبر عن استخدام غير آمن للصوت (مثال: متعلمون يضحّون في غرفة الفصل وفي ساحة المدرسة، طفل يستمع إلى المذياع بصوت عال). اطلب من المتعلمين أن يفكروا بمواقف وشخصيات لوضع حلول آمنة لاستخدام الصوت.

- * اترك المجال للمتعلمين لوضع الحلول في كتاب المتعلم.
- * يسمح هذا النشاط للمتعلم بالتفكير في طرق حماية الأذن من أضرار الأصوات العالية والمزعجة.

نشاط (1) قم بتمثيلية

- أعدّ مشاهد تمثيلية تعتبر عن الاستخدام الآمن والاستخدام غير الآمن للصوت.
- دع المتعلمين ينفذون مواقف ويحدّدون شخصيات لوضع حلول آمنة لاستخدام الصوت.
- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي، الرسم
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصوّرات
- * زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة

- نشاط (2) أنا أحمي نفسي من الأصوات العالية.
- أرسم تصميمك: الطريقة الآمنة لحماية الأذن من أضرار الأصوات العالية والمزعجة.
- أنا أحمي نفسي من الأصوات المزعجة. دع المتعلمين يرسمون أداة واحدة تستخدم للتعامل الآمن مع مصادر الصوت (سماعة أذن).
- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: رسم
- * المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

التقييم والأمن والسلامة:

- * اربط القيم الشخصية بالنشطين (1) و (2).
- * حث المتعلمين على عدم الصراخ ولزجاج الآخرين بميته السيارة إلا وقت الضرورة. اصنع إشارة وضعتها تحت التعاون الآمن والتعاون غير الآمن مع الصوت.

* حث المتعلمين على عدم الصراخ ولزجاج الآخرين بمبته السيارة إلا وقت الضرورة. اصنع إشارة وضعها تحت التعاون الآمن والتعاون غير الآمن مع الصوت.

الكلمات الجديدة:

١٠٠

النشاط المنزلي:

دع المتعلمين يبحثون في وسائل التكنولوجيا عن أضرار الأصوات غير الآمنة.



١٩



٢٠



٢١



٢٢



٢٣



٢٤



٢٥



٢٦



٢٧



٢٨



٢٩



٣٠

الكفاية العامة: (2) البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.

الكفاية الخاصة: 2- 7 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.

عدد الحصص المقررة: (3) الحصّة: 2 من 3

معيّار المنهج: 2- 7 يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة.

عنوان الدرس: الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الضوء في المنزل والمدرسة.

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. هناك عدّة ممارسات لحماية أنفسنا من الضوء الضارّ والتعامل معه في المنزل والمدرسة.
مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجّل، إنترنت، أوراق عمل

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

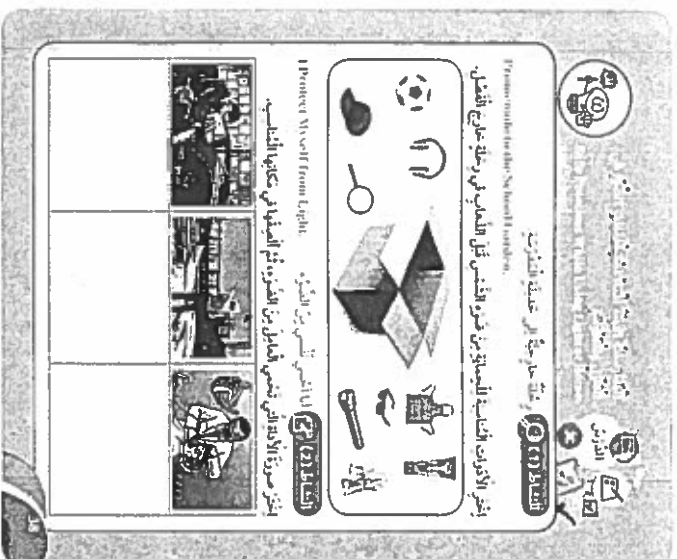
ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

- * استخدم استراتيجية استكشاف الأخطاء وإصلاحها.
- * اعرض مجموعة صور لممارسات غير آمنة عند استخدام الضوء، ودع المتعلّمين يحدّدون التصرف غير المناسب ويقترحون التعديل المناسب.



نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلّمين يكتشفون الخطأ في الصور ويقترحون حلولاً مناسبة للحماية من الضوء ويظهرون أهميته في حياتنا.

- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التمييز
- * المواد المستخدمة في النشاط: صور مناسبة
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق



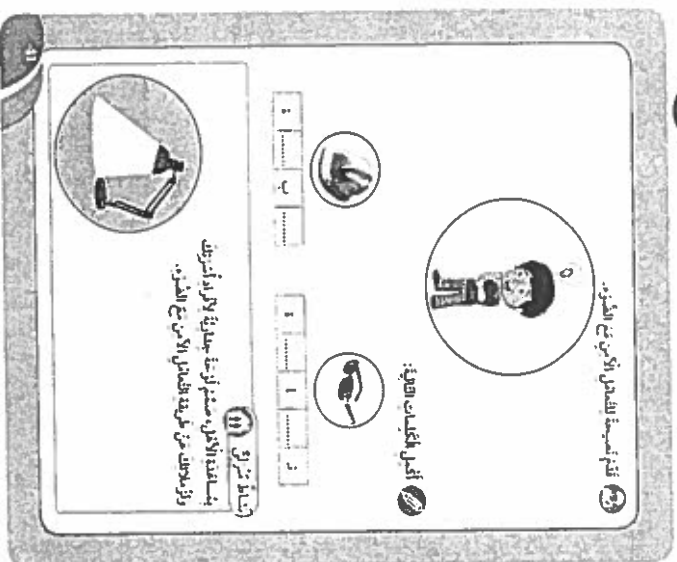
ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أ) يملة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج

نشاط (1) رحلة خارجية إلى حديقة المدرسة
اختر الأدوات المناسبة للحماية من ضوء الشمس قبل
أن تصطحب المتعلمين في رحلة إلى حديقة المدرسة،
اطلب منهم اختيار الأدوات المناسبة للحماية من ضوء
الشمس.

أعط كل مجموعة ما يلي: قبة، نظارات شمسية، كريم
وقاية، قفازات، مريلة، كرة، سماعة، ثم اطلب منهم
اختيار الأدوات المناسبة للحماية من ضوء الشمس
المباشر في المنزل والمدرسة.

- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المهارات المكتسبة: الملاحة، التمييز
- * المواد المستخدمة في النشاط: قبة، نظارات
شمسية، كريم وقاية، قفازات، مريلة، كرة، سماعة،
كتاب، مصباح، عدسة
- * زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة



يستطيع المتعلّم أن: (أغلة متروّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)	ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط
نشاط (2) أنا أحمي نفسي من الضوء. اختر الأداة المناسبة التي تحمي العامل من الضوء ثم المقها. اعرض صور أربع مهن وهي: فني أشعة، طيار، لحام حليد، عامل بناء معرّض للشمس أو عامل نظافة. دع المتعلّمين يختارون صورة الأداة المناسبة التي تحمي العامل من الضوء من بين مجموعة صور. اطلب من المتعلّمين اختيار الأداة المناسبة للحماية من أشعة الشمس. * نوع النشاط: مجموعات (3-5) * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التمييز * المواد المستخدمة في النشاط: ورقة عمل * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق	

القيم والأمن والسلامة:

✱ حثّ المتعلّمين على توجيه نصيحة زملائهم حول الاستخدام الآمن للضوء.

* قد ترغب في أن توجه هذه النصائح أثناء وقته تحدث.

الكلمات الجديدة:

قُبْعَه - نَظَارَات

النشاط المنزلي:

اطلب من المتعلمين أن يصمموا لوحة جدالية توضح لأفراد أسرهم وملازمهم طريقة التعامل الآمن مع الضوء.

الكفاية العامة: (2): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة

والعروض.

الكفاية الخاصة: 2- 7 تكوين الممارسات الآمنة في استخدام مصادر الصوت والضوء والحرارة.

عدد الحصص المقترحة: (3) الحصّة: 3 من

مقياس المنهج: 2- 7 يصف الطرق الآمنة للتعامل مع مصادر الصوت والضوء والحرارة في المنزل والمدرسة.

عنوان الدرس: الممارسات الآمنة في التعامل مع مصادر الحرارة في المنزل والمدرسة.

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. هناك عدّة ممارسات لحماية أنفسنا من الحرارة والتعامل معه في المنزل والمدرسة.

مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجّل، إنترنت، أوراق عمل

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة، مقوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلّمين يتبرّون لفظيًا عن

سبب تعب الأم.

* نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، التوفّع

* المواد المستخدمة في النشاط: صور مناسبة

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

* استخدم استراتيجية العصف الذهني.

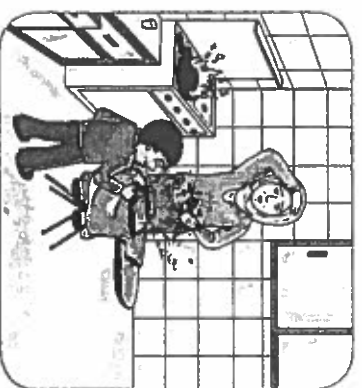
* اعرض صورة أم في المطبخ تتألم بسبب مجهول

بينما يتضح من خلال الصورة مصادر للحرارة:

إناء يغلي على النار، مدفأة يقترب منها طفل، طاوله

مكواة عليها ملابس محترقة، هاتف يرتن، طفل

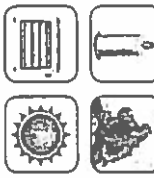
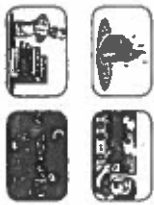
يبكي.



[illegible]

مناقشة

يستخدم الأداة المنسوجة، شمع مغطاة شبيهة وزائفة.



أقبل الكلمات التالية:

ف و

س ا ه

تساءل تيراز:



أختر صورة واحدة ثم جرب معها بساقطة الأكل،
أكتب جملة من 3 كلمات من التعامل الآمن مع
الحرارة.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اترك للمتعلمين الفرصة لاختيار أدواتهم المناسبة لتصميم المظلة.
- * ضح أدوات أخرى يستعين بها المتعلم لتنفيذ مظله (أقمشة متنوعة) واسمح باستخدام الورقة أو القماش أو الاثنين معاً.
- * ناقش الأخطار التي يمكن أن يسببها الضوء الشديد على رأس المتعلمين واطلب منهم اقتراح الحلول لحماية رؤسهم ووجههم من الآثار السلبية للضوء (الضوء المصحوب مع حرارة الشمس).
- * قد ترغب في إحضار مظلات بيضاء وتطلب من المتعلمين تزيينها.
- * يمكنك اختيار نشاط (2) أو (3) لكي ينفذه المتعلمون. ويمكنك تنفيذ النشاطين (2) و (3) عند توفر الوقت من زمن الحصة.

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (3) مظلي القسمة باستخدام الأدوات المناسبة صمم مظلة.
- دع المتعلمين يصنعون مظلة لاستخدامها أثناء أنشطة العلوم (تحت الشمس خارج الفصل) أو في الطريق من وإلى المدرسة.
- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المهارات المكتسبة: التطبيق، صنع النماذج
- * المواد المستخدمة في النشاط: مقص، كرتون لاصق، غراء، أقمشة، نايلون، خيوط، أسرطة مطاطية
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

القيم والأمن والسلامة:

- * حث المتعلمين على عدم الاقتراب من الأشياء الساخنة.

الكلمات الجديدة:

حرارة - حريق

النشاط المنزلي:

اختر صورة واحدة وعبر عنها. بمساعدة الأهل، أكتب جملة من 3 كلمات عن التعامل الآمن مع الحرارة.

نشاط إضافي

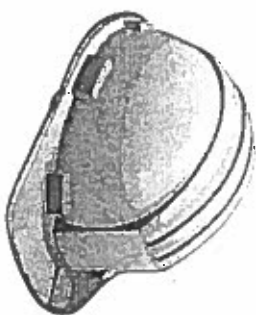


خوِّط الصورة التي تدل على التعامل الآمن مع الضمور.





اختر الصورة المناسبة وضعها في الفراغ.



أنا أرغدي.....لكني أخفي نفسي من أشعة الشمس.



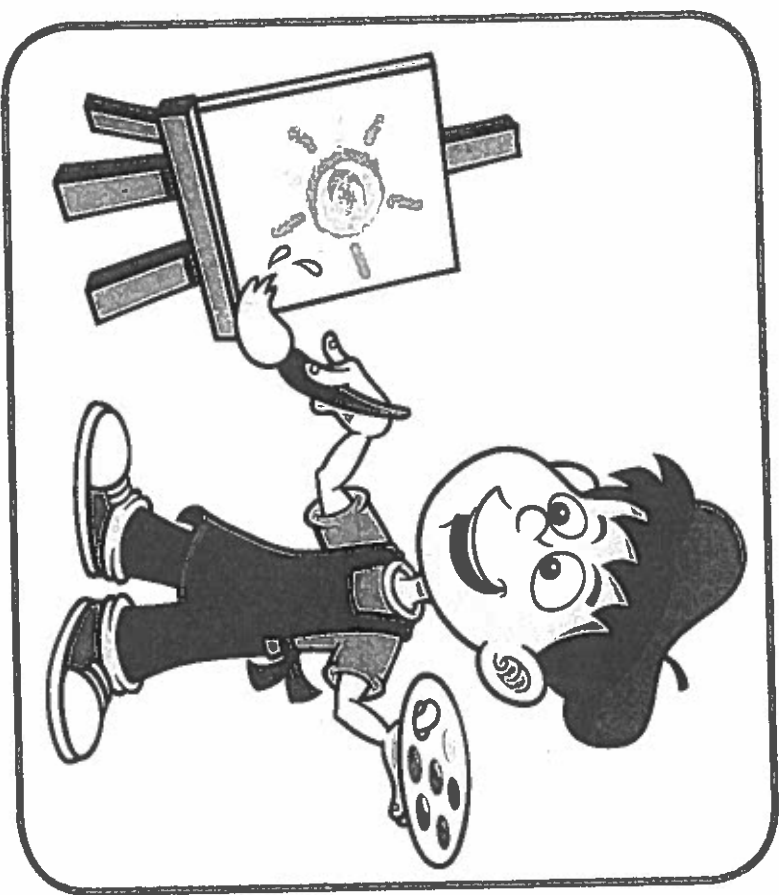
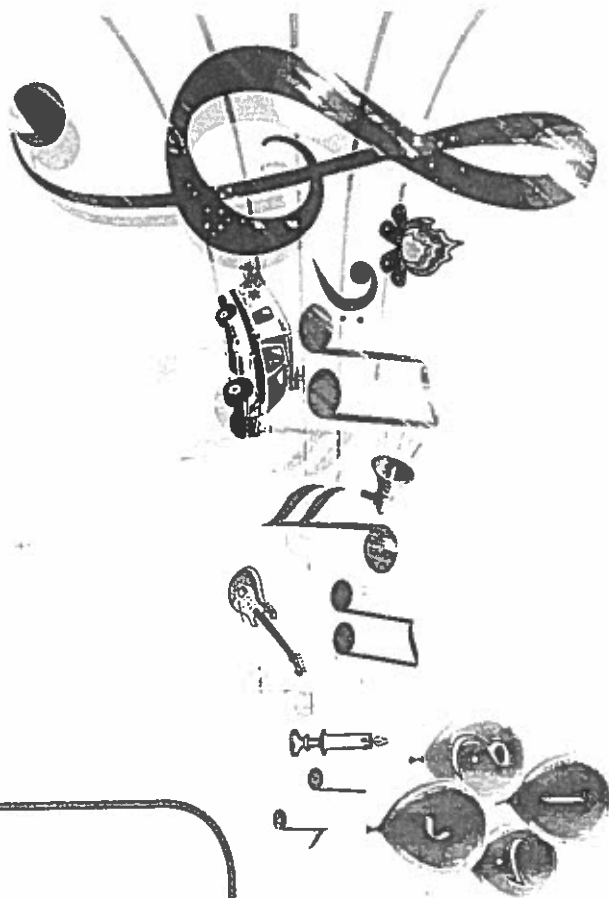


الوحدة التعليمية



2-8 يعتبر عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات
المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

يُعتبر عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة
والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.



والعروض.

الكفاية العاقة: (2) البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والمنافج والمحاكاة الكفاية الخاصة: 2- 8 يعتبر عن العلوم في المنزل والمدرسة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى. معيار المنهج: 2- 8 يعتبر عن المعلومات والأفكار حول العلوم والظواهر والعمليات في المنزل والمدرسة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية والرياضيات والفن والموسيقى.

عنوان الدرس: إمرح وتعلم مع العلوم

المفاهيم العلمية المستخدمة في الكفاية الخاصة:

1. للصوت والضوء والحرارة مصادر عديدة من حولنا.
 2. للصوت والضوء والحرارة أهمية كبيرة في تواصل الكائنات الحية في ما بينها.
- مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

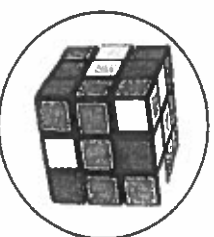
نشاط تحفيزي مقترح: لعبة المكعبات

* وضح للمتعلمين أن المطلوب إصباغ الصورة المناسبة لتكوين صف كامل لمصادر الحرارة أو فوائدها من الصور المتوفرة، وكذلك بالنسبة إلى الصوت والضوء.

* نوع النشاط: فردي

* الهدف النشاط إلى تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال ملاحظة وتركيب الصور. اترك الفرصة الكافية للمتعلمين لاختيار الصور التي يرونها مناسبة.

- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التعرف، التمييز
- * المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * ادع معلم التربية الموسيقية لمساهمة في التوجيه نحو اختيار الآلات الموسيقية لكل مجموعة، ولتساعد على استخدامها في عزف موسيقى مبسط.
- * وزع آلة موسيقية لكل مجموعة من المتعلمين.
- * اطلب من كل مجموعة تأليف كلمات عن مفهوم الحرارة أو الضوء أو الصوت.

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (1) نشيد (الصوت - الضوء - الحرارة)
الربط مع مادة التربية الموسيقية: آلي الموسيقى:
دع كل مجموعة تختار موضوع (الصوت، الضوء، الحرارة) والآلة الموسيقية التي تفضلها وتؤلف فقرة غنائية.
- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي والغنائي
- * المواد المستخدمة في النشاط: آلات موسيقية
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

- * اصطحب المتعلمين إلى غرفة الحاسوب، وشغل برنامج الرسام موزعاً المفاهيم (الضوء والحرارة والصوت) على المجموعات. دع المتعلمين يرسمون أيّ جهاز ويلتونه، أو مصوّر للمفاهيم العلمية السابقة.
- قد ترغب في تبليغ ولي الأمر بالسماح بإحضار الأياد مع تنزيل برنامج الرسام عليه.

- نشاط (2) أرسم ولون.
- استخدم برنامج الرسام لتلوين مفاهيم علمية مصوّرة أو قصة تعليمية.
- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: التعبير بالرسم والتلوين
- * المواد المستخدمة في النشاط: حاسوب
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم والبحث العلمي



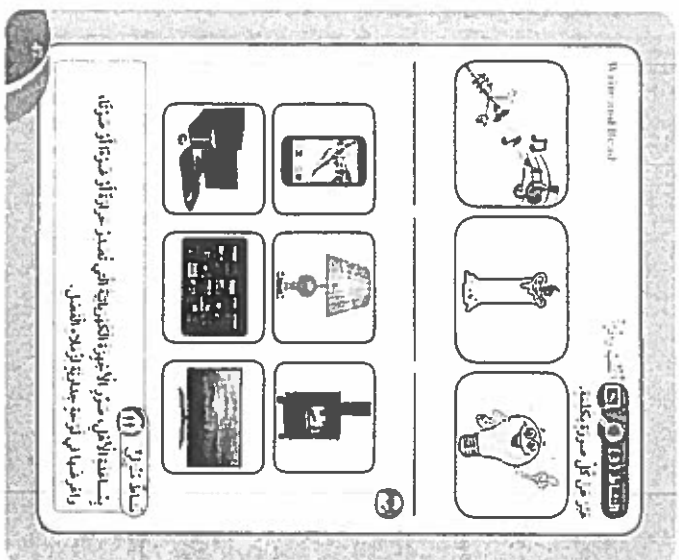
Step 2: Some About Sound - 1. Light - Heat



Here we'll learn about:

النشاط (1) أرسم ولون

استخدم برنامج الرسام، األون ولون مصوّر للصوت والضوء والحرارة.



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * دع المتعلمين يلاحظون الصور في كل مجموعة وبدأون بكتابة المصطلح الدال على كل صورة.
- * قد يكتب المتعلم كلمة تدل على الصور الصحيحة. تقبل التعبيرات الصحيحة من المتعلمين.

يستطيع المتعلم أن: (أشلة متوزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (3) أكتب واقرأ.
- عبر عن كل صورة بكلمة.
- دع المتعلمين يكتبون الكلمات التالية:
- حرارة - ضوء - صوت.
- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي، الملاحظة، التعرف، التمييز
- المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

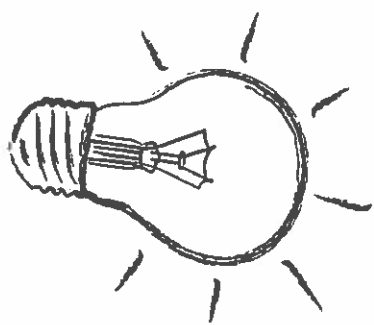
القيم والأمن والسلامة:

- * احرص على تنبيه المتعلمين إلى الممارسات الآمنة عند استعمال الضوء والحرارة والصوت.

النشاط المنزلي:

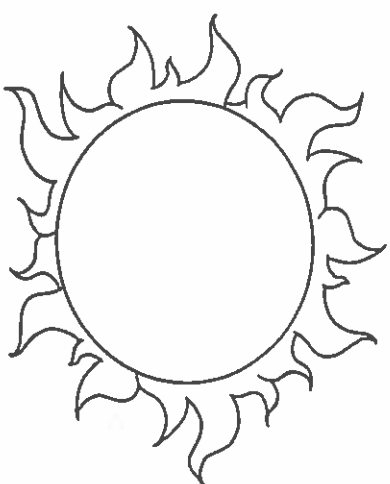
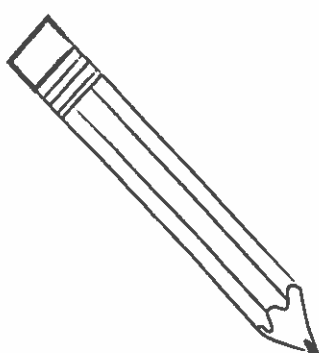
اطلب من المتعلمين بمساعدة الأهل في المنزل، تصوير الأجهزة الكهربائية التي تصدر "حرارة أو ضوء أو صوت" ويعرضونها في لوحة جدارية لملازمهم في الفصل.

لَوْنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُصْبِرُ ضَوْءًا بِاللَّوْنِ / ثُمَّ لَوْنِ كَلِمَةِ «ضَوْءٌ» وَحُرُوفِ «ض».



ضوء

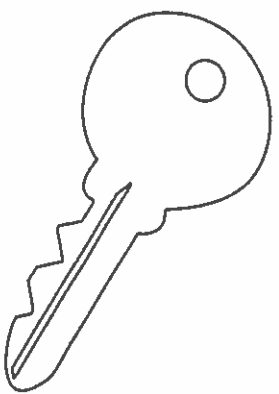
ض



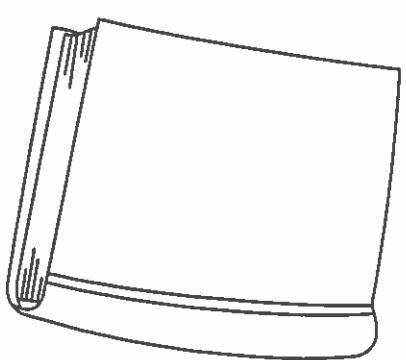
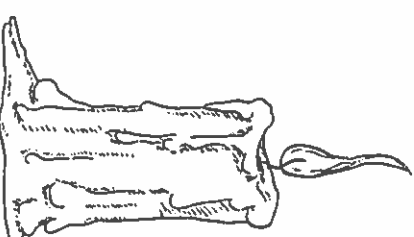
س

ض

ضوء

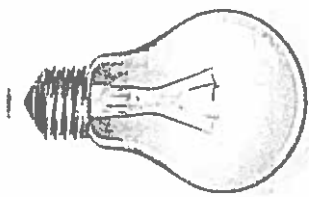


أ

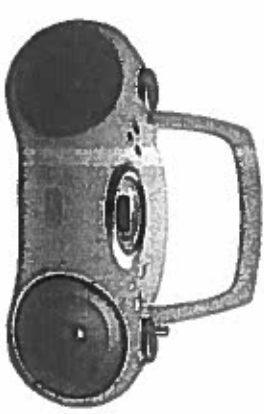




أَشْيَاءُ
تُصْدِرُ
صَوْتًا



أَشْيَاءُ
تُصْدِرُ
حَرَارَةً



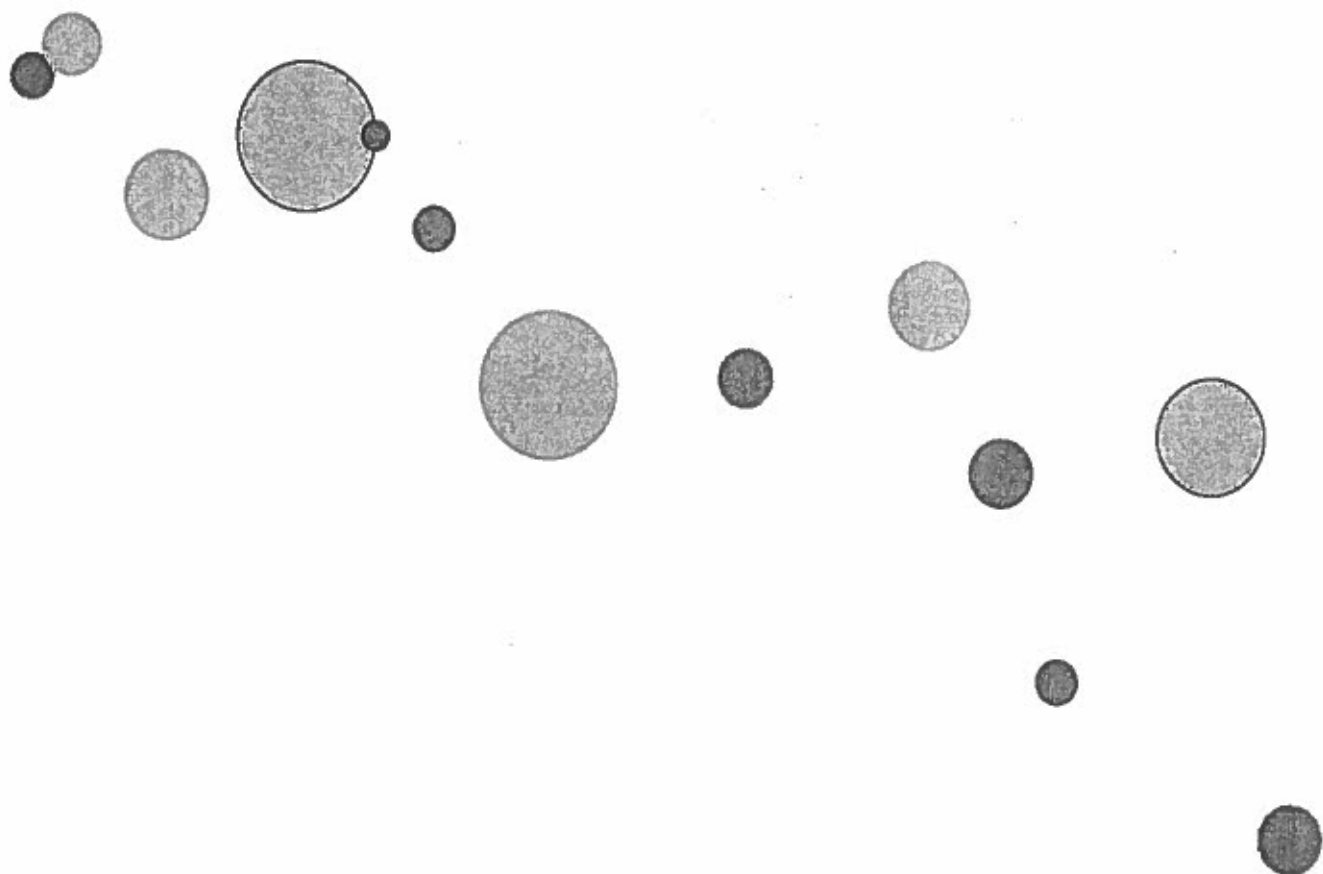


الوحدة التعليمية

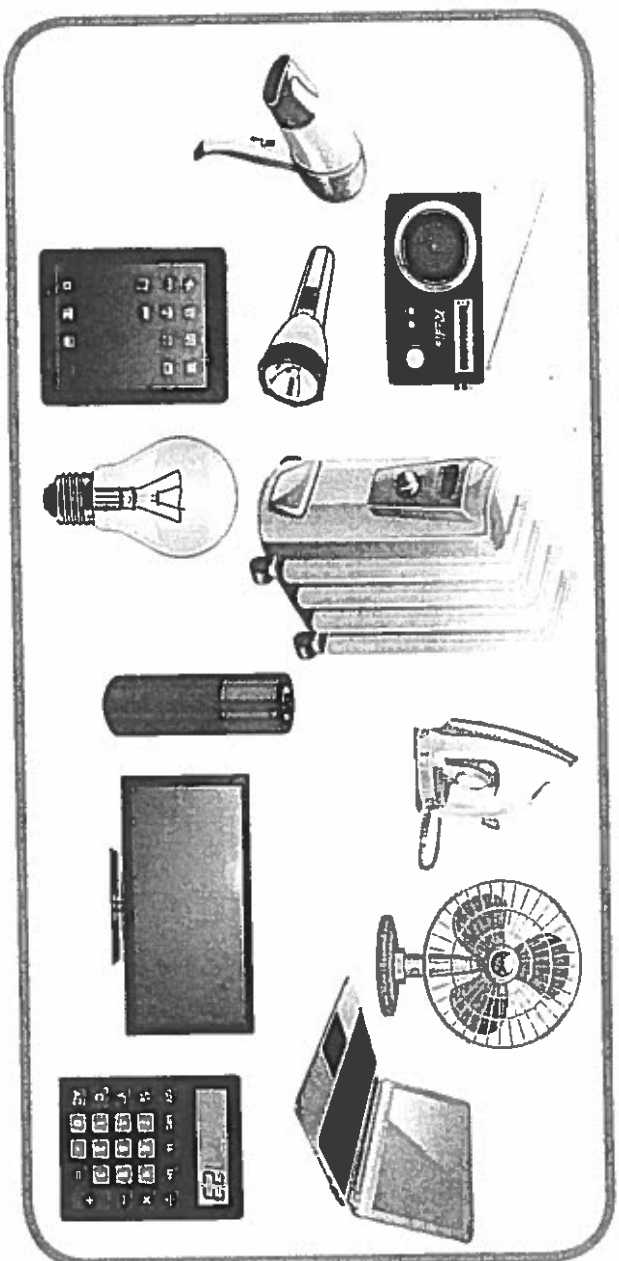
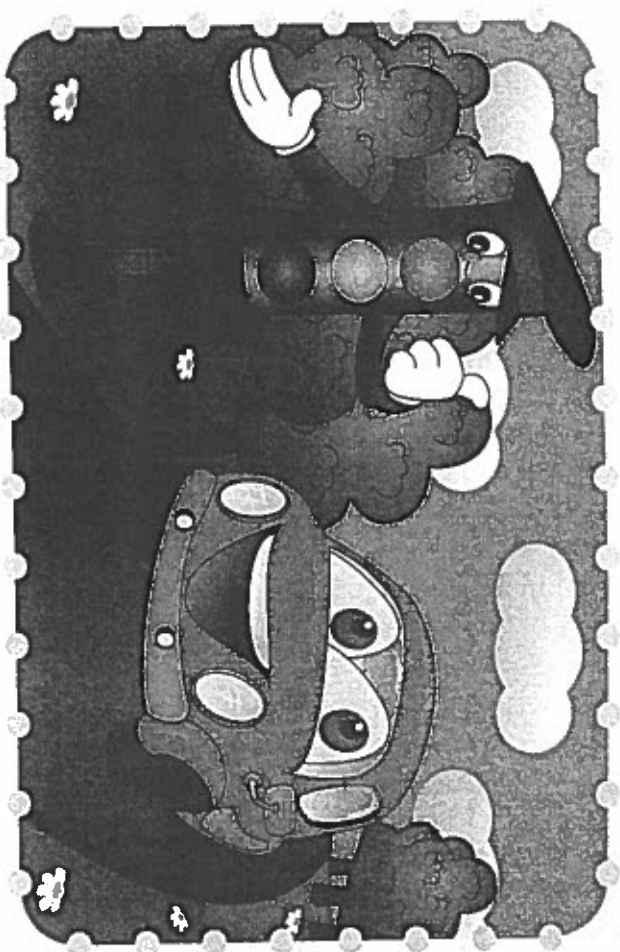


3-1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة
3-2 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.

3-3 يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا في
المنزل والمدرسة.



يتعرّف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.



الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

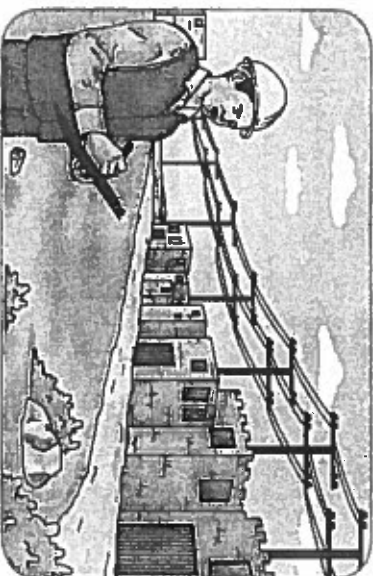
الكفاية الخاصة: 3-1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.
عدد الحصص المقررة: (5) الحصّة: 1 من 5

مقياس المنهج: 3-1 يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.

عنوان الدرس: أحصل على الضوء من الكهرباء (أ)
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:
1. نستخدم البطاريات والكهرباء كمصدر للكهرباء.
مصادر التعلم: حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* اعرض الصورة أمام المتعلمين وقسم الفصل إلى مجموعات للمناقشة.

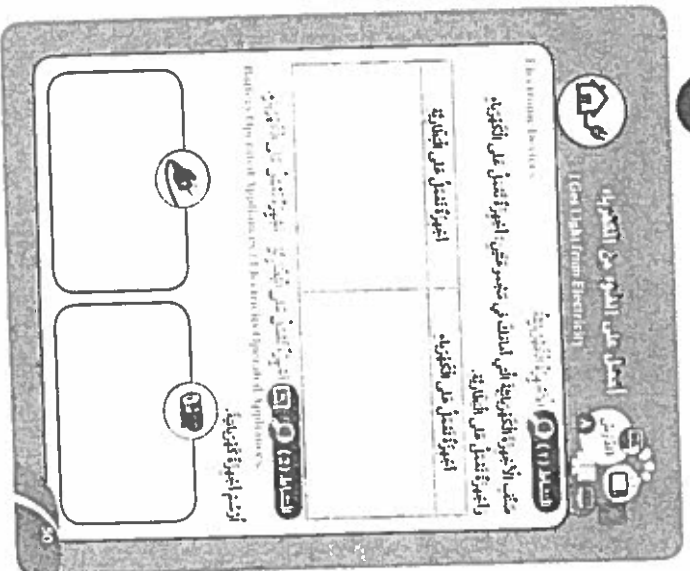


يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يفترون الصور التي أمامهم ويحددون أهمية وجود أبراج الكهرباء في المدينة.

- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التوصل للفظي
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصوّرات
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * وزع أجهزة مختلفة على كل مجموعة واترك المجال للمتعلمين لتصنيفها من دون تحديد المعيار.

يستطيع المتعلم أن:
(أتملة متروكة على الأنشطة الواردة في المرفق)

نشاط (1) الأجهزة الكهربائية

صنّف الأجهزة الكهربائية التي أملك إلى مجموعتين. دع المتعلمين يصنّفون الأجهزة التي أمامهم إلى مجموعتين من دون تحديد معيار. ركّز في هذا النشاط على المفهوم الأساسي (الكهرباء والبطارية مصدران للكهرباء). اشرح سوّأً أعلى المتعلمين.

حاول أن تساعد هذه الأجهزة لكي تعمل. إلام تحتاج؟ من أين حصلت عليها؟

اطلب منهم تنفيذ النشاط في كتاب المتعلم.

* نوع النشاط : مجموعات (3-5)

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التصنيف

* المروّاة المستخدمة في النشاط: مجموعة أجهزة تعمل على البطارية

* زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة

نشاط (2) أجهزة تعمل على البطارية - أجهزة تعمل على الكهرباء

أرسم أجهزة كهربائية.

دع المتعلمين يرسمون جهازين مختلفين: جهاز يعمل على البطارية وجهاز يعمل على الكهرباء

* نوع النشاط: فردي

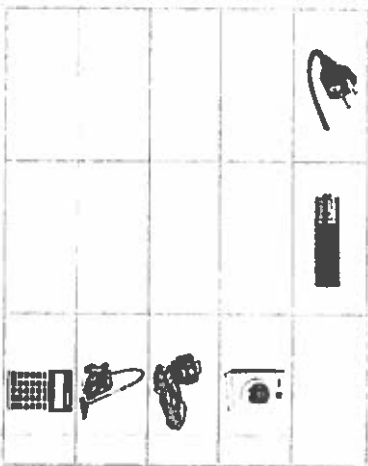
* المهارات المكتسبة: التعبير اللفظي، التعبير بالرسم

* المروّاة المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

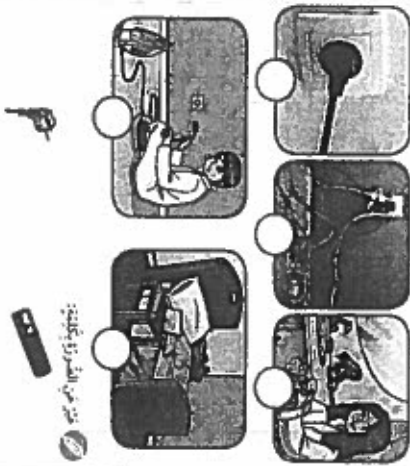
* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

* ناقش نتائج المتعلمين في نهاية النشاط.

(۷) ویکٹر الکبریاہ النجاشیہ فیہ



فَيُزَيِّنُ مِنَ الْعُرُورِ بِإِسْتِخْلَامِ الرَّجُلِ الْجَنَابِ (٢٤) (٢٥)



اجتهد في السرايا مع الأهل من لا يعرفون فضل على الكهنة، ولا يعرفون فضل على النبوة.

ملاحظات عامة موجهة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* اترك المجال للمتعلّمين لمناقشة سبب اختيار مصدر الكهرباء لكل صورة.

يستطيع المعلم أن:
(أمنه مؤهله على الأنشطة الواردة في المتخرج)

نشاط (3) مصادر الكهرباء.

وزنّ أجهزة على المجموعات، واترك المجال لها لتصنيفها إلى مجموعتين، مع وضع كلمتي بطارية وكهرباء عند كل مجموعة مصنّفة.

اختر مصدر الكهرباء المناسب لتشغيل الأجهزة.
دع المتعلمين يحددون مصدر الكهرباء لكل جهاز في
الجدول بوضع علامة عند كل جهاز.

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج
* المواد المستخدمة: في النشاط: كتاب المتعلم

* زمن النشاط المقتح: 10 دقائق

التيق والامن والسلامة:

* دع المتكلمين يضعون الوجه المناسب تحت الصورة المناسبة (الوجه السعيد والوجه الحزين).

* بنه المعلمين إلى عدم ترك الأجهزة بأيدي الأطفال، وإلى عدم وضع عدّة أجهزة على منضاد كهربائي واحد، وإلى عدم وضع أجهزة التلغون والأياد على الكهرباء بجانب السرير عند النوم، وإلى عدم ترك الأسلاك تحت السجادة.

الكلمات الجديدة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط المختبري:

ابحث في المنزل مع الأهل عن 3 أجهزة تعمل على الكهرباء و 3 أجهزة تعمل على البطارية.

الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3-1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.

عدد الحصص المقررة: (5) الحصّة: 2 من 5

مقياس المنتج: 3-1 يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكون الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة.

مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.

عنوان الدرس: أحصل على الضوء من الكهرباء (ب)

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تُستخدم البطاريات كمصدر للطاقة للحصول على الكهرباء.
 2. طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المستخدمة (لتكوين الضوء).
 3. للمفاتيح الكهربائية فائدة كبيرة في تشغيل الأجهزة الكهربائية في المنزل والمدرسة.
- مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل

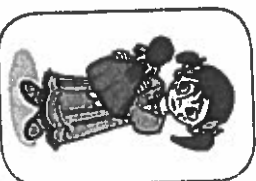
ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة مبرّعة على الأنشطة الواردة في المنتج)

* اعرض الصورة أمام المتعلمين واطلب منهم تفسير السبب، مع توضيح اللعبة التي تحتوي على بطارية.

* قد يفتر المتعلم عدة أسباب منها: عدم وجود بطارية - الأسلاك منقطعة - اللعبة مكسورة - البطارية مرّكة بطريقة خاطئة.



نشاط تحفيزي شتري: ضح أمام المتعلمين صورة بنت حزينة ويدها لعبة كهربائية فيها بطارية لا تعمل. فسر لماذا هذه اللعبة لا تعمل؟

* نزع النشاط: عرض

* السيارات المكسبة: الملاحظة، التوصل اللفظي، التوقع

* المراجعة المستخدمة في النشاط: مصوّرات
* زمن النشاط المنتج: 5 دقائق



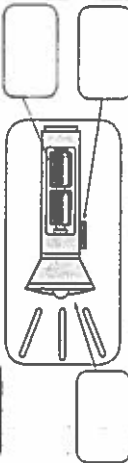
العلم من الغد من التكنولوجيا
Learn from the Future



تشغيل الأجهزة الكهربائية بأمان



السلامة الكهربائية
Electrical Safety



السلامة الكهربائية
Electrical Safety



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * وزع الأدوات على المجموعات واطلب من المتعلمين تشغيل هذه الأجهزة بوجود إشراف المعلم.
 - * اترك المجال للمجموعات لمناقشة كيفية تشغيل هذه الأجهزة بأمان.
 - * دع المتعلمين يوصلون بطارية للأجهزة التي تعمل على البطارية ويوصلون الأجهزة الأخرى بمفاتيح كهربائية لكي تعمل.
 - * تأكد من صلاحية البطارية قبل تقديم الدرس.
 - * الدارة الكهربائية تنتج عن توصيل عدة أجهزة ثنائية القطب مع بعضها بعضًا بحيث تكون شبكة مغلقة حتى تعمل. ولتبسيط ذلك نأخذ دارة بسيطة تتكون من بطارية ومصباح ومفتاح. عند غلق الدارة تُلاحظ إضاءة المصباح وذلك بسبب مرور تيار كهربائي.
 - * حذر المتعلمين من تشغيل الأجهزة التي تحتاج إلى تيار كهربائي لكي تعمل. قُم بتشغيلها للمتعلمين.
- نشاط (1) تشغيل الأجهزة الكهربائية بأمان
ضع أمام المتعلم مجموعة من الأجهزة يحاول تشغيلها بعدة طرق:
- * أجهزة تعمل على البطارية وأجهزة تعمل على الكهرباء
 - * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
 - * المهارات المكتسبة: الملاحة، تداول الأدوات، الاستنتاج، التوقع
 - * المواد المستخدمة في النشاط: بطاريات مختلفة الأنواع والأحجام، أجهزة تعمل على البطارية، أجهزة تعمل على الكهرباء
 - * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

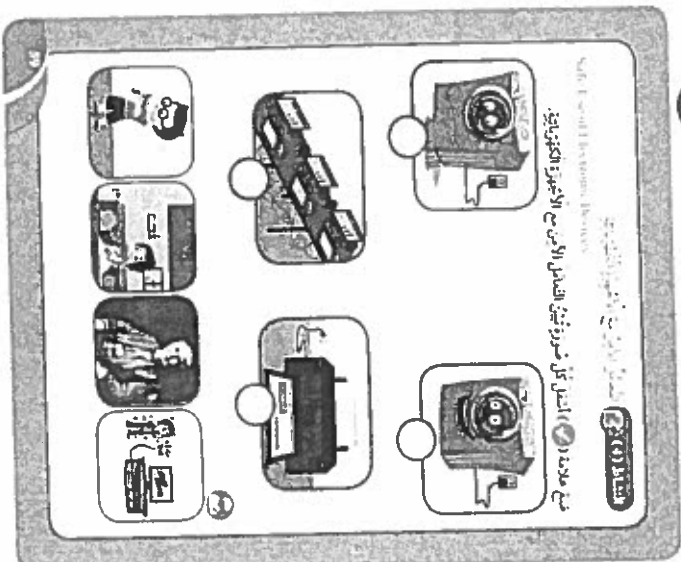
يستطيع المتعلم أن:

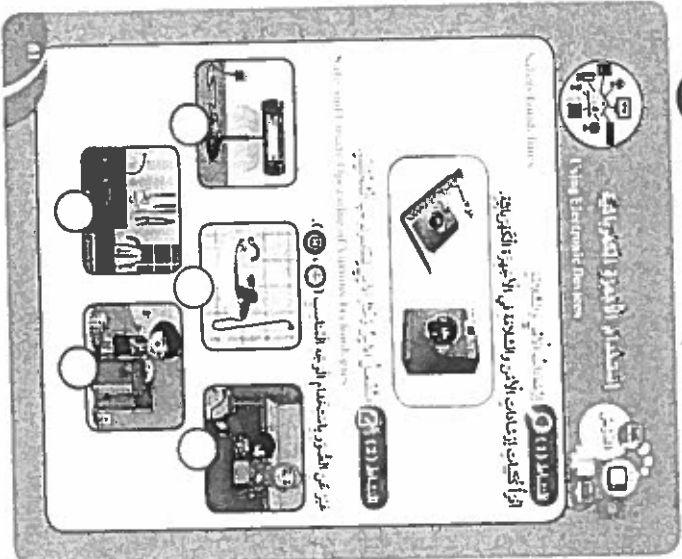
(أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * وفر مصابيح يدوية وتأكد من عملها مع البطاريات.
- * دع المتعلمين يلاحظون الأجزاء المطلوبة في النشاط حسب ورقة العمل، ويركزون على مستوى المصباح.
- * دع المتعلمين يضعون ملصقات على الأجزاء المراد تسميتها ويتعرفون على فائدتها في الجهاز.
- * دع المتعلمين يركبون البطاريات داخل المصباح بصورة آمنة.

نشاط (2) ما هي الأجزاء الرئيسية للمصباح اليدوي؟
أصق اسم الجزء في مكانه الصحيح على المصباح اليدوي. دع المتعلمين يلاحظون، بعد تزويدهم بمصباح يدوي، الأشياء التالية:

- (1) المفتاح (ب) البطارية (ج) مصباح ضوئي. دعهم يشيرون إليها على المصباح ثم يلمصقون أوراقاً صغيرة لتحديد اسم الجزء في مكانه الصحيح على المصباح.
- * نزع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المبادرات المكتوبة: الملاحظة
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصباح يدوي مع بطاريات
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق





ملاحظات عاقبة مهمة للمتعلم عند تنفيذ النشاط

- * شغل جهاز التغليف الحراري بصورة آمنة وصحيحة، وفي مرة أخرى بصورة خاطئة. ارصد ملاحظات المتعلمين.
- * وقر للمتعلمين إرشادات تشغيل الأجهزة الكهربائية (الحرارية) وناقشهم حول شرح الصور.

يستطيع المتعلم أن: (أتملة متروعة على الأنشطة الواردة في المنتج)

- نشاط (1) إرشادات الأمن والسلامة
- اقرأ كتيبات إرشادات الأمن والسلامة في الأجهزة الكهربائية.
- دع المتعلمين يتناقشون في ما بينهم حول:
- إرشادات تشغيل جهاز التغليف الحراري بصورة آمنة.
- إرشادات تشغيل جهاز التبريد بصورة آمنة.
- قراءة الرسومات للتشغيل الآمن للأجهزة (جهاز كي الملابس - جهاز الكمبيوتر)
- نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- المبادرات المكسبة: الملاحظة، الاستنتاج، اتباع السلامة، تداول الأدوات
- المرونة المستخدمة في النشاط: جهاز تغليف حراري، بطاقات إرشادات الأجهزة
- زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* ناقش المتعلمين حول نتائجهم.

نشاط (2) التشغيل الآمن وغير الآمن للتمكنولوجيا المختلفة.

اختر الصورة المناسبة ثم اشرحها في المكان المناسب.

دع المتعلمين يضعون الوجه السعيد والوجه الحزين

تحت الصور التي تبين التشغيل الآمن وغير الآمن

للتمكنولوجيا المختلفة التي تعطي حرارة.

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج

* المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

التقييم والأمن والسلامة:

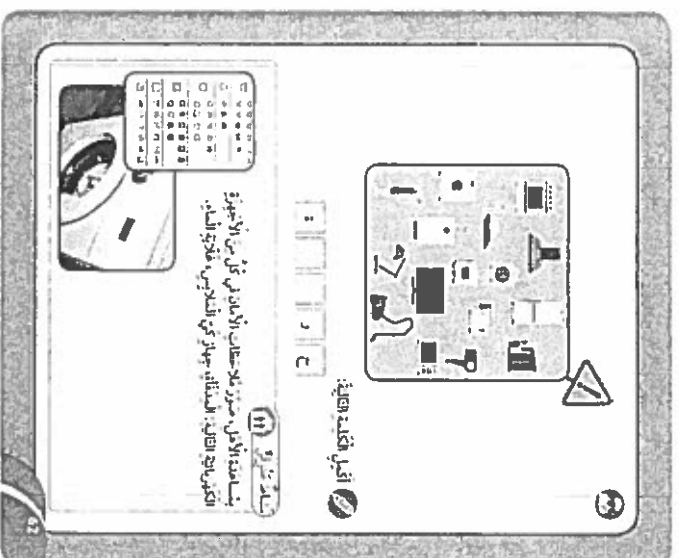
من خلال مناقشة الصورة، تبه المتعلمين إلى توجيه الحذر عند استخدام الأجهزة الكهربائية التي تزدنا بالحرارة.

الكلمات الجديدة:

حرارة

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل في المنزل، صوّر ملاحظات الأمان في كل من الأجهزة الكهربائية التالية: المدفأة - مكواة الملابس - غلاية الماء - سخان.



الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3- 1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.
عدد الحصص المقترحة: (5) الحصّة: 4 من 5

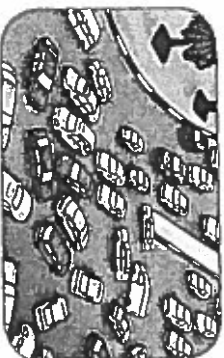
معيّار المنتج: 3- 1 يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.

عنوان الدرس: استخدام التكنولوجيا (إشارة المرور) في عبور الطريق بأمان
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. لإشارة المرور دور في تنظيم مرور السيارات.
 2. التشغيل الآمن لإشارة المرور يساعد في المحافظة على الحياة.
- مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجّل، إنترنت، أوراق عمل

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

- * استخدم استراتيجية العصف الذهني.
- * اعرض الصورة أمام المتعلمين واطلب منهم اكتشاف الخطأ في هذه الصورة (عدم وجود إشارات مرور تنظم السير - أو وجود إشارات مرور لا تعمل).
- * دع أحد المتعلمين يرسم إشارة مرور على الصورة أو يلوّن الإشارة بلون يدل على إمكانية العبور.



يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة متروعة على الأنشطة الواردة في المنتج)

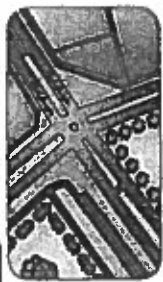
- نشاط تحفيزي مقترح: اعرض أمام المتعلمين صورة لشارع فيه مجموعة سيارات متداخلة. دع المتعلمين يكتشفون الخطأ في هذه الصورة ويحلّون المشكلة (إشارة المرور في الصورة لا تعمل فهي معطلة).
- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي، التوقع
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصوّر
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق



الهيئة العامة للتعليم والتقنية (إتس تي إيه)
وزارة التعليم
الرياض
Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education and Scientific Research

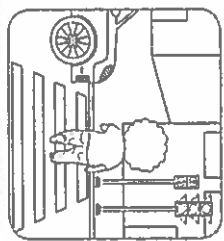
الخطوة الأولى

بالاستخدام الأمثل المناسبة، اختر نوع تقاطعات طرق وإشارات مرور وتجاربي.



Without the Traffic Light

لنظام إشارات المرور



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * وزّع على المتعلمين ورقة كبيرة تحتوي على خطوط أرضية وتقاطعات أرضية مرسومة مختلفة، وزّع عليهم أدوات كاملة لصنع نموذج تقاطع طرقات وإشارات مرور ونماذج سيارات.
- * اطلب منهم تنظيم المرور في هذا التقاطع من خلال استخدام إشارات المرور بألوانها الثلاثة (أحمر - أصفر - أخضر)

يستطيع المتعلم أن:
(أخذه موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) اصنع نموذجًا.

اصنع نموذجًا باستخدام الأدوات المناسبة (تقاطعات طرق - إشارات مرور - سيارات).

- * دع المتعلمين يصنعون نموذج تقاطع طرقات وإشارات مرور ونماذج سيارات مع الحرص على تنظيم المرور في هذا التقاطع.

- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المهارات المكتسبة: صنع النماذج، التمييز، التحليل، اتخاذ القرار

- * المواد المستخدمة في النشاط: ورق مقوى أسود اللون، ورق لاصق أبيض اللون، أعواد خشبية، مقص، بلاستيكي، غراء، أقلام تلوين، نماذج سيارات صغيرة، أشياء أخرى قد يحتاجها المتعلمون

- * زمن النشاط المقترح: 20 دقيقة

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المعلم أن:
(أمنلة متروحة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * ناقش المتعلمين حول نتائجهم بعد إيجاد الحل.
* نبه المتعلمين إلى الربط بين صورة السيارة وإشارة المرور والتأكيد على الخط الموجود في الصورة.

نشاط (2) أنا اللون إشارة المرور.

لَوْ أَنَّ إِشَارَةَ المَرُورِ بِاللُّونِ المُنَاسِبِ الَّذِي تَظْهَرُ بِهِ فِي الشَّارِخِ. دَعِ الْمُتَعَلِّمِينَ يَلْتَوْنُونَ رَسْمًا لِإِشَارَةِ المَرُورِ وَإِشَارَةِ المَشَاةِ بِاللُّونِ المُنَاسِبِ لَعُبُورِ الطَّرِيقِ (مِنْ قَبْلِ السَّيَّارَاتِ وَالمَشَاةِ)، ثُمَّ يَلْتَوْنُونَ إِضَاءَةً إِشَارَةَ المَرُورِ عِنْدَ عَدَمِ العُبُورِ فِي كِتَابِ المُتَعَلِّمِ.

- * نفع النشاط: فردي
- * المبادرات المكسبية: الملاحظة، التحليل، اتخاذ القرار

* المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المعلم، أفلام تلوين خشبية، لوحة جاهزة تعبّر عن مضطط لشارع

- * زمن الشاهد المستخرج: 10 دقائق

التبليغ والأمن والسلامة:

- * نبيه المتعلمين إلى وضع حزام الأمان في السيارة والالتزام بقواعد المرور والتأكد من الإشارة قبل عبور الشارع واحترام شرطي المرور ومصاحبة الراشدين عند عبور الشارع.

الكلمات الجديدة:

أعبر - لا أعبر - انطلق - استعد - قف - إشارة المرور

النقاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، فم بصنع إشارة المرور من موادّ معاد استعمالها في المنزل.

			
إشارة المرور	لا اغتزر	اغتزر	اغتزر
إتظّلني	استنقذ	قِف	قِف

الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3-1 يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.
عدد الحصص المقترحة: (5) الحصّة: 5 من 5

مقياس المنهج: 3-1 يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضمير والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أعضاء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.

عنوان الدرس: وضع قواعد السلامة
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:
1. الأمن والسلامة في طريق المنزل والمدرسة.
مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل

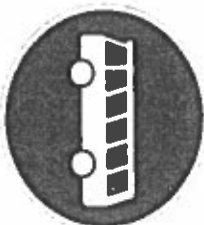
يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة مؤرعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يُبدون الرأي حول مداخلات إشارات السير المعروضة أمامهم.
- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصوّر
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

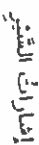
ملاحظات عامة مهيئة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* وُزّع على المتعلمين نماذج صغيرة لإشارات السير، وتواصل معهم لفظيًا حول مداخلات هذه الإشارات من دون إبداء الرأي أو التلميح بصحة المدلول أو خطئه.





أَكْبَرُ الْكَلِمَاتِ الثَّالِثَةِ:



خطہ زیر

خطہ زیر

إلى الأمير.

(أُمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط دوع المتعلمين يشاهدون فيلمًا تعليميًا عن أهمية إشارات السير أثناء القيام برحلة أو في طريقهم إلى المدرسة، ثم ناقشهم حولـه.

* زمن النشاط الممتدح: 10 دقائق

تبنت العلامات الإرشادية في مكانها المناسب وفق النموذج المعتمد.

افلام تلوين خشبيه، لوحه مخطط لشارع وسيارات

* زمن النشاط المقترح: 20 دقيقة

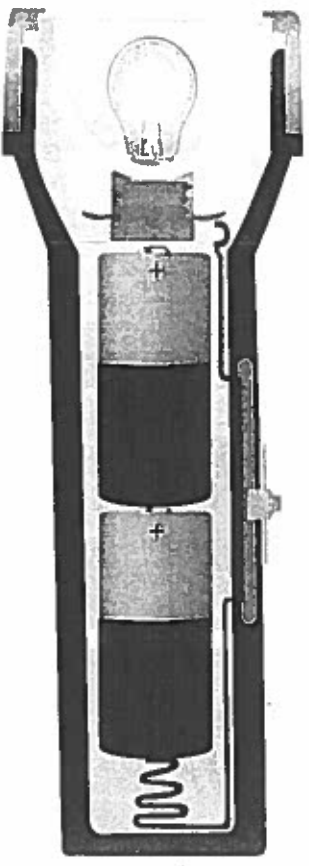
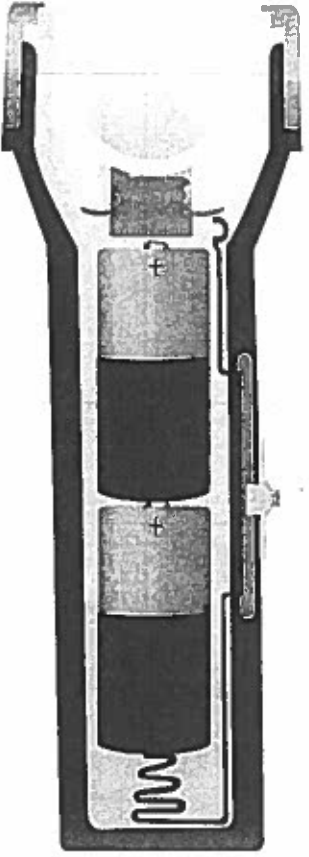
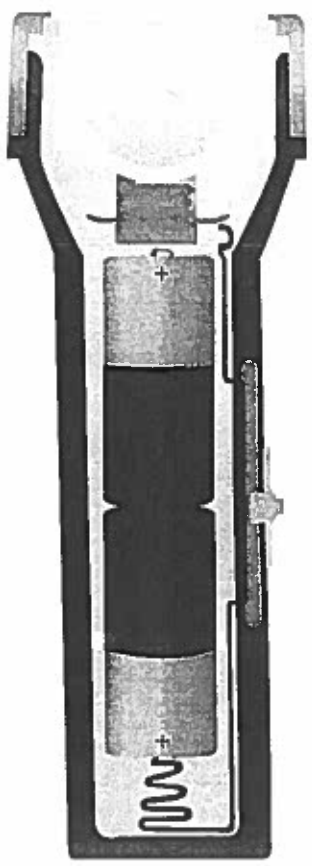
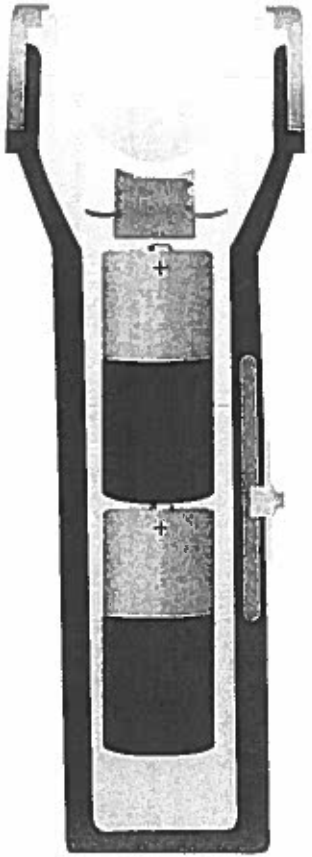
* احرص على تنبيه المتعلمين إلى عدم الوقوف في مواقع السيارة الخاصة بالمعاقين، ومناقشتهم حول إشارة ممنوع استخدام مئبىة السيارة في هذا المكان.

النشاط المنزلي:

بمساعدة الاهل، قم بصنع لوحة جدارية خاصة بك وأنت في طريقك من المدرسة إلى المنزل

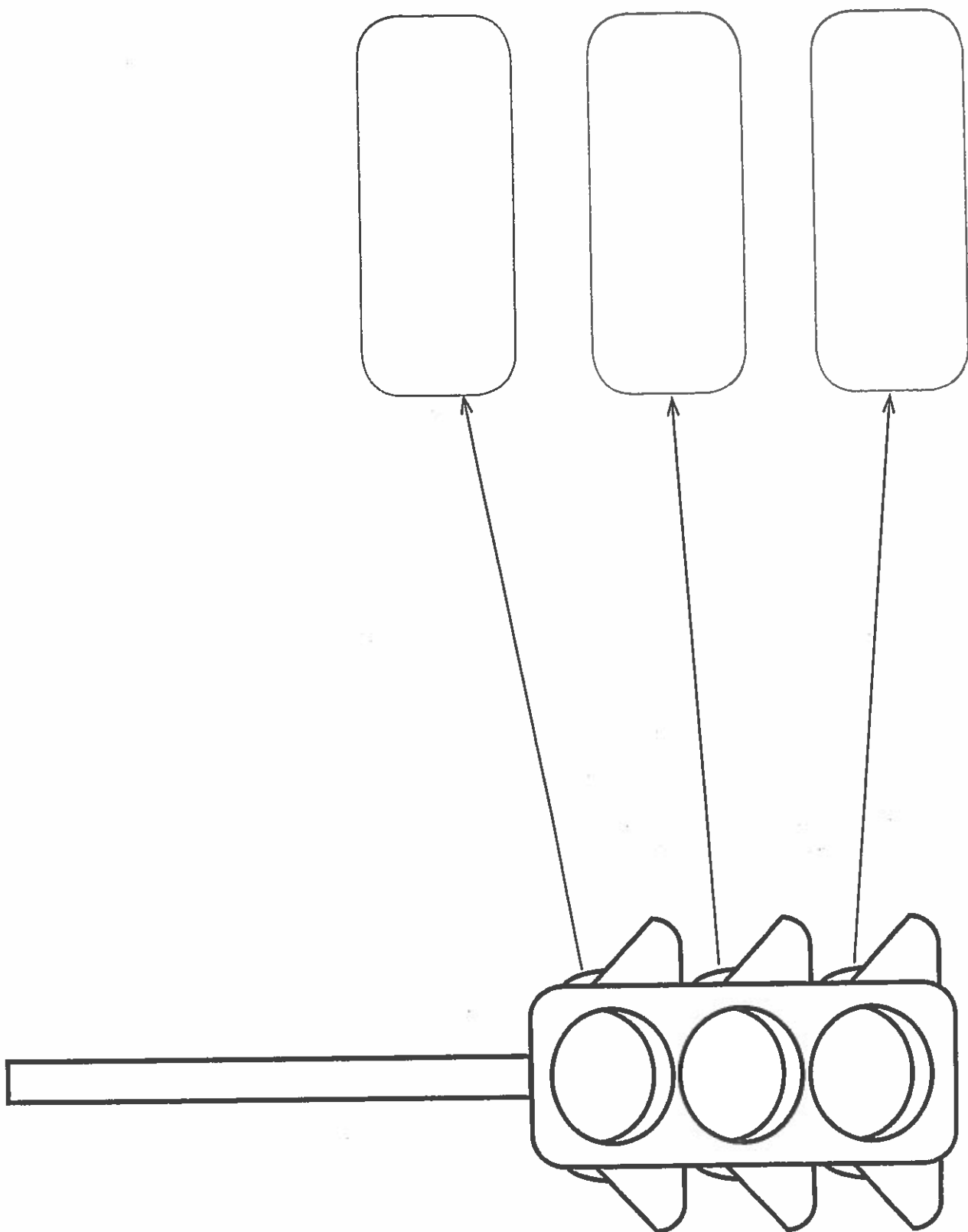
نشاط إضافي

أي المصباح التالي ستضيء؟ اختر الإجابة الصحيحة.

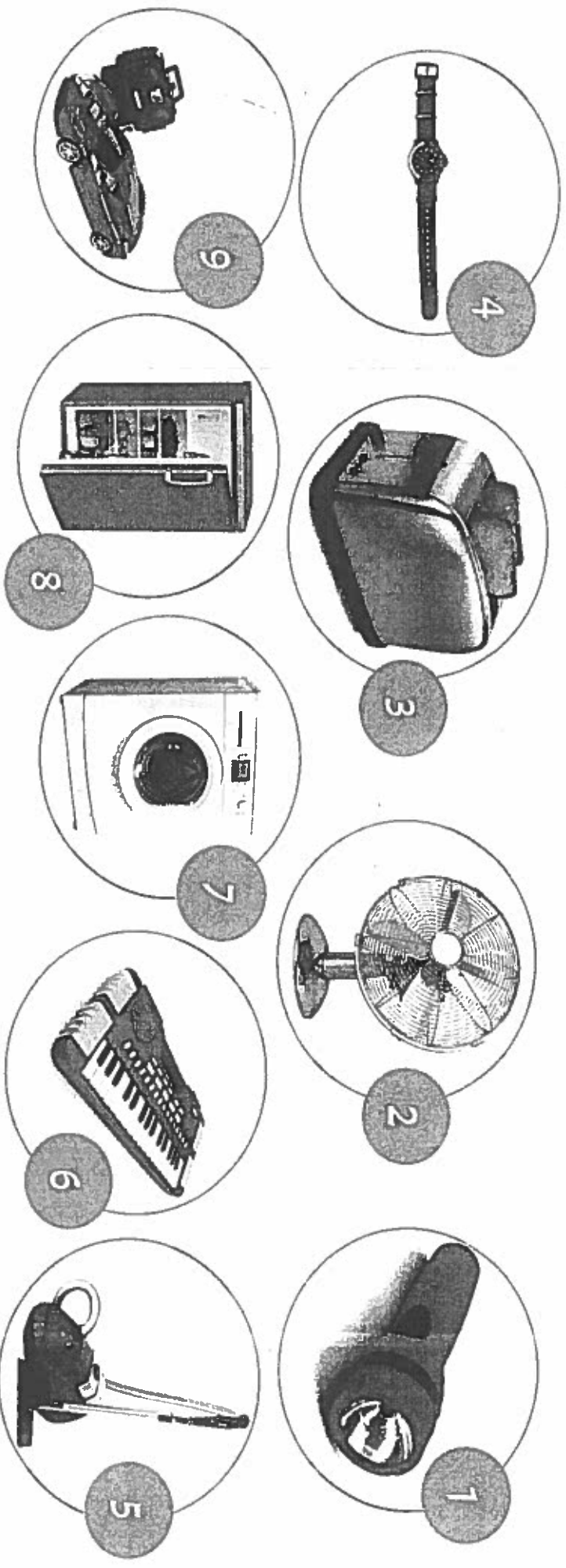


نشاط إضافي

لَوْنُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ، ثُمَّ اذْكُرْ عَلَامَ يَدُلُّ كُلُّ لَوْنٍ مِنْ أَلْوَانِهَا.



صنّف الأجهزة الكهربائيّة التي أملك في مجموعتي:
أجهزة تعمل بالبطاريّة وأجهزة تعمل بالكهرباء، وذلك بكتابة الرقم في الجدول.

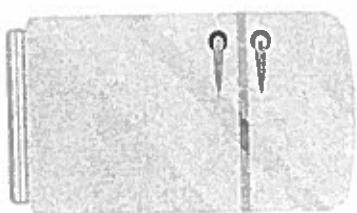


أجهزة تعمل بالكهرباء

أجهزة تعمل بالبطاريّة

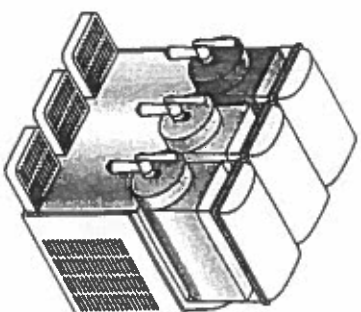
اِسْطَبْ كَلِمَة «خَرَارَة» وَكُل جِهَانْ يُعْطِيْنَا خَرَارَة، وَكَلِمَة «بُرودَة» وَكُل جِهَانْ يُعْطِيْنَا بُرودَة، ثُمَّ حَوِّطِ الْجِهَانَّ الْمُخْتَلِفَ.

بُرودَة



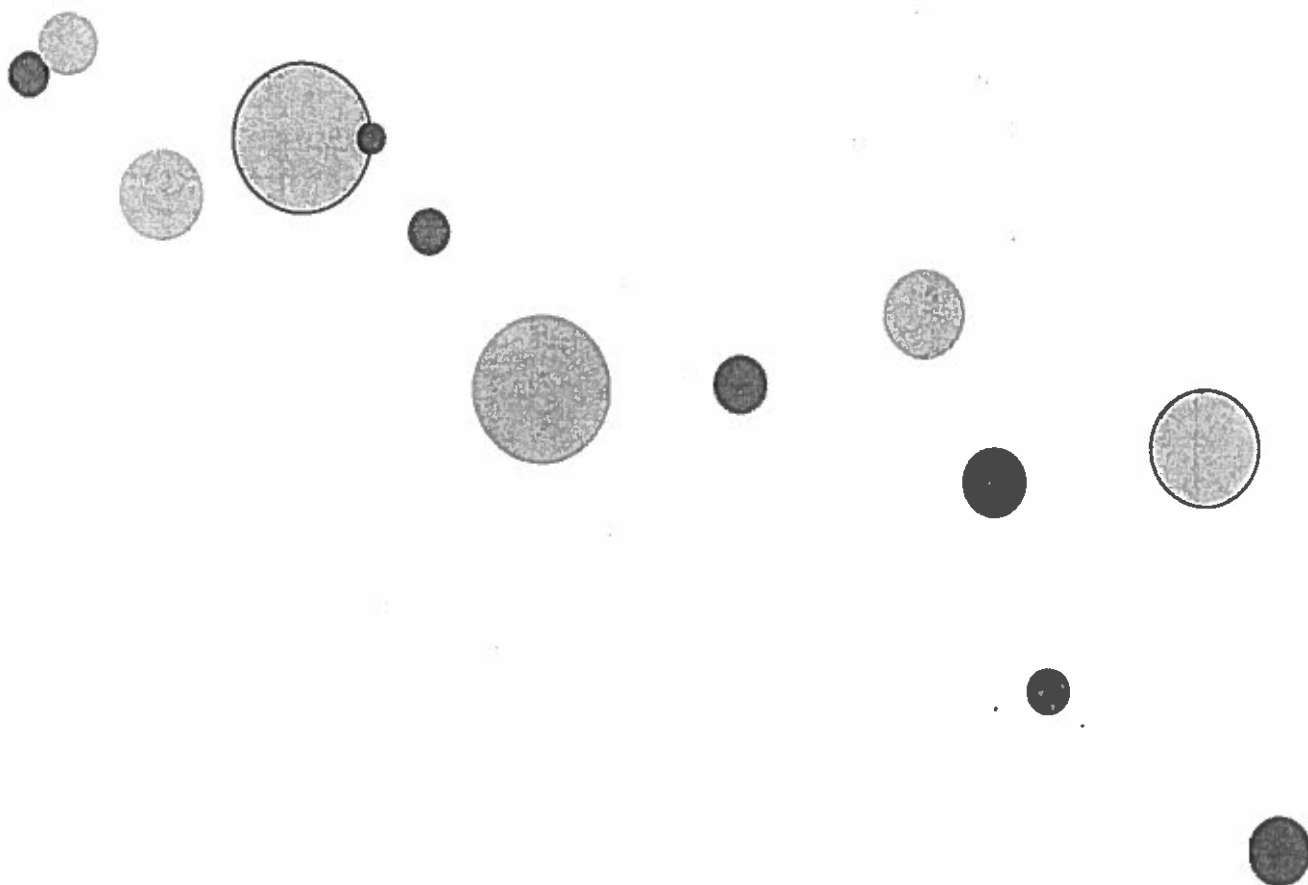
بُرودَة

خَرَارَة

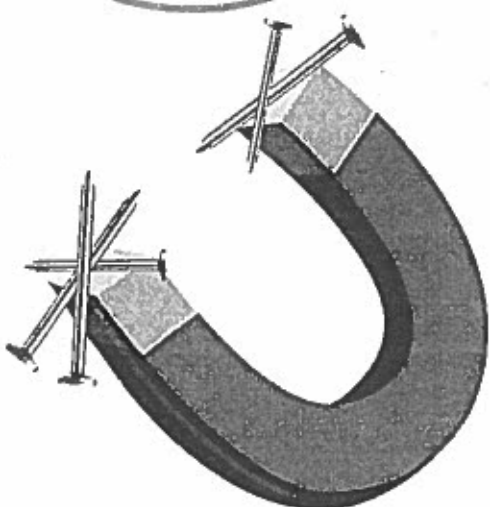
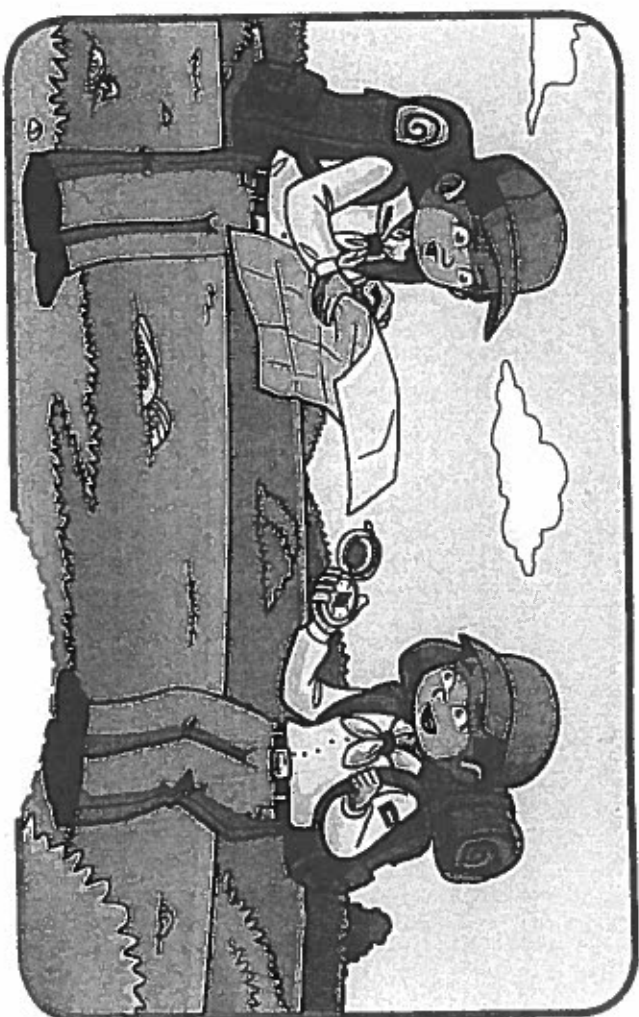


خَرَارَة





يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنو لو جيا البسيطة في المنزل والمدرسة.



الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3-2 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.

عدد الحصص المقررة: (5) الحصّة: 1 من 5

معار المنهج: 3-2 يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة، مثل البطاريات والمغناطيسات والأدوات المنزلية البسيطة. عنوان الدرس: ماذا يجذب المغناطيس؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. هناك أشياء يجذبها المغناطيس وأشياء لا يجذبها المغناطيس.
2. يوجد حولنا الحديد من المواد (الحديد) التي يجذبها المغناطيس.
3. للمغناطيس فائدة كبيرة في حياتنا، ويوجد في الحديد من الأشياء حولنا. مصادر التعلم: فيديو - حاسوب - إنترنت - أوراق عمل.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اعرض أمام المتعلمين حوض ماء فيه قطع خشبية، دبابيس حديدية، قطع من الفلين، أوراق، مسامير حديدية. اطلب من المتعلمين التفكير في الأشياء التي يمكن أن يخرجوها من الحوض من دون أن يبلوا أيديهم.
- * استخدم استراتيجية العصف الذهني لتوليد الأفكار لإيجاد طريقة لاستخراج القطع الحديدية من حوض الماء. اترك للمتعلمين الفرصة الكافية للتوصل إلى الطريقة الصحيحة من دون مساعدتهم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متروكة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يفكرون في التالي: «ما هي الأشياء التي يمكن أن نخرجها من الحوض من دون أن نبل أيدينا؟»
- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحة، التواصل اللفظي.
- * المواد المستخدمة في النشاط: حوض ماء، دبابيس حديدية، قطع خشب، فلين، أوراق، مسامير حديدية.
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * تأكد من صلاحية المغناطيسات قبل الدرس.
- * وزّع على كل متعلم قطعة مغناطيسية مجهزة لـ الأقطاب، واطلب منهم تقريرها من المواد التي أمامهم بهدف تصنيف الأدوات.
- * اشرح السؤال التالي ليجيب عنه المتعلمون عن طريق التجريب: «ما هي هذه القطعة المعدنية؟»

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) جُرب المغناطيس

دع المتعلمين يستخدمون المغناطيس لتصنيف الأشياء إلى مجموعتين: أشياء يجذبها المغناطيس وأشياء لا يجذبها المغناطيس.

اترك المجال للمتعلمين لتجريب المواد الموجودة في الحوض وتصنيفها إلى مجموعتين: أشياء يجذبها المغناطيس وأشياء لا يجذبها المغناطيس.

* نوع النشاط: مجموعات (3 - 5)

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التصنيف، اتباع السلامة، تداول الأدوات.

* المواد المستخدمة في النشاط: قطعة مغناطيسية

مجهزة لأقطاب، أشياء يجذبها المغناطيس

(مشبك ورق حديد - قطعة حديد - دبابيس)،

أشياء لا يجذبها المغناطيس (قلم رصاص - فلين -

مطاط - كرة)، حوض.

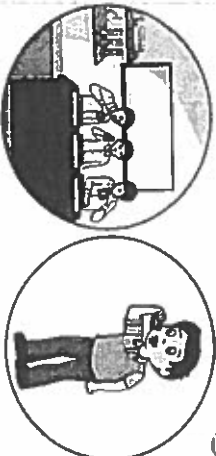
* زمن النشاط المقترح: 20 دقيقة



الخطوة ثلث ثم خذ من الصور: (جذب) - لا يجذب - يتنافر



3



شاهد تيريز (11)
شيء ما لا يجذب من الشيء، بل يجذبها الشيء. والشيء لا يجذبها
الشيء الآخر، بل يجذب من الشيء.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* ناقش المتعلمين في نتائجهم بعد تنفيذ النشاط.

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متروكة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (2) ماذا يجذب المغناطيس؟

أرسم دائرة حول الأشياء التي يجذبها المغناطيس،
ومثلًا حول الأشياء التي لا يجذبها المغناطيس.
اطلب من المتعلمين أن يضمنوا دائرة حول الأشياء التي
يجذبها المغناطيس ومثلًا حول الأشياء التي لا يجذبها
المغناطيس، من خلال تنفيذ ورقة العمل في كتاب
المتعلم.

- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التصنيف
- * المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

القيم والأمن والسلامة:

* احرص على تبيه المتعلمين إلى عدم وضع المغناطيس في الفم والمحافظه على أدوات المختبر (المغناطيس) وارجاعها إلى مكانها عند الانتهاء منها.

الكلمات الجديدة:

المغناطيس - يجذب - لا يجذب

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، وجه المتعلمين إلى البحث عن أجهزة في المنزل تحتوي على مغناطيس أو يجذبها المغناطيس.
اسألهم أن يسجلوا قائمة بالأشياء الموجودة في المنزل يجذبها المغناطيس وأخرى لا يجذبها المغناطيس.

الكفائية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفائية الخاصة: 3-2 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.

عدد الحصص المقترحة: (5) الحصّة: (2) من (5)

معيّار المنتج: 3-2 يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة، مثل البطاريات والمغناطيسات والأدوات المنزلية البسيطة. عنوان الدرس: أنا أصنع البوصلة.

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفائية الخاصة:

1. تحتوي البوصلة على مغناطيس أو إبرة مغناطيسية.
2. هناك العديد من الأجهزة في حياتنا تحتوي أو تعتمد على بوصلة. مصادر التعلم: فيديو - حاسوب - مسجل - إنترنت - أوراق عمل.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

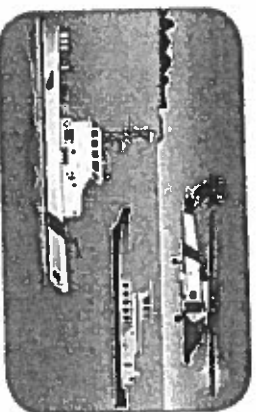
نشاط تحفيزي مقترح: ناقش المتعلمين في مجموعات حول الصورة التي أمامهم.

كيف يمكن لخفر السواحل مساعدة القارب النائه في البحر؟

- * نوع النشاط: عرض
- * المبادرات المكتسبة: الملاحة، التواصل اللفظي.
- * المعرفة المستخدمة في النشاط: مصوّرات
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اعرض صورًا لخفر السواحل وأشخاصًا في البحر يطلبون النجدة.
- * استخدم استراتيجيّة (أرسم أفكارك) وناقش المتعلمين حول كيفية معرفة خفر السواحل لأماكن الأشخاص الذين هم بحاجة إلى المساعدة.
- * قد يتوصل المتعلمون إلى الحاجة إلى استخدام البوصلة، لتحديد أماكن تواجد الأشخاص.



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * وفر بوضلة لمجموعات ثنائية من أجل معرفة الاتجاهات.
- * ناقش المتعلمين نتائجهم بعد تنفيذ النشاط.

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (2) بوصلي البدوية

رحلة خارجية
ساحة المدرسة
باستخدام البوصلة، حدّد موقع الفصل والعلم المدرسي.

اصطحب المتعلمين خارج الفصل.

دعهم يحدّدون موقع الفصل والعلم المدرسي باستخدام البوصلة.

ثمّ يجيّبون عن ورقة العمل في كتاب المتعلم.

* نوع النشاط: مجموعات ثنائية

* المهارات المكتسبة: التواصل، الملاحظة

* المروّاة المستخدمة في النشاط: بوصلة، كتاب المتعلم

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

التقييم والأمن والسلامة:

* احرص على تبيه المتعلمين إلى ضرورة توثي الحذر عند استخدام أدوات هذا النشاط (إبرة).

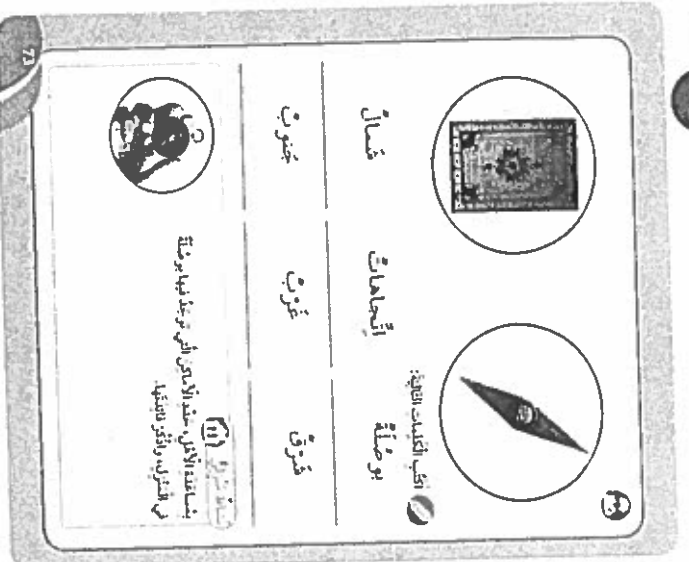
* اعرض صورة توضيحية لضرر العيب بالإبرة. ساعد المتعلمين على التعرف على موقع وجهة القبلة لأداء الصلاة.

الكلمات الجديدة:

بوصلة - اتجاهات - شمال - جنوب - شرق - غرب

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، حدّد الأماكن التي يوجد فيها بوصلة في المنزل، واذكر فائدتها.



والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3-2 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.
عدد الحصص المقترحة: (5) الحصّة: (3) من (5)

مقياس الشئح: 3-2 يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة، مثل البطاريات والمغناطيسيات والأدوات المنزلية البسيطة.
عنوان الدرس: الكهرباء من البطارية.

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:
1. نستخدم البطارية في المنزل في العديد من الأجهزة التي تفيدنا.
مصادر التعلم: برنامج تعليمي (الرسام) - آياد - جهاز عرض - حاسوب - شاشة تفاعلية (ستورة ذكية).

يستطيع المتعلم أن:

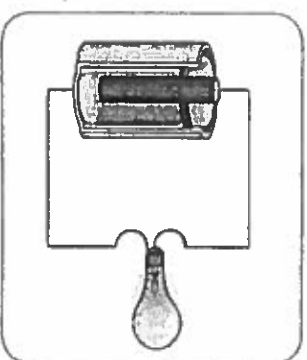
(أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: دح المتعلمين يتفحصون بطارية مكشوفة مبيّن فيها الأجزاء الداخلية، ويوصلونها بأسلاك وبمصباح صغير.

- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي.
- * المواد المستخدمة في النشاط: بطارية مكشوفة، أسلاك، مصباح.
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اعرض أمام المتعلمين بطارية مكشوفة مبيّن فيها الأجزاء الداخلية، ووصلها بأسلاك وبمصباح صغير.
- * اترك مجالاً للمتعلمين للمناقشة، في مجموعات، حول البطارية المكشوفة.
- * يمكن استبدال البطارية المكشوفة ببطارية دائرية صغيرة (فرصية).



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* اعرض صوراً لتشغيل أجهزة كهربائية بطريقة غير آمنة وأخرى بطريقة آمنة.

نشاط (4) التعامل الآمن مع الأجهزة الكهربائية.
دع المتعلمين يشيرون بوضع علامة (✓) حول طرق التشغيل الآمن للأجهزة الكهربائية.

- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة
- * المرواة المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

النم والأمين والسلامة:

* تبه المتعلمين إلى عدم لمس الكهرباء واليد مبللة بالماء وعدم توجيه الضوء إلى العين مباشرة وتقدير دور العلماء في صنع البطارية والكهرباء وعدم لمس المفاتيح الكهربائية المفتوحة.

الكلمات الجديدة

مفتاح - دائرة كهربائية

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، عُد المفاتيح الكهربائية المفتوحة وتلك المغلقة في المنزل قبل أن تنام.

الكفائية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفائية الخاصة: 3- 1 يتعرف على استخدام التكنولو جيا المعروفة في المنزل والمدرسة.

عدد الحصص المقترحة: (5) الحصة: 3 من 5

مقياس المنهج: 3- 1 يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولو جيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولو جيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.

عنوان الدرس: استخدام الأجهزة الكهربائية:
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفائية الخاصة:

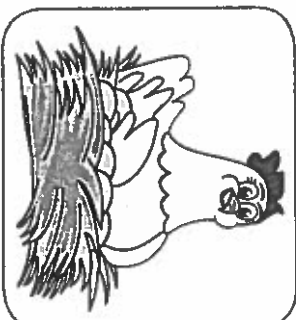
1. طرق التشغيل الآمنة للتكنولو جيا المختلفة لتكوين الحرارة.
مصادر التعلم: جهاز عرض، حاسوب، برنامج تعليمي، شاشة عرض، سبورة ذكية (شاشة تفاعلية)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

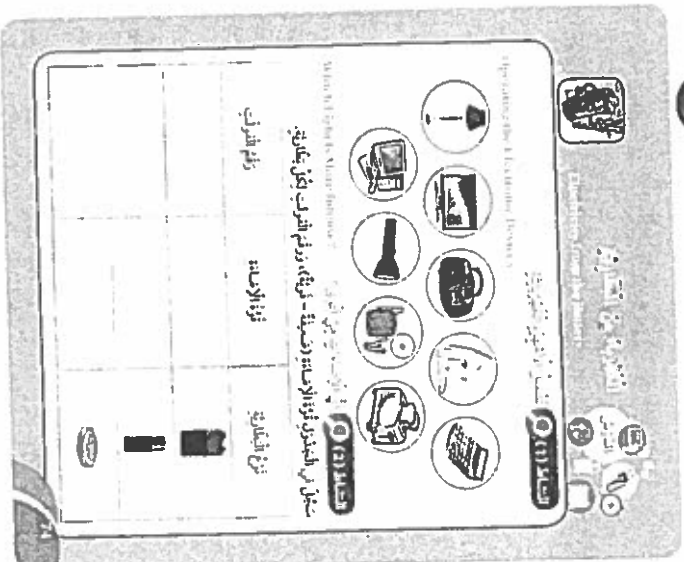
يستطيع المعلم أن:

(أشلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * ذكر المعلمين أن جهاز التفریح يوفر الوقت.
- * دع المعلمين يتصلون إلى أن الجهاز الذي يفترض أن يوفر حرارة لبدء فقس البيض لا يعمل بسبب عدم تشغيله بشكل آمن وصحيح.



- نشاط تحفيزي مقترح: ضع أمام المعلمين صورة دجاجة أسفلها بيض وصورة جهاز التفریح.
- دع المعلمين يربطون بين الصور التي أمامهم: الجهاز لا يعمل لأنه غير موصل بالكهرباء.
- * نوع النشاط: عرض
- * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي، التوقع، الاستنتاج
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصور
- * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * أكد للمتعلمين بأن الهدف من هذا النشاط هو تشغيل الجهاز.
- * اترك المجال للمتعلمين لاختيار الأدوات والطريقة التي يشغلون بها الجهاز.

يستطيع المتعلم أن: (أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (1) تشغيل الأجهزة الكهربائية.
- دع المتعلمين يشغلون مجموعة أجهزة كهربائية حسب ما يرونه مناسباً (بطاريات أو الكهرباء).
- * نوع النشاط: مجموعات (3 - 5)
- * المبادرات المكتسبة: التواصل، تداول الأدوات، التوقيع
- * المواءمة المستخدمة في النشاط: مصباح يدوي، بطاريات، أكواد، مفاتيح، مجموعة أجهزة
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

- * اعرض على المتعلمين 3 بطاريات مختلفة في قوة التيار (1.5 فولت - 3 فولت - 6 فولت) لبيان قوة الإضاءة.
- * دعهم يتوصلون إلى أنّ قوة الإضاءة لا تعتمد على حجم البطارية بل على قوة التيار.
- * وجه المتعلمين إلى طريقة توصيل الأدوات (الأسلاك والبطاريات المختلفة الحجم) - قواعد المصباح والمصباح (إضاءة المصباح).

- * اترك المجال للمتعلمين لإضاءة المصباح بالتجريب.
- * حث المتعلمين على تغيير البطاريات والمقارنة بين قوة إضاءة المصباح وحجم البطارية وقوة التيار.
- * احرص على أن يستخدم المتعلمون في النشاط المصباح نفسه.
- * دعهم يسجلون في الجدول قوة الإضاءة في الخانة الأولى (قوية - متوسطة - خفيفة) ورقم الفولت في الخانة الثانية.
- * حذر المتعلمين من العبث بالأدوات والحرص عند تداولها (عدم الضغط على المصباح الكهربائي).

- نشاط (2) أيّ الإضاءة هي أقوى؟
- سجل في الجدول قوة الإضاءة ورقم الفولت عند كل بطارية.
- دع المتعلمين يحرون اختباراً للكشف عن قوة الإضاءة بعد وضع بطاريات مختلفة في الحجم (صغيرة - متوسطة - كبيرة) ومختلفة في قوة التيار.
- * نوع النشاط: مجموعات (3 - 5)
- * المبادرات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج، التوقيع، التجريب، جمع البيانات، اتباع السلامة
- * المواءمة المستخدمة في النشاط: بطاريات مختلفة الحجم (صغيرة - متوسطة - كبيرة)، مصباح كهربائي مع قواعده، أسلاك.
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

الكلمة

الكلمة

معيا

عنوان

المضم

1. 2

مصا

نشاد

أشياء

المتة

نر

*

*

*

*

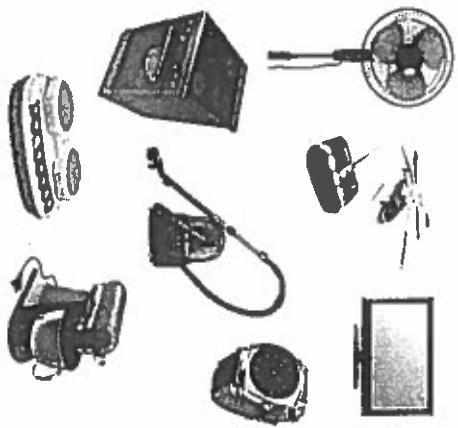
*

*

تعليمات النشاط

How fast? Electronic Devices Word?

نفسح نفوسنا! (O) حول الأشياء التي تتصل على البطارية (A) وبتلك (A) حول الأشياء التي تتصل على الكهرباء.



ملاحظات عامة مهمة للمتعلم عند تنفيذ النشاط

* ناقش المتعلمين نتائجهم بعد تنفيذ النشاط.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (3) كيف تعمل الأجهزة الكهربائية؟

أرسم دائرة حول الأشياء التي تعمل على البطارية، ومثلًا حول الأشياء التي تعمل على الكهرباء.

دع المتعلمين يختارون من كتاب المتعلم الأجهزة التي تعمل على البطارية ويضعون دائرة حولها، ثم يحددون الأجهزة التي تعمل على الكهرباء ويضعون مثلًا حولها.

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: الملاحظة

* المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

التقييم والأمن والسلامة:

* احرص على تبيه المتعلمين إلى عدم لمس الأسلاك الكهربائية المكشوفة.

الكلمات الجديدة:

كهرباء - بطارية

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، ابحث في المنزل عن أجهزة تعمل على البطارية، وارسم أو الصق الجهاز مع شكل البطارية (على الأقل جهازان).

الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3-2 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.

عدد المحمص المقترحة: (5) الحصة: (4) من (5)

معار المنهج: 3-2 يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة، مثل البطاريات والمغناطيسيات والأدوات المنزلية البسيطة. عنوان الدرس: كيف أستفيد من البطارية؟

المفاهيم العلمية المتفحّنة في الكفاية الخاصة: 1. نستخدم البطارية في عمل المغناطيس المؤقت.

مصادر التعلم: برنامج تعليمي (الرسام) - آياد - جهاز عرض - حاسوب - شاشة تفاعلية (سيورة ذكية).

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة فيه المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة شاشة تجذب

أشياء مصنوعة من حديد أو فيلمًا تعليميًا يعتبر

المتعلمين من خلالهما عن رأيه.

* نوع النشاط: عرض

* الممارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي

* المواد المستخدمة في النشاط: مصوّر

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* اعرض صورة لشاشة تجذب أشياء مصنوعة من الحديد، واطرح السؤال التالي على المتعلمين:

ما هي ملاحظتك حول الصورة؟

اترك المجال للمتعلمين للتعبير عن آرائهم وتقبلها جميعها.

دع المتعلمين يتوصلون إلى أن هذا المغناطيس مؤقت.



الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3-2 يوضح الطريقة التي بها نستخدم التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.
عدد الحصص المقررة: (5) من (5) الحصص: (5)

مقياس المنهج: 3-2 يشرح القدرة على تشغيل التكنولوجيا المعروفة بصورة مفيدة، مثل البطاريات والمفناطيسيات والأدوات المنزلية البسيطة.
عنوان الدرس: آليات البسيطة

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الأدوات البسيطة من حولنا متعددة وتسهل العمل.

2. للألات البسيطة فوائد متعددة في حياتنا.

مصادر التعلم: جهاز عرض - حاسوب - برنامج تعليمي - شاشة عرض - شاشة تفاعلية (سبورة ذكية) - أياد

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

نشاط تحفيزي مقترح: دمع المتعلمين يشاهدون الصور التي أمامهم ويربطون بينها.

* نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التوصل اللفظي

* المواءمة المستخدمة في النشاط: مصور

* زمن النشاط المسترخ: 5 دقائق

* اعرض أربع صور: ولد يحاول تكسير حبة بندق

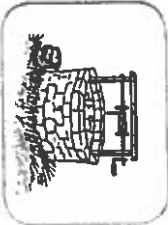
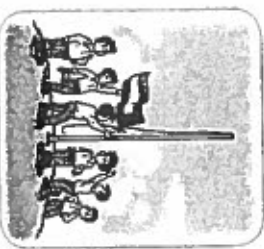
- معاق على كرسي يحاول الصعود أو النزول -

* متعلمون يحاولون رفع العلم - يتر بجانبه دلو فارغ.

* اترك المجال للمتعلمين لمناقشة الصور في

مجموعات.

* ناقش المتعلمين حول الآلات البسيطة وفائدتها.



1. أهداف الدرس:
1. التعرف على الأدوات البسيطة.
2. التعرف على الأدوات المتقدمة.
3. التعرف على الأدوات المتقدمة.

2. أهداف الدرس:
1. التعرف على الأدوات البسيطة.
2. التعرف على الأدوات المتقدمة.
3. التعرف على الأدوات المتقدمة.

3. أهداف الدرس:
1. التعرف على الأدوات البسيطة.
2. التعرف على الأدوات المتقدمة.
3. التعرف على الأدوات المتقدمة.

1. أهداف الدرس:
1. التعرف على الأدوات البسيطة.
2. التعرف على الأدوات المتقدمة.
3. التعرف على الأدوات المتقدمة.

2. أهداف الدرس:
1. التعرف على الأدوات البسيطة.
2. التعرف على الأدوات المتقدمة.
3. التعرف على الأدوات المتقدمة.

3. أهداف الدرس:
1. التعرف على الأدوات البسيطة.
2. التعرف على الأدوات المتقدمة.
3. التعرف على الأدوات المتقدمة.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اطلب من المتعلمين رفع النقل باستخدام الأدوات التي أمامهم.
- * اترك للمتعلمين فرصة التجربة ولا تظهر لهم كيفية انعام التجربة.

يستطيع المتعلم أن: (أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (1) أصنع بكرة
- اصنع بكرة مستخدماً الأدوات المناسبة.
- نوع النشاط: مجموعات (3 - 5)
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، اتباع السلامه، تداول الأدوات، التواصل، إجراء التجارب
- المواد المستخدمة في النشاط: بكرة، خيوط قطنية، كرة من الصلصال، كorian بلاستيكيان، قفل في أحد الكورين، حامل خشبي، مغناطيس، بطاريات، أفلام
- زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة

اترك فرصة للمتعلمين لاختيار الآلة البسيطة، ثم ناقشهم في نهاية النشاط حول نتائجهم.

- * اعرض فيلماً تعليمياً عن الأدوات البسيطة وفائدتها.
- * تأكد من أن الفيلم الذي تختاره يحتوي على مفاهيم مبسطة عن الأدوات البسيطة.
- * اعرض شخصيات كرتونية لمراعاة المرحلة العمرية لمتلمي الصف الأول.
- * ناقش المتعلمين حول الأدوات البسيطة وفائدتها.

القيم والأمن والسلامة:

- * استعرض مع المتعلمين السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخاطئة في التعامل مع الأدوات البسيطة واحرص على تبيه المتعلمين إلى عدم حمل حقيبة ثقيلة وإلى استخدام عربة عند نقل الأغراض الثقيلة.
- الكلمات الجديدة:

آلة بسيطة - عجلة - عربة - مستوى مائل - بكرة

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، ابحث عن الأدوات والأدوات البسيطة في المنزل التي تسهل العمل.

1610

سَاعِدْ هَذَا الطُّفْلَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى وَالِدَيْهِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُوبَاتِ الْمَذْكُورَةِ أَفْضَلُ:

2 نقطة شرفا

۱۰۰۰

3 نقاط جزئی

2 فصل جنوبيا

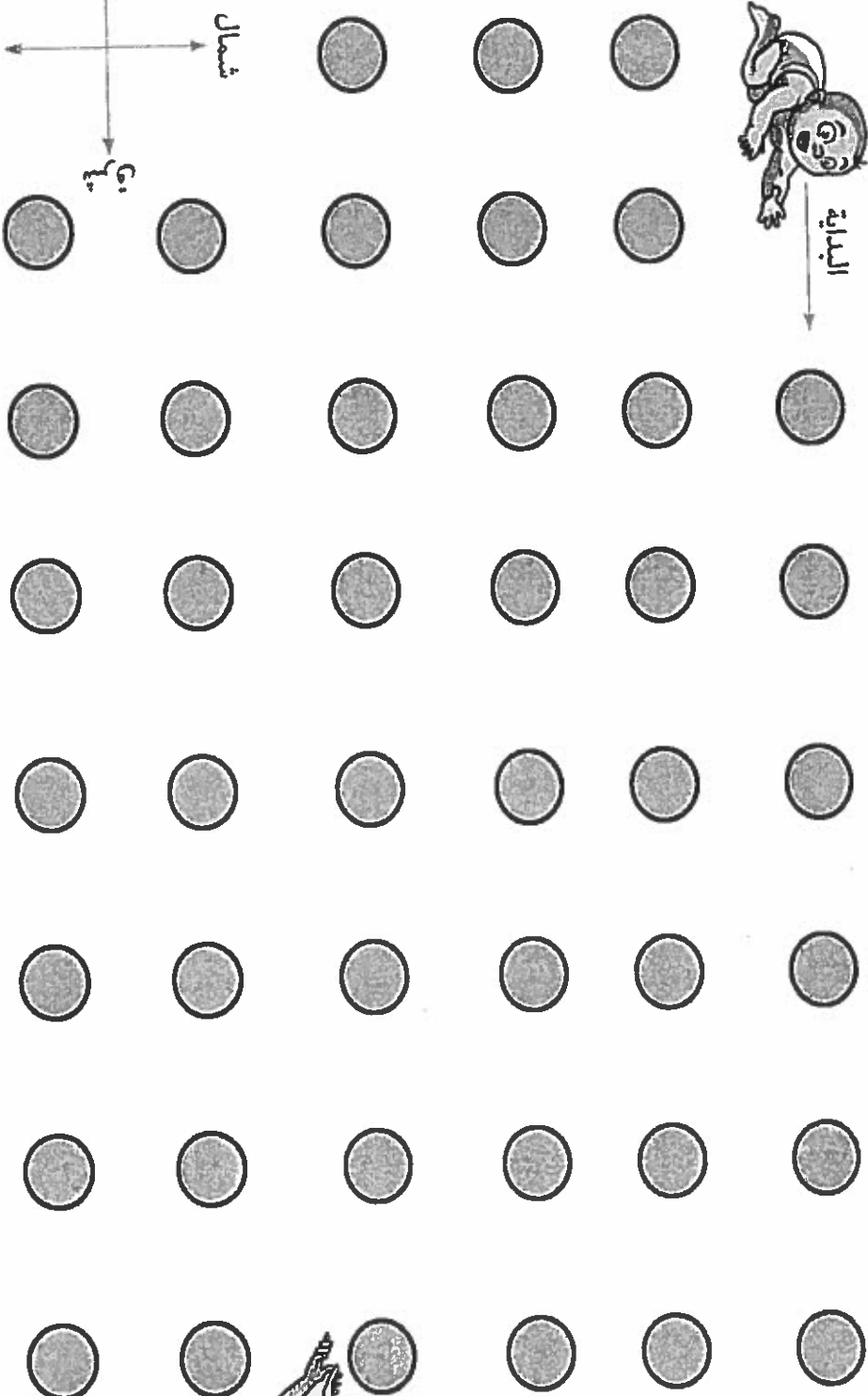
6 نقاط

2 نقطة جنوبي

١٠٠٠



البدایة



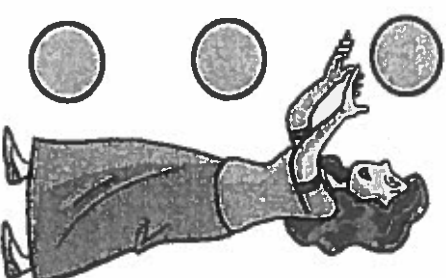
شمال

غرب

پی

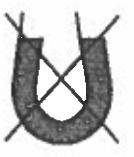
١٠٠

الانجيلية



نشاط إضافي

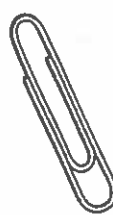
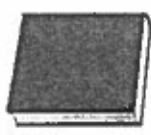
اكتب عند كل صورة مما يلي كلمة



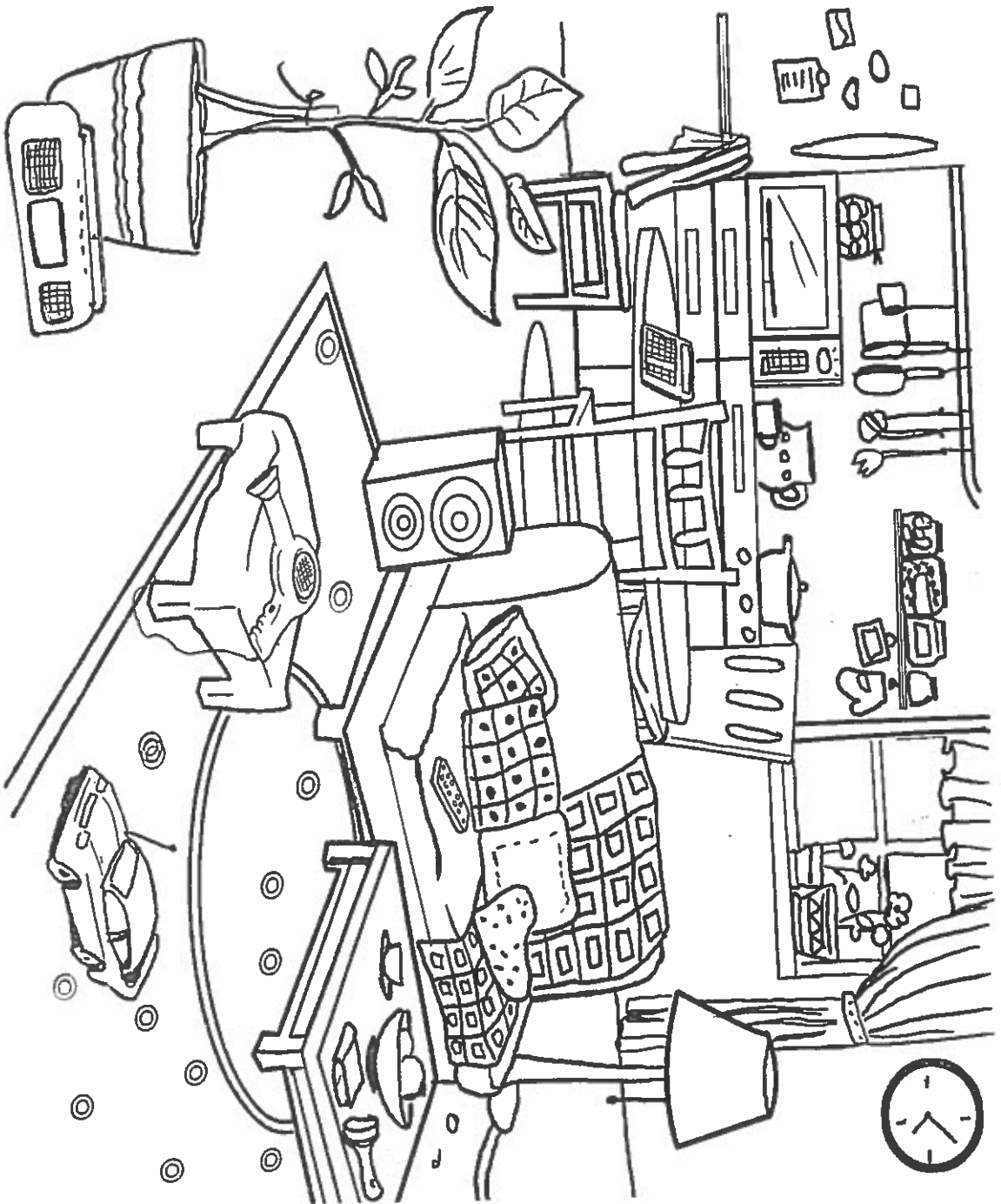
لا يجذب

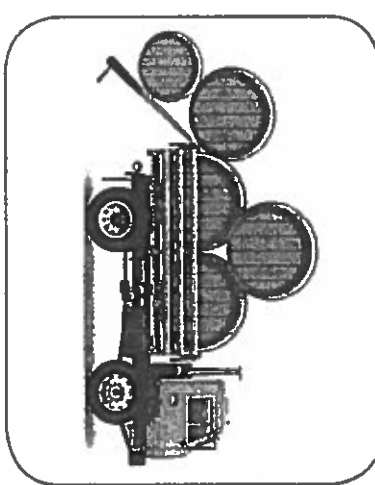
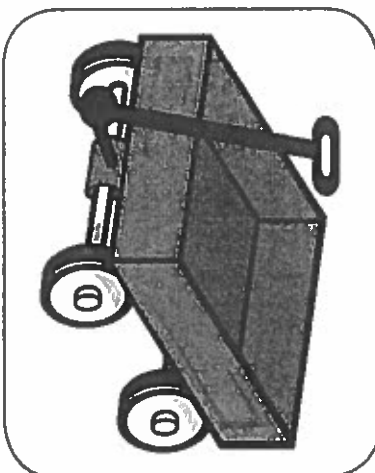
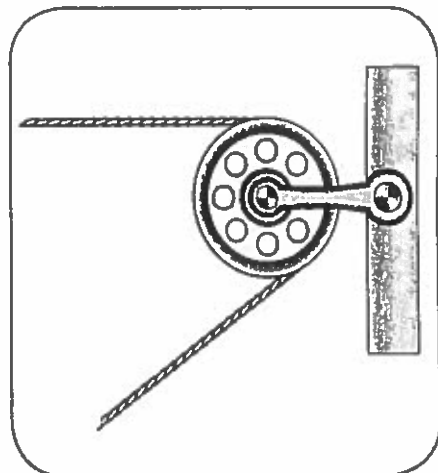


يجذب

أجهزة تعمل بالكهرباء
أجهزة تعمل بالبطارية





٨
حروف

ي

ج

ل

ش

ب

و

ح

آ

ت

س

ح

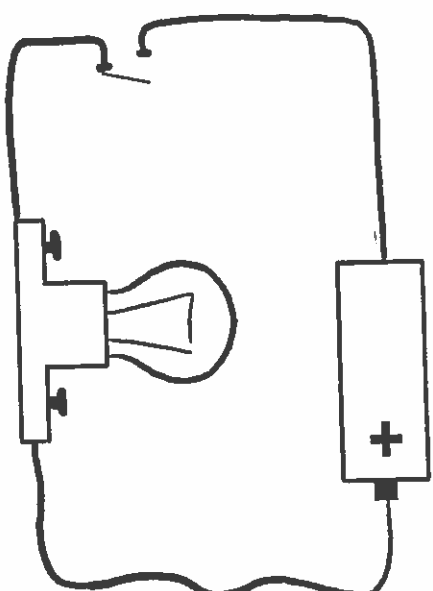
ط

ة

ا

نشاط إضافي

وَصَلِّ سَائِلِمَ بَطَارِيَّةٍ بِمُضْبَاحٍ إِضَاءَةٍ وَبَعْضِ الْأَسْلَاحِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي الصُّورَةِ.



هَلْ سَيُضِيءُ الْمِضْبَاحُ؟ ااخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

نَعَمْ

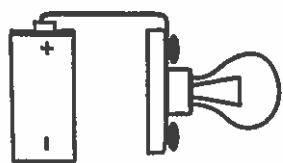
☐

لا

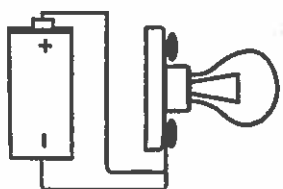
☐

لماذا؟

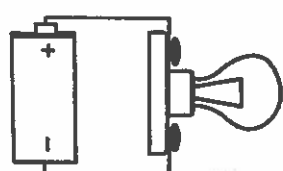
اختر الإجابة الصحيحة:
انظر جيدًا إلى أشكال المصابيح الكهربائية المتصلة بالبطارية.
أي المصابيح الآتية ستكون مضاءة؟



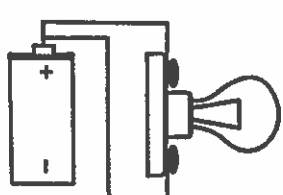
D



C



B

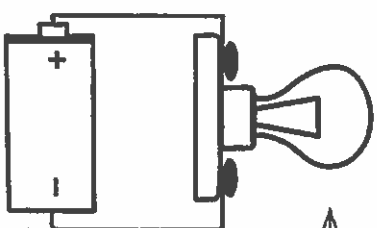


A



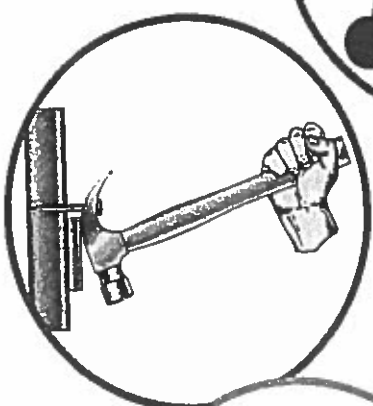
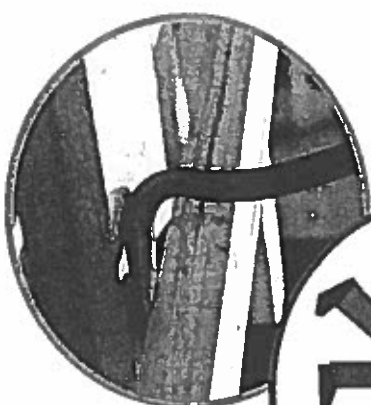
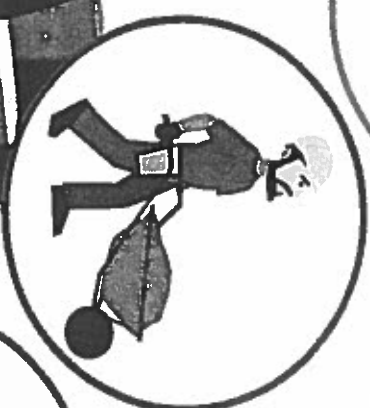
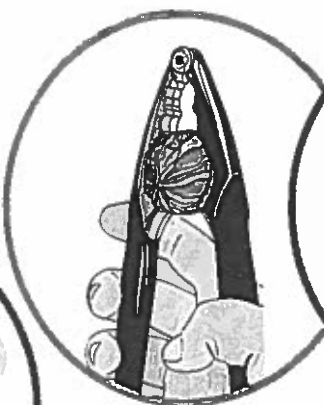
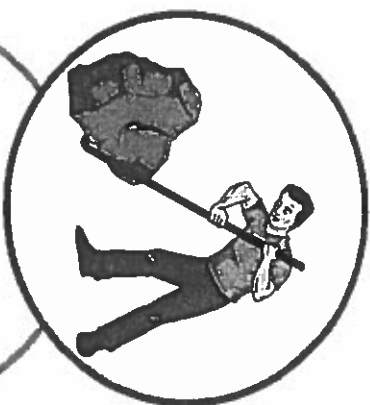
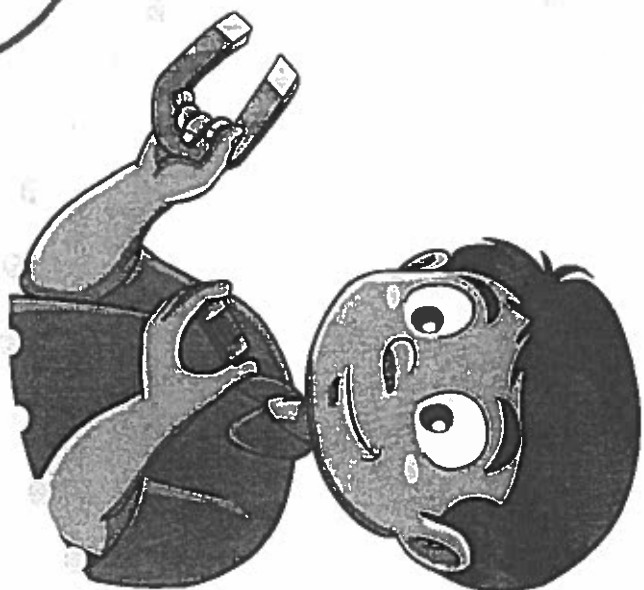
قَسِّر:
عَدَمِ إِضَاءَةِ الْمَصْبَاحِ فِي الدَّارَةِ الْمُبَيَّنَةِ أدناه.

المصباح



البطارية

يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا البسيطة في المنزل والمدرسة.



الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3- يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا البسيطة في المنازل والمدرسة.

مقياس المنهج: 3- يتعرف على الممارسات الآمنة في استخدام التكنولوجيا المعروفة مثل البطاريات (في كثاف)، وفي استخدام المغناطيسيات (بعيداً عن الأجهزة الإلكترونية) والأدوات البسيطة (السكاكين والشوك والملاعق وغيرها).

عنوان الدرس: الأمن والسلامة في التعامل مع المغناطيس

المفاهيم العلمية المستتمة في الكفاية الخاصة:

1. الطرق الآمنة للتعامل مع المغناطيس

مصادر التعلم: الأياد - حاسوب - برنامج تعليمي - شاشة تفاعلية (ستورة ذكية)

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة مؤثرة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يفترون سبب عدم جذب المغناطيس للمشابك.

* نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التوقع، التواصل اللفظي

* الميزة المستخدمة في النشاط: مصورات

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* اعرض صورة لمغناطيس لا يجذب المشابك. ا طرح السؤال التالي على المتعلمين: «لماذا لا يجذب المغناطيس مشابك الحديد؟»





ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * وزّع حقائب المغناطيس.
- * وزّع الأدوات على كل مجموعة، واطلب من المتعلمين إيجاد طريقة للمحافظة على المغناطيس من التلف.
- * اترك المجال للمتعلمين للتفكير والمناقشة في مجموعات من دون الإيحاء بالإجابة. (من طرق المحافظة على المغناطيسات: وضعها داخل صندوق بشكل متباعد يفصل بينها قطع من الفلين، لمنع نشوء مجال مغناطيسي).

يستطيع المتعلم أن:
(أغلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (1) طرق المحافظة على المغناطيس
- اعرض على المتعلمين حقائب فيها مغناطيسات واطلب منهم ملاحظة محتوياتها وكيفية ترتيبها من دون الإشارة إلى الطرق الآمنة للتعامل مع المغناطيس. حاول إيجاد طريقة للمحافظة على المغناطيس من التلف مستخدماً الأدوات المناسبة.
- دع المتعلمين يستكشفون طرقاً للمحافظة على المغناطيس.
- * نزع النشاط: مجموعات (3 - 5)
 - * المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج، تداول الأدوات، تصميم نموذج.
 - * المواد المستخدمة في النشاط: خشب، فلين، ألواح ألومنيوم، قماش، صندوق، مغناطيسات مختلفة الحجم والشكل.
- ⚡ زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة

الكف

الكف

معياد

عنوا

المفا

1. ال

مصاد

نشاط

التي أ

تحتو

جهاز

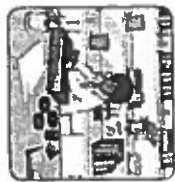
نفر

* الم

* الم

* زهر

قدم نسخة إلكترونية من أفضل حيل الطريقة الصحيحة للذين الشاكرات.



أكتب أقسام القصة:

صالح لإلتيقصال

مناطيس

غير صالح لإلتيقصال

مناطيس

أنا أكتب القصة

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اعرض فيلمًا تعليميًا حول طرق الحفاظ على المغناطيس (وضع المغناطيسات في العلب المخصصة لها - عدم تعرض المغناطيس للحرارة - عدم رمي المغناطيس على الأرض - عدم الطرق على المغناطيس).

يستطيع المتعلم أن:
(أغلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (2) سلوكيات صحيحة للتعامل مع المغناطيس.
- دع المتعلمين يضعون علامة عند الطرق الصحيحة للمحافظة على المغناطيس وعلامة X عند الطرق الخاطئة.
- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: الملاحة، الاستنتاج
- * المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

القيم والأمن والسلامة:

قدم نصيحة لزميلك في الفصل حول الطريقة الصحيحة لتخزين المغناطيسات.

الكلمات الجديدة:

مغناطيس صالح للاستعمال - مغناطيس غير صالح للاستعمال.

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، قم بعمل لعبة مغناطيسية.

الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3- يتعرف على الممارسات الآمنة والمؤثرات في استخدام التكنولوجيا البسيطة في المنازل والمدرسة.

عدد الحصص المقترحة: (2) الحصة: (2) من

معيار المنهج: 3- يتعرف على الممارسات الآمنة في استخدام التكنولوجيا المعروفة مثل البطاريات (في كشاف)، وفي استخدام المغناطيسيات (بعيداً عن الأجهزة الإلكترونية) والأدوات البسيطة (السكاكين والشوك والملاعق وغيرها).

عنوان الدرس: الأمن والسلامة في التعامل مع البطاريات والأدوات البسيطة

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الطرق الآمنة للتعامل مع البطاريات والأدوات البسيطة

مصادر التعلم: آياد، حاسوب، برنامج تعليمي، شاشة تفاعلية (ستورة ذكية)

يستطيع المتعلم أن:

(أمنلة متروعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* اعرض صوراً متسلسلة في المطار، واسأل المتعلمين ماذا سيحدث عند مرور حقيبة تحتوي على أدوات بسيطة وحادة على جهاز الفحص. (استخدم استراتيجية العصف الذهني أثناء تنفيذ هذا النشاط).

* اترك المجال للمتعلمين للمناقشة في مجموعات.



نشاط تحفيزي مقترح: دع المتعلمين يفسرون الصور التي أمامهم ويتوقعون ماذا سيحدث عند مرور حقيبة تحتوي على أدوات بسيطة وحادة وبطاريات على جهاز الفحص في المطار.

* نوع النشاط: عرض

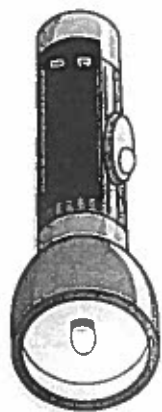
* المهارات المكتسبة: الملاحة، التواصل اللفظي

* المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظة

الترتيب: ثم العنصر، ثم العنصر، ثم العنصر، ثم العنصر، ثم العنصر.



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- * اطلب من المتعلمين اختيار الصورة اللاحقة المناسبة للبطاريات الملائمة، ووضعها بالطريقة الصحيحة في الجهاز المناسب.
- * اطلب من المتعلمين وضع الصورة المناسبة تحت التعامل المناسب مع الأدوات البسيطة.

يستطيع المتعلم أن:

(أغلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (3) أنا أستخدم البطارية بطريقة صحيحة. اختر البطارية المناسبة، ثم أضعها بالطريقة الصحيحة داخل الجهاز.

أضيق الوجه المناسب عند كل صورة.

دع المتعلمين يختارون الصورة اللاحقة المناسبة للبطارية الملائمة، ويضعونها بالطريقة الصحيحة في الجهاز المناسب.

* نوع النشاط: فردي

* المميزات المكتسبة: الملاحظة، التمييز، التركيب

* الميزة المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

التيم والأمن والسلامة:

دع المتعلمين يضعون التعبير المناسب الوجه السعيد / الحزين تحت التعامل المناسب / غير المناسب مع الأدوات البسيطة.

الكلمات الجديدة:

بطاريات - أدوات بسيطة

النشاط المنزلي:

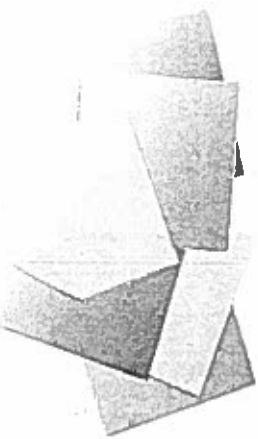
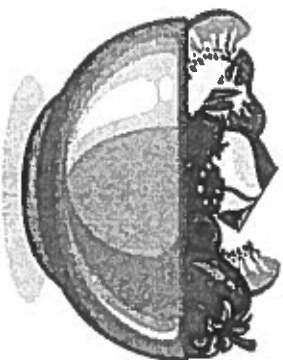
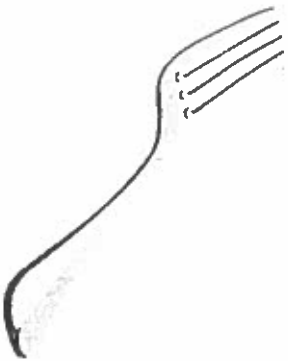
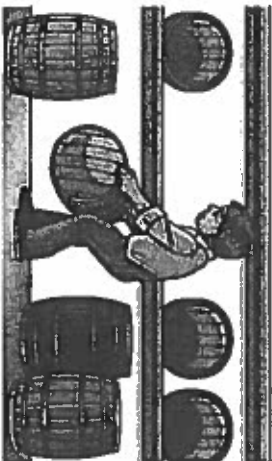
بمساعدة الأهل، قم بصنع لوحة إرشادية عن الأمن والسلامة عند استخدام البطاريات والأدوات البسيطة.

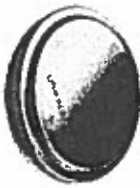
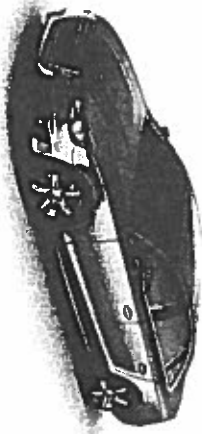
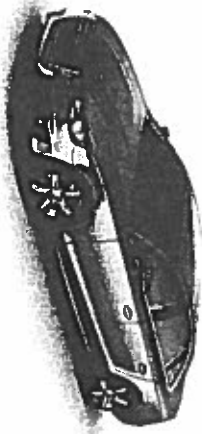
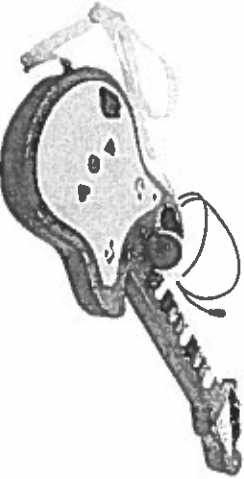


آلات بسيطة

نظارات

تم صنع لوحة إرشادية عن الأمن والسلامة عند استخدام البطاريات والأدوات البسيطة.

الرقم	الصورة	الرقم	الصورة
1			
2			
3			
4			

البطارية	الجهاز
	
	
	
	
	

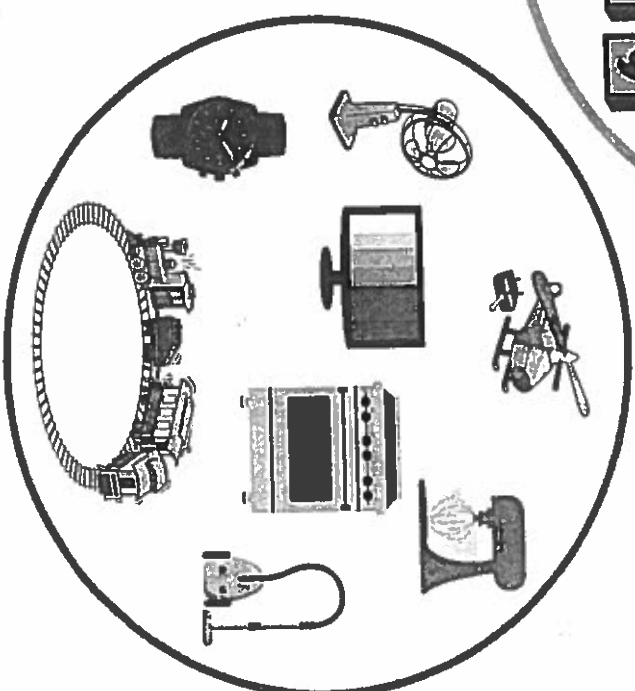
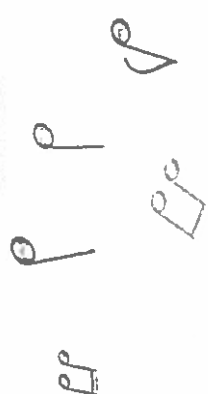
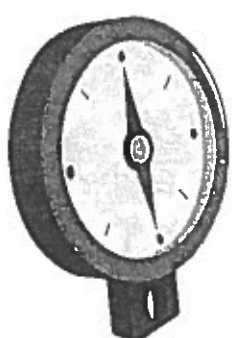
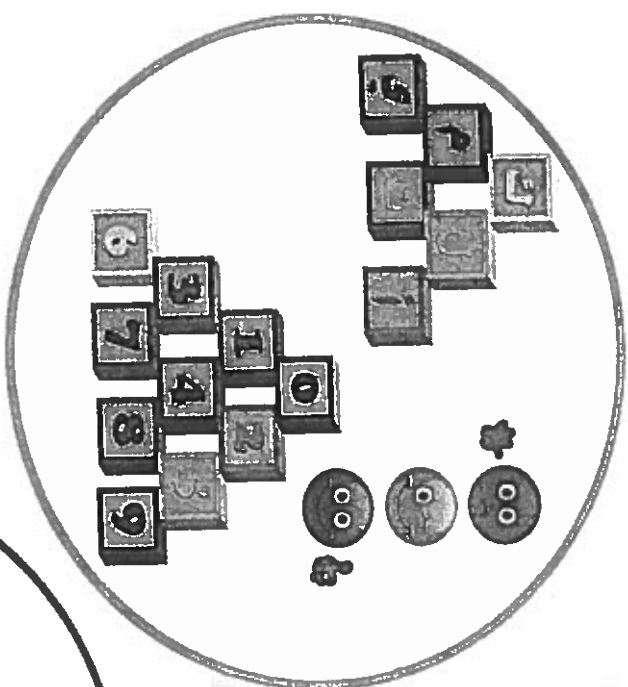


الوحدة التعليمية



3-4 يعبر عن استخدام التكنولو جيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات
المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

يُعبّر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة
خلال تعلّم الموادّ الدراسية الأخرى.



الكفاية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمستجدات من أجل حماية ورفع وعزز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفاية الخاصة: 3- 4 يتر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى. معيار المنهج: 3- 4 يكون روابط مع التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، والموسيقى، وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

عنوان الدرس: إمرح وتعلم مع العلوم.

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الأدوات البسيطة متعددة وتسهل العمل.

2. تحتوي البوصلة على إبرة مغناطيسية تفيدنا في حياتنا. مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل.

يستطيع المتعلم أن:

(أعطاء نموذج على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: الربط مع مادة الرياضيات لعبة الأكياس الورقية

دع المتعلمين يختارون طريقة لإيجاد الحل للصورة الموجودة على كل كيس ورقي، ثم يكتبون الرمز ويضعونه في الكيس.

* نوع النشاط: جماعي (3-5)

* المهارات المكتسبة: التواصل، التوقع، الملاحظة، التجريب

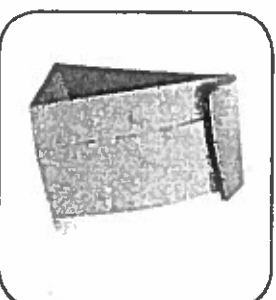
* المواد المستخدمة في النشاط: أكياس ورقية، مصورات، أقلام ملونة، آلة حاسبة

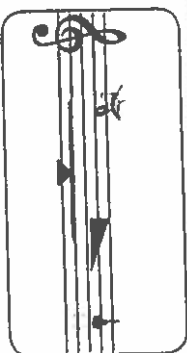
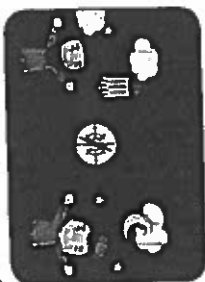
* زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* أعط المتعلمين آلة حاسبة من دون بطارية، واطلب منهم استخدامها. ناقشهم في سبب عدم تشغيل الآلة وحاجتهم إلى البطارية.

* وفر الأدوات اللازمة للمتعلمين لانتقاء الصورة المناسبة لكل كيس من الأكياس الثلاثة.





ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلم أن: (أمثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)
* اطلب من المتعلمين تأليف قصة من خلال استخدام الشخصيات الموجودة في صندوق المسح، محاولين إيجاد حل لمشكلة في القصة حول استخدام البرصلة.	نشاط (1) قُم بتمثيلية أعد تمثيلية حول استخدام البرصلة الربط مع مادة اللغة العربية لعبة المسح: دع المتعلمين يؤنقون قصة من خلال استخدام الشخصيات المتوفرة في الصندوق، ليتوصلوا إلى حل لمشكلة قد تطرأ في القصة. * نوع النشاط: مجموعات (3-5) * المهارات المكتسبة: الملاحظة، التوقع، الاستنتاج * المواد المستخدمة في النشاط: مصوِّرات ملصقة على أعواد خشبية، صندوق المسح * زمن النشاط المقترح: 15 دقيقة
* شغل نشيئًا عن الحاسوب يستمع إليه المتعلمون أثناء تطبيقهم لورقة عمل النشاط.	نشاط (2) نشيد الأدوات البسيطة الربط مع مادة التربية الموسيقية. دع المتعلمين يستمعون إلى نشيد عن الأدوات البسيطة. * نوع النشاط: فردي * المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج * المواد المستخدمة في النشاط: آلات موسيقية * زمن النشاط المقترح: 5 دقائق

الكفائية العامة: (3) الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية والمجتمعية.

الكفائية الخاصة: 3-4 يعتبر عن استخدام التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.
مقياس المتخرج: 3-4 يكون روابط مع التكنولوجيا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلم مواد اللغة العربية، والرياضيات، والفن، والموسيقى، وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

- غنوان الدرس: إمرح وتعلم مع العلوم.
1. نستخدم البطارية في المنزل في الكثير من الأجهزة التي نفيدها.
 2. إشارة المرور تساعدنا على المرور الآمن.
 3. طرق التشغيل الآمن للتكنولوجيا المختلفة.
- مصادر التعلم: فيديو، حاسوب، مسجل، إنترنت، أوراق عمل.

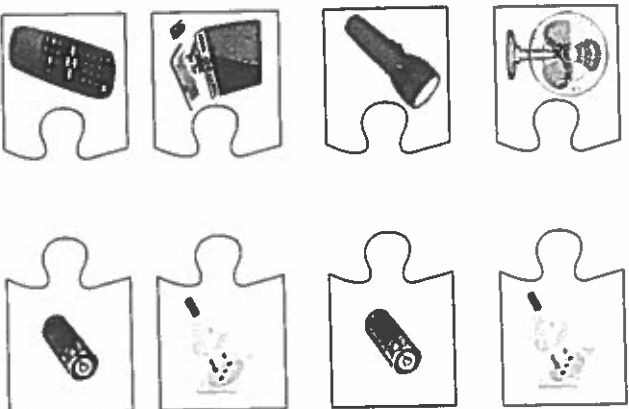
ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

* يهدف النشاط إلى الربط مع مادة اللغة العربية من خلال إكمال المتعلمين لعبة تركيب: جزء منها هو اسم الجهاز مع صورة له، والجزء الآخر هو طريقة تشغيل الجهاز (على البطارية أو على التيار الكهربائي).

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * نشاط تحفيزي مقترح: ربط مع مادة اللغة العربية مع المتعلمين يلعبون لعبة التركيب التي أمامه.
- * نوع النشاط: مجموعات (3-5)
- * المبادرات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، التواصل
- * المواد المستخدمة في النشاط: مصورات (لعبة التركيب)

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أ)ثلة موزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) لعبة رموز الأعداد

* الهدف من النشاط تحقيق الكفاية بربطها مع مادة الرياضيات، من خلال قراءة رمز العدد على البطاقة، ومن ثم البحث داخليا على الطرق الصحيحة للتسجيل الآمن على عدد آخر.

اختبر رمز عدد لصورة جهاز يصدر ضوءاً أو صوتاً أو حرارة، ثم اختبر رمز عدد آخر يوضح التعامل الآمن

i.

* لكل رمز عدد صورة جهاز. بعد اختيار رمز العدد،

الربط مع مادة الرياضيات (لعبة الجيوب).

دع المتعلمين يحددون طرق التشغيل الآمن له عند رمز عدد آخر.

دع المعلمين يبحثون عن الصور التي تدل على طرق التسجيل الآمن للتكنولوجيا بعد قراءة رمز العدد.

* نوع النشاط: مجموعات (3-5)

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، التواصل

* المِزَادُ المُسْتَخْلَمَةُ فِي النِّشَاطِ: مَصَوِّرَات

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

* يهدف النشاط إلى الربط مع مادة التربية الموسيقية.

نشاط (2) تشييد الأجهزة الكهربائية والتكنولوجيا في

* دع المتعلمين يشلون نسيلاً عن الأجهزة الكهربائية

المغزل.

والتكنولوجيا المستخدمة في المنزل.

الربط مع مادة التربية الموسيقية

* وفر للمتعلمين آلات موسيقية لاستخدامها.

دع المتعلمين ينشئون نسبيًا عن الأجهزة الكهربائية

والكنز والجيا في المنزل.

* راجع : جماعی

* الميَّارات المكتسبة: التعبير اللفظي

* المُواَدَّ المُسْتَخْدَمَةُ فِي النِّشَاطِ: آلَاتُ مَوْسِيقِيَّةٍ

* زمن النشاط الممتح: 5 دقائق

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أعلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- * وفر للمتعلمين أدوات فنية لعمل نموذج عن إشارات المرور من أعواد خشبية للتوصل إلى حل مشكلة الازدحام.

نشاط (3) أصنع نموذجاً عن إشارة المرور باستخدام الأدوات المناسبة.
ثم يصنع وتركيب إشارات مرور لحل مشكلة الازدحام المروري.

الربط مع مادة التربية الفنية
دع المتعلمين يستخدمون الأدوات لصنع إشارات مرور وتركيبها لحل مشكلة الازدحام في النموذج المعروض.

* نوع النشاط: مجموعات (3-5)

* الميَّارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل، صنع النماذج

* المواد المستخدمة في النشاط: لوحة أو نموذج عن سيارات، أعواد خشبية، أقلام تلوين، أوراق ملونة
* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

التقييم والأمن والسلامة:

* احرص على تنبيه المتعلمين إلى الممارسات الآمنة عند استعمال الدبابيس والتقاطها في حال سقوطها على الأرض وكيفية ترتيبها في علبتها، والاحتباس عند استعمال المقص.

النشاط المنزلي:

بمساعدة الأهل، اقرأ قصة عن الضوء والحرارة والصوت وإشارة المرور.

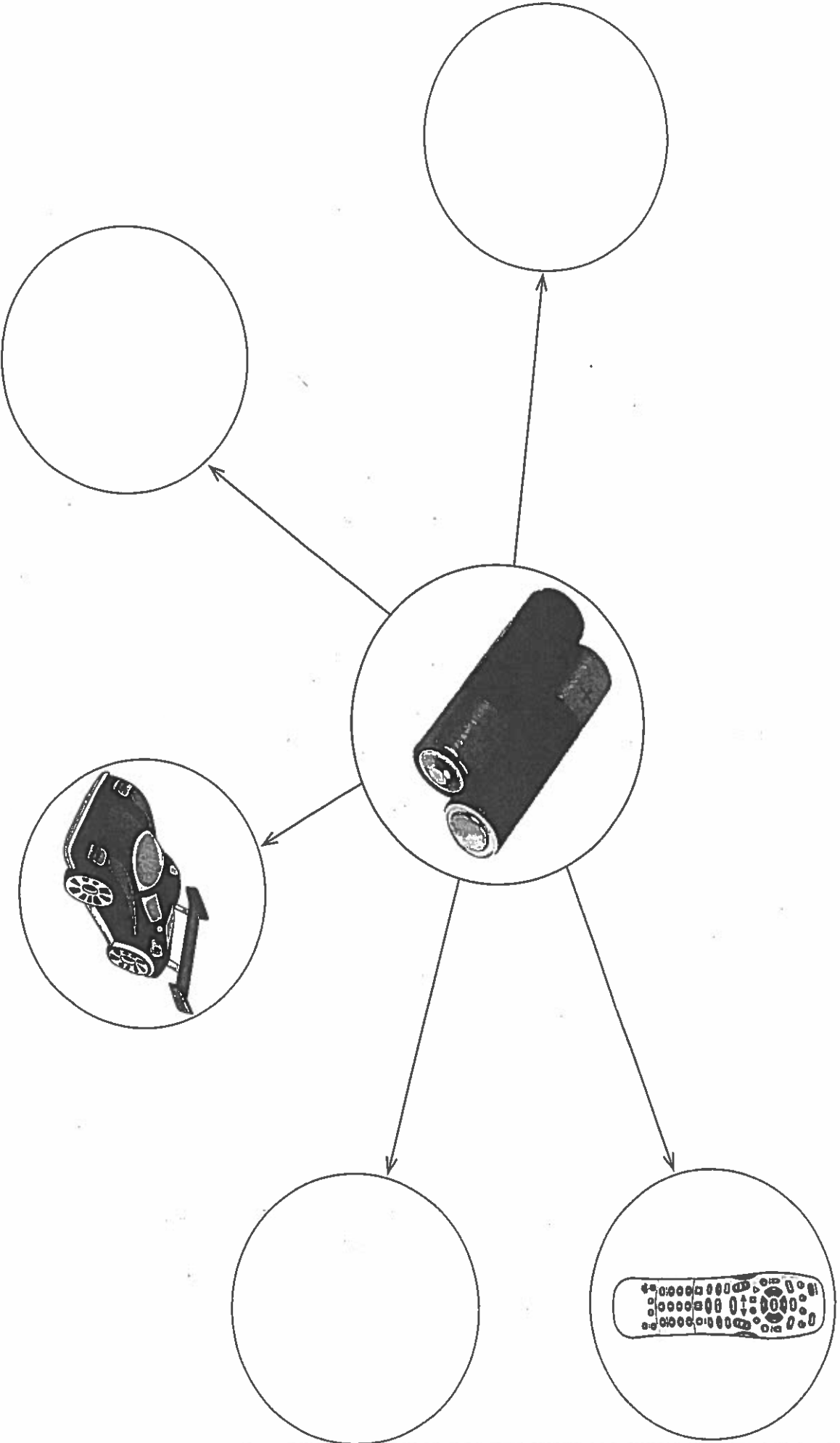


نشاط إضافي

أشطب الأخرى المفصلة لتحصل على كلمة
تكمل بها العبارة التالية:

المرور تنظم السير.

س	ش	ط	ب	ا
ن	س	ا	و	ن
هـ	ط	ب	و	ر



نشاط إضافي

جَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَّاكَ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ خِلَالِ تَرْتِيبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

تُسَاعِدُ

على

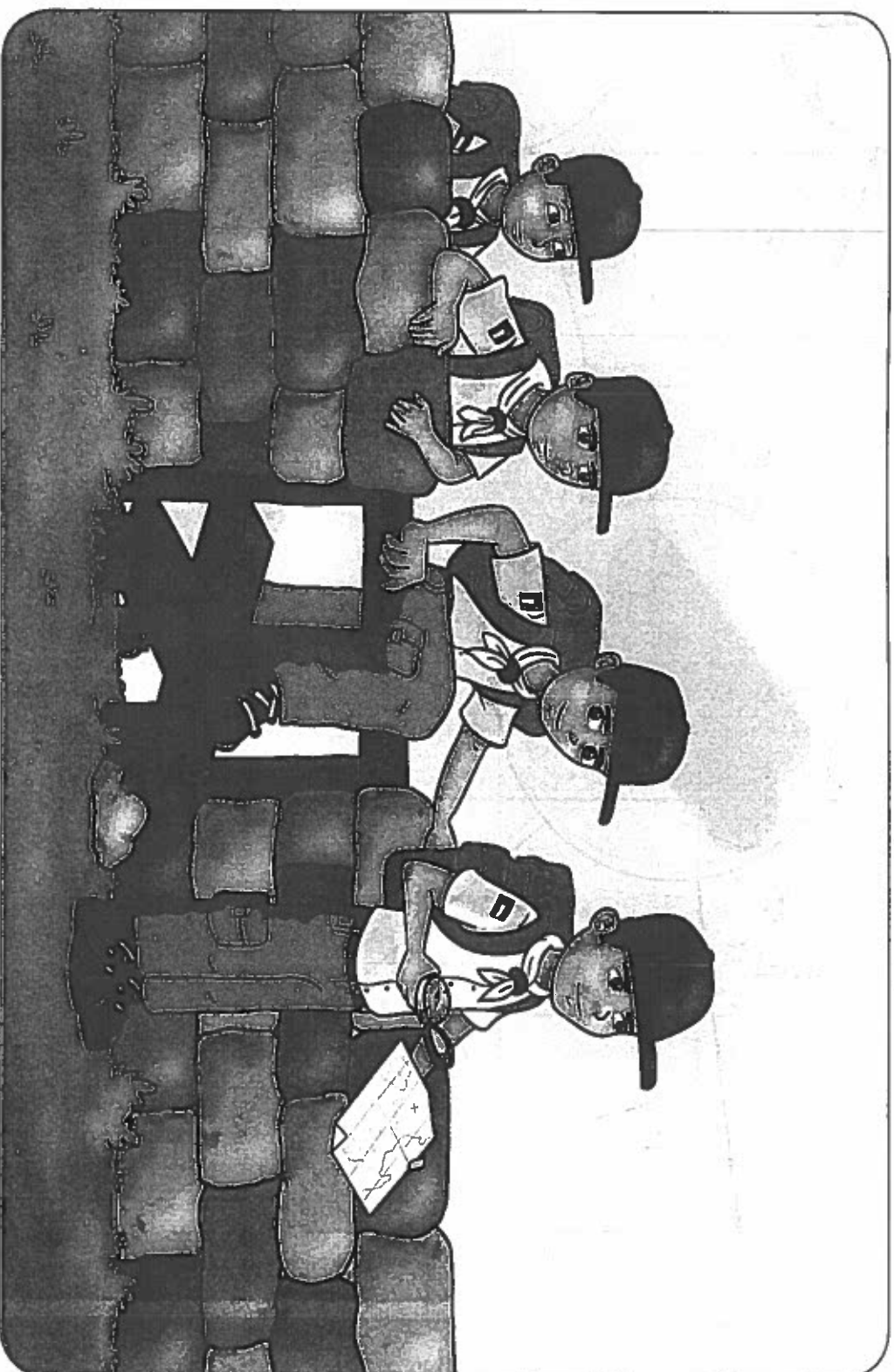
في

الِاتِّجَاهَاتِ

الإنسانُ

أَبُو ضَلَّةَ

التَّعْرِفُ

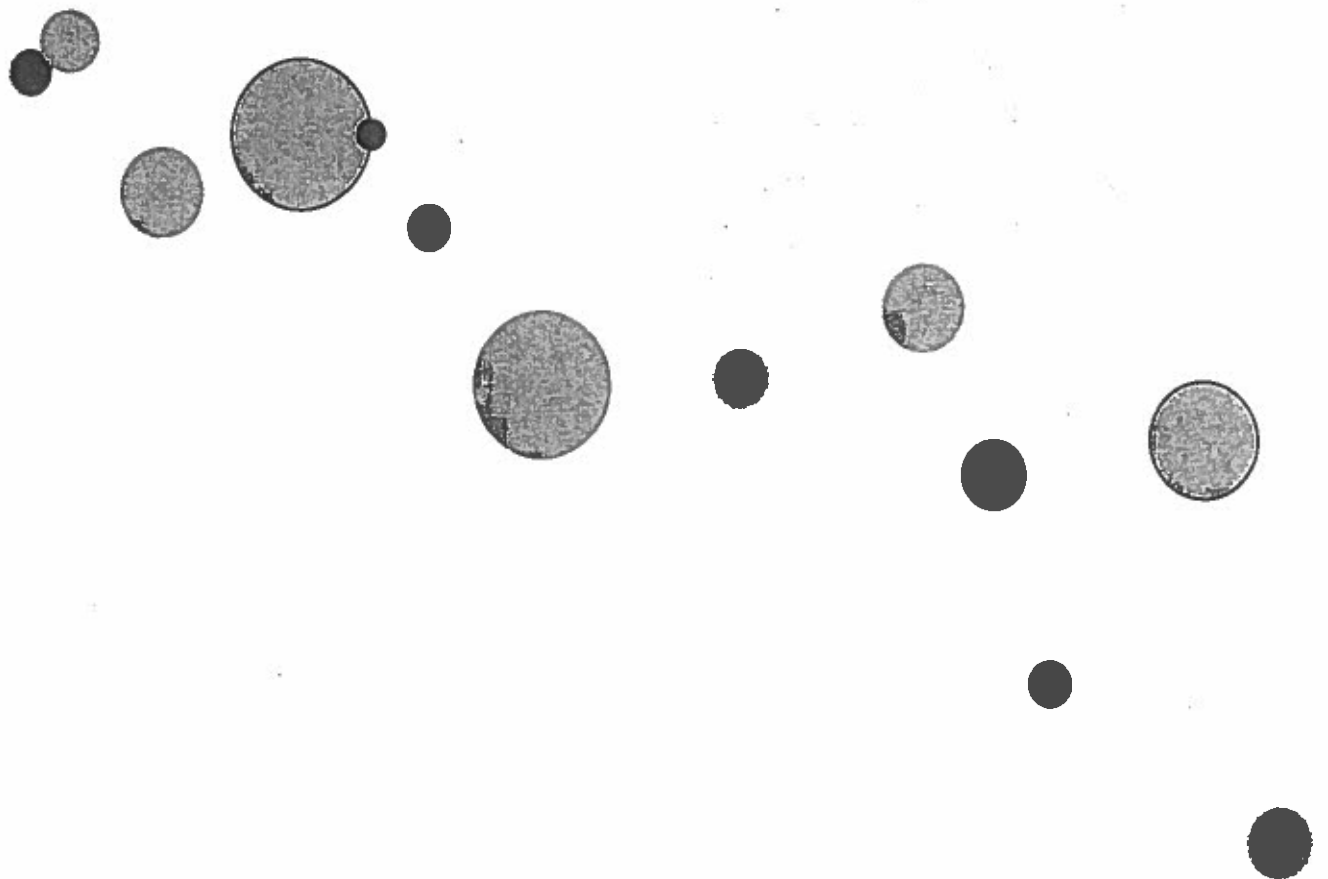




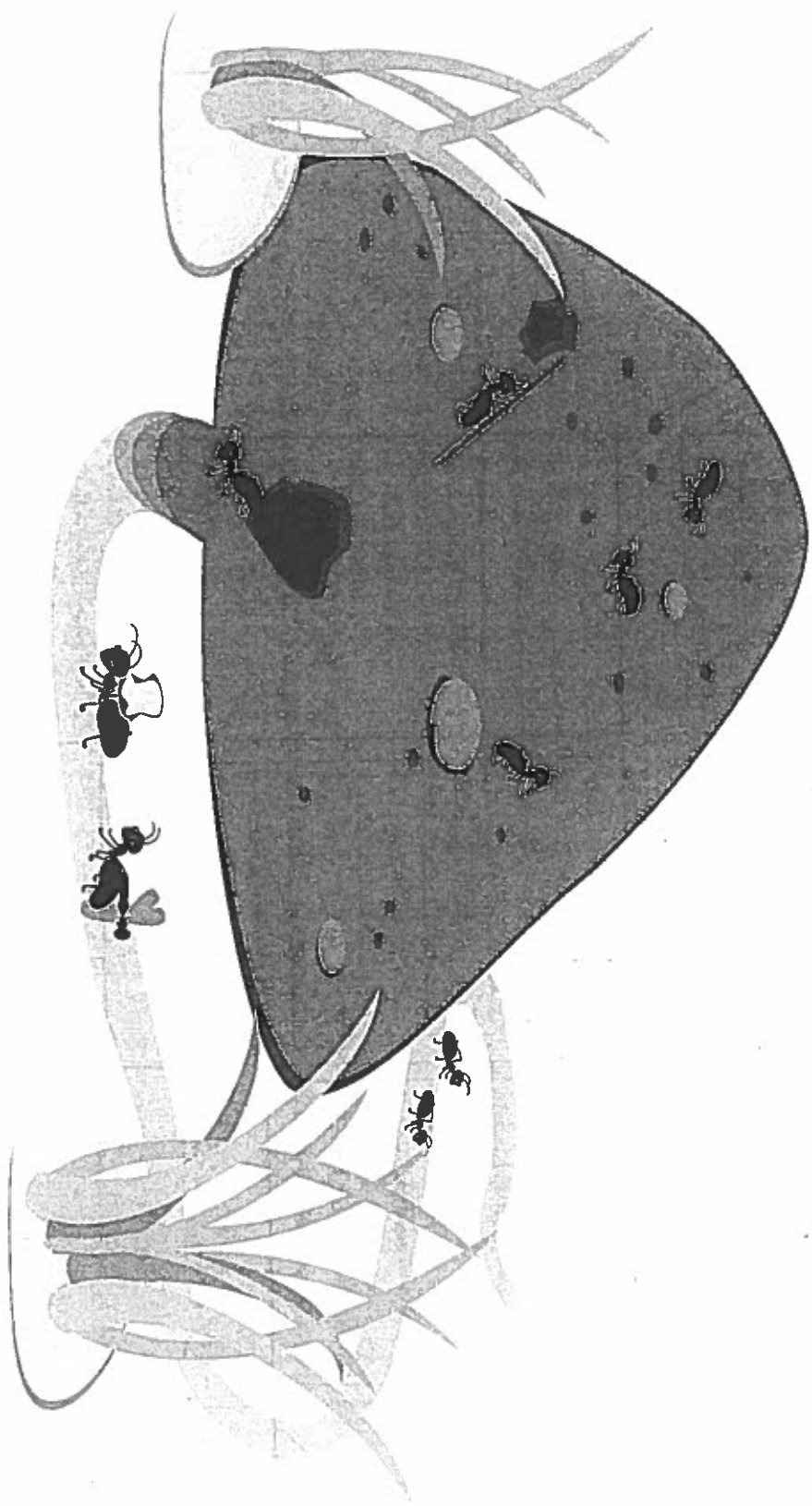
الوحدة التعليمية



2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحيّة من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحيّ (النمل).

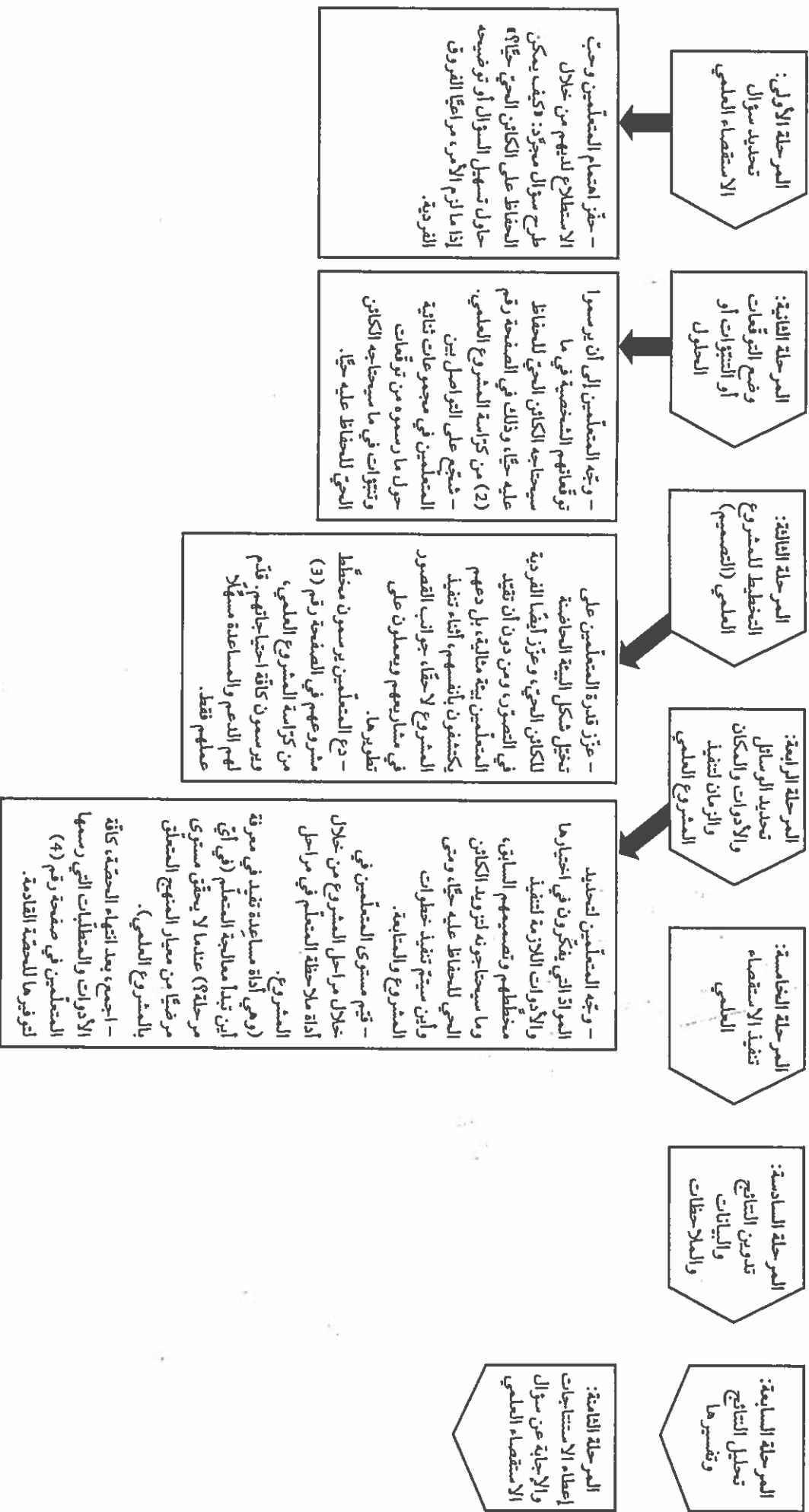


التعرّف على حاجات الكائنات الحيّة من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحيّ (النمل).



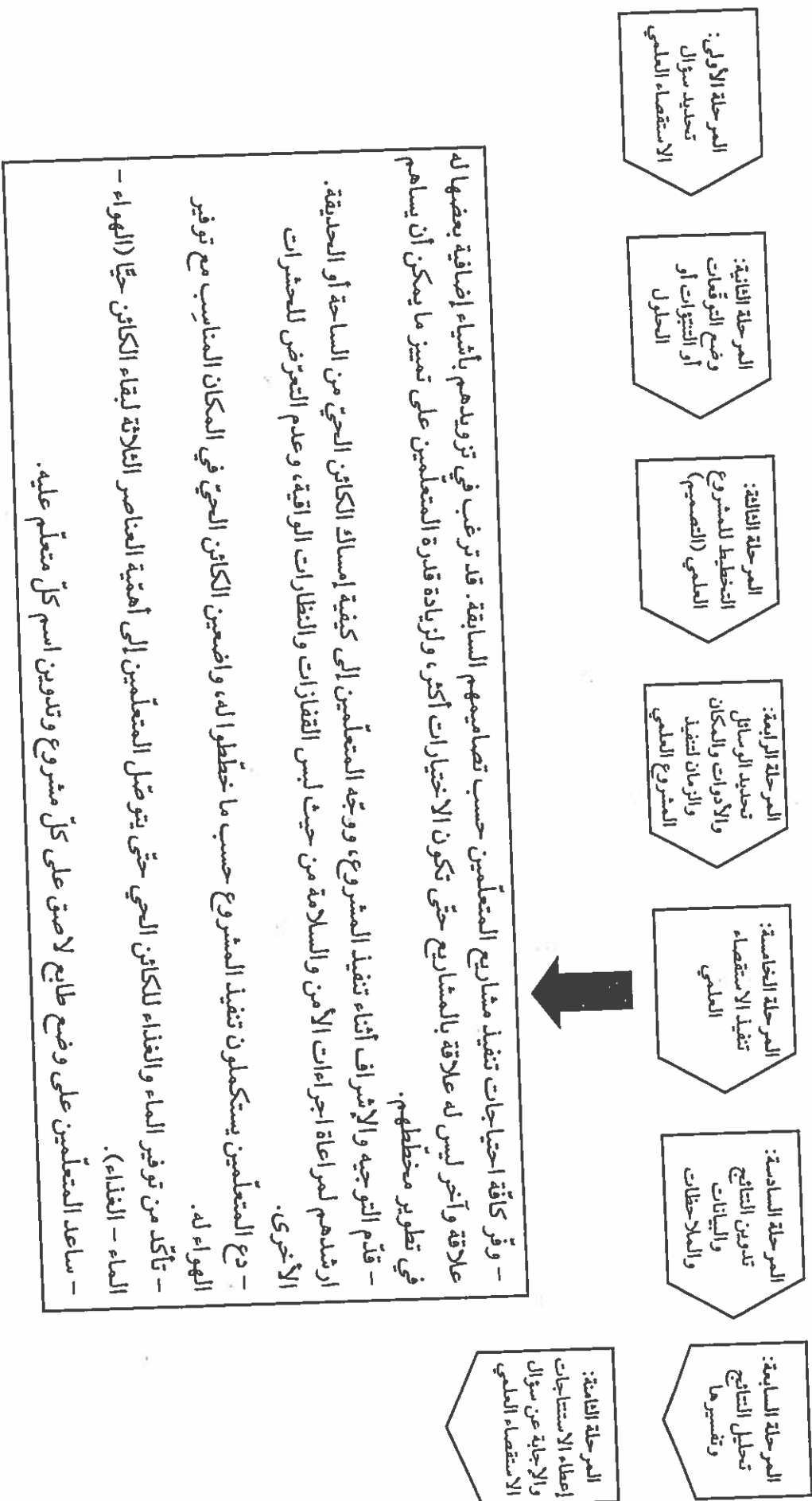
المرحلة التي سُنَفَّذ خلال الحصّة الأولى

تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



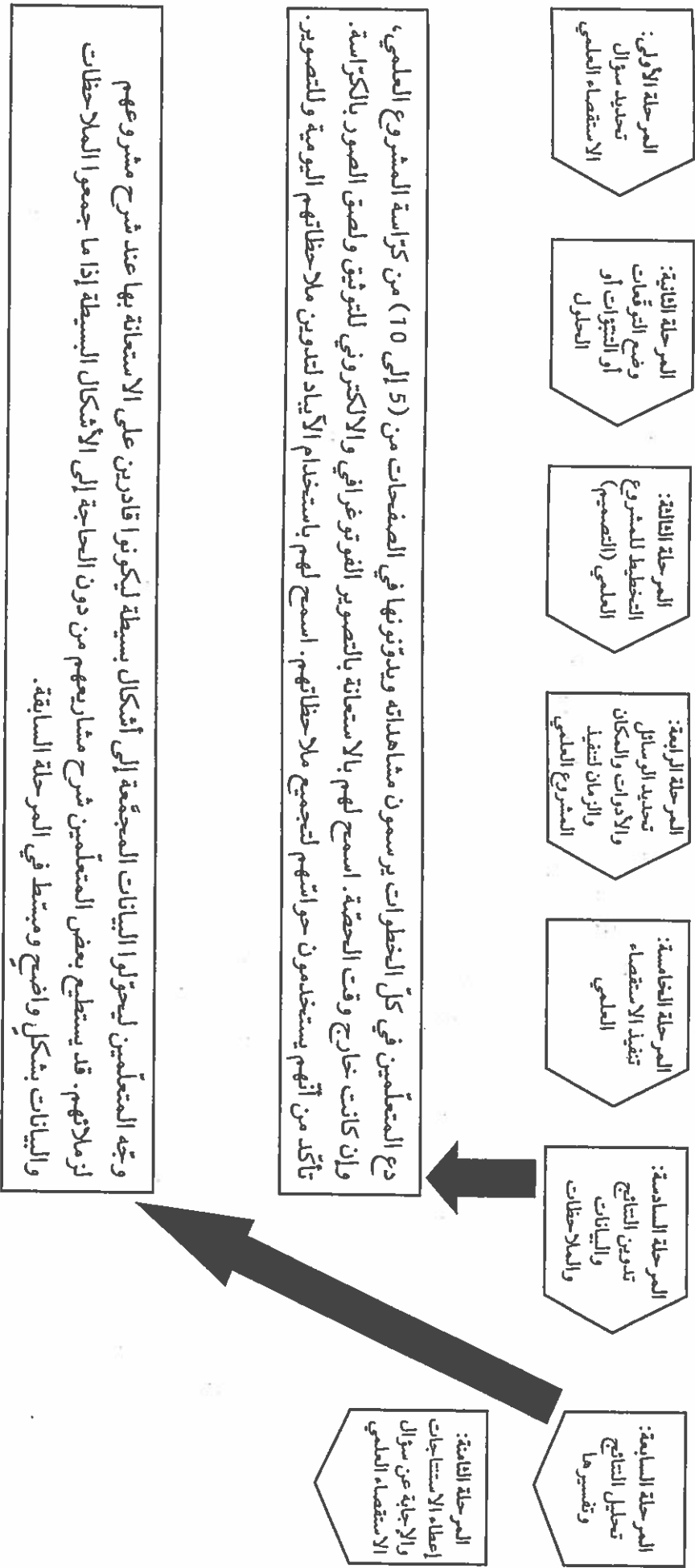
المرحلة التي سُنْفَذ خلالها الحصة الثانية

تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



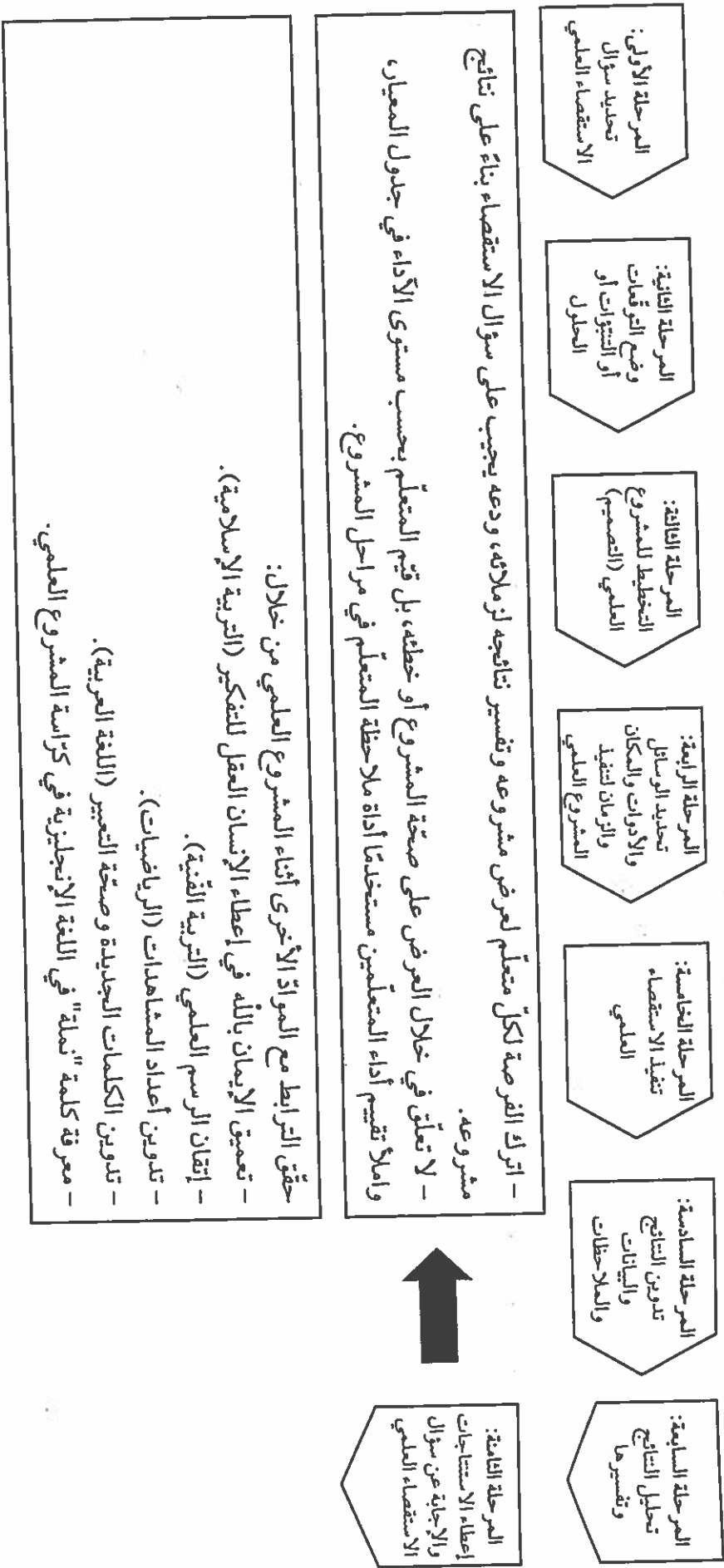
المرحلة التي سُنَفَّذ خلال الحصة الثالثة

تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



المرحلة التي ستُنفَّذ خلال الحصتين الرابعة والخامسة

تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



مرفات هامة:

أداة ملاحظة المتعلم في مراحل المشروع (مرفقة)

الكفاية العامة: (2) البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والمعرض.

الكفاية الخاصة: 2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).

عدد الحصص المقررة: (5) الحصّة: 1 من 5

معيّار المنهج: 2-2 قادر على رسم الحاجات الأساسية للكائن الحي للبقاء حيًا (الهواء - الماء - الغذاء).

الموضوع: مشروع الاستقصاء العلمي الثاني
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الكائن الحي يحتاج إلى الماء والهواء والغذاء للبقاء حية.

مصادر التعلم: حاسوب، برامج تعليمية، سبورة ذكية (شاشة تفاعلية)، أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع.
الحصّة الأولى من حصص المشروع العلمي

ملاحظات عامة: يهدف النشاط

بمطابق المتعلم أن:
(أداة ملاحظة على الأنشطة المبردة في المحرر)

* وجه المتعلمين لاختيار كائن حي واحد يكون مشروعهم العلمي.

اعرض فيلمًا تعليميًا عن النمل، وناقش المتعلمين بعدها ملاحظاتهم حول حياتها ونشاطها الدائم وسلوكها.

* نوع النشاط: عرض

* المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل

* المواد المستخدمة في النشاط: فيلم تعليمي، حاسوب، شاشة للعرض، كتاب

المتعلم (2-1)

* زمن النشاط المقترح: 10 دقائق

المد
م
ال
ن
ن
ا

* وجه فكر المتعلمين إلى أن الهدف من النشاط هو ملاحظة سلوك النمل في كيفية الحصول على حاجاته الأساسية للبقاء حية، وليس حرمان النمل من حاجاته الأساسية.

اطرح المسألة التالية: «حدد حاجات النمل للبقاء حية من خلال ملاحظة سلوكه في خلال فترة معينة».

دع المتعلمين يعتبرون بالرسم عن توقعاتهم حول الحاجات الأساسية للنمل، ثم يلاحظون سلوكه في رقم 1 و 2. اسألهم أن يخططوا لمشاريعهم العلمية وفقاً لإرشاداتك وتحت إشرافك (تصميم المشروع) من خلال الرسم في رقم 3-4.

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: التواصل، الملاحظة، التصميم، التمثيل بالرسم العلمي، التعبير اللفظي

* المواءمة المستخدمة في النشاط: أفلام تلوين، كتاب المتعلم، أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع

* زمن النشاط المقترح: 30 دقيقة

المدخل:

- * من المهم اختيار الفيلم بحيث يوضح سلوك النمل الدائم وقدرتها على أداء الأعمال مثل: الدفاع، جمع الغذاء، التعاون، إلخ... لا تنطرق إلى احتياجات هذه الكائنات للبقاء حية بل اترك المجال للمتعلمين لاكتشافها من خلال مشاريعهم العلمية.
- * يفضل أن يحتوي الفيلم على تعليق باللغة العربية حتى يستطيع المتعلمون التركيز على ما يشاهدون.
- * ناقش المتعلمين، بعد متابعة الفيلم، ملاحظاتهم وتعليقاتهم حول ما شاهدوه.
- * اعرض ما يعزّز لدى المتعلمين قيمة استشعار الأجر عند رعاية الكائنات الحية من القرآن الكريم والسنة النبوية مثل (سورة سليمان).

الكفاية العامة: (2) البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.

الكفاية الخاصة: 2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).
عدد الحصص المقررة: (5) الحصة: 2 من 5

مقياس المنهج: 2-2 قادر على رسم الحاجات الأساسية للكائن الحي للبقاء حيًا (الهواء - الماء - الغذاء).
الموضوع: مشروع الاستقصاء العلمي الثاني
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الكائن الحي يحتاج إلى الماء والهواء والغذاء للبقاء حية.
مصادر التعلم: حاسوب، برامج تعليمية، ستورة ذكية (شاشة تفاعلية)، أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع.
الحصة الثانية من حصص المشروع العلمي

ملاحظات عامة موجهة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن
(مثال: موزونة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* لاحظ تصاميم المتعلمين ووجههم إلى ضرورة توفير حاجات النمل للبقاء حية.

- دع المتعلمين يصفون مكانًا خاصًا للحفاظ على الكائن الحي مثل النمل، وينزودونه بكل ما يحتاجه. دعهم يلاحظون رد الفعل ويسجلون السلوك.
- * نوع النشاط: فردي
- * المهارات المكتسبة: التواصل، تناول الأدوات، تصميم النموذج، إتباع إجراءات السلامة
- * المواد المستخدمة في النشاط: قفازات، علب شفافة، رمل، أقلام تلوين، طوابع لاصقة، حاضنات مختلفة لبيئة الكائن الحي (زجاجات - أحواض السمك - أصبحس النباتات)، ماء، قماش ذو فتحات صغيرة جدًا، سكر، بقايا أطعمة كالبسكويت، غذاء أسماك، غذاء السلاحف، غذاء الطيور، جوب، بذور وكل ما حدده المتعلمون في مخططاتهم السابقة في رقم 4 من كتاب المتعلم
- * زمن النشاط المقترح: 40 دقيقة

الكتابة المأقاة: (2) البعث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.

الكتابة الخاصة: 2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).

مقياس المنهج: 2-2 قادر على رسم الحاجات الأساسية للكائن الحي للبقاء حياً (الهواء - الماء - الغذاء).

المنهج: 2-2 قادر على رسم الحاجات الأساسية للكائن الحي للبقاء حياً (الهواء - الماء - الغذاء).

الموضوع: مشروع الاستقصاء العلمي الثاني
المنهج العلمي المستخدمة في الكتابة الخاصة:

1. الكائن الحي يحتاج إلى الماء والهواء والغذاء للبقاء حية.

مصادر التعلم: حاسوب، برامج تعليمية، ستورة ذكية (شاشة تفاعلية)، أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع.
الحصة الثالثة من حصص المشروع العلمي

ملاحظات عامة تهتم للمتعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(الكتابة المؤقاة على الأنشطة الواردة في المنهج)

* تابع المتعلمين أثناء النشاط ووجههم إلى ضرورة ملاحظة سلوك النمل للبقاء حية مثال:

- ملاحظة سلوك النملة أثناء جمعها الغذاء لها (الاتجاه نحو الطعام)
- سلوك النملة أثناء التواصل مع باقي النمل من خلال قرون الاستشعار.
- * احرص على تبيه المتعلمين إلى عدم الاسراف في تقديم الغذاء، بل تقديمه بفرات متباعدة نوعاً ما ليتسنى لهم ملاحظة السلوك بدقة.

دع المتعلمين يستجولون الملاحظات والمشاهدات والبيانات والنتائج حول سلوك النمل للبقاء حية في كراسة المشروع العلمي رقم (5-10)، ويحاولون تفسيرها وتحليلها والتوصل إلى الإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي.

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: التواصل، تداول الأدوات، التصميم، صنع النموذج،

إنتاج إجراءات السلامة

* المواد المستخدمة في النشاط: المشاريع الخاصة بالمتعلمين، كتاب المتعلم،

أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع.

* زمن النشاط المقترح: 40 دقيقة

الكفاية العامة: (2) البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة

والعروض.

الكفاية الخاصة: 2-2 التعرف على حاجات الكائنات الحية من خلال الملاحظة ووصف سلوك الكائن الحي (النمل).

عدد الحصص المقررة: (5) الحصّة: 4-5 من

مقياس المنهج: 2-2 قادر على رسم الحاجات الأساسية للكائن الحي للبقاء حيًا (الهواء - الماء - الغذاء).

الموضوع: مشروع الاستقصاء العلمي الثاني
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الكائن الحي يحتاج إلى الماء والهواء والغذاء للبقاء حي.
مصادر التعلم: حاسوب، برامج تعليمية، سيّورة ذكية (شاشة تفاعلية)، أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع.

الخصتان الرابعة والخامسة من حصص المشروع العلمي

ملاحظات عامة موجهة للمعلم عنه تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن
يأخذ ملاحظة على الأنشطة الواردة في المنهج

* استمع إلى ما توصل إليه المتعلمون حول حاجات النمل للبقاء حية من خلال
ملاحظة سلوكه ووصفه.

دع كل متعلم يعرض مشروعه وما توصل إليه من نتائج، ويجب عن السؤال
الاستقصائي التالي: «حدّد حاجات النملة للبقاء حية من خلال ملاحظة سلوكها
في خلال فترات معينة».

* نوع النشاط: فردي

* المهارات المكتسبة: التواصل، التعبير العلمي

* المواد المستخدمة في النشاط: المشاريع الخاصة بالمتعلمين، كتاب المتعلم،

أداة ملاحظة المتعلم خلال مراحل المشروع

* زمن النشاط المقترح: 40 دقيقة



وزارة التربية

منطقة _____ التعليمية

مدرسة _____

اسم الباحث العلمي

الصف

عزيزي ولي الأمر:

• شجّع ابنك على متابعة المشروع والنشاط

في المنزل.

• عزّز ثقته بنفسه من خلال إعجابنا بما ينجز.

• لا تروّد ابنك بالإجابة المباشرة عن سؤال الاستقصاء، لكي لا تخفض من اهتمامه

وحبّ الاستطلاع لديه بتقصّي نتائج مشروعه، ولكي لا تحرمه من فرصة استخدام الأسلوب العلمي في التفكير.

• إذا لاحظت أنّ ابنك فقد اهتمامه بمشروعه

العلمي وما عاد يرغب في مناقشته

وتحضيره في المنزل، شجّعه على عرض

ما فعله وما يريد فعله لاحقاً، محفّزاً إياه

على التواصل والمشاركة لاستكمال

مشروعه.

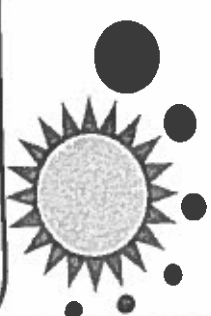
• الطفل فضولي بطبعه، فقد يلجأ إلى تطبيق

مشروعه على كائن حيّ آخر في المنزل،

قدّم له الدعم الكافي لإنجاز ذلك.

مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

Second Science Investigation Project

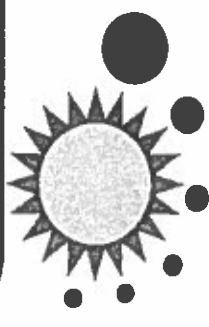


مَشْرُوعِي الثَّانِي حَوْلَ.....



أَرْسَلْنَا مَا تَتَوَقَّعُ أَنْ نَحْتَاجَ إِلَيْهِ فِي مَشْرُوعِكَ الْعِلْمِيِّ.



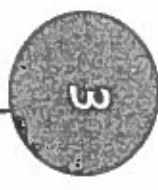


مَشْرُوعُ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

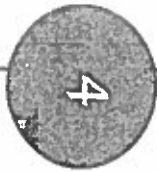
Second Science Investigation Project

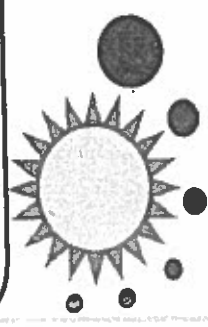


أُرْسِمُ مَخْطَاطًا عَمَّا تُحِبُّ أَنْ يَكُونَ عَلَيْهِ مَشْرُوعُكَ الْعِلْمِيُّ.



أُرْسِمُ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تَخْتَارُ أَنْهَا
لِتَنْفِذِ مَشْرُوعِكَ الْعِلْمِيِّ.





مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

Second Science Investigation Project

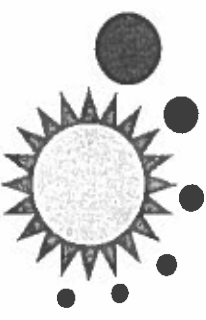
الصفحات من 5 إلى 10 لتدوين
ورسم الملاحظات والمشاهدات والبيانات وتفسيرها.



5

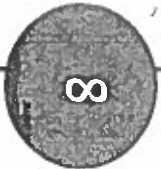
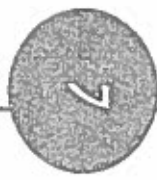


6



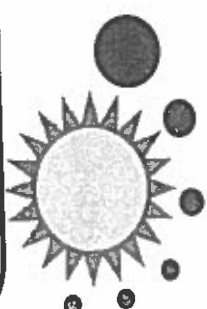
مَشْرُوعُ الِاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

Second Science Investigation Project



مَشْرُوعُ الْاِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

Second Science Investigation Project



9



10



مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي

Second Science Investigation Project

اَلْجَنَابُ



Blank lined area for writing the project report.

المصادر والمراجع:

- * وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية للعلوم.
- * الدليل الإرشادي للمصنف الأول الجزء الثاني 2015-2016.
- * دراسة الأنشطة التعليمية للمصنف الأول لعام 2015-2016.
- * كتاب العلوم الطبعة الثالثة للمصنف الأول الابتدائي.

[illegible]