وزارة التربية

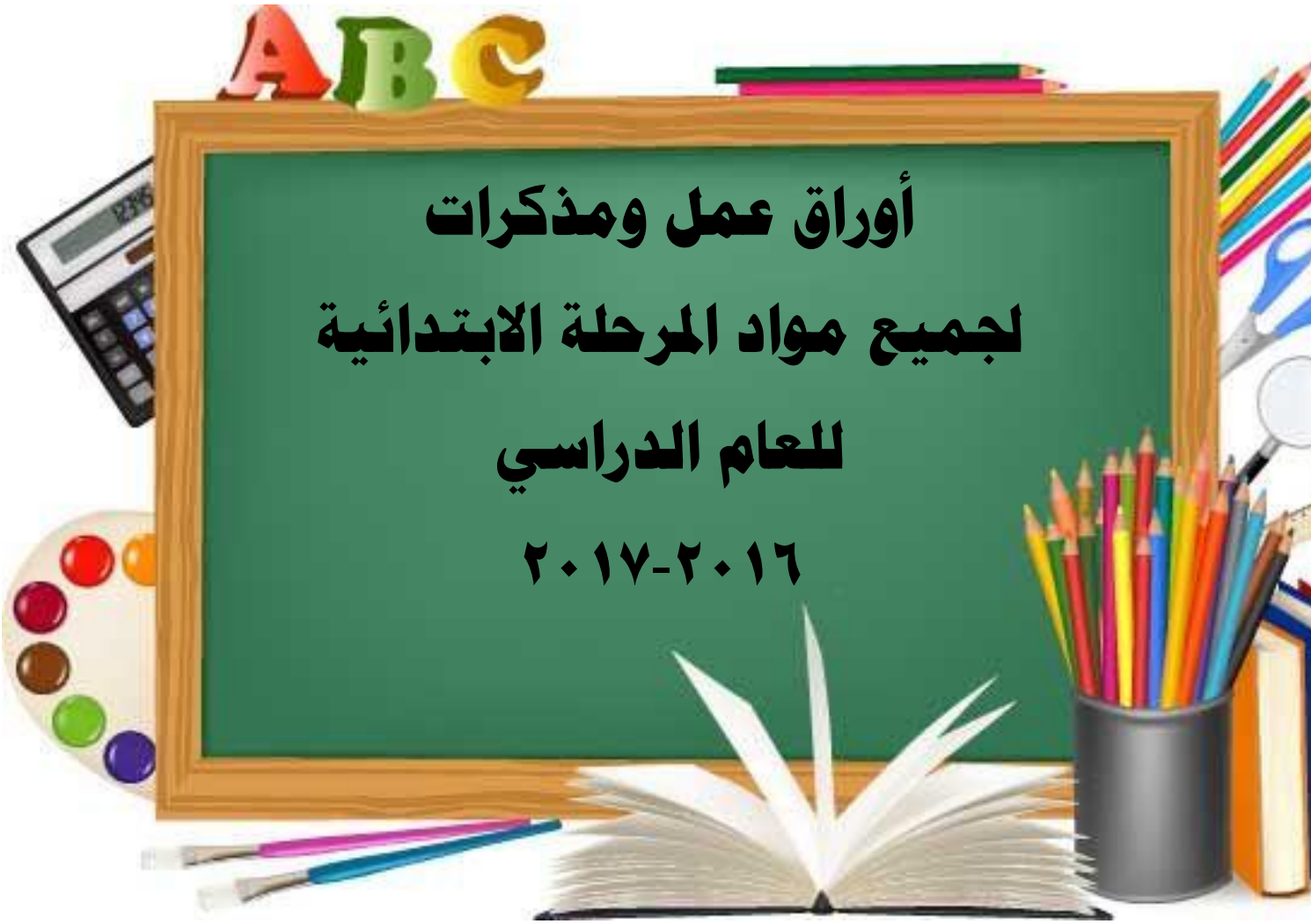
الادارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية

مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية بنين

اهداء من

مدرسة عثمان بن عفان أ.بنين

مديرة المدرسة : أ.سميرة المرشد



اللغة العربية

مذكرة الصف الثالث

مذكرة الصف الرابع

مذكرة الصف الخامس

أوراق عمل

الخطة العلاجية

وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية – بنين
قسم اللغة العربية

مذكرة للصف الثالث الابتدائي

أسماء الدروس

(مدارس الكويت – مرافق المدرسة – الأنشطة المدرسية – عطف الوالدين – احترام الكبير)

عودة

عنوان الدرس (درس مدارس الكويت)

أولا : الفهم والاستيعاب :-
س١ : لماذا أحس الأبناء بالفرح والسرور ؟
جـ : أحس الأبناء بالفرح والسرور لأنهم يستعدون لاستقبال العام الدراسي الجديد .

س٢ : بين أهمية المدرسة .
جـ: المدرسة تقوم بتعليم الأبناء كل ما يساعدهم على النجاح في الحياة ، والمدرسة تربي الأبناء وتغرس في عقولهم ونفوسهم الصفات الحسنة والأخلاق الكريمة .

س٣ : اذكر معلومات عن مدارس الكويت .
جـ - أول مدرسة أنشئت في الكويت هي المدرسة المباركية ثم المدرسة الأحمدية ، وكان هناك مدرسة واحدة للبنات قديما أما الآن فهناك مدارس كثيرة في جميع مناطق الكويت .

س٤ : دلل على اهتمام دولة الكويت بالتعليم .
جـ - أنشأت الكويت العديد من المدارس والمعاهد والجامعات في جميع مناطق الكويت .

س٥ : بين فوائد الحوار مع الأسرة ؟
جـ - ينتج عن الحوار مع الأسرة الحب والمودة بينهم ، والتفاهم بينهم

س٦ : اكتب كلمة تبين توقعك للجملة الآتية :
أنا أتوقع أن ..... خالد جائزة ؛لتفوقه .
(ينال - أو يستلم)

ثانيا : الثروة اللغوية :

١ ـ حدد الكلمة المختلفة من الكلمات الآتية :
(مدرسة – فصل - مكتبة - جمعية)
(جمعية)

٢ – حدد مفرد الكلمات الآتية من بين مجموعة الكلمات :

ـ مفرد (مدارس) (مدرس – مدرسة – دارس – دراسة)
(مدرسة)
ـ مفرد (معاهد) (معهد – عهد – عهود – عنود)
(معهد)
ـ مفرد (مناطق) (منطق – ناطق – منطقة – طاقة)
(منطقة)

٣ــ حدد جمع الكلمات الآتية من بين مجموعة الكلمات :
ـ جمع (جديد) (جاد – جدد - جديدة – يجدد)
(جدد)
ـ جمع (دولة) (دول - دور - دولار - يدور)

ثالثا: المهارة الهجائية :
صنف الكلمات الآتية بحسب اللام (شمسية - قمرية)
(الشمس - القمر - التفاحة - الولد - النحلة - الأم)

لام شمسية	لام قمرية
الشمس	القمر
التفاحة	الولد
النحلة	الأم

اكتب كلمات تبدأ بلام قمرية :

(الجمل - الحمامة - الخروف - الغروب)

اكتب كلمات تبدأ بلام شمسية :
(الثعلب - الدجاجة - الرجل - الزرافة)

رابعا : المهارات اللغوية :
أكمل الجملة الآتية بكلمة تدل على المفرد :
ـــ ..... ذهب إلي المدرسة .
الولد / الطالب / المعلم
أ كمل الجملة الآتية بكلمة تدل على المثنى :
ـــ ..... مجتهدان .
الولدان / التلميذان
أكمل الجملة الآتية بكلمة تدل على الجمع :
ـــ ..... مجتهدات .
الطالبات / التلميذات

خامسا : التعبير:
س١: رتب الكلمات الآتية لتكوين جملة مفيدة :
(تهتم - بالتعليم - دولة - الكويت - اهتماما - شديدا)
تهتم دولة الكويت بالتعليم اهتماما شديدا .

س٢: وظف كلمة (مدارس) في جملة مفيدة لا تقل عن ست كلمات :
يوجد في دولة الكويت مدارس كثيرة .

س٣: عبر عن الصورة الآتية بثلاث جمل تامة .
أنا أذهب إلى المدرسة كل صباح ،
والمدرسة تساعدنا على النجاح ،
أنا أحب المدرسة وأحافظ عليها .

عنوان الدرس (مرافق المدرسة)

أولا الفهم والاستيعاب :

س١ : علل سبب شعور خالد بالفرح .

جـ - سبب شعور خالد بالفرح هو بداية العام الدراسي الجديد ، واصطحاب أخيه معه إلى المدرسة .

س٢ : عدد مرافق المدرسة .

جـ - مرافق المدرسة مثل ساحة العلم والمكتبة والمسجد وصالة الألعاب .

س٣ : بين استخدامات مرافق المدرسة .

جـ - نقف في ساحة العلم لأداء تحية العلم – مسجد المدرسة نصلي فيه صلاة الظهر – صالة الألعاب نمارس فيها الرياضة – المكتبة نقرأ فيها قصص جميلة .

س٤ : رتب الأحداث الآتية كما وردت في الدرس :

ـــ التقى خالد بعبد الله في الفرصة . (٢)

ـــ ذهب خالد وعبد الله إلى المدرسة . (١)

ـــ أوصى خالد أحاه بأن يحسن استخدام مرافق المدرسة . (٤)

ـــ عرف خالد عبد الله على مرافق المدرسة . (٣)

س٥ : وضح وصية وردت في الدرس .

جـ - أوصى خالد أخاه الأصغر عبد الله بأن يحسن استخدام مرافق المدرسة ، وأن يحرص على نظافتها ، ويلتزم تعليمات كل منها .

س٦ : ماذا تفعل إذا وجدت زميلك يكتب على جدران المدرسة ؟

جـ - أنصحه بألا يفعل ذلك مرة أخرى وأن يحافظ على مرافق مدرسته

ثانيا : الثروة اللغوية

ـــ حدد الكلمة المختلفة من بين الكلمات الآتية

(التلميذ - المهندسة - المديرة - المعلمة)

(المهندسة)

ـــ حدد مفرد الكلمة الآتية من بين مجموعة الكلمات :
قصص (قصة - قطعة - مقصوصة - قصعة) قصة
صور (صورة - مصور - تصور - تصوير) صورة

ـــ حدد جمع الكلمات الآتية من بين مجموعة الكلمات :
فرصة (فرص - قرص - رفص - رفص) فرص
أسرة (أسرار - أسر - إسراء - أسير) أسر
ثالثا : المهارات الهجائية :
صنف الكلمات الآتية بحسب التاء (المربوطة - المفتوحة)
(قالت - حديقة - بنت - معلمة - مدرسة - ذهبت)

التاء المربوطة	التاء المفتوحة
مدرسة	قالت
معلمة	بنت
حديقة	ذهبت

أكمل الكلمات الآتية بتاء مربوطة أو مفتوحة :
معلما..... سيار..... طالبا..... حقيبـ.....
ت ة ت ة

رابعا : المهارة اللغوية :

ـ استخدم حرف العطف (و) في جملة مفيدة :
اشترك سالم و راشد في نشاط اللغة العربية .

ـ استخدم حرف العطف (ثم) في جملة مفيدة :
في المكتبة أقرأ القصة ثم أعيدها في مكانها .

خامسا : التعبير :
ـ يرتب كلمات لتكوين جملة مفيدة .
ـ يوظف كلمة في جملة لا تقل عن ست كلمات .
ـ يكتب ثلاث جمل مترابطة عن موضوع متصل بما درسه .

درس (الأنشطة المدرسية)

س٢ : علل سبب شعور خالد بالحيرة ؟
جـ ـ شعر خالد بالحيرة لأن المعلم وزع عليه بطاقة رغبات للاشتراك في الأنشطة المدرسية وهو متحير حول النشاط الذي سيشارك فيه .

س٢ : عدد الأنشطة المدرسية .
جـ ـ الأنشطة المدرسية مثل أنشطة اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والاجتماعيات ونشاط الحاسوب ونشاط التربية الفنية والنشاط الرياضي .

س٣ : تحدث عن أحد الأنشطة المدرسية .
جـ ـ في نشاط الحاسوب نتدرب على استخدامه ليساعدنا في الدراسة .

س٤ : بين كيف تختار النشاط المناسب .
جـ ـ يختار النشاط المناسب حسب ميوله وحبه له .

س٥ ماذا تفعل إذا رأيت صديقك لا يريد الاشتراك في الأنشطة المدرسية

جـ - أنصحه بأن يحرص على الاشتراك في الأنشطة المدرسية لأنها تنمي شخصية الفرد .

س٦: اكتب الكلمة المناسبة مكان النقط :
ـ تتوقع أن يختار خالد نشاط .....
(الحاسوب)

ثانيا : الثروة اللغوية :
مفرد كلمة (علامات) علامة
مفرد كلمة (رغبات) رغبة
مفرد كلمة (معلومات) معلومة
جمع كلمة (بطاقة) بطاقات
جمع كلمة (دراسة) دراسات
جمع كلمة (حوار) حوارات

ثالثا : المهارة الهجائية :
اكتب كلمات تنتهي بتاء مربوطة :
(تلميذة - معلمة - الدولة - أسرة)

اكتب كلمات تنتهي بتاء مفتوحة :
(معلمات - الكويت - تلميذات - قرأت)

رابعا : المهارة اللغوية :
اكتب جملة مفيدة تبدأ بأسماء الإشارة الآتية
(هذا – هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)
ـ هذا ولد نشيط . ـ هذه بنت نشيطة .
ـ هذان ولدان نشيطان . ـ هاتان طالبتان نشيطتان .
ـ هؤلاء طلاب مجدون . ـ هؤلاء بنات مجدات .

خامسا : التعبير :

ـ يرتب كلمات لتكوين جملة تامة .
ـ يوظف كلمة في جملة لا تقل عن ست كلمات .
ـ يكتب ثلاث جمل عن موضوع متصل بما درسه .

درس (عطف الوالدين)

س١: ضع عنوانا آخر مناسبا للدرس .
جـ : أهمية الوالدين / رعاية الوالدين

س٢: علل سبب شعور محمد بالألم .
جـ : شعر محمد بالألم لأنه لم يتناول طعام الفطور .

س٣: دلل على اهتمام الأم والأب بابنهما .
جـ ـ حملت الأم ابنها وأدخلته غرفته ليستريح وأعدت له الحساء وجلست إلى جانبه تطعمه ، والأب اصطحب الابن إلى الطبيب .

س٤: وضح وصية وردت في الدرس .
جـ ـ أوصى الطبيب خالد بأن يحرص على تناول طعام الفطور ، وأن يتناول الدواء في الأوقات التي حددها له .

س٥: ما المفاجأة التي تتوقع أن يعدها الأب لأسرته ؟
جـ أتوقع أن تذهب الأسرة إلى البر أو إلى الشاطئ .

ثانيا : الثروة اللغوية :
مفرد كلمة (أماكن) مكان
مفرد كلمة (أوقات) وقت
جمع كلمة (غرفة) غرف
جمع كلمة (عطلة) عطل / عطلات
جمع كلمة (طعام) أطعمة

جمع كلمة (دواء) أدوية

ثالثا : المهارة الهجائية
اكتب كلمات منونة
(ولدا - طفل - شجرة حديقة - بنت - طالبا)

ثالثا : المهارة اللغوية :
أكمل جملة بضمير مناسب (هو - هي - هم)
ـ هي يكتب الواجب . ـ هي تكتب الواجب .
ـ هم يكتبون الواجب .

أكمل جملة بضمير مناسب (أنت - أنت - أنتم)
ـ أنت أم حنونة . ـ أنت تطيع والديك .
ـ أنتم أولاد مجتهدون .

ـ يكتب جملة تتضمن أسماء الإشارة
(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

خامسا : التعبير
ـ يرتب جملا لتكوين قصة مفيدة .
ـ يوظف كلمة في جملة لا تقل عن ست كلمات .
ـ يكتب ثلاث جمل مترابطة عن موضوع متصل بما درسه .

درس (احترام الكبير)

س١ : ضع عنوانا آخر مناسبا للدرس .
جـ - الرحمة بالكبير

س٢ : اذكر سلوكا من الدرس يدل على احترام الصغير للكبير .

تقديم محمد ومنيرة الكراسي للجد والجدة .

س٣: حدد أولى الناس بالاحترام .
جـ - أولى الناس بالاحترام هما الأم والأب .

س٤: عدد مظاهر احترام الكبير .
جـ - الوقوف للكبار عند مجيئهم ، وإفساح المكان لهم ، وعدم مقاطعتهم وهم يتحدثون ، وعدم رفع الصوت عليهم ، وتلبية مطالبهم ، وتقديم الشكر لهم على نصائحهم .

س٥: ماذا تقول لشخص قدم نصيحة لك ؟
جـ أشكره على ذلك .

س٦: ماذا تفعل إذا دخل أحد حجرتك .
جـ - أسارع بتقديم المقاعد لهم .

ثانيا : الثروة اللغوية :
مفرد كلمة (مقاعد) مقعد
مفرد كلمة (مظاهر) مظهر
مفرد كلمة (مطالب) مطلب
جمع كلمة (كبير) كبار
جمع كلمة (صغير) صغار
ـ وظف كلمة (صغير) في جملة مفيدة :
أخي ولد صغير .

ثالثا : المهارة الهجائية :
جرد الحرف المشدد من الكلمات الأتية :
وزع قسم - يهتم - محمد
ز ـسـ م ـمـ

اكتب كلمات تتضمن حرفا مشددا :
الجد - الجدة - يحب - أمي

رابعا : المهارة اللغوية :
يكتب جملة تتضمن ضمير (أنت – أنت – أنتما - أنتم - أنتن)
ـ أنت ولد شجاع . **ـ أنت بنت شجاعة .**
ـ أنتما ولدان مهذبان . **ـ أنتما بنتان مهذبتان .**
ـ أنتم أولاد مهذبون . **أنتن بنات مهذبات .**

يعبر عن صورة بجملة تبدأ باسم إشارة .
يعبر عن معنى بجملة تبدأ بضمير مخاطب .

خامسا : التعبير
ـ يرتب جملا لتكوين قصة مفيدة .
ـ يوظف كلمة في جملة لا تقل عن ست كلمات .
ـ يعبر عن صورة متصلة بما درسه بثلاث جمل مترابطة .

وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية – بنين
قسم اللغة العربية

مذكرة للصف الرابع الابتدائي

أسماء الدروس

مدارس الكويت – مرافق المدرسة – الأنشطة المدرسية – عطف الوالدين – احترام الكبير)

عودة

من مظاهرقدرة الله

أولا : الفهم والاستيعاب :

س١ : لماذا يشعر العبد المؤمن بالطمأنينة ؟

ج : يشعر العبد المؤمن بالطمأنينة لانه مؤمن بالله بالله ويعلم بوجوده.

س٢: عدد مظاهر قدرة الله تعالى في الكون .

ج: مظاهر قدرة الله في الكون كثيرة ومنها :(السماء – الأرض – الجبال – الشمس – القمر – الماء – النخل)وغيرها.

س٣ :ما صفات النخل كما وردت في الآيات ؟

ج: أ- النخل باسقات . ب- النخل لها طلع نضيد.

س٤ :مافائدة الجبال للأرض ؟

ج: فائدة الجبال إنها تثبت الأرض .

س٥ :ما فائدة الأمطار للأرض ؟

ج :فائدة الأمطار أنها تحيي الأرض بعد موتها .

س٦ : ما رأيك في ولد يسرف في استخدام الماء؟

ج: رأيي أن هذا التصرف غير صحيح ، لان الماء نعمة من الله يجب أن نحافظ عليها .

س٧:ماذا تفعل إذا وجدت ولدا يقطع أزهار الحديقة ؟

ج: أنصحه بأن يمتنع عن هذه العادة الخاطئة .

ثانيا : الثروة اللغوية:

- مترادف : بهيج : حسن ، باسقات : عاليات .
- مفرد : فروج : فرج ، رواسي : راس .
- جمع : ماء :مياه أو أمواه . ، حب : حبوب
- وظف كلمة (بهيج) في جملة مفيدة .
  - هذا ثمر بهيج .

ثالثا :التذوق الفني :

أ- أي التعبيرين أجمل :

- ألقى الله في الأرض رواسي شامخات . (اللغة العربية)

- خلق الله في الأرض جبالا عظيمة . ( )

ب – ما المعنى المراد في التعبيرات الآتية :

- أمعنت النظر في السماء . (دققت النظر)

- العلم يحيي البلاد الميتة . (تقدم الدولة)

- الجبال آية من آيات الله تعالى . (قدرة الله)

رابعا :الرسم الهجائي :

- اكتب كلمات من الدرس تحتوي على مد وبين نوعه .

الكلمة	نوع المد	مقطع المد
السماء	مد بالألف	مـــا
بهيج	مد بالياء	هيـــ
فروج	مد بالواو	رو

خامسا : السلامة اللغوية :

حدد أقسام الكلام في الجملة التالية :

- زين الله السماء بالنجوم والكواكب .

الاسـم	الفـعل	الحـرف
السماء/ النجوم	زيـن	بـــ
الكواكب / الله		و

أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب :

- نأخذ العسل من النحل .

- نذهب إلى المدرسة صباحا .

- سلم الصغير على الكبير .

- أدخل الطالب الكتاب في الحقيبة .
- التلميذ لا يستغنى عن المعلم .
- كتب المعلم بـــالقلم .
- لـــلقراءة فوائد كثيرة .
- حارب الجندي كـــالأسد .

بين نوع الجمل الآتية :

- سماء الكويت صافية. (جملة اسمية).
- تلمع النجوم في السماء . (جملة فعلية).

سادسا :التعبير :

اكتب أربع جمل مترابطة عن مظاهر قدرة الله في الكون ،مراعيا استخدام علامات الترقيم .

مظاهر قدرة الله في الكون كثيرة ، ومنها : الشمس والقمر والسماء والأرض وغيرها ،وواجبنا أن نشكر الله على هذه النعم ، وأن نحافظ عليها ، ما أروع خلق الله!.

وصفة نبوية مباركة

أولا : الفهم والاستيعاب :

س١: ما سبب شعور مسعود بالغضب ؟

ج: يشعر مسعود بالغضب لانه سريع الغضب ولا يحب استهزاء احدا به .

س٢ :عدد طرق معالجة الغضب ؟

ج: أ- الاستعاذة . ب – الوضوء .

ج- تغيير الحالة التي عليها الغضبان .

س٣ : ما صفات الصديق الصالح ؟

ج: الصديق الصالح لابد أن يتميز بالصدق والأمانة والإخلاص والوفاء وغيرها من الصفات الحسنة .

س٤ :ما فوائد الصحبة الصالحة ؟

ج: فوائد الصحبة الصالحة أنها تجلب لنا الخير من تقديم النصائح والتعاون .
س٥ :ما رأيك في شخصية مسعود ؟ولماذا ؟
ج: شخصية مسعود لاتعجبني ، لانها سريع الغضب.
س:ماذا تفعل إذا وجدت صديقين يتشاجران ؟
ج: افض الشجاربينهما وأنصحهما بالابتعاد عن المشاجرة.

ثانيا : الثروة اللغوية :

- مترادف : لقى : وجد ، أطيق : أقدر/ أتحمل .
- مفرد : مشاجرات : مشاجرة . ،علاقات : علاقة .
- جمع : شخص : أشخاص . ، سبب : أسباب ، نار : نيران .
- وظف كلمة (نـــار) في جملة من عندك .

خلق الله الشيطان من نار .

ثالثا : التذوق الفني :

- أي التعبيرين أجمل :

ظهر الغضب على وجه الرجل . ( )
احمروجه الرجل عضبا . ( )

ب – ما المعنى المراد في التعبيرات الآتية:

- مسعود كالكبريت يشتعل سريعا. (يغضب سريعا)
- انطفأت نار الغضب . (زال الغضب وانتهى)

رابعا : الرسم الهجائي :

- ادخل (ال) على الكلمات التالية وبين نوع اللام :

أقلام – سور – دراجة – حبل – بيض – لعبة .

(ال) الشمسية	السور	الدراجة	اللعبة
(ال) القمرية	الأقلام	الحبل	البيض

- ادخل حروف الجر (ب- ل – ك)على كلمة(الغضب)

- بالغضب.
- كالغضب.
- للغضب .

خامسا : السلامة اللغوية :

- رتب الكلمات التالية لتكون جملة فعلية :

الشتاء – الملابس – في – الصوفية – نلبس- فصل .
نلبس الملابس الصوفية في فصل الشتاء .

- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية :

الصلاة- المسلم- يحافظ – على .
المسلم يحافظ على الصلاة .

سادسا : التعبير:

اكتب أربع جمل مترابطة عن الغضب وأضراره ، مراعيا استخدام علامات الترقيم ..

إن الغضب له أضرار كثيرة ، فهو يفسد العلاقات بين الناس ، فيجب على الإنسان سريع الغضب أن يعالج غضبه بالوصفة النبوية المباركة ، فما أعظم صفات نبينا محمد (ص) .

دول الخليج العربية

أولا : الفهم والاستيعاب :

س١: ضع عنوانا آخر للموضوع ؟

ج: مستقبل الخليج – وحدة وطن – أمة واحدة .

س٢: عدد دول الخليج العربية ؟

ج: المملكة العربية السعودية – مملكة البحرين – سلطنة عمان – الأمارات العربية المتحدة – دولة قطر – دولة الكويت .

س٣ :ماالسمات المشتركة بين دول الخليج العربية ؟

ج: ١- لغة واحدة وهي اللغة العربية . ٢- دين واحد وهي الدين الإسلامي

٣ – عادات وتقاليد واحدة . ٤– أصول اجتماعية وثقافية مشتركة .

٥ – تـــاريخ واحد .

س٤ :ما سلوكك تجاه إخوانك من دول الخليج العربية ؟

ج: التعاون – المحبة – الترحيب

س٥ :اقترح فكرة لتعميق الألفة مع إخوانه من دول الخليج العربية .

ج : عمل مهرجانات – عمل رحلات – إقامة مسابقات – تبادل الزيارات .

س٦ :اذكر بعض المعلومات التي استفدتها من خلال قرائك للدرس .

ج : ١- دول الخليج دولة واحدة منذ القدم .

٢- عادات وتقاليد وأصول الخليج واحدة .

٣ – الخليجيون مكافحون منذ القدم .

ثانيا : الثروة اللغوية :

- مترادف : القاصي : البعيد ، الداني : القريب .
- مفرد :دول : دولة ، رسل : رسول ، سواحل : ساحل .
- جمع : خريطة: خرائط ، طريق : طرق/ طرقات ، إطار : أطر / إطارات .
- وظف كلمة (رسل) في جملة مفيدة .
  - أبناء الخليج رسل محبة وسلام .

ثالثا : التذوق الفني :

- أي التعبيرين أجمل :

- انكسرت على سواحله هجمات الغزاة البرتغاليين . ( )
- انهزمت على سواحله هجمات الغزاة البرتغايين . ( )
- استخرج من الدرس تعبيرا يتضمن :
  - الإشادة : أحسنت يا أسامة / بارك الله فيك ياعمر .
  - التعجب : كيف انكسرت على سواحله هجمات الغزاه البرتغاليين .
  - الشكر : ألسنتهم تلهج بذكر الله وشكره والثناء عليه .

رابعا : الرسم الهجائي :

- أكمل الجمل الأتية بالكلمة المناسبة :

(ضل – ظل – الغدر – القدر)

- أنزل الله القرآن في ليلة القدر. - ضل الطفل طريقه .
- جلس الولد تحت ظل الشجرة . - ليس الغدر من صفات المسلم
- استخرج من الدرس كلمات منونة مبينا نوعها :

الكلمة	نوع التنوين
شعبا – عربيا – مسلما	تنوين بالفتح
رجال	تنوين بالضم
محبة وسلام	تنوين بالكسر

خامسا : السلامة اللغوية :

- حول الجملة الفعلية إلى اسمية والعكس :
- المسلمون يحافظون على الصلاة .

يحافظ المسلمون على الصلاة .

- تلمع النجوم في السماء .

النجوم تلمع في السماء .

- حول الجملة الفعلية التالية إلى المثنى والجمع :

- كافأ المعلم التلاميذ .

المثنى : كافأ المعلمان التلاميذ .
الجمع : كافأ المعلمون التلاميذ .
سادسا : التعبير:
اكتب رسالة تعارف إلى مواطن خليجي في أربع جمل مترابطة مراعيا استخدام علامات الترقيم .

بسم الله الرحمن الرحيم
صديقي العزيز / .....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
أبعث إليك هذه الرسالة لأعرفك على نفسي .
اسمي .....، وأنا مواطن خليجي أبلغ من العمر ..... ، أسكن في منطقة ..... ، أدعوك لزيارة دولة الكويت ، والتعرف على أهم معالمها السياحية كأبراج الكويت . وأتمنى من الله أن يديم علينا نعمة الأمن والأمان .
صديقك / .....

أمُّنـا الكُـوَيـت

أولا : الفهم والاستيعاب :
س١ : ضـع عنـوانـاً آخـر للدرس ؟
ج : الكويت حرة أو تحيى الكـويـت .
س٢: عـدد هتافات حـرائـر الكويت؟
ج : " تحيا الكويت حرة أبية " و "عاش الأمير" و "يسقط الاحتلال "
س٣ :ماذا استفدت من الدرس ؟
ج: أ- التحلي بالشجاعة لنصرة الكويت.
ب- عدم الخوف من الغزاة لان الله معنا.
س٤ :أذكر الصفات المشتركة لحـرائر الكويت؟
ج: عدم الخوف من الغزاة و الشجاعة و حب الوطن .
س٥ : ما سلوكك اتجاه اخوانك من افراد المجتمع الكويتي؟
ج :التعاون و الحب و المودة .
س٦ : اقترح فكرة لتعمق المودة بين افراد المجتمع الكويتي ؟

ج: أن نجتمع بأحياء الاحتفالات السنوية لذكرى الغزو و تحرير الكويت .

ثانيا : الثروة اللغوية:

- مترادف : تهتف : تصيح ، أزمات : مصائب .
- مفرد : حرائر : حرة ، حناجر : حنجرة . ، شقائق : شقيقة
- جمع : أمير : أمراء . ، وطن : أوطان . ، عمق : أعماق
- وظف كلمة (الكويت) في جملة مفيدة .
  - عاشت لنا الكويت حرةً أبيةً .

ثالثا :التذوق الفني :

ب- أي التعبيرين أجمل :

- لا مكان للخوف اليوم . ( )
- لا وجود للخوف اليوم . ( ) .

ب – هات تعبير يتضمن كـلاً من ما يلي :

- بارك الله فيـك يا بني . (الإشـادة)
- شكـراً جزيـلاً . (الشكـر)
- ما أجمـل الكـويـت ! (التعجـب)

رابعا :الرسم الهجائي :

- اكتب كلمات من الدرس تحتوي على تاء مفتوحة و مربوطة .

الرقم	التاء المفتوحة	التاء المربوطة
١	الكويت	الحبيبة
٢	اتصلـت	بمظاهرة
٣	المتظاهرات	كبيرة

خامسا : السلامة اللغوية :

حـول الجملــة الاسميــة إلى مثنــى و غير ما يلـزم:

- السيـارة لونهـا جميل .

المثنى : السيارتان لونهما جميل .
- هذه الفتــاة مجتهدة في دروسها.

المثنى : هاتان الفتاتان مجتهدتان في دروسهما .

حـول الجملــة الاسميــة إلى جمع و غير ما يلزم :

- النحـلة تصنــع العســل .

الجمع: النحل يصنعُ العســل .
- هذا الجندي خدم وطنه .

الجمع: هؤلاء الجنود خدموا الوطن .
- التلميذ لا يستغنى عن المعلم.

الجمع: التلاميذ لا يستعنوا عن المعلمين.

ضــع اسم الاشارة المناسب في الفراغ :

- هذه الفتاة تساعد امها .
- هذا هو سالم المتفوق في دروسه .
- هذان الطالبان يكتبان الدرس.
- هاتان المعلمتان المتميزتان .
- هؤلاء هم حماة الوطن .

سادسا :التعبير :

اكتب رسالة إلى شخصية كويتية خدمت وطنها في أربع جمل مترابطة ،مراعياً أسس الرسالة .

بسم الله الرحمن الرحيم

صديقي العزيز /.....

الكويت في .../١١/٢٠١٦

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أبعث إليك هذه الرساله لأشكرك على خدمة وطني .

بفيض من الحب و التقدير ، أكتب لك هذه الرسالة لأشكرك على كل الجهود التي قدمتها للوطن ، فلولا جهودك لما وصلنا إلى ما وصلنا إليه اليوم، وفقك الله و أثابك .

وأتمنى من الله أن يديم علينا نعمة الأمن والأمان .

صديقك/.....

صحيفة المدرسة

أولا : الفهم والاستيعاب :

س١: ضع عنواناً آخر مناسب لدرس ؟

ج: النشـاط المدرسي .

س٢ :ما سبب اختيار أحمد لنشاط الصحافة ؟

ج: حتى ينمي شخصيته و يصقل موهبته ، يساعده على التعامل مع الآخرين.

س٣ : ما هي الصحيفة المدرسة ؟

ج: هي مجلة متخصصة يصدرها مجموعة من الطلاب ، تضم من الموضوعات العلمية و الأدبية و لمحات من التاريخ و معلومات طريفة و مفيدة .

س٤ : عدد محتويات المجلة ؟

ج: تضم من الموضوعات العلمية و الأدبية و لمحات من التاريخ و معلومات طريفة و مفيدة.

س٥ :بين كيف يمكن عمل صحيفة مدرسة ؟

ج: بالتعاون و تقسيم العمل بين الطلاب و أخذ معلومات مفيدة وجيدة وترتيبها .

س٦: استخرج من الدرس اتجاه ورد فيه ؟

ج: اتجاه أحمد بالاشتراك بالنشاط المدرسي ، نشاط الصحافة حتى ينمي شخصيته و يساعده على التعامل مع الآخرين.

ثانيا : الثروة اللغوية :

- مترادف : تنمي : تطور . ، تبرز : تظهر .
- مفرد :برامج: برنامج. ،ميول : ميل . ،زملاء : زميل .

- جمع : معرفة : معارف . ، موهبة : مواهب ، مرحلة : مراحل .
- وظف كلمة (نشاط) في جملة من عندك .

النشاط المدرسي ينمي المواهب .

ثالثا : التذوق الفني :

- أي التعبيرين أجمل :

خرجت المجلة لنور . ( )
صدرت المجلة . ( )

ب – استخرج من الدرس تعبيراً فيه مشاعر و أحاسيس:

- قال أحمد: بل شكراً لك يا معلمي ، و شكراً لمدرستنا التي أتاحت لنا الفرصة لنظهر مواهبنا.

رابعا : الرسم الهجائي :

- ضع الكلمات التي تحتوي على تاء مربوطة في المكان المخصص لها في الجدول و الكلمات التي تحتوي هاء في المكان المخصص لها :

سيارته – كتابته – دراجة – مشاركته – المدرسة – لعبة .

التـــاء المربوطة	دراجة	المدرسة	لعبة
الهـــاء	سيارته	كتابته	مشاركته

- استخرج كلمات من النص بهاء تاء مربوطة و هاء :
- التاء المربوطة : المعرفة ، الصحافة ، المشاركة .
- الهاء : دراسته ، معلميه ، خلقه .

خامسا : السلامة اللغوية :

- حول الجملة إلى مثنى مره و إلى جمع مره و غير مايلزم:

- هذه هي الطالبة المجتهدة

مثنى : هاتان هما الطالبتان المجتهدتان.
جمع: هؤلاء هن الطالبات المجتهدات .
- هذا هو الجندي الشجاع .

مثنى: هذان هما الجنديان الشجاعان .
جمع: هؤلاء هم الجنود الشجعان .

سادساً: التعبير :

- اكتب موضوعاً يضمن معلومات عن النشاط ، في أربع جمل مترابطة مراعياً استخدام علامات الترقيم :

أعلنت المدرسة عن بدأ التسجيل بالنشاط ، فقررت أن اختار نشاط أحبه وانمي به موهبتي فشاركت بنشاط الصحافة ، فبدأنا نتعاون في جمع المعلومات الأدبية و العلمية و المعلومات الطريفة المفيدة ، كم أحببت المشاركة في النشاط المدرسي ، شكـراً مدرستي على أتاحتكِ لنا بالمشاركة في النشاط المدرسي .

مجلس الطلاب

أولا : الفهم والاستيعاب :

س١: ضع عنواناً آخر مناسب لدرس ؟
ج: العرس الديمقراطي .
س٢ :لماذا أيد الوالد رأي صالـح ؟
ج: لان المشاركة بهذه الانشطة تنمي الثقة بالنفس وتمد جسور المحبة و التعاون مع الآخرين .
س٣ : ما هو النشاط المدرسي ؟

ج: هو نشاط يختاره التلميذ لينمي بهم مواهبه و يعزز ثقته بنفسه مثل مجلس الطلاب .

س٤ : عدد فوائد المشاركة بالنشاط المدرسي(مجلس الطلاب) ؟

ج: من فوائده تعزيز ثقة الطالب بنفسه ، وينمي مواهبه ،و يمد جسور المحبة بين الطلاب و يتعاونون فيما بينهم .

س٥ :كيف يتم المشاركة في النشاط المدرسي (مجلس الطلاب) ؟

ج: بتسجيل اسمه اولاً ، ثم يعرفون عن انفسهم من خلال بطاقات جميلة تعلق في مكان مخصص لها .

س٦: استخرج من الدرس اتجاه ورد فيه ؟

ج: اتجه صالح إلى التسجيل بمجلس الطلاب ، حتى ينمي ثقته بنفسه و يساعد زملائه و يتعاون معهم .

ثانيا : الثروة اللغوية :

- مترادف : عزمت: أصرت . ،أعدت : جهزت ، يحث : يشجع .
- مفرد :أولاد : ولد ، أطراف : طرف . ، آراء : رأي .
- جمع : شكل : أشكال ، عرس : أعراس ، عضو : أعضاء
- وظف كلمة (مجلس) في جملة من عندك .

شاركت في انتخابات مجلس الطلاب .

ثالثا : التذوق الفني :

- أي التعبيرين أجمل :

تحلقت الاسرة حول الوالد . ( )

اجتمعت الاسرة حول الوالد . ( )

ب – استخرج من الدرس تعبيراً فيه مشاعر و أحاسيس:

- المشاركة في هذا العرس الديمقراطي الجميل

رابعا : الرسم الهجائي :

- حدد الكلمات التي تحتوي على ألف لينة مقصورة من الدرس :

إلـــى يدعـي هدى اكتبي

- اكتب كلمـات تحتـوي على ألـف ليـنـة مقصـورة:

- صـدى - منـى - مستشفـى - هـدى

خامسا : السلامة اللغوية :

- حـدد نـوع الأسلـوب في الجمـل التاليـة :

- أكـتب الدرس جيـداً. (أسلـوب أمـر)

- لا تكتـب على الجدار . (أسلـوب نهـي)

سادساً: التعبيـر :

- اكتب موضوعاً يضمن معلومات عن مجلس الطلاب، في أربع جمل مترابطة مراعياً استخدام علامات الترقيم :

تـم بدأ التسجيـل في انتخابات مجلس الطلاب ، وقد شارك العديد من الطلاب ، و بدأ كل طالب بتعريف عن نفسه من خلال بطاقات ورقية جميلة وضعت في مكان مخصص لها ، وقد شاركت باختيار أحد الطلاب الذين رشحوا نفسهم ، ما أجمل هذا العرس الدمقراطي !

عودة

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية

مذكرة في دروس الفصل الأول
اللغة العربية

الصف الخامس

إعداد معلمات الصف الخامس

عودة

الرحمـــــــــــة

الفهم و الاستيعاب

١- اقترح عنوانا مناسبا للدرس

الرحمة في المجتمع أثر الرحمة

٢- ما المقصود ب العبارات التالية :

(أقفرت المدامع) جفت العيون من الدموع

(اطمأنت الجنوب) هدأت النفوس و ارتاحت

٣- ما هي صفات الناس الذين يستحقون الرحمة ؟

فقراء لا يملكون المال

٤- حدد بعضا من السلوكيات الدالة على الرحمة .

تقديم طعام للجائعين العطف على الحيوان

٥- صف حالة تتطلب منك الرحمة

فقير لا يجد ثمن الدواء

٦- بين أثر التراحم بين الناس في حياتهم ؟

لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع ولا عريان ولا مظلوم

٧- <u>الثروة اللغوية</u>

مترادف كلمة (مغبون)مظلوم ، (مداد)سواد -انبساط (أشقيته)اتعسته و أحزنته

مفرد كلمة (جفون) جفن، (جنوب) جنب.(طيور) طير

جمع كلمة (جائع) جياع - جائعون(لسان)..ألسن - ألسنة..(مرآة) مرايا

٨- وظف كلمة (لسان) في جملة مفيدة

المرء يعرف بلسانه

٩- <u>التذوق الفني</u>

- حدد من الدرس كلمتين بينها تضاد في المعنى

الارض –السماء /السعداء--الأشقياء

١٠- حدد من الدرس تعبيرا خياليا

يمحو لسان الصبح مداد الظلام

الرسم الهجائي

١١- اكتب من انشائك كلمات تبدأ بلام قمرية

المدرسة - الحديقة الجفون

١٢- اكتب من انشائك كلمات تبدأ بلام شمسية

السماء - الضياء - التاريخ

السلامة اللغوية

- ١٣- ثن الفاعل ثم اجمعه في الجملة التالية :
- يحرص المسلم على الرحمة في حياته.
- المثنى ..يحرص المسلمان على الرجمة في حياتهما
- الجمع ..يحرص المسلمون على الرحمة في حياتهم

١٣- حول الجملة الى المثنى و الجمع و غير ما يلزم :

المخلص محبوب بين أصحابه .

- المثنى المخلصان محبوبان بين أصحابهما
- الجمع المخلصون محبوبون بين أصحابهم

١٤- حول الجملة الفعلية الى اسمية

- يرغب المسلمون في عمل الخير .

المسلمون يرغبون في عمل الخير

١٥- حول الجملة الاسمية الى فعلية :

- التلاميذ المجتهدون يحرصون على التفوق .

يحرص التلاميذ المجتهدون على التفوق

التعبير

١٦- أكتب ست جمل مترابطة عن الرحمة و أثرها في المجتمع

.....

.....

.....

الأزهار و الاطفال

الفهم و الاستيعاب:-

١- ما صفات الأزهار ؟

٢- الرائحة العطرة - المنظر الجميل - الألوان الساحرة

٣- ما صفات الأطفال ؟

الجمال - البراءة
٤- اذكر أسماء بعض منالأزهار

دوار الشمس - التيوليب - النرجس – الفل - الياسمين
٥- ما هي طرق العناية بالأزهار ؟
٦- سقيها بالماء – تسميدها بالسماد - تنقية الحشائش من حولها
٧- أكمل : الاطفال مثل الازهار تحتاج إلى**الرعاية** .
٨- ما هما اللونان اللذان ورد ذكرهما في النص ؟

الأحمر و الأخضر
٩- ما فائدة الأزهار ؟

نزين بها المنازل و نصنع منها العطور
١٠- من الذي يرعى الأزهار ؟

البستاني هو من يرعى الازهار .
١١- من الذي يرعى الاطفال ؟

الأب و الأم معا يرعيان الأطفال .

الثروة اللغوية:-

١٢- مرادف كلمة : آن : وقت ، فاح : انتشر ، نضجنا : كبرنا
١٣- مفرد كلمة ورد : وردة ، زهر : زهرة ، ورق : ورقة
١٤- جمع كلمة رائحة : روائح ،عطر : عطور ، أصل : أصول
١٥- وظف كلمة (زهر) في جملة مفيدة (رائحة الزهر عطرة)

التذوق الفني :-

١٦- بين ما أفاده الجمع بين كلمتي (الأب و الأم)

العموم و الشمول
١٧- حدد من النص تعبيرا أعجبك

لولا يد ترعانا فياضة حنانا

الرسم الهجائي :

١٨- استخرج من الدرس كلمات تتضمن تنوينا و بين نوعه

تنوين ضم (حديثٌ– رائحة –طلعة - فياضة) تنوين فتح (حنانا – معا)

١٩- اكتب كلمات تنتهي بتنوين فتح

(مسجدا - حديقة - ماء)

السلامة اللغوية :

٢٠- أكمل الجمل التالية بصفة مناسبة :

- الورد ..الأحمر.رائحته معطرة
- التلميذ ...المتفوق.. محبوب .
- انتشرت رائحة ...عطرة..في المكان
- حفظ التلميذ ...المجتهد... النشيد .
-

٢١- أكمل الجمل التالية بمعطوف مناسب :

- اشترك محمد و ....علي..في مسابقة الشعر .
- يربي الأب و .....الأم... الأبناء .
- الكتاب و ...القلم... صديقان للتلميذ .
- الفاكهة و ..الخضراوات... مفيدة لصحة الإنسان .

التعبير :

٢٢- اكتب سبع جمل مترابطةعن الأزهار و فوائدها للإنسان.

موضوع الأسماك المضيئة

س١: اذكر الصفات المختلفة للأسماك .

الأسماك في البحار بقدرة الله سبحانه وتعالى كثيرة ومتعددة، ومختلفة الأشكال والأحجام والألوان

س٢: اذكر بعضًا من المعلومات عن الأسماك المضيئة .

- الأسماك المضيئة تعيش في الطبقات المظلمة من المياه العميقة .
- الأسماك المضيئة زودها الله بالقدرة على الإضاءة .
- توجد في الأسماك المضيئة خلايا الغدد الفسفورية في الأجسام .
- تكثر الطحالب والعوالق في المياه العميقة .

- الضعيف يستطيع ان يتغلب على أعدائه بالذكاء.

س٣: ما الحيلة التي تلجأ إليها الأسماك المضيئة للإيقاع بفريستها ؟
ـ تبث أول شعاع من زعانفها الظهرية الشوكية، فينجذب إليها الخصم مغتراً بضوئها، فإذا اقترب منها انقضت عليه والتهمته طعاماً شهياً .
س٤: كيف نرعى الأسماك ؟
عن طريق المحافظة على المياه التي تعيش فيها الأسماك، فلا نلقي البحار قاذورات، تهلك الأسماك
س ٥: التذوق الفني: وضح التشبيه في العبارة الآتية :
- تكون حوامل المصابيح كبيرة براقة كأنها جواهر ذاتُ بريقٍ أخاذ.
شبه حوامل المصابيح بالجواهر البراقة .

س٦: **الثروة اللغوية :**
مترادف الكلمات :
حافل : مملوء شتى : متفرقة تبثُ : تنشر
مفرد الكلمات :
شُعب : شعبة خلايا : خلية غدد : غدة
جمع الكلمات :
ذات : ذوات خصم : خصوم حيلة : حيل
السلامة اللغوية :
س٧: أكمل الجمل الآتية بمفعول به مناسب:
- رأت فاطمة عصفورًا فوق الشجرة .
- يحترم الصغيرُ الكبير .
- يأكلُ خالدُ الطعامَ .
- يحفظ الولدُ القرآنَ .

س٨: أكمل مكان النقط بظرف زمان أو مكان مناسب :
- تشرق الشمس صباحاً . [ظرف زمان]
- ينام الطفل في فراشه ليلا . [ظرف زمان]
- طارت الطائرة فوق السحابِ [ظرف مكان]
- وقف الرجل تحت الشجرة . [ظرف مكان]

س٩: نون الكلمات الآتية بالفتح مرة ، والضم مرة والكسر مرة .

رحمة ـ أخت ـ سماء ـ جزء ـ شيء .

- رحمة ـ رحمةٌ ـ رحمةٍ.
- أختًا ـ أختٌ ـ أختٍ .
- سماءً ـ سماءٌ ـ سماءٍ .
- جزءًا ـ جزءٌ ـ جزءٍ .

التعبير :

اكتب سبع جمل مترابطة عن إبداع خلق الله في البحار ، وواجبنا تجاه الخالق العظيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

درس ابن النفيس

س١: اذكر بعضًا من صفات ابن النفيس .

- الحب الشديد للعلم .
- قوة الإرادة ، والصبر، والتحمل.
- المثابرة في طلب العلم .

س٢: ماذا تضمنت مؤلفات ابن النفيس .

الطب، والفقه ، الحديث ، علم البيان ، المنطق ، والفلسفة .

س ٣: ما أشهر مؤلفات ابن النفيس ؟

- الموجز في الطب .

س٤: هات ثلاث معلومات عن ابن النفيس :

- عالم كبير من علماء العرب والمسلمين .
- ولد في دمشق، ودرس فيها الطب، وتوفى في القاهرة.
- وهو مكتشف الدورة الدموية .

س٥: كيف نرعى العلماء ؟

عن طريق تقديرهم ، واحترامهم ، والاعتراف بفضلهم ، والاقتداء بهم .

س٦: ما فضل العلماء على المجتمع ؟

- ساهموا في تقدم المجتمع .
- اخترعوا أشياء توفر الوقت والجهد.
- قاموا بعلاج الكثير من الأمراض.

س٧: الثروة اللغوية :

مترادف الكلمات :

مثيل : نظير ينهلوا : يشربوا ويرتووا معين : مصدر

مفرد الكلمات :

مرضى : مريض مؤلفات : مؤلف عباقرة : عبقري

جمع الكلمات :

قرن : قرون وجه : وجوه ـ أوجه علم : علوم

التذوق الفني:

ـ ماذا أفاد الجمع بين كلمتي [الشرق والغرب] ؟

التضاد بين الكلمتين يفيد الشمول والعموم .

س٥: أكمل الجمل الآتية بحال مناسب:

- قرأ التلميذ القرآن خاشعًا .
- يستمع المسلم للقرآن منصتًا .
- يأكلُ خالدُ الطعامَ شاكرًا.
- يدخل التلميذُ الامتحانَ مستعدًا.

س٦: أكمل الجمل الآتية باسم يبين سبب وقوع الفعل [المفعول لأجله] :

- أخشعُ في صلاتي مرضاةً لربي .
- أطيع والدي رغبة في دخول الجنة .
- أخلصُ في عملي حبًا لربي ووطني .
- أقف أمام معلمي احترامًا له .

س٧: صنف الكلمات الآتية حسب المطلوب منك :

الله ـ الرحمن ـ لكن ـ ذلك ـ هذا ـ هذه ـ هؤلاء ـ هذان ـ عمرو ـ أولي ـ أولو ـ ادرسوا .

ـ كلمات تشمل حرفًا ينطق ولا يكتب :

الله ـ الرحمن ـ لكن ـ ذ لك ـ هذا ـ هذه ـ هؤلاء ـ هذان

ـ كلمات تشمل حرفًا يكتب ولا ينطق :

عمرو ـ أولي ـ أولو ـ ادرسوا

التعبير :

اكتب سبع جمل مترابطة عن العالم الجليل ابن النفيس مدونا بعض المعلومات عنه، وما الصفات التي نالت إعجابك في هذه الشخصية العظيمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عودة

أوراق عمل
اللام القمرية واللام الشمسية

اللام القمرية : هي التي تظهر عند الكتابة وعند النطق وتكون ساكنة والحرف الذي بعدها غير مشدد .

والحروف القمرية هي : (أ – ب – ج – ح – خ – ع – غ – ف – ق – ك – م – هـ - و – ي)

اللام الشمسية : هي التي تكتب ولا تلفظ و يأتي الحرف الذي بعدها مشدداً

مثال : الشّمس – السّماء – النّاس – الزّهراء .

والحروف الشمسية هي : (ت – ث – د – ذ – ر – ز – س – ش – ص – ض – ط – ظ – ل – ن)

هذا هو القمر
يحيط به أصدقاؤه .
إنها بعض حروف الهجاء
كم عدد أصدقاء القمر ؟ .....
أكتب الحروف القمرية :

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ألون الكلمات التي بها لام قمرية :

الوردة | التفاحة | المنزل | الورقة

أضيف (ال) إلى الأسماء التالية ثم أقرؤهابصوت مسموع :

كعكةٌ بيتٌ هرمٌ

---------- ---------- ----------

-

موز أناناس برتقال

---------- ---------- ----------

قطة بقرة حمار

---------- ---------- ----------

املاء

تقدم التفاحة للإنسان لذة النظر بشكلها المستدير الملون تلويناً لطيفاً تمتزج فيه الألوان البهية امتزاجًا
كما تقدم لذة الذوق بطعمها اللذيذ السكري الذي تخالطه بعض الحموضة الخفيفة .

خرج الراعي صباح يوم لسهل ومعه قطيع من تسع نعجات وفي الطريق هاجمهم الذئب وافترس النعجة الصغيرة .
وفي اليوم التالي أحضر الراعي معه كلب للحراسة وفي الطريق شاهد الذئب الذي هاجمه بالأمس فأسرع إليه الكلب لينتقم لنعجات الراعي .

هذه هي الشمس
تحيط بها صديقاتها
إنها حروف الهجاء
كم عدد صديقات الشمس ؟ .....

أكتب الحروف الشمسية

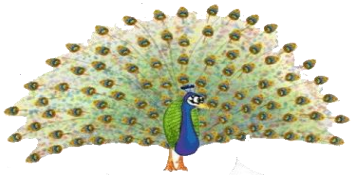
..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أضيف (ال) إلى الأسماء التالية ثم أقرؤها بصوت مسموع :

ثعبان زرافة سكين

---------- ---------- ----------



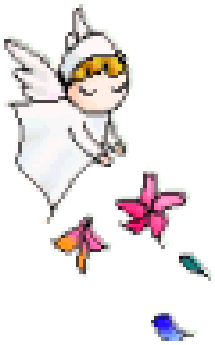
شجرة زهرة طاووس

---------- ---------- ----------

سمكة طبيب نملة

--------- --------- ---------

عودة



خطة علاجية

للطلاب الضعاف في القراءة والكتابة

اسم الطالب :.....

الصف:.....

عودة

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

أما بعد :-

هذه الورقات عبارة عن خطة علاجية لمجموعة من المهارات في القراءة والكتابة وهي عبارة عن مراحل أو خطوات يمر الطالب بها ولا يتخطى أي مرحلة منها إلا بعد أن يتقن المرحلة التي قبلها ، حيث يوجد بعد كل مهارة أو خطوة مربع إتقان وعدم إتقان .

حتى يصل الطالب إلى آخر مرحلة وهي قراءة الجمل بشكل صحيح وبطلاقة المهارات التي تضمنتها هذه الخطة :

١. التمييز بين الحروف قراءة وكتابة .

٢. نطق الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها .

٣. التمييز بين أشكال التنوين قراءة وكتابة .

٤. التمييز بين المد بالياء والواو والألف.

٥. التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية قراءة .

٦. إتقان الكتابة المنقولة .

٧. قراءة الكلمة أو الجملة قراءة سليمة .

والله ولي التوفيق

الحروف

نطق الحروف بحركاتها الثلاث (الفتحة – الكسرة – الضمة)

المرحلة الأولى : **يقوم بالتعرف على الحروف بحركاتها الثلاث ويميز بينها وينطقها**

أَ إِ أُ	بَ بِ بُ	تَ تِ تُ	ثَ ثِ ثُ
جَ جِ جُ	حَ حِ حُ	خَ خِ خُ	دَ دِ دُ
ذَ ذِ ذُ	رَ رِ رُ	زَ زِ زُ	سَ سِ سُ
شَ شِ شُ	صَ صِ صُ	ضَ ضِ ضُ	طَ طِ طُ
ظَ ظِ ظُ	عَ عِ عُ	غَ غِ غُ	فَ فِ فُ
قَ قِ قُ	كَ كِ كُ	لَ لِ لُ	مَ مِ مُ
نَ نِ نُ	هَ هِ هُ	وَ وِ وُ	يَ يِ يُ

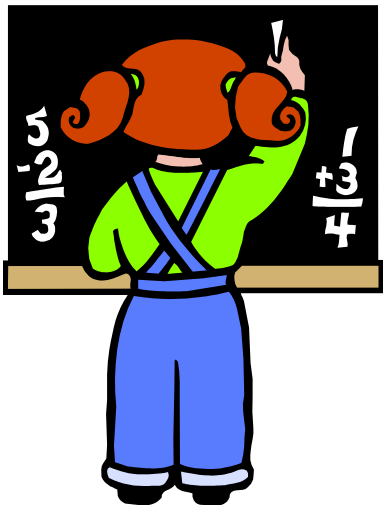
– اتقن الطالب من المرة : الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة

المرحلة الثانية : على الطالب بعد إتقان الحروف السابقة قراءة الحروف للتأكد من تمييزه لها :

وِ أُ طِ ذِ دُ لَ مُ سِ عِ تِ يُ كَ جُ

صُ هَ بِ تِ غَ خِ وِ زَ رَ ظِ ص

ضَ حَ فُ قُ .



أتقن الطالب نطق الحروف : نعم لا

إذا لم يتقن الطالب هذه المرحلة ، يجب إعادة المرحلة الأولى

كلمات

قراءة الكلمات والجمل

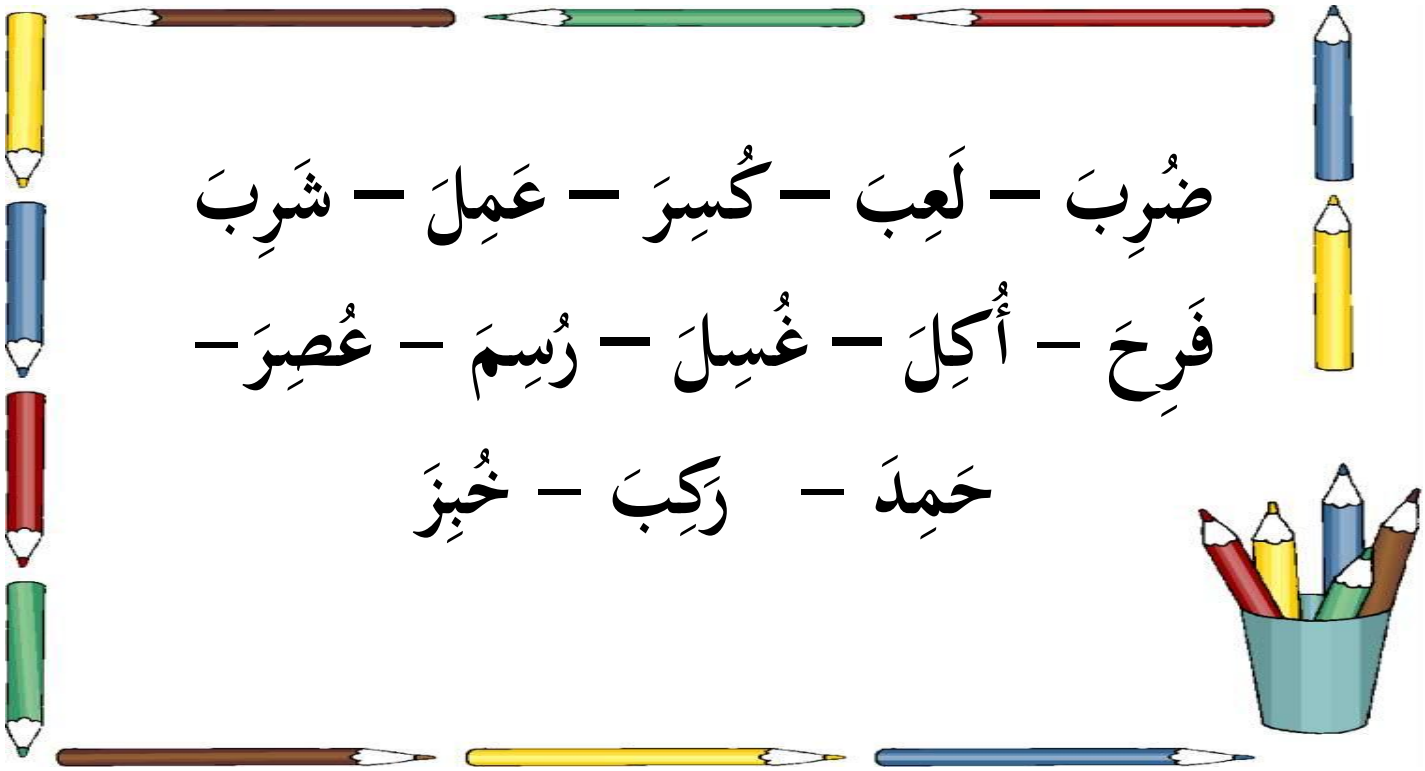
المرحلة الأولى : كلمات ثلاثية مفتوحة :

- يقوم الطالب بقراءة الكلمات عن طريق التهجئة حرف حرف

حَرَثَ – ضَرَبَ – أَكَلَ – نَهَضَ – طَرَدَ – طَبَخَ – دَرَسَ – غَسَلَ – طَلَبَ – شَكَرَ – قَفَلَ –كَسَرَ– زَأَرَ – رَكَضَ – حَطَبَ .

أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم ☐ لا ☐

المرحلة الثانية : كلمات ثلاثية بحركات مختلفة :



ضُرِبَ – لَعِبَ – كُسِرَ – عَمِلَ – شَرِبَ

فَرِحَ – أُكِلَ – غُسِلَ – رُسِمَ – عُصِرَ –

حَمِدَ – رَكِبَ – خُبِزَ

أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم ☐ لا ☐

كلمات

قراءة الكلمات والجمل

المرحلة الأولى يقوم الطالب بقراءة كلمات بها حرف من حروف المد وهي (أ – و – ي)ثم يكتب حرف المد في أسفل كل كلمة .

سَافَرَ	نَامَ	طَارَدَ	عَالَجَ
.....	.....	.....	.....

يَشْوِي	يَسِيرُ	طَبِيب	يَكْوِي
.....	.....	.....	.....

ظُرُوف	وُرُود	زُهُور	عُلُوم

الحروف

مهارة المقطع الساكن

المرحلة الثالثة : يتعرف الطالب على السكون وينطقه مع الحرف الذي قبله .

مُصْحَف مُصْـ	يَضْحَكُ يَضْـ
يَقْرَأُ يَقْـ	يَسْبَحُ يَسْـ
يَرْكُضُ يَرْ	مَسْجِد مَسْـ
مَدْرَسَة مَدْ	تَطْبُخُ تَطْ
يَلْعَبُ يَلْ	هُدْهُد هُدْ

يقرأ الطالب الكلمات التالية للتأكد من إتقانه للسكون :

يَحْرُثُ – يَفْرُشُ – يَزْرَعُ – يَأْخُذُ – مِنْشَار – مَسْبَح –
مَكْتَب– يَغْرِفُ – أَثْوَاب – طَيْر – قَالَتْ – عُصْفُور – يَهْبِطُ

جمل

قراءة الكلمات والجمل

المرحلة الأولى : يقوم الطالب بقراءة التراكيب قراءة صحيحة وسريعة ويكتبها :

كِتَابِي مَفْتُوح	كُسِرَ قَلَمِي	أُحِبُ مَدْرَسَتِي .....
شَرِبَ مَاجِد	كَأْسَ حَلِيب	سَقَطَ كِتَابِي .....

- أتقن الطالب قراءة التراكيب : نعم ☐ لا ☐

المرحلة الثانية : يقوم الطالب بقراءة الجمل قراءة سريعة وصحيحة ثم يكتبها

أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي مُبَكِراً

.....

أَنَا أَقْرَأُ و أَكْتُبُ دَرْسِي

.....

أَنَا أَصْحُو مُبَكِراً

.....

أَنَا أَسْمَعُ قِرَاءةَ الْقُرْآن

.....

- أتقن الطالب قراءة الكلمات نعم ☐ لا ☐

مهارة اللام القمرية والشمسية

يقرأ الطالب الكلمات ويفرق بين اللام القمرية التي تكتب وتنطق واللام الشمسية التي تكتب ولا تنطق :

اللام القمرية

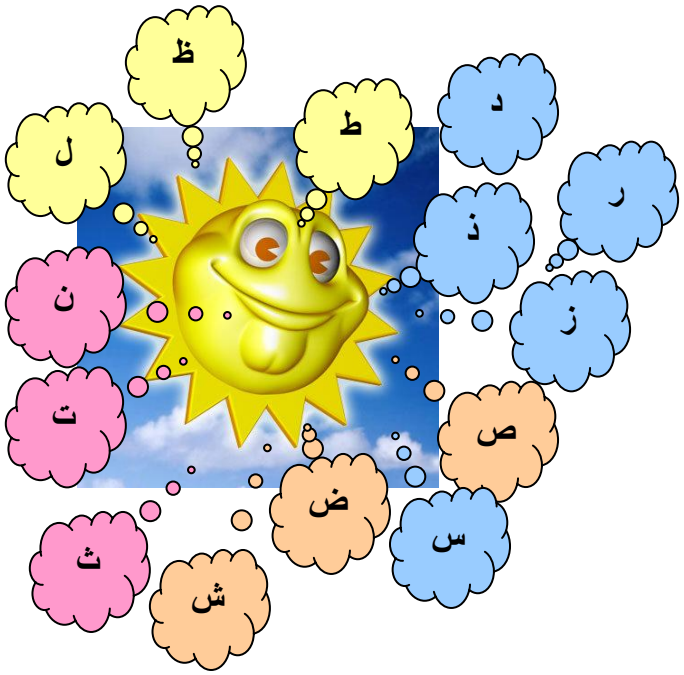
الْمَدْرَسَةِ	الْمَسْجِدِ
الْحَدِيقَةِ	الْمَدِينَةُ
الْقَمَرُ	الْفَجْرِ

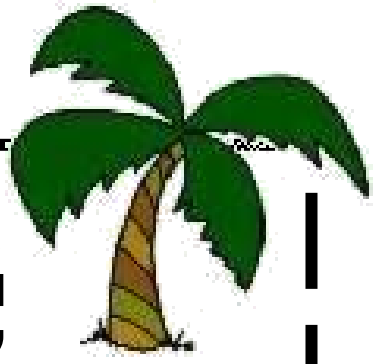
أتقن الطالب القراءة : نعم ☐ لا ☐

اللام الشمسية

الشَّمْسُ	السَّاعَةُ
السِّيَارَةِ	الطُّيُورُ
الزَّرَافَةُ	الطَّالِبُ

أتقن الطالب القراءة : نعم ☐ لا ☐



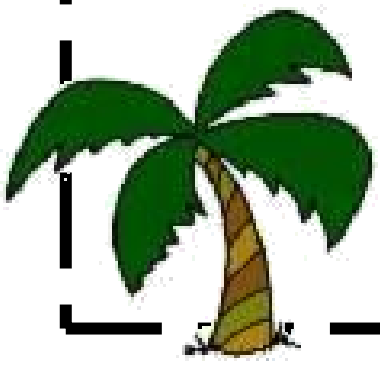


مهارة التنوين

- يقرأ الطالب الكلمات ويفرق بين التنوين بالفتح والتنوين بالكسر والتنوين بالضم ويكتبها :

التنوين بالفتح	التنوين بالكسر	التنوين بالضم
شَجَرَةً	شَجَرَةٍ	شَجَرَةٌ .....
قَلَماً	قَلَمٍ	قَلَمٌ .....
حَجَراً	حَجَرٍ	حَجَرٌ .....
لَعْبَةً	لَعْبَةٍ	لَعْبَةٌ .....

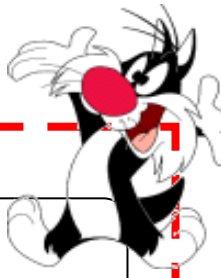
أتقن الطالب نطق التنوين : نعم لا



جمل

قراءة الكلمات والجمل

- يقوم الطالب بقراءة الجمل قراءة صحيحة وسريعة وكتابتها :



حَفِظْتُ سُوْرَةً قَصِيرَةً	خَالِدٌ يَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِهِ .....
رَأَيْتُ فُسْتَاناً جَمِيلاً	سَمِعْتُ قِصَّةً مُسَلِّيَةً .....
نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .....
صَلاَةُ الْعَصْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ	صَلاَةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ .....

- أتقن الطالب قراءة الكلمات : نعم ☐ لا ☐

عودة