



1-1 التعرف والمقارنة بين الكائنات الحيّة والأشياء غير الحيّة.

1-2 التعرف على خصائص النباتات ويحدد وظائفها.

الكفاية العامة (1): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-1) التعرف والمقارنة بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية.

عدد الحصص المقترحة: (1) الحصّة: 1 من 1

معيّار المنهج: يميّز الكائنات الحية من الأشياء غير الحية في ما يخصّ حاجات الكائنات الحية (الهواء، الماء، الغذاء).

عنوان الدرس: ما خصائص الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. الكائنات الحية تحتاج إلى هواء وماء وغذاء.

2. الأشياء غير الحية لا تحتاج إلى هواء وماء وغذاء.

مصادر التعلّم: مصورات أو عينات حقيقية

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض على المتعلّمين سلحفاة وكرة. قد ترغب في أن تكون العينات حقيقية لبيان خصائص الكائنات الحية. اسأل المتعلّمين عن أوجه الشبه والاختلاف بين العيّنتين. أعطهم الوقت الكافي ليتوصلوا إلى أنّ الكرة والسلحفاة كلتاها تتحرّكان وتحتاجان إلى هواء، ولكنّهما تختلفان في الخصائص (الحاجة إلى الماء - الحركة الذاتية - النمو - إلخ).

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: الملاحظة، المقارنة

المواد المستخدمة في النشاط: مصورات أو عينات حقيقية

ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟
What Are Living Things and Non-Living Things?

استكشف الكائنات الحية والأشياء غير الحية
Investigate Living Things and Non-Living Things

مكتب الكائنات الحية والأشياء غير الحية في الجدول

الكائنات الحية	الأشياء غير الحية

استكشف الكائنات الحية والأشياء غير الحية
Characterization of the Living Things and Non-Living Things

سجل ثلاث ملاحظات في مخطط 3

الحية	غير الحية
	

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

الفيلم التعليمي:

- اعرض على المتعلمين فيلمًا تعليميًا حول موضوع الدرس وناقشهم بالحاجات الأساسية للكائنات الحية كتنظيم نهائي.

نشاط (1) استطلع الكائنات الحية والأشياء غير الحية
اعرض عينات حقيقية متجنبًا العينات البلاستيكية والصور قدر الإمكان.
أعط الفرصة للمتعلمين ليصنفوا العينات بدون تحديد معيار حسب ما يرونه. وجه المتعلمين بطريقة غير مباشرة ليصنفوا بشكل صحيح.
ثم يصف المتعلم المواد التي أمامه في الجدول (كتابة أو رسمًا) في كتاب المتعلم.

- نوع النشاط: فردي

- المهارات المكتسبة: الملاحظة والتصنيف
- المواد المستخدمة في النشاط: عينات حقيقية لكائنات حية وأشياء غير حية

نشاط (2) خصائص الكائنات الحية والأشياء غير الحية
اطلب من المتعلمين اختيار الخاصية التي تمثل كل عينة في الجدول بوضع علامة • أو ° في المكان المناسب في كتاب المتعلم.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: تسجيل الملاحظات
- المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

ماذا تعلّمت:

- اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجية التعلّم النشط مثل العصف الذهني أو التعلّم الذاتي أو الخرائط الذهنية أو تعلّم الأقران أو الألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- دع المتعلّمين يختارون الوجه المعبّر المناسب للصورة التي تعبّر عن فعلٍ سلوكيّ معيّن.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- وضّح ما هو مطلوب من المتعلّمين في التطبيق المنزلي وشدّد على أهميّة ربط مفهوم الكفاية بمعيّار المنهج «أنا والحَي السكّني» من خلال رسم كائنات حية وأشياء غير حية يرونها في الحَي السكّني أو في المنزل.

أخبر باديّهم الرسم التليّبي (١٠ - ١٥):



أكتب تقييمات الجملة:

تتعلّم: تُفهم: تتعلّم:

نشاط منزلي (١٠ - ١٥):

أودع كائنات حية وأشياء غير حية في الحَي السكّني.

الكفاية العامة: (2): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-2) التعرف على خصائص النباتات ويحدد وظائفها.

عدد الحصص المقرّرة: (7) الحصّة: 1 من 7

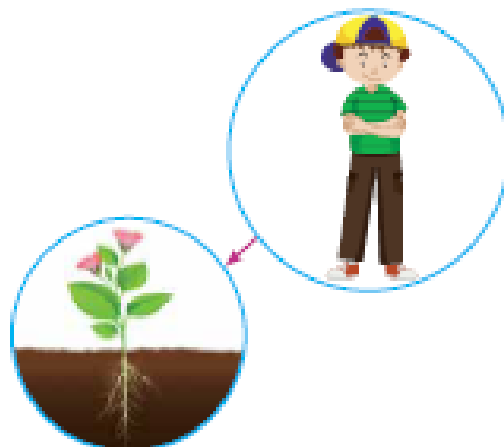
مقياس المنهج: يميّز الكائنات الحية من الأشياء غير الحية في ما يخص حاجات الكائنات الحية (الهواء، الماء، الغذاء).
عنوان الدرس: ما أجزاء النباتات؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تتكوّن النباتات من أجزاء هي: الجذور والساق والأوراق والأزهار.
مصادر التعلّم: نبتة زهرية، نباتات

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: اطلب من متطوع أن يشير إلى أجزاء جسمه أمام زملائه، ثم اعرض نبتة زهرية كاملة الأجزاء. اسأل المتعلّمين عن أجزاء جسم الانسان وقل: «هل للنبتة أجزاء؟» اترك الفرصة للمتعلّمين ليبدوا رأيهم وليتوصلوا إلى أنّ النبتة لها أجزاء مختلفة.

- ▣ نوع النشاط: عرض
- ▣ المهارات المكتسبة: الملاحظة، الإشتاق
- ▣ المواد المستخدمة في النشاط: نبتة زهرية

ما أجزاء النبات؟
What are the Parts of the Plant?

ملاحظة: يمكن للطلاب: Investigate Parts of a Plant

ملاحظة: يمكن للطلاب: Make Pictures of a Plant

أنت تعلم أنك تقرأ وتكتب أحياناً وتستخدم أحياناً في الصف.

جذع	
ورقة	
زهرة	
ثمرة	

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) استطلع أجزاء النبات
دع المتعلمين يخرجون إلى حديقة المدرسة لجمع نباتات مكتملة الأجزاء، ثم يلصقونها على ورقة بيضاء ويضعون أجزاءها.

- نوع النشاط: فردي أو ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، فحص العينات
- المواد المستخدمة في النشاط: نباتات

نشاط (2) أعد لوحة نبات
اطلب من المتعلمين رسم النبات، ثم دعهم يكتبون اسم كل جزء في المكان المناسب في كتاب المتعلم.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي، الرسم العلمي
- المواد المستخدمة: أوراق بيضاء، أقلام تلوين، أقلام

ماذا تعلمت:

■ احرص على استخدام استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.

■ **بند الكتابة:** (المصطلحات العلمية).

■ دع المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

■ **القيم الشخصية والأمن والسلامة:**

■ تبه المتعلمين إلى ضرورة لبس القفازات وغسل اليدين بعد تفحص النباتات.

■ **النشاط المنزلي التطبيقي:**

■ اطلب من المتعلمين تصميم لوحة تبين أجزاء النبتة من الأدوات المُعاد استعمالها.



الكفاية العامة: (2): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (2-1) التعرف على خصائص النباتات ويحدد وظائفها.

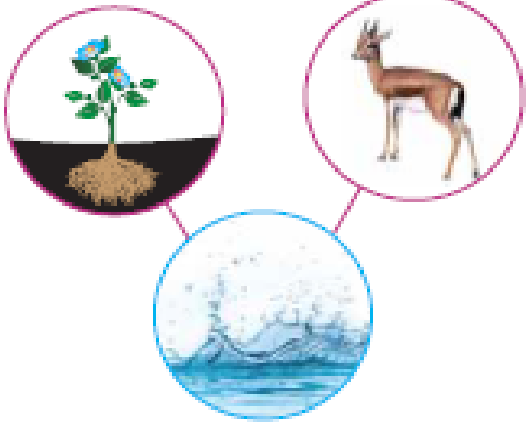
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 2 من 7

معايير المنهج: يميّز الكائنات الحية من الأشياء غير الحية في ما يخص حاجات الكائنات الحية (الهواء، الماء، الغذاء).
عنوان الدرس: ما وظيفة الجذور؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

2. تمتص الجذور الماء من التربة.

مصادر التعلّم: مصورات، نباتات

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلّم أن: (أمثلة متوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)
استخدم استراتيجية التعلّم النشط للفت انتباه المتعلّمين إلى مفهوم الدرس 	نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة غزال وصورة نبتة زهرية وبينهما رابط هو صورة الماء. اسأل: «تحتاج الغزال والنبتة الزهرية إلى الماء، ولكن ما هي طريقة حصولهما على الماء؟» اترك المجال للمتعلّمين لملاحظة العلاقة بين الصورتين وتحليلها. استخدم استراتيجية «اكشف بطاقتك» موزّعة بطاقة فارغة لكل مجموعة، دع قائد المجموعة يكتب آراء زملائه، ثم بعد انتهاء الزمن المحدّد، اطلب من القائد كشف بطاقته على السبورة وطرح رأيه للمجموعات الأخرى. نوع النشاط: عرض + فردي أو ضمن مجموعات المهارات المكتسبة: التحليل، الاستنتاج المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

ما أهمية الجذور؟
What is the Function of the Roots?

المهمة 1: استكشاف أهمية الجذور

1. أهمية الجذور

2. أهمية الجذور

3. أهمية الجذور

4. أهمية الجذور

5. أهمية الجذور

6. أهمية الجذور

7. أهمية الجذور

8. أهمية الجذور

9. أهمية الجذور

10. أهمية الجذور

11. أهمية الجذور

12. أهمية الجذور

13. أهمية الجذور

14. أهمية الجذور

15. أهمية الجذور

16. أهمية الجذور

17. أهمية الجذور

18. أهمية الجذور

19. أهمية الجذور

20. أهمية الجذور

21. أهمية الجذور

22. أهمية الجذور

23. أهمية الجذور

24. أهمية الجذور

25. أهمية الجذور

26. أهمية الجذور

27. أهمية الجذور

28. أهمية الجذور

29. أهمية الجذور

30. أهمية الجذور

31. أهمية الجذور

32. أهمية الجذور

33. أهمية الجذور

34. أهمية الجذور

35. أهمية الجذور

36. أهمية الجذور

37. أهمية الجذور

38. أهمية الجذور

39. أهمية الجذور

40. أهمية الجذور

41. أهمية الجذور

42. أهمية الجذور

43. أهمية الجذور

44. أهمية الجذور

45. أهمية الجذور

46. أهمية الجذور

47. أهمية الجذور

48. أهمية الجذور

49. أهمية الجذور

50. أهمية الجذور

51. أهمية الجذور

52. أهمية الجذور

53. أهمية الجذور

54. أهمية الجذور

55. أهمية الجذور

56. أهمية الجذور

57. أهمية الجذور

58. أهمية الجذور

59. أهمية الجذور

60. أهمية الجذور

61. أهمية الجذور

62. أهمية الجذور

63. أهمية الجذور

64. أهمية الجذور

65. أهمية الجذور

66. أهمية الجذور

67. أهمية الجذور

68. أهمية الجذور

69. أهمية الجذور

70. أهمية الجذور

71. أهمية الجذور

72. أهمية الجذور

73. أهمية الجذور

74. أهمية الجذور

75. أهمية الجذور

76. أهمية الجذور

77. أهمية الجذور

78. أهمية الجذور

79. أهمية الجذور

80. أهمية الجذور

81. أهمية الجذور

82. أهمية الجذور

83. أهمية الجذور

84. أهمية الجذور

85. أهمية الجذور

86. أهمية الجذور

87. أهمية الجذور

88. أهمية الجذور

89. أهمية الجذور

90. أهمية الجذور

91. أهمية الجذور

92. أهمية الجذور

93. أهمية الجذور

94. أهمية الجذور

95. أهمية الجذور

96. أهمية الجذور

97. أهمية الجذور

98. أهمية الجذور

99. أهمية الجذور

100. أهمية الجذور

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- استعن بمحضر العلوم لتوفير الأدوات مسبقاً، وجهز ركنًا صغيرًا في المختبر لمتابعة نتائج النشاط على مدى 4 أيام.
- توسم كل نبتة باسم المتعلم الذي زرعها.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) أهمية الجذور

وَقَر نبتتين في أصيصين. دَع المتعلمين يزرعون النبتة الأولى في تربة مع وجود جذور، ويزرعون الثانية في التربة بعد أن تُزِيل جذورها. اِعتنِ بهما موقرًا ضوء الشمس والماء، ودَع المتعلمين يسجلون ملاحظاتهم حول نمُو النبتتين في كتاب المتعلم. اِحْرَص على عدم إعطاء النتيجة مسبقًا، إذ سَيُرْسِم المتعلمون كلَّ من النبتتين بعد مرور 4 أيام في كتاب المتعلم. وُضِحَ للمتعلمين، قَبْلَ الْبَدْءِ بِالنَّشَاطِ الْمَطْلُوبِ مِنْهُمْ، طَبِيعَةُ كُلِّ مِنَ النَبَتَيْنِ وَتَقَارُفَهُمَا: الْأُولَى بِجُذُورٍ وَالثَّانِيَةُ بِلَا جُذُورٍ.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، تسجيل البيانات، تداول الأدوات
- المواد المستخدمة في النشاط: نبتتان، في أصص، ماء، ضوء

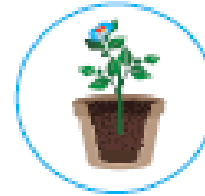
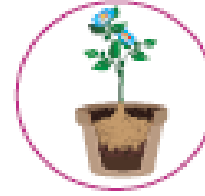
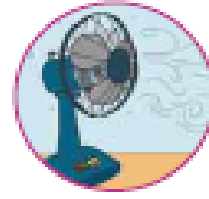
ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة مؤثرة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (2) أهمية الجذور

- ❑ يحضر مسبقاً نبتتين مثبتتين في التربة مستعيناً بمحضّر العلوم، تكون للأولى جذوراً أما للثانية فلا جذور لها. احرص على ألا تخبر المتعلمين عن أجزاء النبات غير المكتملة (نقصان الجذور)، بل اترك الفرصة لهم ليكتشفوا سبب عدم ثبات النبتة في التربة وتطايروا عند البدء بتشغيل المروحة.
- ❑ احرص أن تكون النبتتين من نفس النوع والحجم.
- ❑ يرصد المتعلم الملاحظات بالجدول (كتاباً) في كتاب المتعلم.
- ❑ نوع النشاط: ضمن مجموعات
- ❑ المهارات المكتسبة: التحليل، الملاحظة، التواصل، التعبير الكتابي
- ❑ المواد المستخدمة في النشاط: نبتتان



The Importance of Roots

أهمية الجذور

الملاحظة	النبتة
	
	



ماذا تعلّمت:

■ احرص على استخدام استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحوى الدرس.

■ **بند الكتابة:** (المصطلحات العلمية).

■ دع المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- تبه المتعلمين إلى ضرورة غسل الأيدي بعد الانتهاء من النشاط العملي حفاظًا على سلامتهم.
- تبه المتعلمين إلى عدم اقتلاع النباتات من التربة والمحافظة عليها والاعتناء بها. وضح للمتعلمين بأنه من الممكن اقتلاع النبتة من التربة لتوضيح مفهوم وظيفة الجذور فقط.
- تبه المتعلمين إلى مخاطر الرياح القوية وإلى عدم الخروج من المنزل عند هبوب الرياح القوية.
- عوّذ المتعلمين على ترديد الدعاء الخاص بالريح (اللهم إني أسألك خيرها، وأعوذ بك من شرّها) لتنمية الجانب الديني.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- اطلب من المتعلمين اختيار أي نبتة يفضلون بمساعدة الأهل، ويبحثون عن معلومات حول جذور النبتة ويرسمونها.
- قد ترغب في أن تعرض الرسومات التي قام بها المتعلمون في معرض لأنواع جذور النباتات المختلفة.



الكفاية العامة: (2): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-2) التعرف على خصائص النباتات ويحدد وظائفها.

عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 3، 4 من 7

مقياس المنهج: يميّز الكائنات الحية من الأشياء غير الحية في ما يخصّ حاجات الكائنات الحية (الهواء، الماء، الغذاء).
عنوان الدرس: ما وظيفة الساق؟

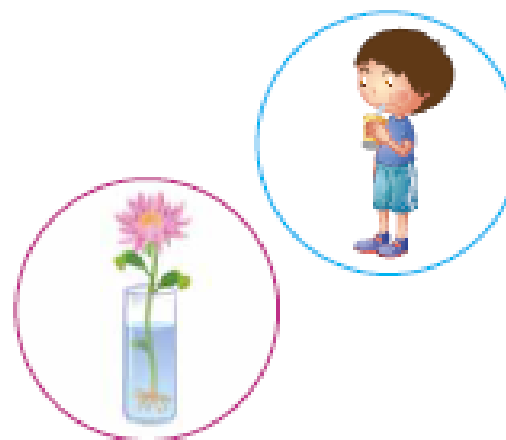
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تنقل الساق الماء والغذاء بين أجزاء النبتة.

مصادر التعلّم: قشّات، عصائر، نباتات، أقلام رصاص، أكواب، ملصقات، أوراق

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

استخدم استراتيجيات التعلّم النشط التي تضيف إلى الدرس نوعاً من التشويق في إيصال المفهوم، مثل استراتيجية «ورقة الدقيقة الواحدة».



يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة متوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: وزّع قشّات وعصائر في علب مغلقة على المجموعات، واطلب من المتعلّمين استخدام القشّات لشرب العصير. اعرض صورة للنبتة واطرح السؤال التالي: «كيف يصل الماء إلى الزهرة والأوراق في النبتة؟» واترك المجال للمتعلّمين لإبداء آرائهم. اطلب من المتعلّمين الإجابة من خلال قائد المجموعة على السؤال في خلال دقيقة. ثم ناقش المجموعات حول إجاباتهم.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: التحليل، الملاحظة

المواد المستخدمة في النشاط: قشّات، عصائر

ملاحظة خاصة:

تأكد من عدم لعب المتعلّمين بالقشّات، خلال القيام بالنشاط.

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

احرص على عدم لعب المتعلمين بالماء خلال تنفيذ النشاط.

نشاط (1) أهمية الساق
نقد النشاط في مجموعات متعاونة موزعة الأدوار بين المتعلمين. احرص على توفير نبتتين: تكون الأولى مكتملة الأجزاء (جذور - ساق - أوراق - أزهار) وأما الثانية، فاستبدل الساق فيها بقلم رصاص وثبت الزهرة في أعلى القلم والجذور في أسفله.
ضع النبتتين في كوب من الماء الملون ودع المتعلمين يسجلون ملاحظاتهم حول تغير لون الزهرة.
دع المتعلمين يسجلون النتائج لمدة 3 أيام في كتاب المتعلم.
احرص على عدم الإفصاح عن النتيجة وذلك بهدف إتاحة الفرصة للمتعلمين ليتوصلوا إلى النتائج بأنفسهم.

نوع النشاط: ضمن مجموعات

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، تسجيل الملاحظات، الاستنتاج

المواد المستخدمة في النشاط: نبتتان، قلم رصاص، كوبان

ما أهمية الساق؟
What is the Function of the Stem?

النباتات
Plants

The Importance of the Stem

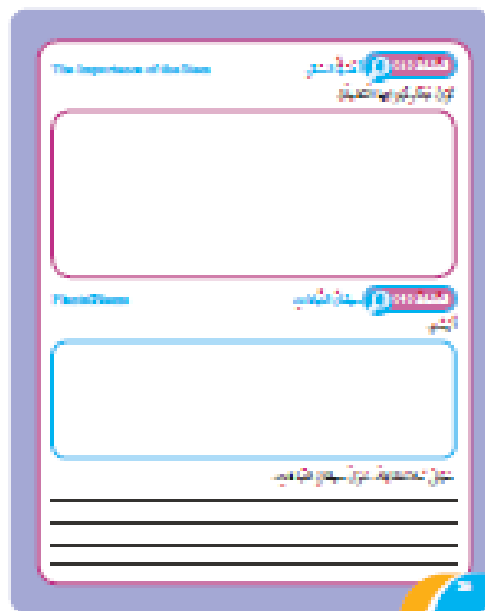
النباتات	الساق	الأوراق	الأزهار

Water Transportation in Plants

يتم نقل الماء في الساق من الجذور إلى الأوراق.



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلم أن: (أمثلة مؤثرة على الأنشطة الواردة في المنهج)
اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.	نشاط (2) انتقال الماء في النبات دع المتعلمين يستخدمون مهارات التفكير «التفكير الناقد»، فيلاحظون صورتين ويحللوهما ليتوصلوا إلى الشكل الإيضاحي الصحيح، يستخدمين الأسهم لبيان انتقال الماء في النبتة. دعهم يختارون الوجه المعبر عن الصورة الصحيحة أو الخاطئة. احرص على عدم توحيد الإجابات، إذ يُعتبر بند استخلاص النتائج من البنود المهمة لك للتقييم الذاتي (هل تم تحقيق كفاية الدرس أم لا؟) ولاستيعاب المتعلمين للمفهوم الرئيسي للدرس. - نوع النشاط: فردي - المهارات المكتسبة: التحليل، التفكير الناقد، استخلاص النتائج - المواد المستخدمة في النشاط: مصورات، ملصقات



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلم أن: (أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)
اصطحب المتعلمين إلى حديقة المدرسة لإكمال الرسم.	نشاط (3) أهمية الساق اطلب من المتعلمين أن يكتفوا النبتة مستعينين بالأجزاء اللاصقة المتوفرة في الصفحة المقابلة. احرص على عدم الإفصاح عن الجزء الناقص، (ساق النبتة). عندما يكشف المتعلمون الجزء الناقص، اسألهم عن الحل لإكمال النبتة. اطلب منهم رسم ما يرونه مناسباً لإكمال رسم النبات. قل: «هل الجزء الناقص له أهمية لإكمال النبتة؟» - نوع النشاط: فردي - المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج - المواد المستخدمة في النشاط: مصبرات، أقلام تلوين
اصطحب المتعلمين إلى حديقة المدرسة.	نشاط (4) سيقان النباتات دع المتعلمين يرسمون سيقاناً لنباتات مختلفة ويكتبون وصفاً لساق النبتة ويناقشون وظيفته التي لا تقتصر فقط على إيصال الماء لأجزاء النبتة. - نوع النشاط: فردي - المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي، التواصل - المواد المستخدمة في النشاط: أوراق، أقلام تلوين

ماذا تعلمت:

❑ احرص على استخدام استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.

بطء الكنتية: (المصطلحات العلمية).

❑ دع المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- ❑ بثه المتعلمين إلى عدم اقتلاع النباتات من التربة بل الاهتمام والاعتناء بها.
- ❑ بثه المتعلمين إلى أن اقتلاع البتة من التربة يقتصر فقط على تنفيذ النشاط العملي للدرس وتوصيل المفهوم.
- ❑ يمكنك تكوين عادات إيجابية لدى المتعلمين حول مفاهيم الدرس مستخدمًا طرق أخرى تلفت انتباههم، مثل عمل تمثيلية تعليمية مبسطة أو اختراع شخصية محبة لديهم تعطي النصائح في نهاية الدرس.
- ❑ بثه المتعلمين إلى سقي النباتات بالماء.
- ❑ بثه المتعلمين إلى ضرورة لبس القفازات عند تفحص سيقان النباتات.
- ❑ بثه المتعلمين إلى عدم لمس النباتات التي تحتوي على أشواك مثل نبات الصبار.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- ❑ لربط موضوع الدرس بالحياة، شجع المتعلمين على البحث بمساعدة الأهل عن سبب وضع الزهرة بعد شرائها من محل الزهور في قنينة ماء صغيرة.



الكفاية العامة: (2): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-2) التعرف على خصائص النباتات ويحدد وظائفها.

عدد الحصص المقرّرة: (7) الحصّة: 5 من 7

مقياس المنهج: يميّز الكائنات الحية من الأشياء غير الحية في ما يخص حاجات الكائنات الحية (الهواء، الماء، الغذاء).

عنوان الدرس: ما وظيفة الأوراق؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تصنع الأوراق الغذاء للنبات.

2. حاجات الورقة لصنع الغذاء للنبات.

مصادر التعلّم: نباتات، ورق ألومنيوم، ملصقات

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلّم أن: (أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)
■ أعطِ الفرصة للمتعلمين لتصحيح إجاباتهم بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط العملي. 	نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة لإنسان يتناول طعامه وصورة لحيوان يتناول طعامه وصورة لنبات بجانبها علامة استفهام. اطلب من المتعلمين أن يعبروا عن ملاحظاتهم حول الصورة أو أن يعطوا وصفًا مبسطًا لها. قد تتفرّع إجابات المتعلمين بحسب ما يرونه. اطرح السؤال التالي: «من أين تحصل النبتة على غذائها؟» أعطِ فرصة للمتعلمين لإبداء آرائهم وتقبل كل الإجابات من دون إبداء الموافقة أو الرفض أو التواء على أي إجابة. ■ نوع النشاط: عرض ■ المهارات المكتسبة: الملاحظة ■ المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

ما أهمية الأوراق؟
What is the Importance of the Leaves?

الملاحظة 1: تسجيل ملاحظات التلاميذ

10/10	10/10	10/10

الملاحظة 2: نتائج التلاميذ

Plant/Plants

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- يهدف هذا النشاط إلى التوصل إلى أنّ وظيفة الأوراق هي صنع غذاء النبتة وبالتالي نموها بالشكل السليم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة مؤثرة على الأنشطة الواردة في المصحف)

نشاط (1) أهمية الأوراق

اعرض نبتتين على المتعلمين: الأولى من دون أوراق والثانية كاملة الأجزاء.

احرص على تغطية ساق النبتين كلياً بورق الألومنيوم لضمان عدم وصول الضوء إليهما، وبالتالي التأكد من عدم إتمام عملية البناء الضوئي عن طريق ساق النبتين. احرص على تعريضهما لضوء الشمس وعلى رتيهما بالماء لمدة ثلاثة أيام بشكل متساوٍ (ضبط عاملي ضوء الشمس والماء).

دع كلّ متعلم يسجل ملاحظاته في كتاب المتعلم واحرص على عدم توحيد الإجابات والملاحظات بين المتعلمين بل اترك الفرصة الكافية لهم ليتوصلوا إلى النتائج بصورة واقعية.

احرص على عدم الإقصاح عن النتيجة النهائية في خلال الحصة، بل اترك المجال لملاحظة النبتتين وتسجيل النتائج في بداية الدروس اللاحقة. قد يلاحظ المتعلمون أنّ النبتة المزروعة الأوراق قد ذبلت من اليوم الثاني، ويترصلون إلى أنّ السبب في ذلك هو عدم وجود الأوراق فيها.

نوع النشاط: فردي

المهارات المكتسبة: تسجيل الملاحظات

المواد المستخدمة في النشاط: نبتان، ورق ألومنيوم، ماء، ضوء الشمس

(أمثلة متوزعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

نشاط (2) مطبخ النبات

دع المتعلمين يلاحظون صورة الورقة والأسهم الداخلة والخارجة منها ويحلّلونها، إذ تدلّ على ما تحتاجه ورقة النبتة لإتمام عملية البناء الضوئي (صنع الغذاء).

احرص على تنفيذ النشاط بشكل مبسط واسمح للمتعلمين باستخدام الملصقات المصوّرة (استيكرز) ووضعها في المكان المناسب.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، الاستنتاج
- المواد المستخدمة في النشاط: ملصقات

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل، الاستنتاج

■ المواءمة المستخدمة في النشاط: ملابحات

■ اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

الفيلم التعليمي أو القصة المصورة:

اعرض قصة مصوّرة كاريكاتورية أو فيلمًا تعليميًا
يبين وظيفة الأوراق بشكل مبسط مراعيًا المرحلة
العمرية للمتعلمين. قد ترغب في أن يقدّم المتعلمين
هذا النشاط في الفصل بعد أن تدرّجهم على أحداث
قصة وظيفة الورقة (مشهد تمثيلي).

■ ونُكثّر في نهاية الحصة على ما تحتاجه الورقة لتصنع غذائها (ماء، هواء، ضوء الشمس) فتنتج مادة سكرية وأكسجين من دون شرح تفاصيل عملية البناء الضوئي.

[illegible]

ملک و ملت

- ❑ احرص على استخدام استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.
- ❑ **بند الكتابة:** (المصطلحات العلمية).
- ❑ **دع المتعلمين** يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.
- ❑ **القيم الشخصية والأمن والسلامة:**
- ❑ **وجه المتعلمين** إلى عدم اقتلاع النباتات والأزهار من الحديقة بل الاهتمام والاعتناء بها.
- ❑ **به المتعلمين** إلى أن اقتلاع النبتة من التربة يقتصر فقط على تنفيذ النشاط العملي للدرس وتوصيل المفهوم.
- ❑ **به المتعلمين** إلى عدم وضع النباتات في أماكن مظلمة مثل الصندوق.
- ❑ يمكنك تكوين عادات إيجابية لدى المتعلمين حول مفاهيم الدرس مستخدماً طرق أخرى تلفت انتباههم، مثل عمل تمثيلية تعليمية مبسطة.

بعد الكتابة: (المصطلحات العلمية).

٣٤٠ د.م المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- ❑ وجه المتعلمين إلى عدم اقتلاع النباتات والأزهار من الحديقة بل الاهتمام والاعتناء بها.
- ❑ تبه المتعلمين إلى أن اقتلاع النبتة من التربة يقصر فقط على تنفيذ النشاط العملي للدرس وتوصيل المفهوم.
- ❑ تبه المتعلمين إلى عدم وضع النباتات في أماكن مظلمة مثل الصندوق.
- ❑ يمكنك تكوين عادات إيجابية لدى المتعلمين حول مفاهيم الدرس مستخدماً طرق أخرى تلفت انتباههم، مثل عمل تمثيلية تعليمية مبسطة.

☐ به المتعلمين إلى أن اقتلاع التربة من التربة يقتصر فقط على تنفيذ النشاط العملي للدرس وتوضيح المفهوم.

٢٤ بته المتعلمين إلى عدم وضع البيانات في أماكن مظلمة مثل الصندوق.

يمكنك تكوين عادات إيجابية لدى المتعلمين حول مفاهيم الدرس مستخدماً طرق أخرى تلفت انتباههم، مثل عمل تمثيلية تعليمية مبتكرة.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- ❑ اطلب من المتعلمين بمساعدة الأهل زيارة مشتل زراعي أو حديقة المنزل أو حديقة الحنّ السكّني وجمع أوراق مختلفة من النباتات.
- ❑ اطلب منهم أن يبحثوا في الكتب العلمية أو على الإنترنت عن معلومات حول وظيفة أوراق النباتات ويكتبون جملة أو جملتين عنها.
- ❑ اجمع أشكال الأوراق في ملف لتجفيفها.

■ اطلب منهم أن يحثروا في الكتب العلمية أو على الإنترنت عن معلومات حول وظيفة أوراق النباتات ويكتبون جملة أو جملتين عنها.

■ اجمع أشكال الأوراق في ملف لتجنيبها.

الكفاية العامة: (2): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.

الكفاية الخاصة: (1-2) التعرف على خصائص النباتات ويحدد وظائفها.

عدد الحصص المقترحة: (7) الحصص: 6، 7 من 7

مقياس المنهج: يميّز الكائنات الحية من الأشياء غير الحية في ما يخص حاجات الكائنات الحية (الهواء، الماء، الغذاء).

عنوان الدرس: ما وظيفة الأزهار؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تنتقل حبوب اللقاح من زهرة إلى أخرى بواسطة الرياح أو الحشرات أو الماء.

2. تنتقل حبة اللقاح إلى المبيض وتلتحم مع البويضة لإنتاج البذور.

3. تتحول الزهرة إلى ثمرة بعد تكوّن البذور في مبيض الزهرة.

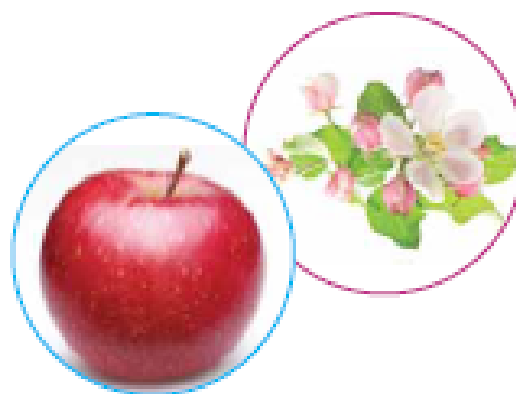
مصادر التعلّم: مصورات، كتاب المتعلّم، بذور، أصص

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة مؤّدة على الأنشطة الواردة في المنهج)

■ اشرح وظيفة الأزهار بصورة مبسطة لمتعلّمي الصف الثاني الابتدائي مستعيناً بأفلام كرتونية من دون التطرّق لفاصيل عملية التلقيح والخصاب، مراعيًا مرحلة المتعلّمين العمرية.



نشاط تحفيزي مقترح: شجّع المتعلّمين على التفكير من خلال عرض مصوّر لزهرة التفاح وثمره التفاح. اطلب من المتعلّمين التعليق على الصورة: «ما العلاقة بين زهرة التفاح وثمره التفاح؟» دع المجموعات تتبادل الآراء فيما تجمع ملاحظاتهم من دون أن توحى لهم بصحة الإجابة أو خطئها. اترك تصحيح الإجابات للنشاط اللاحق.

■ نوع النشاط: عرض ضمن مجموعات

■ المهارات المكتسبة: الملاحظة

■ المواد المستخدمة في النشاط: مصورات



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

الفيلم التعليمي:
■ اعرض فيلمًا يوضح كيف تتحول الأزهار إلى ثمار أو يمكنك تجهيز أحواض النباتات المثمرة قبل بدء النشاط.

نشاط (1) الأزهار وثمارها
دع المتعلمين يتعرفون أنواع الأزهار وثمارها من خلال عرض أصبًا لنباتات مثمرة مختلفة ليتعرفها المتعلمون فيكتسبون خبرة واقعية في مجال أزهار النباتات وثمارها أو عرض فيلم تعليمي ثم يخذ المطلوب في كتاب المتعلم.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: التوقع
- المادة المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

ملاحظة خاصة:

- يمكنك اختيار أنواع مختلفة من النباتات عن الموجودة في الكتاب.

■ يمكنك بعد فترة من الوقت أن تطلب من المتعلمين تفحص الأصص لملاحظة التغير الذي طرأ على البذرة.

نشاط (2) ازرع بذرة
وزع على المجموعات سلال تحتوي ثمار متنوعة واطلب منهم أن يزرعوا نبتة جديدة. دع المتعلمين يستخدمون مهارات التفكير التحليلية لاستخراج البذور. يزرع المتعلمون البذور التي استخرجوها في أصص مرسمة بأسمائهم ثم يُغذون المطلوب بكتاب المتعلم.

- نوع النشاط: ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: التجريب، الملاحظة، الاستنتاج
- المادة المستخدمة في النشاط: بذور، أصص

ماذا تعلّمت:

احرص على استخدام استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

دع المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

تثبه المتعلمين إلى ضرورة ارتداء القفازات ولبس الكمامات، وخصوصًا الذين يعانون من حساسية تجاه حبوب اللقاح.

ساعد المتعلمين على تقدير دور المزارعين في تلقيح النخيل.

النشاط المنزلي التطبيقي:

اعرض الرزنامة الخاصة بمواسم زراعة النباتات، واطلب من المتعلمين، بمشاركة أفراد الأسرة، زراعة نبتة يختارونها، والاهتمام بها ورعايتها إلى حين تكون الأزهار، ثم الثمار.

اطلب منهم أن يكتبوا ملاحظات أسبوعية في دفتر خاص حول مراحل نمو النباتات، خصوصًا مرحلتي تكون الزهرة والثمرة.

نمو باستخدام قوالب الشباب (1) (2) (3) (4)



أكتب النجيدات المصنوعة:

بذرة ثمرة زهرة

نشاط تطبيقي (1)

إنظر نبتة فلانة والآن بها أزهار إلى متى تكون الأزهار زمن ثم الثمار،
واكتب لها عندها أنتم علمي عنقودها المصنوعة نورا فإني نورا فلانة، وبعدها
تكون نورا عنقودها المصنوعة.



(2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.

(1-3) توضيح كيفية العناية بالنباتات والحيوانات والبيئة من حولنا.

الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 1 من 7

معيار المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: كيف تتنوع أغذية الحيوانات؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تختلف الحيوانات في أغذية أجسامها؛ فبعض الحيوانات يغطي جسمها شعر وبعضها حراشف وبعضها قشور وبعضها ريش.
مصادر التعلّم: مصورات، عينات حيوانات، أوراق، أقلام، لاصق

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

□ احرص على عدم سرد المفهوم الرئيسي للدرس.



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض على مجموعات متعاونة مصوّرات أو عينات لحيوانات مختلفة في أغذية أجسامها واطلب من المتعلّمين كتابة اسم كلّ حيوان في المكان المناسب. اسأل: «كيف عرفت تسمية كلّ حيوان؟» و«عدّد صفات كلّ حيوان». اترك المجال للمتعلّمين ليعتبروا عن آرائهم ويتناقشوها مع زملائهم، وساعدهم على أن يتوصّلوا إلى ملاحظة اختلاف الحيوانات في أغذية أجسامها.

□ نوع النشاط: عرض

□ المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل

□ المواد المستخدمة في النشاط: مصورات، عينات حيوانات



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- تابع المتعلمين أثناء التمرين للتأكد من فهمهم التصنيف.
- يحرص المعلم على تنوع الحيوانات حسب غطاء الجسم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) أغطية الحيوانات

اطلب من قائد المجموعة أن يوزع عينات أو مصوّرات لحيوانات مختلفة في غطاء أجسامها، واطلب من كلّ مجموعة تصنيف الحيوانات من دون تحديد معيار التصنيف لتتنوع أساليب التصنيف. احرص على تنوع الحيوانات حسب غطاء الجسم.

اقبل التصنيفات جميعها واحرص على استخدام بطاقة الملاحظة للمعلم لتوجيه وإرشاد المتعلمين في خلال تنفيذ النشاط. ثم نفذ المتعلم النشاط في كتاب المتعلم.

استخدم استراتيجية «تدريس الأقران» مستعيناً بمتعلمين متميزين في الفصل لإرشاد أقرانهم.

نوع النشاط: ضمن المجموعات

المهارات المكتسبة: التصنيف

المواد المستخدمة في النشاط: مصورات، عينات

حيوانات

ملاحظات خاصة:

- نفذ النشاط ضمن مجموعات متعاونة، واحرص على توزيع الأدوار بصورة فعالة بين أفراد كلّ مجموعة.



أكتب التقييمات الجديدة

فُشورُ عَراشِفُ ريشُ خُفَرُ

أنا متعلم

نظم نوعاً من الغطاء أجسام الحيوانات.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (2) حيواني المفضل

اترك المجال للمتعلمين ليرسموا حيوانات يختارونها، ودعهم يختارون الغطاء المناسب لها ويلصقونه عليها. احرص على عدم توحيد الإجابات بين المتعلمين واعطهم الفرصة ليرسموا أي حيوان يريدون لتحقيق مهارة التعرف والتمييز من خلال النشاط.

نوع النشاط: فردي

المهارات المكتسبة: التعرف، التمييز

المواد المستخدمة في النشاط: أوراق، أقلام، لاصق

ماذا تعلمت:

اسأل المتعلمين: «ماذا تعلمت من درس اليوم؟»

استخدم استراتيجيات التعلم النشط مثل العصف الذهني، والتعلم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

دع المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

نبه المتعلمين إلى ضرورة غسل اليدين بعد تحسس أغذية الحيوانات، حتى لا يصاب بأي متعلم بأي نوع من الحساسية.

النشاط المنزلي التطبيقي:

أوضح للمتعلمين الهدف من النشاط، فيصممون لوحة أغذية الحيوانات بمساعدة أهلهم.

الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 2 من 7

معيّار المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: كيف يؤثر غطاء الحيوان على حركته؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. يؤثر غطاء الحيوان في نوع حركته.
 2. تختلف الحيوانات في طريقة حركتها فهي تمشي، تزحف، تطير، تسبح.
- مصادر التعلّم: مصورات، ملصقات، أنشودة، كتاب المتعلّم

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلّم أن: (أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)
❑ احرص على عدم توضيح المفهوم الرئيسي للدرس واترك الفرصة للجميع للتعبير عن آرائهم.  	نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة لسلحفاة وعليها ريش وصورة لطائر مغطى جسمه بدرع ويزحف. اطلب من المتعلّمين اكتشاف الخطأ في الصورة وحفّز التفكير الناقد لديهم من خلال تحليل الصورة. دع قائد المجموعة يعبر عن رأي مجموعته بعد أخذ آراء زملائه والتشاور معهم. ثم اسأل: «ما الذي يمنع السلحفاة في الصورة من الطيران؟» و«هل غطاء الجسم للحيوان له علاقة بنوع الحركة؟» نوع النشاط: عرض ❑ المهارات المكتسبة: التواصل، التفكير الناقد ❑ المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

كيف يؤثر غطاء الحيوان على حركته؟
How Does the Cover of the Animal Affect Its Movement?

أنشطة (1) شريط فيديو

شعب الغزلان في قنطرة القاني:

نوع	نوع	نوع	نوع

أنشطة (2) شريط فيديو

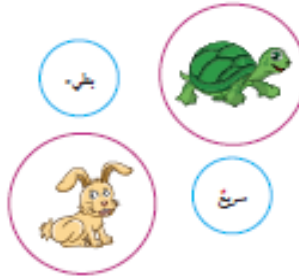
تدّ حركة حيوان ما

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- تقدّ النشاط في مجموعات متعاونة، واحرص على تغيير قائد المجموعة في كلّ نشاط جديد كي تكون عادلاً مع أفرادها وتنمي روح العمل الجماعي.

قصة مصوّرة أو إلكترونية:

- اعرض قصة مصوّرة أو قصة إلكترونية عن الأرنب والسلحفاة، ثمّ اسأل: «ماذا استُخدمت من القصة؟»
- درب المتعلّمين على الطلاقة اللغوية العلمية وعلى التحدّث بأسلوب علمي مبسّط مناسب لمرحلتهم العمرية وساعدهم على الربط بين كلمتي «بطيء» و«سريع» والصورة المناسبة.



يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) حركة الحيوانات

- اطلب من المتعلّمين أن ينظروا إلى الملاحظات ثم تصنيفها وفق المعيار المحدّد في الجدول.
- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، التصنيف
- المواد المستخدمة في النشاط: ملصقات، كتاب المتعلّم

نشاط (2) قلّد حركة حيوان ما

- اطلب من المتعلّمين أن ينشدوا أنشودة حول موضوع الدرس مبينين عبرها العلاقة بين غطاء الجسم وحركة الحيوان ومقلّدين نوع حركة هذه الحيوانات بأسلوب مبسّط، لإدخال المرح والبهجة أثناء تنفيذ النشاط ولصق صورة الحيوان.
- نوع النشاط: ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: التعبير، التواصل
- المواد المستخدمة في النشاط: أنشودة
- ملاحظات خاصّة:

قد ترغب في اصطحاب المتعلّمين إلى غرفة التربية الموسيقية والاستعانة بمساعدة معلّم التربية الموسيقية بغية الربط بين المادتين.

الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 3 من 7

مقياس المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: ماذا تأكل الحيوانات؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. يأكل بعض الحيوانات نباتات وتُسمى آكلة أعشاب فيما يأكل بعضها حيوانات أخرى وتُسمى آكلة لحوم.
مصادر التعلّم: مصورات، أوراق، أقلام

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة للأسد يجلس على كرسي في حفل وأمامه طاولة عليها أنواع مختلفة من الأطعمة الحيوانية والنباتية. اطلب من المتعلّمين تحليل الصورة بعد ملاحظتها جيداً، مستخدماً استراتيجيات التعلّم النشط لتحفيز التفكير وتشويق المتعلّمين في خلال الدرس، مثل استراتيجية الرسوم الكرتونية. وزّع على المجموعات ورقة واحدة فيها أكثر من شخصية كرتونية محبّبة، واترك المجال لكل متعلّم ليعبر عن الصورة برسم أو كتابة أنواع الأطعمة. ثم يناقش قائد المجموعة زملاءه حول آراء مجموعته.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التعبير بالرسم أو

الكتابة

المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

ماذا تأكل الحيوانات؟
What Do Animals Eat?

شكّل (1) أقدم فئتان
صنف الحيوانات تحت نوع فطاري

أكلة.....	أكلة.....

شكّل (2) لاصد لم أره
الجيل الثاني يرمي نوع الفطاري (أ)، ثم اكتب اسم الفطاري في الفطاري (ب).

(أ)	(ب)
	
	
	
	

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

الفيلم التعليمي:

- اعرض فيلمًا تعليميًا يبين الحيوانات آكلة الأعشاب والحيوانات آكلة اللحوم. احرص على الابتعاد عن أي مشاهد عنيفة لأكلات اللحوم.
- اطلب من المتعلمين أن يعلقوا على الفيلم التعليمي بعد عرضه ويقدموا معلومات اكتسبوها عن الحيوانات بعد مشاهدة الفيلم.
- يمكن عرض الفيلم قبل النشاط أو بعده حسب مستوى الخبرة السابقة للمتعلمين.
- يهدف النشاط إلى أن يصنف المتعلمين الحيوانات حسب غذائها (آكلة أعشاب - آكلة لحوم). هذا التصنيف هو جزء من المعيار الأساسي للكفاية الخاصة.

يستطيع المتعلم أن: (أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (٦) طعام الحيوانات

- اعرض على كل مجموعة مصوّرات أو عيّات لحيوانات مختلفة، واطلب من المتعلمين أن يصنفوا الحيوانات الى مجموعتين حسب ما يرونه.
- ناقش المتعلمين في معيار التصنيف.
- احرص على عدم توحيد الاجابات بين المجموعات واترك الفرصة للتصنيف الفردي بحسب ما يراه كل متعلم مناسبًا.
- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، التصنيف
- المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

يستطيع المتعلم أن: (أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)	ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط
نشاط (2) لاحظ ثم ارسم اطلب من المتعلمين أن يستخدموا الرسم أو الكتابة ليكملوا الجزء الناقص، بكتابة اسم الحيوان أو نوع الغذاء الذي يتناوله. يمثل بند استخلاص النشاط التقييم الختامي للدرس. لذلك احرص على أن ينفذه كل متعلم فرديًا ومن دون مساعدة، مشجعًا المتعلمين على إبداء آرائهم في حال عدم فهم جزء من التقييم الختامي للدرس أو طلب المساعدة عند الحاجة. اطلب من أحد الأقران مساعدة زميل له في الفصل. ☐ نوع النشاط: فردي ☐ المهارات المكتسبة: استخلاص النتائج، التعبير الكتابي ☐ المواد المستخدمة في النشاط: أوراق، أقلام ملاحظات خاصة: ☐ يهدف هذا البند إلى استخلاص نتائج تمكن المتعلمين من استيعاب المفهوم الرئيسي للدرس وتحديد مدى تمكنهم من اجتياز جزء من المعيار للكفاية الخاصة والأنشطة السابقة.	☐ اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

ماذا تعلّمت:

- ❑ اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- ❑ استخدم استراتيجيات التعلّم النشط مثل العصف الذهني، والتعلّم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلّم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- ❑ دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- ❑ تبه المتعلّمين إلى أهمية الانتباه عند التعامل مع الطيور الجارحة والحرص على عدم الاقتراب منها لخطورتها.
- ❑ حتّ المتعلّمين على تقديم الطعام للحيوانات الأليفة.
- ❑ اعرض قصّة مصوّرة مبسّطة لتنبية المتعلّمين إلى خطورة الحيوانات المفترسة، واحرص على عدم عرض أي مشاهد عنيفة ووجههم بصورة مبسّطة ومحبّبة.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- ❑ دع المتعلّمين يختارون حيواناً يرغبون في معرفة المزيد من المعلومات عنه بمساعدة الأهل. قد يرغبون في زيارة حديقة الحيوانات أو في الاستعانة بالموسوعات العلمية أو الإنترنت. اطلب منهم أن يكتبوا فقرة عن الحيوان الذي اختاروه.



الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.

عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 4 من 7

معيّار المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: كيف تتكاثر الحيوانات؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تختلف الحيوانات في طريقة تكاثرها، فبعضها يلد وبعضها يبيض.

مصادر التعلّم: مصورات، كتاب المتعلّم

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

□ اقبل معايير التصنيف جميعها من المتعلّمين.



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة دجاجة تُطعم صغار القطط وصورة قطّة ترضع الصيصان (صغار الدجاجة). اطلب من المتعلّمين إكتشاف الخطأ في الصورة وحفّز التفكير الناقد لديهم من خلال تحليل الصورة. دع قائد المجموعة يُعبّر عن رأي مجموعته بعد أخذ رأي زملائه والتشاور معهم.

- نوع النشاط: عرض
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل، التفكير النقدي
- المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

كيف تتكاثر الحيوانات؟
How Do Animals Reproduce?

أنت تعلم أنك تتكاثر أنت أيضاً
Animals Giving Birth and Animals Laying Eggs

نفس (1)

نفس (2)

نفس (3)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

الفيلم التعليمي:

- اعرض فيلمًا تعليميًا مبسطًا قبل بدء النشاط يركز على مفهوم التكاثر لدى الحيوانات (الولادة - البيض).
- ناقش المتعلمين وأسألهم: «ما هو تعليقك على الفيلم؟» استخدم استراتيجية التعلم من خلال الأقران، فاختر متعلمًا قادرًا على المحادثة وعلى التعبير بأسلوب علمي، ليناقد زملاءه حول ما تم عرضه في الفيلم التعليمي.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) حيوانات تلد وحيوانات تبيض

اعرض على المتعلمين صور مختلفة واطلب منهم أن يصنفوها في مجموعتين من خلال لصقها في المكان المناسب.

ناقش المجموعات ووجهها إلى طريقة التصنيف الصحيحة واترك الفرصة للتباحث والتشاور في المجموعة الواحدة، متبعًا استراتيجيات التعلم النشط، مثل العصف الذهني والتفكير الناقد والتحليل.

نوع النشاط: عرض + ضمن مجموعات

المهارات المكتسبة: التصنيف

المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

نشاط (2) اترك للمتعلمين تنفيذ استخلاص النتائج من دون مساعدتك ليحصلوا على مصور كامل لحيوانات مع صغارها.

تابع أعمال المتعلمين من خلال استخدام بطاقة الملاحظة وأرشدهم إذا ما لزم الأمر.

نوع النشاط: فردي

المهارات المكتسبة:

المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

ماذا تعلّمت:

- اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجيات التعلّم النشط مثل العصف الذهني، والتعلّم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلّم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- تبه المتعلّمين إلى عدم أخذ صغار الحيوانات من والديها.
- تبه المتعلّمين إلى الحرص على إطعام الحيوانات والاهتمام بها.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- وجّه المتعلّمين إلى تربية أسماك بحوض صغير، وتقديم الطعام المناسب لها. اطلب منهم أن يبحثوا على الإنترنت أو في الكتب العلمية حول طرق تكاثر الأسماك.



تعلّم



أحب الحيوانات الأليفة

نشاط منزلي

أتمموا أسماككم صغرى في منزلهم وأطعموها الطعام ثم اكتبوا مع أصدقائهم عن طريقتهم في العناية بالأسماك. اكتبوا رسالة أو فيديو أو رسمة عن كيفية العناية بالأسماك.

الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 5 من 7

معيّار المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: ما وظيفة العظام؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تساعد العظام على الحركة والانصباب.

مصادر التعلّم: صورة لأشعة سينية، ورق أسود، مصورات، أعواد قطن، ملصقات، كتاب المتعلّم

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة لأشعة سينية تظهر العظام، واترك المجال للمتعلّمين ليعبّروا لفظيًا ويتواصلوا بأسلوب علمي حول أهمية وجود العظام في أجسامنا، من دون إيضاح المفهوم الرئيسي للدرس.

□ نوع النشاط: عرض

□ المهارات المكتسبة: تعبير لفظي

□ المواد المستخدمة في النشاط: صورة لأشعة سينية



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

قصة إلكترونية:

- ❑ قدم قصة إلكترونية توضح أهمية العظام في أجسامنا، واسأل المتعلمين بعد الاستماع إلى القصة: «ماذا استفدت من القصة؟» استمع إلى آرائهم من دون أن توافق على إجاباتهم أو ترفضها.
- ❑ تبه المتعلمين إلى عدم ادخال أعواد القطن في أذانهم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) استطلاع عظام الإنسان

اطلب من المتعلمين تحسّس أماكن وجود العظام في أجسامهم، ثم وزّع عليهم ورقة سوداء مثبت عليها صورة الهيكل العظمي للإنسان، وأعواد قطن واطلب منهم محاكاة الصورة من خلال صنع نموذج للهيكل العظمي. وتجه المتعلمين وارشدتهم في خلال تنفيذ النشاط، واحرص على عدم الإيحاء بصحة عمل أحدهم أو خطئه. اترك الفرصة للتواصل اللفظي بين المتعلمين.

- ❑ نوع النشاط: فردي
- ❑ المهارات المكتسبة: الملاحظة، التعبير اللفظي، صنع نماذج
- ❑ المواد المستخدمة في النشاط: ورق أسود، مصورات، أعواد قطن

نشاط (2) حرك دمية

ساعد المتعلمين على أن يتوصلوا إلى استيعاب أنّ الهيكل العظمي هو الدعامة الرئيسة للجسم التي تساعدنا على الحركة. أعطِ المتعلمين دمية من القماش واطلب منهم استخدام يدها في التقاط الأشياء. اسأل: «كيف يمكن أن نجعل الدمية القماشية تتحرك وتلتقط الأشياء؟» ثم: «ما الذي يساعدنا على الحركة؟» اربط بين المفهوم وحركة الدمية.

- ❑ نوع النشاط: فردي
- ❑ المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج
- ❑ المواد المستخدمة في النشاط: دمية من القماش

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (3) الهيكل العظمي للإنسان

ساعد المتعلمين على إعادة ترتيب أجزاء الهيكل العظمي وفقاً لما تعلموه مستخدماً المصورات اللاصقة في كتاب المتعلم.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الترتيب
- المواد المستخدمة في النشاط: ملصقات، كتاب المتعلم

ماذا تعلمت:

- اسأل المتعلمين: «ماذا تعلمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجيات التعلم النشط مثل العصف الذهني، والتعلم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- نبه المتعلمين إلى أهمية القيام بالتمارين الرياضية للمحافظة على صحة العظام.
- نبه المتعلمين إلى أهمية ارتداء الخوذة عند ركوب الدراجة.
- نبه المتعلمين إلى أضرار المشروبات الغازية وتأثيرها على عظام الإنسان.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- احرص على الربط بين ما تعلمه المتعلمين في الدرس وحياتهم اليومية. اطلب منهم جمع معلومات حول قسم العظام في أقرب مركز صحي.



يوجد في: جسمي وعظامي



استعين بالخرائط وامنك مع أقرانك
ليجمع معلومات حول قسم العظام في
أقرب مركز صحي.

الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 6 من 7

معيّار المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: هل للكائنات الحية هيكل عظمي؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. بعض الكائنات الحية له هيكل عظمي وبعضها ليس له هيكل عظمي.
مصادر التعلّم: مصورات، كتاب المتعلّم

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة لدودة ولشعبان منتصب، ووزّع على المجموعات جدولاً ليقارن المتعلّمون بينهما أو يخبروا عن أيّ معلومات لديهم حول هذين الحيوانين. احرص على عدم الإفصاح عن الهدف الأساسي للمقارنة وهو إظهار الهيكل العظمي. اقبل كلّ المعلومات الصحيحة التي تقدّمها المجموعات، ساعد المتعلّمين على أن يتوصّلوا إلى أنّ للشعبان هيكلًا عظميًا وليس للدودة هيكل عظمي.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: الملاحظة، المقارنة، الاستنتاج

المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

❑ احرص على عدم التناء على أيّ إجابات أو الإشارة إلى صحتها أو خطئها، بل ناقش الإجابات مع المجموعات.



هل للحيوانات العظام؟
Do Living Things Have a Skeleton?

تحقيق (1)  **استطلاع بحثي**

مع ثلاثة أطفال

قائمة	لها عظام	ليس لها عظام
		
		

تحقيق (2)  **البحث في عظام الحيوانات**

أرسم العظام في العنبر

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- احرص على التخلص من الريان والأسماك بعد الانتهاء من النشاط لتجنب الرائحة الكريهة التي قد تنتج عن تركها لفترة طويلة خارج البراد.
- القيم التعليمي:
- اعرض فيلمًا تعليميًا حول حيوانات لها هيكل عظمي (الفقاريات) وحيوانات ليس لها هيكل عظمي (اللافقاريات).
- احرص على مناقشة المتعلمين بعد انتهاء الفيلم حول ما استفادوا منه.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (٦) استطلاع عظام الحيوانات

دع المتعلمين يتفحصون بأنفسهم السمكة والريان ليلاحظوا وجود العظام في جسم الحيوان من عدمه. دع المتعلمين يتفحصون وجود عظام للحيوانين ويستجلون في الجدول ملاحظاتهم واضعين العلامة المناسبة (• أو ٠).

احرص على أن يتم تنفيذ النشاط في مجموعات ثنائية متعاونة لضمان مشاركة جميع المتعلمين في تفحص الحيوانات واكتساب خبرة واقعية حسية.

احرص على عدم توحيد الإجابات وتعميمها بين المتعلمين، بل اترك لهم الفرصة ليحددوا الإجابة وفق استنتاجاتهم. وجههم وارشدهم وساعدهم إذا ما لزم الأمر.

- نوع النشاط: مجموعات ثنائية
- المهارات المكتسبة: التطبيق، تسجيل الملاحظات
- المواد المستخدمة في النشاط: الريان، الأسماك
- ملاحظات خاصة:
- تنفيذ النشاط بلبس القفازات البلاستيكية والتنسيق مع المسؤول عن المختبر لتنفيذ النشاط.

أكتب الفوائد الجديدة:

عَيْكَلٌ عَظِيمٌ

أدعُ تلميذاً:

اجتمع شجرة! اجمع الفوائد التي تحقّقها وتضعها في كتاب المتعلّم.

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط	نشاط (2) الهيكل العظمي للحيوان دع المتعلّمين يرسمون، في الجزء الثاني من بند استخلاص النتائج، الهيكل العظمي للنملة والقطّة إن وجد. - نوع النشاط: فردي - المهارات المكتسبة: استخلاص النتائج، الرسم العلمي - المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلّم
--	--

ماذا تعلّمت:

- اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجيات التعلّم النشط مثل العصف الذهني، والتعلّم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلّم الأقران، والألعاب التربوية.
- بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).
- دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- نبّه المتعلّمين إلى عدم استخدام السكين بل عليهم استخدام الأدوات الخاصة بالتشريح.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- اطلب من المتعلّمين، بمساعدة الأهل، أن يزوروا سوق السمك أو سوق الطيور أو حديقة الحيوانات، ويجمعوا معلومات حول الحيوانات التي لها عظام والحيوانات التي ليس لها عظام وتصويرها وإصاقها.
- اطلب منهم أن يقدّموا تقريراً عمّا اكتشفوه.

الكفاية العامة: (3): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والعروض.
الكفاية الخاصة: (2-1) التمييز بين الحيوانات من خلال تصنيفها بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي.
عدد الحصص المقترحة: (7) الحصّة: 7 من 7

مقياس المنهج: يحدّد طرق تصنيف الحيوانات الأساسية والفرعية بناء على طريقة الحركة، ونوع التكاثر، ونوع الغذاء، ووجود الهيكل العظمي أو جميع الطرق السابقة.

عنوان الدرس: ما السلسلة الغذائية؟

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تبدأ السلسلة الغذائية بالنباتات.

2. تنتقل الطاقة من كائن حي إلى آخر عبر السلسلة الغذائية.

مصادر التعلّم: مصورات، حلقات بلاستيكية أو ورقية، كتاب المتعلّم

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة الدب وفيه السمكة والنبات وصورة السلسلة. اترك الفرصة للمتعلّمين للتعليق على الصورة من خلال الربط بين الصورتين. احرص على عدم تأييد أيّ إجابة محتملة من المتعلّمين أو رفضها.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التحليل

المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

ما السلسلة الغذائية؟
What is a Food Chain?

النشاط (1) **تعليق فيديو**
1- امل فيديو فيديو.

Food Chain

تجديرة

2- زرع السلسلة الغذائية

Design a Food Chain

النشاط (2) **شتم بيئية فيديو**
شتم بيئية بيئية، واوتنها.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

الفيلم التعليمي:

- اعرض فيلماً تعليمياً مبسطاً حول السلسلة الغذائية وتأكد من أن السلسلة الغذائية كاملة وتبدأ بالنباتات.
- احرص على الابتعاد عن أي مشاهد لحيوانات مفترسة تأكل فريستها بصورة بشعة مراعاة للمرحلة العمرية للمتعلمين.
- اطلب منهم أن يعتبروا عملاً شاهدوه في الفيلم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) السلسلة الغذائية

- دع المتعلمين يكملون السلسلة الغذائية البحرية التي تبدأ بالطحالب، ثم يختارون الحيوان المناسب ويلصقونه.
- دع المتعلمين يرتبون بالأرقام حلقات السلسلة الغذائية ويضعون الرقم المناسب تحت الصورة المناسبة، بهدف الربط مع مادة الرياضيات.
- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، الترتيب
- المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

نشاط (2) صمم سلسلة غذائية

- وزع مصوّرات لنباتات وحيوانات وحلقات بلاستيكية أو ورقية. اطلب من المتعلمين أن يوضحوا، باستخدام المواد التي أمامهم، كيفية حصول كل كائن حي على غذائه المناسب، واترك لهم الفرصة الكافية ليعملوا حسب اختيارهم للحيوانات.
- دع المجموعات تناقش في ما بينها، ليقّم المتعلمون أنفسهم بمساعدتك لتعديل مسار النشاط، إذا ما لزم الأمر. ثم ينفذون النشاط في كتاب المتعلم باستخدام المصوّرات اللاصقة.
- نوع النشاط: فردي أو ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، الاستنتاج
- المواد المستخدمة في النشاط: مصوّرات، حلقات بلاستيكية أو ورقية

ماذا تعلّمت:

- اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجيات التعلّم النشط مثل العصف الذهني، والتعلّم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلّم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- نبّه المتعلّمين إلى ضرورة الاحتراس عند استخدام المقصّ.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- اطلب من المتعلّمين أن يكوّنوا سلسلة غذائية يكونون هم أحد أجزائها.

نُظِمَ باستخدام قوالب النشاط (1) (2) (3).



أكتب القوائم الجديدة

سلسلة غذائية

نشاط منزلي

كوّن سلسلة غذائية أنت أحد أجزائها.



الكفاية العامة: (4): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.

الكفاية الخاصّة: (1-3) توضيح كيفية العناية بالنباتات والحيوانات والبيئة من حولنا

عدد الحصص المقترحة: (2) الحصّة: 1 من 2

معيّار المنهج: يصف الإجراءات الممكنة اتّخاذها للعناية بالنباتات والحيوانات والحفاظ على البيئة نظيفة في الحي السكني.

عنوان الدرس: كيف تعني بالنباتات والحيوانات والبيئة من حولك؟ (A)

المفاهيم العلمية المتضمّنة في الكفاية الخاصّة:

1. يعتني بالنباتات ويهتمّ بها ويقدم لها حاجاتها من ماء وهواء وضوء.

مصادر التعلّم: مصورات أو عينات حقيقية، بذور أو شتلات

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمّة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة لنبته أو نبتة حقيقية واسأل المتعلّمين: «ماذا يحدث لو ماتت جميع النباتات؟» اترك للمتعلّمين فرصة للإجابة وتقبّل جميع آرائهم وناقشها لتعديل المسارات بصورة إيجابية. اطلب من كلّ متعلّم بصورة فردية أن يكتب إجابته في المكان المخصّص لكتابة عبارة أو كلمة تاركاً له المجال للخيال والتفكير. ساعد المتعلّمين على توليد الأفكار العلمية الصحيحة.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي

الموادّ المستخدمة في النشاط: مصورات أو عينات حقيقية

كيف نعتني بالنباتات والحيوانات
والبيئة من حولنا؟
How Do You Take Care of Plants,
Animals and Environment around You?

نشاط (1) زراعة نبات



نشاط (2) مراحل نمو النبات
أرسم مراحل نمو النبات بملامح.

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

نشاط (1) زراعة نبات

ابلغ المتعلمين قبل الدرس بإحضار أدواتهم الزراعية والبذور لأي نبتة يرغبون في زراعتها. اصطحب المتعلمين إلى حديقة المدرسة لزراعة الشتلات أو بذور النبتة المحببة إليهم. احرص على تكوين عادات إيجابية لدى المتعلمين من خلال حثهم على الاعتناء يوميًا بالنبتة وتنظيف حوض الزراعة.

نوع النشاط: فردي

المهارات المكتسبة: التطبيق

المواد المستخدمة في النشاط: بذور أو شتلات

نشاط (2) مراحل نمو النبات

دع المتعلمين يسجلون في الجدول المخصص في كراسة العلوم تطورات زراعة النبتة، ويتابعون مراحل نموها من خلال الملاحظة اليومية، ثم يرسمونها.

شجع المتعلمين على متابعة تسجيل ملاحظاتهم في الجدول، واطلب منهم إصاق صورتهم في الجدول.

نوع النشاط: فردي

المهارات المكتسبة: تسجيل الملاحظات

المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

ماذا تعلّمت:

- اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجية التعلّم النشط مثل العصف الذهني، والتعلّم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلّم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- احرص على تنبيه المتعلّمين إلى ضرورة غسل أيديهم بعد زراعة النبتة.
- شجّع المتعلّمين على زراعة النباتات في حديقة المدرسة والمنزل والحي السكني وعرفهم أهمية الزراعة وفائدتها.

النشاط المنزلي التطبيقي:

- حثّ المتعلّمين على زراعة شتلة في حديقة المنزل.



الكفاية العامة: (4): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-3) توضيح كيفية العناية بالنباتات والحيوانات والبيئة من حولنا

عدد الحصص المقترحة: (2) الحصّة: 2 من 2

مقياس المنهج: يصف الإجراءات الممكنة اتخاذها للعناية بالنباتات والحيوانات والحفاظ على البيئة نظيفة في الحي السكني.
عنوان الدرس: كيف تعني بالنباتات والحيوانات والبيئة من حولك؟ (B)

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. يعنى بالنباتات والحيوانات والبيئة ويهتم بها.

مصادر التعلّم: كتاب المتعلّم،

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط	يستطيع المتعلّم أن: (أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)
❑ ضرورة تدريب المتعلّمين الممثلين على المشاهد قبل تنفيذ النشاط بفترة مناسبة.	نشاط تحفيزي مقترح: اعرض مشهداً تمثيليّاً يتكوّن من جزءين، أحدهما يبيّن طرق الاعتناء بالحيوانات والآخر يبيّن الإساءة للحيوانات. اطلب من المتعلّمين أن يعلّقوا على المشهدين، مستخدمين مهارات التفكير الناقد. اترك للمتعلّمين الفرصة للتعبير عن آرائهم والتواصل اللفظي فيما بينهم. قسم المتعلّمين إلى فئة الممثلين وفئة المحكّمين واترك الفرصة لفئة مشاهدي العرض المسرحي ليوجّهوا الأسئلة والنصائح للممثلين، بهدف جعل التعلّم أكثر تفاعلاً وتحقيق الهدف بصورة صحيحة. ❑ نوع النشاط: ضمن مجموعات ❑ المهارات المكتسبة: التواصل اللفظي، التفكير الناقد ❑ المواد المستخدمة في النشاط:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

دع المتعلمين يجرون استطلاعاً للرأي في الفصل والمدرسة حول كيفية الاعتناء بالحيوانات. وضح للمتعلمين الهدف من النشاط وكيفية تنفيذه، ودرّبهم على المحاورّة والتواصل اللفظي.

دع المتعلمين يستجّلون الآراء في النموذج المخصّص مستخدمين التعبيرات المناسبة.

اترك الفرصة للمتعلمين ليرجموا آراء زملائهم بحسب ما يرونه مناسباً لتعويدهم على الاعتماد على أنفسهم وترجمة آراء الآخرين.

- ❑ نوع النشاط: فردي
- ❑ المهارات المكتسبة: التعبير اللفظي، استطلاع الرأي
- ❑ المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

تأكد من أن جميع المتعلمين يحاولون التحاور لتعزيز الثقة بالنفس.

88

ماذا تعلّمت:

- اسأل المتعلّمين: «ماذا تعلّمت من درس اليوم؟»
- استخدم استراتيجية التعلّم النشط مثل العصف الذهني، والتعلّم الذاتي، والخرائط الذهنية، وتعلّم الأقران، والألعاب التربوية.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلّمين يكتبون المصطلحات العلمية الخاصة بالدرس في كتاب المتعلّم.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- احرص على تكوين عادات إيجابية لدى المتعلّمين تجاه عمّال النظافة من خلال مساعدتهم وعدم إيذاء مشاعرهم واحترامهم.
- احرص على أن يرتّب المتعلّمين غرفهم الخاصة بهم في المنزل.
- احرص على أن يحافظ المتعلّمين على النظافة خارج المنزل (حديقة الحي السكني - شاطئ البحر - الغابة).

النشاط المنزلي التطبيقي:

- عوّد المتعلّمين على التعبير عن آرائهم بمساعدة أهل في المنزل، فيختارون كائنًا حيًا ويكتبون عبارة تظهر كيفية الاعتناء به.





(1-4) التعبير عن المعلومات حول الكائنات الحيّة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلّم الموادّ الأخرى.

الكفاية العامة: (4): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحيّة والأشياء غير الحيّة من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصّة: (1-4) التعبير عن المعلومات حول الكائنات الحيّة من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلّم المواد الأخرى.

عدد الحصص المقترحة: (4) الحصّة: 1 من 4

معيّار المنهج: يعبّر بطرق تواصل مختلفة عن حاجات النباتات والحيوانات والبيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة، من خلال تعلّم موادّ اللغة العربية والفنّ والموسيقى والتكنولوجيا والتربية الإسلامية.

عنوان الدرس: إصرح مع العلوم (A)

مصادر التعلّم: مصورات، أقلام، قصة مصورة، مسرح عرائس، موسيقى

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

يهدف النشاط إلى الربط مع مادة التربية الفنيّة.



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة عصفور. اترك المجال الكافي للمتعلّمين ليرسموا الحاجات الأساسية للعصفور. اسأل: «هل يمكنك من خلال الرسم أن توقّر الحاجات الأساسية للعصفور لكي يعيش؟» دعه يرسم المأوى المناسب (شجرة) والغذاء المناسب (عصفور يتناول حبوباً أو يأكل دودة من الأرض)، والماء الذي يشربه.

- نوع النشاط: عرض
- المهارات المكتسبة: الرسم
- المواد المستخدمة في النشاط: مصورات، أقلام



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) غطاء الحيوان

اعرض القصة المصورة من كتاب المتعلم (قصة الخروف والحمامة). تهدف القصة إلى تنمية مهارات التفكير الناقد والتحليلي لدى المتعلمين. احرص على توفير التشويق للمتعلمين من خلال سرد القصة. قد ترغب في استخدام مؤثرات صوتية أو مسرح العرائس لجذب انتباه المتعلمين. لتحقيق الترابط في القصة مع مادة اللغة العربية، احرص على التحدث باللغة العربية المبسطة وشجع التواصل اللفظي والتعبير بأسلوب علمي عن الحل للحبكة في القصة.

- نوع النشاط: فردي + ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: التحليل، التفكير الناقد، التعبير اللفظي
- المواد المستخدمة في النشاط: قصة مصورة، مسرح عرائس

نشاط (2) حركة الحيوانات

- اطلب من المتعلمين توصيل الصورة التي تعبر عن حركة الحيوان، بالكلمة المناسبة باللغة الإنكليزية.
- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة
- المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

- يساعد هذا النشاط المتعلمين في الربط باللغة الإنكليزية.

نشاط (3) أنشودة: حركتك فخرنا
 نغنيها معك الزمير الشايب



نشاط (3) أنشودة: حركتك فخرنا
 نغنيها معك الزمير الشايب



أكتب: أعتني بالنباتات:

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يمكن ربط هذا النشاط بالتربية الموسيقية.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (3) أنشودة (حركة الحيوانات)

نوع النشاط: فردي + جماعي

المهارات المكتسبة: التواصل اللفظي

المواد المستخدمة في النشاط: جهاز عرض صوتي،

أدوات موسيقية

ماذا تعلمت:

استخدم استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

دع المتعلمين يكتبون الجملة التالية: «أنا أعتني بالنباتات»، للربط مع مادة اللغة العربية.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

حث المتعلمين على ضرورة الاعتناء بالكتاكيت الصغيرة عند شرائها وتقديم الشراب والطعام لها.

النشاط المنزلي التطبيقي:

اعرض صورة بطاقة تاكل أو تشرب، واطلب من المتعلمين كتابة 3 أسطر عن القطعة بمساعدة الأهل. اقبل التقارير منهم وأضفها إلى الملف الصفي لكل متعلم لتشجيعهم.

الكفاية العامة: (4): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-4) التعبير عن المعلومات حول الكائنات الحية من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلّم المواد الأخرى.

عدد الحصص المقترحة: (4) الحصّة: 2 من 4

معيّار المنهج: يعبّر بطرق تواصل مختلفة عن حاجات النباتات والحيوانات والبيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة، من خلال تعلّم موادّ اللغة العربية والفنّ والموسيقى والتكنولوجيا والتربية الإسلامية.

عنوان الدرس: إصرح مع العلوم (B)

مصادر التعلّم: مسجل، مصورات

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

قال تعالى:

m l k j i h g f
v u t s r q p o n
~ } | { z y x w
! ¤ ¤ ¤ ¤ ¤ ¤
' ® ¤ ¤ ¤ ¤ ¤ ¤
« ¤ ¤ ¤ ¤ ¤ ¤
± ¤ ¤ ¤ ¤ ¤ ¤
يُؤْمِنُونَ ﴿٩٩﴾

[الأنعام: ٩٩]

نشاط تحفيزي مقترح: اعرض الآية القرآنية رقم 99 من سورة الأنعام عن النباتات. اطلب من المتعلّمين أن يكتبوا جملة علمية مفيدة عن النباتات التي وردت في الآية القرآنية. احرص على تنمية الجانب الإيماني لدى المتعلّمين خلال تلاوة الآية القرآنية واستشعار عظمة الخالق في خلق النباتات.

- نوع النشاط: عرض
- المهارات المكتسبة: الملاحظة، التعبير الكتابي
- المواد المستخدمة في النشاط: جهاز عرض صوتي



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) صمّم نباتًا

صمّم أجزاء النباتات لتكون مكتملة الأجزاء باستخدام الأشكال الهندسية.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الترتيب، الملاحظة، التصميم
- المواد المستخدمة في النشاط: ملصقات، كتاب المتعلم

نشاط (2) أجزاء النبات

اعرض أجزاء النباتات، أي الجذور والساق والأوراق والأزهار. دع المتعلمين يكتبون اسم الجزء باللغة العربية في المكان المناسب.

لإدخال المرح أثناء تنفيذ النشاط، وزّع كلّ جزء على مجموعة ودع أفرادها يتشاورون لكتابة اسم الجزء. بعد الانتهاء، دعهم يتبادلون البطاقات مع المجموعات الأخرى ويتأكدون من صحة الإجابة.

- نوع النشاط: ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي
- المواد المستخدمة في النشاط: مصورات

- اختر استراتيجية تضيف المرح وتحقق الترابط مع المواد الأخرى بصورة صحيحة.

ماذا تعلّمت:

استخدم استراتيجيات التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلّمين لمحتوى الدرس.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

دع المتعلّمين يكتبون الجملة التالية: «أنا أعتني بالنباتات»، للربط مع مادة اللغة العربية.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

دع المتعلّمين يختارون صورة الوجه المناسب ويضعونه حسب التصرف الذي يدلّ عليه (إخراج سمكة من حوض السمك للعب بها - إطعام الأسماك في الحوض).

النشاط المنزلي التطبيقي:

اطلب من المتعلّمين أن يصمّموا لوحة باستخدام الأياد أو الحاسب الآلي للاعتناء بالنباتات والحيوانات.

نشاط تطبيقي



نشاط منزلي

مشتمل لوحة باستخدام الأيدي أو الحاسب الآلي وتحتوي الآيات والشعارات وقصص الحب والحبوب.

الكفاية العامة: (4): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصّة: (1-4) التعبير عن المعلومات حول الكائنات الحية من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلّم الموادّ الأخرى.

عدد الحصص المقترحة: (4) الحصّة: 3 من 4

معيّار المنهج: يعتبر بطرق تواصل مختلفة عن حاجات النباتات والحيوانات والبيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة، من خلال تعلّم موادّ اللغة العربية والفنّ والموسيقى والتكنولوجيا والتربية الإسلامية.

عنوان الدرس: إمرح مع العلوم (C)

مصادر التعلّم: مصورات، فيلم، أقلام، بطاقات، ملصقات، كتاب المتعلّم

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: اعرض صورة أو فيلمًا يبيّن هبوب الرياح القوية التي تسبّب في تطاير الأشياء من جهة، وثبات النباتات من جهة أخرى. احرص على لفت انتباه المتعلّمين إلى المطلوب ملاحظته، سائلًا: «ما هي ملاحظاتك حول الصورة؟»
شجّع على التواصل اللفظي بين المتعلّمين.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل اللفظي

الموادّ المستخدمة في النشاط: مصورات أو فيلم



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- يُشكل هذا النشاط لعبة ذكية تساعد المتعلمين على التعلم من خلال التسلية والمرح.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) من أنا؟

قدّم في المربع (1) معلومات حول جزء من أجزاء النبتة من خلال قائد المجموعة، ودع المتعلمين يرسمونه. قد ترغب في تحضير بطاقات مكتوب عليها وظائف كل جزء.

شجّع المجموعات على العمل المتعاون، واطلب من قائد المجموعة أن يختار بطاقة تحمل معلومات عن جزء من النبتة، ويسرد المعلومات، ثم يطلب من أفراد المجموعة رسم الجزء المطلوب.

- نوع النشاط: ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: التعبير اللفظي
- المواد المستخدمة في النشاط: أقلام، بطاقات

- يساعد هذا النشاط على ربط العلوم بمادة الرياضيات.

نشاط (2) وجه المتعلمين إلى البدء بالمسألة الرياضية «جمع أو طرح»، اطلب منهم أن يلصقوا الوظيفة عند الجزء المناسب.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: حل المسائل
- المواد المستخدمة في النشاط: ملصقات، كتاب المتعلم

ماذا تعلمت:

استخدم استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

دع المتعلمين يكتبون الجملة التالية: «أنا أعتني بالنباتات»، للربط مع مادة اللغة العربية.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

نبه المتعلمين إلى المحافظة على النباتات وعدم المشي عليها أو تدمير الأحواض الزراعية.

النشاط المنزلي التطبيقي:

دع المتعلمين يستخدمون برنامج رسم أو تصميم على الآيباد أو الحاسوب.

نشاط: استخدام الزجاجة الشفافة



نشاط منزلي

أرسم حديقة منزلي لتنتعش بجمال الحايك الأخضر في الآيباد.

الكفاية العامة: (4): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحية والأشياء غير الحية من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصة: (1-4) التعبير عن المعلومات حول الكائنات الحية من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من تعلّم المواد الأخرى.

عدد الحصص المقترحة: (4) الحصّة: 4 من 4

مقياس المنهج: يعتبر بطرق تواصل مختلفة عن حاجات النباتات والحيوانات والبيئة باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة، من خلال تعلّم مواد اللغة العربية والفنّ والموسيقى والتكنولوجيا والتربية الإسلامية.

عنوان الدرس: إمرح مع العلوم (D)

مصادر التعلّم: مصورات، جهاز عرض صوتي، كتاب المتعلّم

يستطيع المتعلّم أن:
(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط



نشاط تحفيزي مقترح: شجّع المتعلّمين على التفكير لحلّ اللغز من خلال رسم الحيوان الذي يذكر زميلهم صفاته والذي يشكّل جزءاً لأكثر من سلسلة غذائية. اترك الفرصة للمتعلّمين لتحليل السلسلة الغذائية والربط بين الكائنات الحية فيها، ودعهم يكتبون اسم الحيوان المناسب لإكمال السلسلة.

- ❑ نوع النشاط: فردي
- ❑ المهارات المكتسبة: التحليل، التعبير الكتابي
- ❑ المواد المستخدمة في النشاط: مصورات



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

اطلب من المتعلمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلم المزيد.

يمكن ربط هذا النشاط بمادة الرياضيات.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) أنشودة (الهيكل العظمي)

دع المتعلمين ينشدون أنشودة عن الهيكل العظمي وعن فوائده مع الحرص على الأداء الحركي.

- نوع النشاط: ضمن مجموعات
- المهارات المكتسبة: التعبير اللفظي
- المواد المستخدمة في النشاط: جهاز عرض صوتي

نشاط (2) حيوانات وصغارها

دع كل متعلم يصل بخط بين الأرقام المتسلسلة إلى أن يظهر له مخطط واضح لحيوان وصغاره (دجاجة ترقد على البيض وصوص).

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: الملاحظة
- المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

نشاط (3) تكاثر الحيوانات
 اكتسب أسماء حيوانات تكاثر بالبيض وأخرى بالتمويه.

نوع	نوع

أذكر باستخدام قوتهم الكتابي (3) (3) (3).




نشاط (4) تكاثر الحيوانات
 اختر من طريقتي تكاثر حيوانك المفضل (أو حيوانك المفضل) الذي لم تكن
 بتربية إلا في البيت (أو في البيت) إحدى صفاتها.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يستطيع المتعلم أن:
 (أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (3) تكاثر الحيوانات

دع المتعلمين يكتبون قائمة بأسماء حيوانات تبيض وأخرى تلد.

- نوع النشاط: فردي
- المهارات المكتسبة: التعبير الكتابي
- المواد المستخدمة في النشاط: كتاب المتعلم

ماذا تعلمت:

- استخدم استراتيجية التعلم النشط لتعزيز فهم المتعلمين لمحتوى الدرس.

بند الكتابة: (المصطلحات العلمية).

- دع المتعلمين يكتبون الجملة التالية: «أنا أعتني بالنباتات»، للربط مع مادة اللغة العربية.

القيم الشخصية والأمن والسلامة:

- حث المتعلمين على ضرورة الجلوس بطريقة صحيحة للمحافظة على الهيكل العظمي.

النشاط المنزلي التطبيقي:

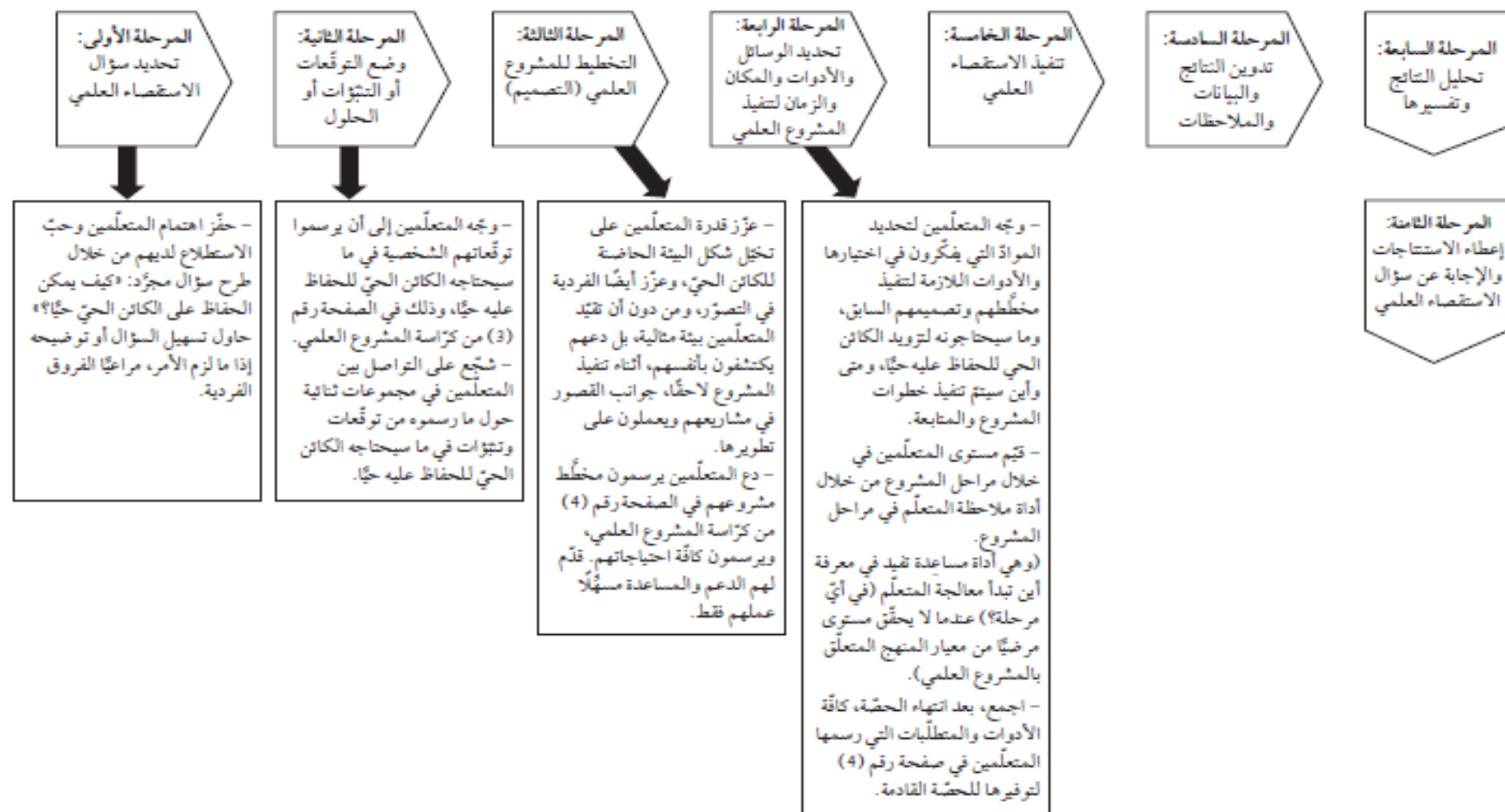
- اطلب من المتعلمين أن يبحثوا مع أهلهم عن معلومات حول طريقة تكاثر حيوانهم المفضل ووجود الهيكل العظمي لديه، ثم يكتنون السلسلة الغذائية الخاصة به.



(2-3) ملاحظة ومعرفة خصائص النباتات وحاجاتها للبقاء

المرحلة التي سُنْفَذ خلال الحصّة الأولى

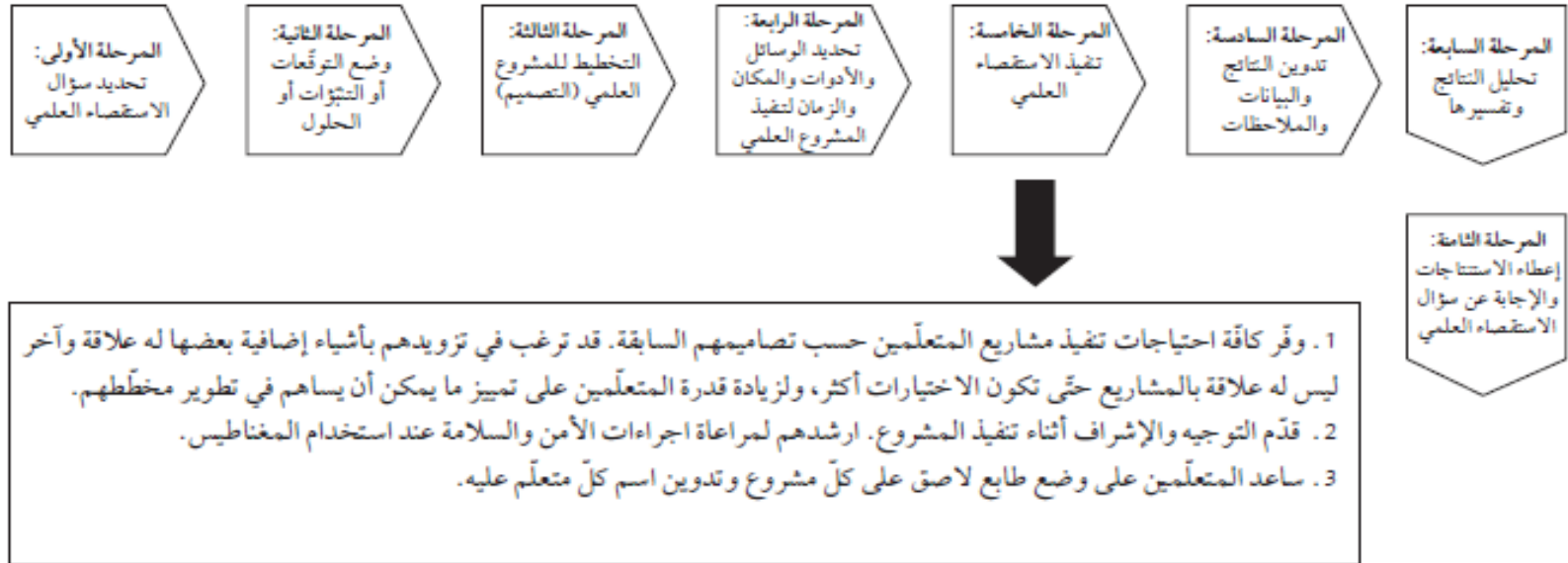
تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



المرحلة الثامنة:
إعطاء الاستنتاجات
والإجابة عن سؤال
الاستقصاء العلمي

المرحلة التي سَنَقْدُ خلال الحصة الثانية

تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



تنفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم



المرحلة التي سُنْفَذُ خلالها الحصَّتين الرابعة والخامسة

تفيذ مراحل الاستقصاء العلمي ودور المعلم والمتعلم

المرحلة السابعة:
تحليل النتائج
وتفسيرها

المرحلة السادسة:
تدوين النتائج
والبيانات
والملاحظات

المرحلة الخامسة:
تفيذ الاستقصاء
العلمي

المرحلة الرابعة:
تحديد الوسائل
والأدوات والمكان
والزمن لتفيذ
المشروع العلمي

المرحلة الثالثة:
التخطيط للمشروع
العلمي (التصميم)

المرحلة الثانية:
وضع التوقعات
أو التنبؤات أو
الحلول

المرحلة الأولى:
تحديد سؤال
الاستقصاء العلمي

المرحلة الثامنة:
إعطاء الاستنتاجات
والإجابة عن سؤال
الاستقصاء العلمي

- اترك الفرصة لكل متعلم لعرض مشروعه وتفسير نتائجه لملائه، ودعه يجيب على سؤال الاستقصاء بناءً على نتائج مشروعه.
- لا تعلق في خلال العرض على صحة المشروع أو خطئه، بل قيم المتعلم بحسب مستوى الأداء في جدول المعيار، واملأ تقييم أداء المتعلمين مستخدماً أداة ملاحظة المتعلم في مراحل المشروع.

- حقق الترابط مع المواد الأخرى أثناء المشروع العلمي من خلال:
- تعميق الإيمان بالله في إعطاء الإنسان العقل للتفكير (التربية الإسلامية).
- إتقان الرسم العلمي (التربية الفنية).
- تدوين أعداد المشاهدات (الرياضيات).
- تدوين الكلمات الجديدة وصحة التعبير (اللغة العربية).
- معرفة كلمة "نملة" في اللغة الإنجليزية في الصفحة 11 و 12 في كراسة المشروع العلمي.

الكفاية العامة: (4): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والفروض.

عدد الحصص المقرحة: (5) الحصّة: 1 من 5

مقياس المنهج: يحدّد الخصائص الرئيسية للنباتات، ويجري التجارب التي توضح كيفية تعرّف الحاجات الأساسية للنباتات (الماء، التربة، ضوء الشمس).

عنوان الدرس: مشروع الاستقصاء العلمي الأول

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

١. تعرّف خصائص النباتات وحاجاتها.

مصادر التعلم: كراسة المشروع العلمي - حديقة المدرسة - ففازات - أفلام - أداة ملاحظة المتعلم.

ملاحظة مهمة:

حدد حوضاً في حديقة المدرسة وقسمه حسب عدد متعلمي الفصل قبل فترة كافية (أسبوع) لزراعة نبتة الفاصوليا، وذلك لمعرفة الوقت عند البدء بتنفيذ المشروع.

❏ احرص على الاعتناء بالحديقة المزروعة استعدادًا للمشروع العلمي.

الحصة الأولى من حصص المشروع العلمي

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

📌 **نبّه المتعلّمين إلى أنّ توقعاتهم تهدف إلى تنفيذ مشاريع علمية توضّح أهميّة التربة والماء وضوء الشمس للنباتات.**

قَالَ تَعَالَى :

⦿ ¬ « ª © ” ⦿ ⦿ § | ¥ ¤ £ ⦿

$\left(\begin{array}{c} 1 \\ 2 \end{array} \right) \quad \left(\begin{array}{c} 2 \\ 1 \end{array} \right)$

$$\left(\frac{1}{2} \frac{1}{4} \gg \right) \quad \left(0 \quad 1 \right)$$

⌘ $\bar{A} \hat{A} A$ ⌘ ⌘ $\bar{A} ; \frac{3}{4}$ ⌘

[32-24 : عم] ﴿ C Æ Å Ä ﴾

اعرض آية قرآنية عن النباتات. اعرض قصة مصورة عن تبايع الشمس واستطلع آراء المتعلمين عن سبب اتجاه نبات تبايع الشمس نحو الضوء.

Ⓜ اطرح سؤال الاستقصاء العلمي: «ما هي الحاجات الأساسية للنباتات؟»

❑ أخذ المتعلمين في زيارة تفحوصية لحديقة المدرسة من أجل:

1- فحص التربة (جافة أو رطبة).

2- ملاحظة نمو النباتات وتوجيهها نحو الضوء.

3- ملاحظة النباتات المزروعة في الأحواض في الأماكن الظليلة وفي الأحواض في الأماكن المشمسة.

دع المتعلمين يعودون إلى الفصل لوضع التوقعات والتنبؤات أو الحلول حول سؤال الاستقصاء العلمي في الصفحة المخصصة لذلك في كتاب المتعلم.

المدخل:

- ❑ يُعتبر هذا المدخل فرصة لتدريب المتعلمين على الوصف كمهارة يحتاجونها للتقضي في مشروعاتهم العلمي اللاحق.
- ❑ يعرض المعلم ما يعزز لدى المتعلمين فهم قدرة خلق الله للنبات في القرآن الكريم، والسنة النبوية، وقيمة الماء وأهميتها للزراعة والخضار والفاكهة.

الكفاية العامة: (4): البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والفروض.
الكفاية الخاصة: (2-3) ملاحظة ومعرفة خصائص النباتات وحاجاتها للبقاء
عدد الحصص المقترحة: (5) الحصّة: 2 من 5
مقياس المنهج: يحدّد الخصائص الرئيسية للنباتات، ويجري التجارب التي توضح كيفية تعرّف الحاجات الأساسية للنباتات (الماء، التربة، ضوء الشمس).
عنوان الدرس: مشروع الاستقصاء العلمي الأول
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:
1. تعرّف خصائص النباتات وحاجاتها.
مصادر التعلّم: كراسة المشروع العلمي - حديقة المدرسة - قفازات - أقلام - أداة ملاحظة المتعلّم.
الحصّة الثانية من حصص المشروع العلمي

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> احرص على عدم دفع المتعلّمين ليكون لديهم تصوّر موحد لطريقة تنفيذ المشروع وتطوير مراحله. حدّد الوسائل والأدوات والمكان والزمان لتنفيذ المشروع العلمي. وجّه المتعلّمين إلى تحديد المواد التي يفكّرون باختيارها، والأدوات اللازمة لتصميم مخطّطهم ثمّ تنفيذه، وما يحتاجونه لتعرّف الحاجات الأساسية للنباتات في الصفحة المخصّصة لذلك في كتاب المتعلّم. قيم مستوى المتعلّمين مستخدمًا أداة ملاحظة المتعلّم في خلال مراحل المشروع، وهي أداة تساعدك على تقييم المتعلّم ومساعدته إذا لم يحقق مستوى مرضيًا في معيار المنهج. | <ul style="list-style-type: none"> نبّه المتعلّمين إلى تنفيذ المشروع حول حاجات النباتات الأساسية أي ضوء الشمس والماء والتربة. دع المتعلّمين يتقدّمون التخطيط للمشروع العلمي (التصميم) من خلال تخیل شكل مشروع الاستقصاء العلمي، ثمّ يسمون تصاميمهم في الكراسة. نوع النشاط: فردي المهارات المكتسبة: التواصل، الملاحظة، التصميم، التمثيل بالرسم العلمي، التعبير لفظيًا المواد المستخدمة في النشاط: أقلام تلوين وأوراق ملوّنة، كراسة المشروع العلمي، أداة ملاحظة المتعلّم في مراحل المشروع (3-4)، كراسة الملاحظة (5-6) |
|---|---|

الكفاية العامة: (4): البحث عن الظواهر والطرق والتغير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والفروض.
الكفاية الخاصة: (2-3) ملاحظة ومعرفة خصائص النباتات وحاجاتها للبقاء

عدد الحصص المقررة: (5) الحصّة: 3 من 5

معيّار المنهج: يحدّد الخصائص الرئيسية للنباتات، ويجري التجارب التي توضّح كيفية تعرّف الحاجات الأساسية للنباتات (الماء، التربة، ضوء الشمس).
عنوان الدرس: مرحلة تنفيذ الاستقصاء العلمي.

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تعرّف خصائص النباتات وحاجاتها.

مصادر التعلّم: كراسة المشروع العلمي - حديقة المدرسة - قفّازات - أقلام - أداة ملاحظة المتعلّم.

الحصّة الثالثة من حصص المشروع العلمي

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

□ قدّم التوجيه والإشراف أثناء تنفيذ المشاريع، وذلك من خلال توجيه انتباه المتعلّمين إلى كيفية تحديد حاجات النباتات وإرشادهم إلى مراعاة إجراءات الأمن والسلامة بلبس القفّازات والنظارات الواقية.

- نبّه المتعلّمين إلى أنّ تنفيذ الاستقصاء العلمي يوضّح أهمية التربة والماء وضوء الشمس للنباتات.
- دع كلّ متعلّم ينفّذ 3 تجارب علمية تثبت حاجة النباتات.
- وقرّ كلّ ما يحتاجه المتعلّمين لتنفيذ مشاريعهم حسب تصاميمهم. قد ترغب في تزويدهم بأشياء إضافية بعضها له علاقة بالمشاريع وبعضها الآخر لا حتّى تكون الاختيارات أكثر، وتزداد قدرة المتعلّمين على تمييز ما يمكن أن يساهم في تطوير مخطّطاتهم.
- دع المتعلّمين يستكملون، عند العودة إلى المختبر، تنفيذ المشروع حسب ما تمّ التخطيط له.

الكفاية العامة: (4): البحث عن الظواهر والطرق والتغيير في الكائنات الحية والأشياء غير الحية باستخدام الأدوات المناسبة والنماذج والمحاكاة والفروض.
الكفاية الخاصة: (2-3) ملاحظة ومعرفة خصائص النباتات وحاجاتها للبقاء

عدد الحصص المقترحة: (5) الحصّة: 4، 5 من 5

معيّار المنهج: يحدّد الخصائص الرئيسية للنباتات، ويجري التجارب التي توضّح كيفية تعرّف الحاجات الأساسية للنباتات (الماء، التربة، ضوء الشمس).
عنوان الدرس: مشروع الاستقصاء العلمي الأول
المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة:

1. تعرّف خصائص النباتات وحاجاتها.

مصادر التعلّم: كراسة المشروع العلمي - حديقة المدرسة - قفازات - أقلام - أداة ملاحظة المتعلّم - آبياد
الحصّة الرابعة والخامسة من حصص المشروع العلمي

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمّة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

- ❑ مرحلة إعطاء الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي. أعطِ الفرصة لكلّ متعلّم ليعرض مشروعه ونتائجه ويفسّر لها لزملائه، ويجب عن سؤال الاستقصاء بناء على نتائج المشروع.
- ❑ قيّم المتعلّمين حسب مستوى الأداء في جدول المعيار، من دون أن تعلق على صحّة المشروع أو خطئه. أكمل تعبئة تقييم أداء المتعلّمين مستخدماً أداة ملاحظة المتعلّم في خلال مراحل المشروع.

- ❑ دع كلّ متعلّم يعرض مشروعه ونتائجه ويفسّر لها لزملائه، ويجب عن سؤال الاستقصاء بناء على نتائج المشروع.
- ❑ مرحلة تدوين النتائج والبيانات والملاحظات. دع المتعلّمين يرسمون مشاهداتهم ويدوّنون ملاحظاتهم في الصفحات من 5 إلى 10 من كراسة المشروع العلمي. قد ترغب في أن يستعين المتعلّمين بالتصوير الفوتوغرافي والإلكتروني للتوثيق ولصق الصور بالكراسة. تأكد من أنهم يستخدمون حواسهم لتجميع أكبر عدد من الملاحظات. دع المتعلّمين يستخدمون الآبياد لتدوين ملاحظاتهم اليومية، وللتصوير.
- ❑ مرحلة تحليل النتائج وتفسيرها. وجه المتعلّمين إلى محاولة تحويل البيانات المجمّعة إلى أشكال بسيطة توضّحها (قدر الإمكان) ليكونوا قادرين على الاستعانة بها عند شرح مشاريعهم لزملائهم. قد يستطيع المتعلّمين شرح مشاريعهم من دون هذه الأشكال إذا ما دوّنوا ملاحظاتهم بشكل واضح في خلال المرحلة السابقة.

□ يقوم المتعلمون بحلّ صفحة 7 و 8 من كراسة المشروع العلمي كتقييم لمعيار المنهج.

ملاحظات هامة:

- يستطيع المعلم أن يقيّم المهارات العقلية للمتعلّمين من خلال ملاحظة عمل المجموعات، أو تصحيح العمل باستخدام أداة الملاحظة.
- يستخدم المعلم الجدول التالي لرصد أسماء المتعلّمين حسب فئاتهم الثلاث (أعلى، حقّق، أقلّ) من المعيار.

العلامة	مدى تحقّق المعيار الوارد في المنهج	أسماء الطّلاب حسب تحقّق المعيار (أعلى، أقلّ)	خطّة المعلم لمعالجة الأقلّ ورعاية الأعلى
أعلى من المعيار	قادر على إعطاء تفاصيل أكثر لخصائص النبات وحاجاتها (الماء، التربة، ضوء الشمس).		
تحقّق المعيار	قادر على تعرّف خصائص النبات وحاجاتها (الماء، التربة، ضوء الشمس).	لا تكتب الأسماء لمن حقّق المعيار.	لا يحتاجون إلى خطّة.
أقلّ من المعيار	غير قادر على تعرّف خصائص النبات وحاجاتها (الماء، التربة، ضوء الشمس).		