



وزارة التربية – دولة الكويت

منطقة الأحمدي التعليمية

مدرسة عبد الرحمن الداخل الابتدائية

قسم اللغة العربية

نماذج الاختبارات لجميع صفوف المرحلة الابتدائية لمادة اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية

مدير المدرسة

منصور حسين القلاف

الموجه الفني

ناصر شوقي

رئيس قسم اللغة العربية

أ. صالح ارشيد العازمي

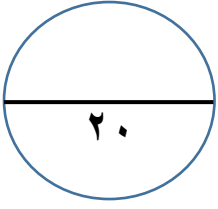
الاختبارات التجريبية

للصف الأول

من تقديم الأستاذين الفاضلين :

أ. علي أبو نّوّاس .

أ. محسن الجبرين .



(٤ نقاط)

السؤال الأول: (٢-١) أنا أختار الجملة الدالة على الصورة :



- نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي نَشَاطٍ

- نَحْنُ نَصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ

٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: (٢-٢) أنا أقرأ الجملتين التاليتين ثم أستخرج المقطع الممدود بالألف: (٤ نقاط)

دَرَسَ هِشَامٌ وَعَامِرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

نَهَضَ نَاصِرٌ فِي نَشَاطٍ

٤	٣	٢	١

(٤ نقاط)

السؤال الثالث: (٢-٦) أنا أميز حرف النون (ن ن) في الجملة التالية :

- نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي نَشَاطٍ

٤	٣	٢	١

السؤال الرابع: (٣-١) أنا أكتب كلمة مكان الصورة : (٤ نقاط)

يَقُولُ أنا أَحِبُّ  الكُوَيْتِ

يَقُولُ أنا أَحِبُّ الكُوَيْتِ

٤	٣	٢	١

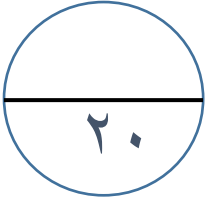
(٤ نقاط)

السؤال الخامس: (٣-٢) أنا أركب كلمة من الحروف المقطعة التالية:

ن ه ا ر

ن ع س

٤	٣	٢	١



السؤال الأول: (٢-٣) أنا أختار الجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الصَّوْرَةِ :

علم الكويت

مختبر الحاسوب



٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: (٢-٦) أنا أُمَيِّرُ حَرْفَ الْقَافِ (ق ق) فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

وَقَفَ قَاسِمٌ وَقَالَ: مَرَّافِقُ مَدْرَسَتِي عَدِيدَةٌ.

٤	٣	٢	١

السؤال الثالث : (٢-٧) أنا أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصَوْرَتِهَا :

نَبَاتٌ

أَرْقَامُ

كِتَابٌ

مَسْجِدٌ



٤	٣	٢	١

السؤال الرابع : (٣-٢) أنا أَرْكَبُ الكَلِمَةَ التَّالِيَةَ:

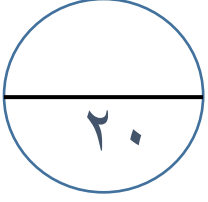


٤	٣	٢	١

السؤال الخامس : (٣-٣) أنا أَكْتُبُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ مُنَسَّقٍ وَجَمِيلٍ: (٤ نقاط)



٤	٣	٢	١



السؤال الأول: (١-٢) أنا أختار الجملة الدالة على الصورة :

هذا علم الكويت

هذا مختبر الحاسوب



٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: (٣-٢) أنا أقرأ الكلمات التالية ثم أصل كل كلمة بصورتها :



أُسْرَةٌ

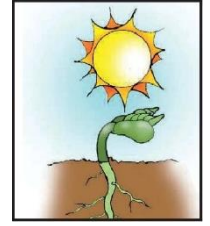
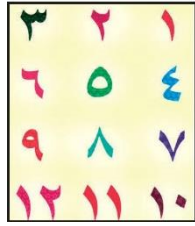
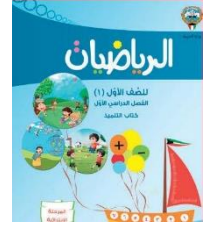
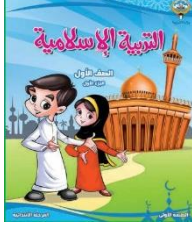
عَلَمٌ

صُنْدُوقٌ

لُعْبَةٌ

٤	٣	٢	١

السؤال الثالث : (٢-٧) أنا أصِلُ الكِتَابَ مَعَ ما يُناسِبُهُ :



٤	٣	٢	١

السؤال الرابع : (٣-١) أنا أكتب كلمة مكان الصورة : (٤ نقاط)

يَقُولُ حَمْدُ أَنَا أَحِبُّ  الْكُوَيْتِ

٤	٣	٢	١

يَقُولُ حَمْدُ أَنَا أَحِبُّ الْكُوَيْتِ

السؤال الخامس : (٣-٤) أنا أَكُونُ جُمْلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ وَالصُّوَرِ التَّالِيَةِ:

جَمِيل

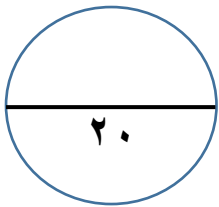


سَعِيدَةٌ تَعِيشُ فِي



نَحْنُ

٤	٣	٢	١



(٤ نقاط)

السؤال الأول: (١-٢) أنا أختار الجُمْلَةَ الدَّالَّةَ على الصَّوْرَةِ :

- أُخْتِي تُصَلِّي مَعَ أُمِّي
- نَحْنُ نَصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ



٤	٣	٢	١

السؤال الثاني: (٣-٢) أنا أقرأ الكلمات التالية ثُمَّ أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ بِصَوْرَتِهَا :



مَسْجِدُ
كُرَّة
بَسَاط
الْبَحْر

٤	٣	٢	١

السؤال الثالث : (٢-٦) أنا أُمَيِّرُ حَرْفَ الصَّادِ (ص ص) في الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

- نَسْمَعُ صَوْتَ الْأَذَانِ ، نَحْنُ نُصَلِّي مَعَ أَبِي فِي الْمَسْجِدِ ، وَأَخْتِي صَفَاءُ
تُصَلِّي مَعَ أُمِّي فِي الْبَيْتِ .

٤	٣	٢	١

(٤ نقاط)

السؤال الرابع : (٣-٢) أنا أَرْكَبُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ الْمُقَطَّعَةِ التَّالِيَةِ:

نُ ص و ص
.....

خ د ع
.....

٤	٣	٢	١

السؤال الخامس : (٣-٤) أنا أَكُونُ جُمْلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ وَالصُّوَرِ التَّالِيَةِ:



٤	٣	٢	١

الاختبارات التجريبية

لِلصَّفِّ الثَّانِي

من تقديم الأستاذين الفاضلين :

د. ناصر برعي .

أ. حسين الغريب .

١٠

الاختبار القصير للوحدة الأولى
لمادة اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

٢٠

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عبد الرحمن الداخل أ/ بنين

الاسم : الصف : ٢ /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة)

المعيار ١-٢

- أ- أختار أداة الاستفهام المناسبة من بين القوسين للأسئلة التالية : (متى - مَنْ - ماذا)
- تَعْرُبُ الشَّمْسُ ؟ مَسَاءً .
ب- أصوغ سؤالاً بأداة الاستفهام المناسبة :
- أَيْقِظَ الْجَدُّ عُمَرَ
ج- أصوغ سؤالاً بأداة الاستفهام المناسبة :
- وَجَدْنَا حَافِلَةً كَبِيرَةً

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٢



- أ - أصل الكلمة بالصورة المُعَبَّرَةِ عن المعنى الصحيح لها :
حافلة
مُرْدَحِمَةٌ
ب - أَكْتُبْ مُفْرَدَ كَلِمَةٍ (مَنَاطِق) :
ج - أَكْتُبْ جَمْعَ كَلِمَةٍ (نور) :

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٧-٢

- أ - أرسمُ مَسْجِداً :



ب - أَضَعْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الْحَدِيقَةِ :



٤	٣	٢	١
○	○	○	○

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) :

المعيار ٣-٢

أ - ادْخُلِ اللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ عَلَى الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

(سَيَّارَةٌ - قُرْآنٌ - كِتَابٌ)

ب - اكْتُبِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِلَامٍ شَمْسِيَّةٍ :

(الطَّائِرَةُ - الْفَصْلُ - الدَّقْنَرُ - الْكُرَةُ)

ج - اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ تَبْدَأُ بِلَامٍ قَمَرِيَّةٍ :

- يُصَلِّي أَخِي مَعَ أَبِي فِي

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٤

أَفَكِّرْ لِحَلِّ اللُّغْزِ التَّالِيِ مُسْتَعْدِمًا الضَّمِيرَ (أَنَا)

أ - مَنْ أَنَا؟

- أَنَا أَرْفَرِفُ عَالِيَا.

- أَنَا رَمَزُ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.

- أَنَا فِي قَلْبِ كُلِّ كُوَيْتِي.

- أَنَا أَلْوَانِي أَرْبَعَةٌ.



- أَنَا.....

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

١٠

٢٠

الاسم :

الصف : ٢ /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة)

المعيار ١-٢

أ- أختار أداة الاستفهام المناسبة من بين القوسين للأسئلة التالية : (مَنْ - لماذا - كيف - أين)

- نَقَرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ؟ نَقَرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لِنَحْصُلَ عَلَى الثَّوَابِ .

- تُصَلِّي جَمَاعَةً ؟ أَصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ .

ب- أصوغ سؤالاً للإجابات التالية :

- أُمِّي أَعَدَّتِ الطَّعَامَ .

- بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ .

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٢

أ - أذكر مفرد الكلمة الأولى ، و جمع الكلمة الثانية :

سُعداءُ : / جَدُّ :

ب - أصل الكلمات بالصورة الدالة عليها :



المُكسَّراتُ



تَجَوُّدٌ

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٦-٢

أ - أضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة ، و علامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة .

١- نَحْزَنُ فِي ذِكْرِ الْعِيدِ الْوَطَنِيِّ وَ عِيدِ التَّحْرِيرِ ()

٢- نَلْبَسُ الْمَلَابِيسَ الشَّعْبِيَّةَ فِي لَيَالِي الْقَرْقِيعَانِ ()

ب - أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ للسؤالِ الآتي من بين الأقواس .

١- متى تكونُ ليالي القُرقيعانِ في كُلِّ عامٍ ؟

(أولُ شهرِ رَمَضانَ - مُنتَصَفُ شهرِ رَمَضانَ - في شهرِ الحَجِّ - في شهرِ فَبْرايرَ)

٢- ما الفِكرَةُ التي توَصَّلَ إليها الأصحابُ في ذِكرى العيدِ الوَطْني ؟

(أنْ يَلْعَبُوا بِرِشاشاتِ الماءِ - أنْ يُعَدُّوا صَحيفَةً - أنْ يَذْهَبُوا لِلْبَرِّ)

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

ثانيًا : الكفايةُ العامَّةُ (الكتابةُ) :

المعيار ١-٣

أ - أضعُ علاماتِ التَّرقيمِ في مَكانِها المُناسِبِ (، - .)

نَحْنُ نَجْتَهِدُ في دِرَاسَتِنَا □ لِنَرَفَعَ اسْمَ الكُوَيْتِ عَاليًا □

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٣

أ - أَكْتُبُ الجُمْلَةَ المَعْبَرَةَ عَنِ الصُّورَةِ بِالضَّمِيرِ المُناسِبِ : (أَنْتِ - أَنْتَنِ) .



أَنْتِ تَرَسُمِينَ أَبراجَ الكُوَيْتِ .

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

الاسم : الصف : ٢ /

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة)

المعيار ٢-٢

أ - أصل كلمات الأمر الآتية بما يناسبها من الجمل :

أفعل
لا تفعل
لا تضع وقتك فيما لا ينفعك .
حافظ على صلاتك في وقتها .

ب - أختار التوقع الصحيح من بين الأقواس .



أتوقع أن أرى هذا المُلصَق في :

(المُنظَّفات - الدَّواء - الحَلَوِيَّات)

أتوقع اسم نبات يدخل في مكونات السلطة : (التفاح - البرتقال - الخيار)

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٢

أ - أختار الجمع الصحيح للكلمة الآتية .

عيد (أفراح - أعياد - سعداء)

ب - أختار المفرد الصحيح للكلمة الآتية .

أيام (شهر - عام - يوم)

ج - أصل الكلمات التالية بالمعنى الصحيح لها .

انضمَّ

يتميز بصفة معينة

التحق

مؤهوب

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٧-٢

أ - أختار العناصر التي يحتاجها النبات ليبقى حياً :

(الماء - العصير - الضوء - اللحم)

ب - أضع علامة (✓) أمام التصريف الصحيح و (X) أمام التصريف غير الصحيح :

- ١- إذا كُنْتُ مَرِيضًا وَ دَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَ وَجَدْتُهُ مُغْلَقًا ، أَبَحْتُ عَنْ مُسْتَشْفَى آخَرَ . ()
- ٢- إذا لَمْ أَفِرْ بِسَبَاقِ الْجَرِيِّ ، وَحَصَلْتُ عَلَى مَرْكَزٍ مُتَأَخِّرٍ ، أَغْضَبْتُ . ()

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) :

المعيار ٣-٢

أ - أكتبُ التاء المناسبة للكلمات التالية :

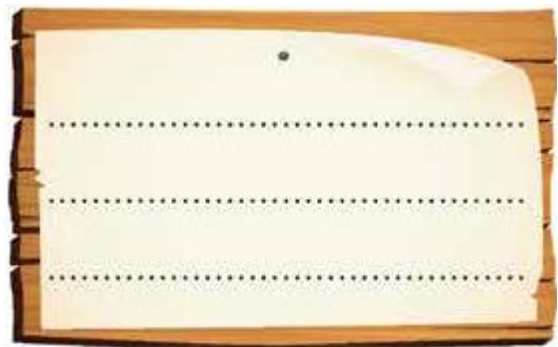
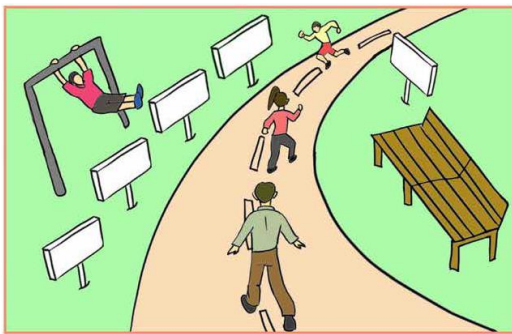
(لة-ة-ت)

قال..... زهر..... لأختها الصغير.....: يحتاج جسم الإنسان إلى تناول
الأغذية..... المفيدة من مثل الخضراوات والفاكهة

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٤

أ - أكتبُ عبارة قرأتها على لافتات ممشى منطقتنا .



٤	٣	٢	١
○	○	○	○

الاسم : الصف : ٢/

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة)

المعيار ٢-٢

- أَرَسُمُ الْعَلَامَةِ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

أ - تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ فِي الْبَحْرِ .



ب - أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي وَأَحْفِظُ عَلَيْهِ .



٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٢

أ - اخْتَارُ الْجَمْعَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ .

حَمَامَةٌ (حَمَائِمُ - رَسَائِلُ - طُيُورٌ)

ب - اخْتَارُ الْمُفْرَدَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ .

قَوَانِينُ (نِظَامٌ - حُكْمٌ - قَانُونٌ)

ج - أَصِلُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْمُرَادِفِ الصَّحِيحِ لَهَا .

طَلَاءٌ لَمَاعَةٌ

بَرَاقَةٌ صَبْعٌ

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

أ - اُكْتُبْ نَوْعَ النَّصِّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ : (قِصَّةٌ - قُرْآنٌ كَرِيمٌ - نَشِيدٌ)



ب - أَصِلْ الْخَصَائِصَ الْعَامَّةَ بِالنَّصِّ الْمُنَاسِبِ لَهَا .

القِصَّةُ * سَرْدٌ لِأَحْدَاثٍ مُعَيَّنَةٍ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ * كَلَامُ الْخَالِقِ الْمُنْزَلُ عَلَى رَسُولِهِ .

ج - اخْتَارِ الْاسْمَ الْمُنَاسِبَ لِلنَّصِّ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٣﴾ تِلْكَ ﴿٤﴾
يَوْمَ الْيُسْرِ ﴿٥﴾ إِلَافَ قَوْمٍ وَإِلَافَ فِتْنَةٍ ﴿٦﴾ أَهْلَانَا الْفِرَاطُ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٧﴾ يَرْطَبُ اللَّيْلَ
أَقَمَّتْ عَلَيْهِمْ مَنَازِلَ الْمَغْشُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الْفَكَالِينَ ﴿٨﴾
سورة الفاتحة: الآية (١-٧)

(قُرْآنٌ كَرِيمٌ - نَشِيدٌ - قِصَّةٌ)

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) :

المعيار ٣-١

- اُكْتُبْ جُمْلَةً تَامَةً تَدُلُّ عَلَى مُحَافَظَتِي عَلَى بَيْتِي :

٤	٣	٢	١
○	○	○	○

المعيار ٣-٣

- اَسْتَبْدِلُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ بِضَمِيرِ الْغَائِبِ الْمُنَاسِبِ :

(هُوَ - هِيَ - هُمْ - هُنَّ)

١- أُمِّي تَسْهَرُ عَلَى رَاخَتِي

٢- أَبِي وَإِخْوَتِي يَنْتَرُّ هَوْنَ فِي الْبَرِّ

٣- أَبِي يَتَعَبُ مَنْ أَجَلَ إِسْعَادِنَا

٤- أَخَوَاتِي هُنَّ وَ فَاطِمَةُ وَ زَيْنَبُ يَطْبَحْنَ الطَّعَامَ



٤	٣	٢	١
○	○	○	○

الاختبارات التجريبية

للصف الثالث

من تقديم الأستاذين الفاضلين :

أ. أحمد لبيب

أ. عصام الدين نصر

مادة : اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عبدالرحمن الداخل الابتدائية بنين
الاختبار التجريبي للوحدة الأولى للصف الثالث الابتدائي

اسم الطالب : الفصل :

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة) المعيار ٢-٢

(بَيْتُ السَّدَوِ هُوَ بَيْتٌ ثَرَاثِيٌّ كُوَيْتِيٌّ أُنْشِيَ عَامَ ١٩٧٩ م ، وَ يَعْمَلُ بَيْتُ السَّدَوِ فِي الْكُوَيْتِ مِنْ أَجْلِ الْحِفَافِ عَلَى صِنَاعَةِ السَّدَوِ التَّقْلِيدِيَّةِ ، وَ الَّتِي تَشْمَلُ نَسِيجَ وَ حِيَاكَةَ الصُّوفِ ، وَ يَعْمَلُ عَلَى حِمَايَةِ هَذَا الثَّرَاثِ الْمُتَنَوِّعِ فِي الْكُوَيْتِ وَ تَوْثِيقِهِ وَ التَّعْرِيفِ بِهِ وَ يُوفَّرُ بَيْتُ السَّدَوِ جَوَلَاتٍ لِلزَّائِرِينَ ؛ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الثَّرَاثِ الْكُوَيْتِيِّ) ..
أَخْتَارُ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سَوَالٍ مِمَّا يَأْتِي :

أ - بَيْتُ السَّدَوِ هُوَ بَيْتٌ : (ثَرَاثِيٌّ كُوَيْتِيٌّ - ثَرَاثِيٌّ سَعُودِيٌّ - ثَرَاثِيٌّ قَطْرِيٌّ - ثَرَاثِيٌّ إِمَارَاتِي)

ب - أُنْشِيَ بَيْتُ السَّدَوِ عَامٌ : (١٩٧٩ م - ١٩٧٧ م - ١٩٧٨ م - ١٩٧٦ م)

ج - يُوفَّرُ بَيْتُ السَّدَوِ : (مَالاً لِلزَّائِرِينَ - هَدَايَا لِلزَّائِرِينَ - كُتُباً لِلزَّائِرِينَ - جَوَلَاتٍ لِلزَّائِرِينَ)

د - الْفِكْرَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلنَّصِّ هِيَ :

() - الْجَدَّةُ وَ حَفِيدَتُهَا تَزُورَانِ بَيْتَ السَّدَوِ . () - الثَّرَاثُ الْكُوَيْتِيُّ مُحَافِظٌ عَلَيْهِ فِي مَنَحَفِ بَيْتِ السَّدَوِ .

() - بَيْتُ السَّدَوِ يُوفَّرُ جَوَلَاتٍ لِلزَّائِرِينَ . () - حِيَاكَةُ النَّسِيجِ مِنْ الصِّنَاعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ .

٤	٣	٢	١

في ذِكْرِى مُؤَلِّدِ الْهَادِي : المعيار ٣-٢

اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ تَتَضَمَّنُ مَعْنَى خَيَالِيًّا مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :
(يَغْنَى - الْعَصْفُورُ - يَرْفُصُ)

٤	٣	٢	١

المعيار ٧-٢

أ- أَعَدُّ عَبارَتَيْنِ مِنْ عَباراتِ التَّرحيبِ بِالآخرينَ :

١-
٢-

ب - أَرَسِّمُ عَلمَ الكُويتِ، وَأَذْكَرُ اثْنَيْنِ مِنْ ألوانِهِ :

٤	٣	٢	١

المعيار ١-٣ :

أَدَوْنُ حِوَاراً صَحَفِيّاً مُكوَّناً مِنْ أَرْبَعَةِ أَسطُرٍ أَجَرَيْتُهُ مَعَ زَميلِي حَوْلَ المَهَنِ الَّتِي يَحُلُمُ كُلُّ مَنَا بِمُمارَسَتِها ، مُستخدِماً عَلاماتِ التَّرقِيمِ .

.....

.....

.....

.....

٤	٣	٢	١

المعيار ٤-٣ :

أَرَسِّمُ صُورَةً ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً تَامَةً بِاستِخدامِ الضَّميرِ المُناسِبِ :

..... : هما

..... : هي

٤	٣	٢	١

مادة : اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

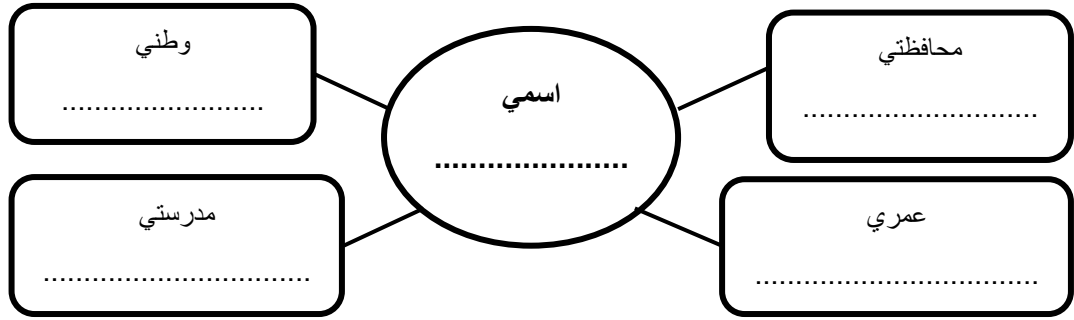
وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عبدالرحمن الداخل الابتدائية بنين

الاختبار التجريبي للوحدة الثانية الصف الثالث الابتدائي

اسم الطالب : الفصل :

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة) المعيار ١-٢

أكمل الخريطة الذهنية الآتية :



٤	٣	٢	١

محافظات بلادي المعيار : ٦-٢

تَمَّ تَقْسِيمُ الْبِلَادِ فِي عَامِ ١٩٦١ م إِلَى ثَلَاثِ مَحَافِظَاتٍ هِيَ: الْعَاصِمَةُ، وَحَوْلِي، وَالْأَحْمَدِيَّةُ، وَمَعَ إِزْدِيَادِ عَدَدِ السُّكَّانِ وَالِاتِّسَاعِ الْعُمَرَانِيِّ، أُنْشِئَتْ مَحَافِظَةُ الْجَهْرَاءِ، وَالْقَرْوَانِيَّةُ، وَمُبَارَكِ الْكَبِيرِ، وَتَضُمُّ مَحَافِظَةُ الْأَحْمَدِيِّ حُقُولَ النَّفْطِ، وَمَحَافِظَةُ الْعَاصِمَةِ أَبْرَاجَ الْكُوَيْتِ.

أَخْتَارُ مَعْلُومَةً عَرَفْتُهَا مُسَبِّقًا عَنْ مَحَافِظَاتِ الْكُوَيْتِ وَآخَرَى جَدِيدَةً اِكْتَسَبْتُهَا مِنَ النَّصِّ وَأَدَوْنُهُمَا فِي الْجَدُولِ:

مَعْلُومَةٌ جَدِيدَةٌ	مَعْلُومَةٌ سَابِقَةٌ

٤	٣	٢	١

المعيار : ٣-٢

أَصِفْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُسْتَعِدًّا تَعْبِيرًا خَيَالِيًّا :

الأزهار :

الفراشات :

الطيور :

٤	٣	٢	١

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) : المعيار : ٢-٣

١- اكتب ثلاث جمل اسمية لأصف شجرة النخلة :

٤	٣	٢	١

(رسم الميم) المعيار : ٣-٣

اكتب ما يأتي بخط النسخ :

المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ

٤	٣	٢	١

مادة : اللغة العربية
العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة عبدالرحمن الداخل الابتدائية بنين

الاختبار التجريبي للوحدة الثالثة للصف الثالث الابتدائي الفصل الثاني

اسم الطالب : الفصل :

المعيار ٢-٢

أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة)

بِالْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ نَبْنِي أَمَانِيَّتَنَا.

وَنَجَاحُنَا عُنوانٌ لَشُرُوقِ آتِيْنَا.

وَبُنُورٍ وَحَدَّثَنَا أَيَّامَنَا نَحْلُو.

وَشُمُوسٌ نَهَضَتْنَا بِسَمَائِنَا تَعْلُو..

أَخْتَارُ التَّكْمِلَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سَوَالٍ مِمَّا يَأْتِي..

أ - نُحَقِّقُ أَمَالَنَا وَأُمْنِيَّاتِنَا:

(بِالْعِلْمِ - بِالْمَالِ - بِاللَّعِبِ - بِالْإِهْمَالِ) .

ب - نَجَاحُنَا عُنوانٌ لـ:

(لَشُرُوقِ آتِيْنَا - لِجَهْلِ - لِكَسَلٍ - لِتَشَاؤُمٍ) .

ج - أَيَّامَنَا نَحْلُو:

(بُنُورٍ وَحَدَّثَنَا - بِنَفَرُقِنَا - بِكُرْهِنَا - بِعَظَمِنَا) .

عِيد - أَكْمَلُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّص:

بِالْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ يُحَقِّقُ الْإِنْسَانُ..... وَأُمْنِيَّاتِهِ.

المعيار : ٢-٤

أَكْمَلُ الْجَدُولَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْ مَعْلُومَاتٍ وَرَدَتْ فِي الْخَبَرِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ مِنَ الصَّحِيفَةِ:

نوع المصدر	اسم الصحيفة	رقم العدد	التاريخ	نوع الخبر	عنوان الخبر

٤	٣	٢	١

من درس : فكرة أمل : المعيار ١-٢ :

(أُعْجِبَتْ أَمَلٌ بِالْفِكْرَةِ، فَتَوَصَّلَتْ هِيَ وَصَدِيقَاتُهَا إِلَى عَمَلِ حُجْرَةِ التَّكَافُلِ، وَخَصَّصْنَا لَهَا مَكَانًا بِجَوَارِ الْبَنَائِيَّاتِ، وَبَدَأَتْ تَضَعُ كُلُّ أُسْرَةٍ مَا يَزِيدُ عَنْ حَاجَتِهَا مِنْ أَطْعَمَةٍ وَمَلَابِسٍ وَدَوَاءٍ، وَقَالَتْ سُنْدُسُ جَعَلْنَا الْغُرْفَةَ لِلْجَمِيعِ لِمَنْ يُعْطَى وَلِمَنْ يَأْخُذُ، وَغَمَمَتْ الْغُرْفَةُ عَلَى عَشْرَةِ أَحْيَاءٍ مِنَ الْعَاصِمَةِ)

أَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مُرَاعِيًا تَرْتِيبَهَا الزَّمَنِي :

- ١- أُعْجِبَتْ أَمَلٌ
٢- فَتَوَصَّلَتْ هِيَ وَصَدِيقَاتُهَا إِلَى عَمَلِ.....
٣- وَخَصَّصْنَا لَهَا مَكَانًا بِجَوَارِ
٤- وَبَدَأَتْ تَضَعُ كُلُّ أُسْرَةٍ مَا يَزِيدُ عَنْ حَاجَتِهَا مِنْ أَطْعَمَةٍ وَ.....

١	٢	٣	٤

المعيار : ١-٣

أَصْنَفُ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي الْجَدُولِ الْمُنَاسِبِ :

(اَكْتُبْ - رَبِّطْ - رَتَّبْتُ - قَسَّمْ - اسْتَقِيمُوا - جَمَعْتُ - نَظَفِي - فَهَمَ)

فعل ماضٍ	فعل أمر
.....	
.....	
.....	
.....	

١	٢	٣	٤

المعيار : ٤-٣

من درس السلاحف الخضراء :

- أَمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

(عَدِيدَةٌ - إِنْقَازٌ - قَادِرَةٌ - بِحُرِّيَّةٍ)

نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا حَمَلَةً تَطَوُّعِيَّةً مَعَ الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ الْكُوَيْتِيِّ، لِ..... السَّلَاحِفِ
الْخَضْرَاءِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْإِنْقِرَاضِ، حَيْثُ تَمَّ إِحْضَارُ أَرْبَعِ سَلَاحِفٍ.....، وَهِيَ مُصَابَةٌ
بِإِصَابَاتِ.....، وَبَعْدَ عِلَاجِهَا فِي الْمَرْكَزِ أَصْبَحَتْ..... عَلَى الْعُودَةِ إِلَى
بَيْتِهَا الطَّبِيعِيِّ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا .

١	٢	٣	٤

الاختبارات التجريبية

للصف الرابع

من تقديم الأستاذين الفاضلين :

أ. هشام نجاتي .

أ. محمد عقيلة .

٢٠

الاختبار القصير الأول (تجربي) في اللغة العربيّة للصفّ الرابع (الجزء الأول) ٢٠١٧/٢٠١٨ .

أولاً (الفهم والاستيعاب) :-

السؤال الأول :- " فعندما يعزم أبناء الحي قديماً على (الكشتة) يكونون قد أعدوا لها العدة ، وحملوا أمتعتهم على رؤوسهم ، كأدوات الشاي والمأكولات ، وما يشعل النار من حطب وسعف ، ويأخذون معهم الخيام من الخياش ، يعدونها بأنفسهم للتظلل من سطوة الشمس ، أو الاحتماء من البرد "

أ - " للكشتة مستلزمات كثيرة " اذكر اثنتين منها .

١

* اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :-

١

ب - من ألعاب التسلية في البر قديماً

(المقصي - الدوامة - الفخ - جميع ما سبق)

السؤال الثاني :-

"المسجد الكبير من المساجد القليلة في العالم ضخامة وهندسة ودقة وجمالاً ، فقد صمم على الطراز الأندلسي الفاخر في مساحة كبيرة جداً ، وتحيط به الحدائق الغناء فتزيده روعة وبهاء، ويؤمه المصلون من كل مكان في دولة الكويت"

١

أ - " المسجد الكبير من أشهر معالم الكويت " اذكر معلومتين عنه .

١

ب - أكمل في ضوء فهمك الدرس :-

* ألوان المحراب في القاعة الرئيسة من المسجد الكبير هي

السؤال الثالث :- " اكتب بيتاً مما تحفظ عن التواضع "

١

ثانياً (الثروة اللغوية) :-

أ - حدد مترادف كلمة (البديع) في الجملة التالية :-

1/2

* " نحن نستمتع بمنظر البر البديع نهارة " (.....)

ب - وضح معنى كلمة (قضى) في الجملتين التاليتين :-

١

* قضى محمد عطلته في مكة . (.....) * قضى الحاكم بالعدل بين الناس . (.....)

ج - نم الفراغ الآتي بالتصريف المناسب لكلمة (سعد) من بين التصريفات الآتية :-

(سواعد - مسعود - سعادة - سعيد)

* تبنى الأوطان بـ.....أبنائها .

ثالثاً (التدقيق الفني) :-

١

أ - أيُّهما أجمل ؟ * الخيام تحميها من أشعة الشمس والبرد . ()

* الخيام تظللنا من سطوة الشمس والاحتماء من البرد . ()

رابعاً (الرّسم الهجائي):-

أ - " هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على التميز " :
* أخرج من الجملة السابقة ما يلي :-.

- 1 كلمة تتضمن حرفاً ينطق ولا يكتب (.....) ، وكلمة تتضمن حرفاً يكتب ولا ينطق (.....)
ب- هات كلمة تتضمن همزة متوسطة على نبرة (.....) ، وكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر (.....)
ج - صوب ما تحته خط في الجملة الآتية :-
1 (هاذا المتهم حصل على البرائة) الصواب (.....) (.....).

خامساً (السّلامة اللّغوية) :-

أ - نم الفراغين بضمير متكلم مناسب :

- 1 (أنا - نحن)
* نعتز بوطننا الكويت .
* أحافظ على الصلاة جماعة في المسجد .
ب - رتب الكلمات التالية ؛ مكوناً جملة اسمية مفيدة :-
(شكر - صديقيه - مسعود - إسدائهما - على - النصيحة)
1 *

ج اكتب جملة مفيدة تبدأ بضمير الخطاب (أنتن) :-

1 * أنتن.....

سادساً (التعبير) :-

1 * - "صمم ثلاث لافتات توعوية ؛ تحت فيها المواطنون على المحافظة على نظافة البر . مراعيًا سلامة اللغة والوضوح في تصميم اللافتات .

1 انتهت الأسئلة

الاختبار القصير الثاني (تجريبي) في اللغة العربية للصف الرابع (الجزء الثاني) ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

أولاً (الفهم والاستيعاب) :-

السؤال الأول :- " عاش في مدينة بغداد خليفة عادل كان ذلك الخليفة العادل يحب شعبه ، ويعمل ليلاً ونهاراً من أجل سعادته ، ويمر في المدينة صباحاً ومساءً ، يتفقد أحوال الناس بنفسه ، فشاهد رجلاً يجلس على جانب الطريق ، وهو يتألم ، وفي يده زجاجة بها بعض الدواء "

أ - اذكر الدليل على اهتمام الخليفة بشعبه . من خلال فهمك للفقرة السابقة .

١

ب - اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :-

* شاهد الخليفة بالشارع الرئيسي رجلاً (يعمل - يتألم - ينام - يركض) .

السؤال الثاني :-

" بينما كان حمد وأخته فاطمة يشاهدان ما تعرضه شاشة التلفاز من أخبار تبث على الحزن والأسى ، فالجوع يفتك بالأطفال في بعض الأماكن ، والقتل والتشريد والخوف يعصف بهم في أماكن أخرى " .

أ - ما سبب حزن فاطمة ؟

١

ب - أكمل في ضوء فهمك الدرس :-

* من نعم الله على الكويت

١

السؤال الثالث :- " اكتب بيتاً مما تحفظ عن (بر الوالدين) "

١

ثانياً (الثروة اللغوية) :-

أ - حدد مترادف كلمة (رعاية) في الجملة التالية :-

* " تحرص المدرسة على رعاية المتعلمين " (.....)

1/2

ب - وضح معنى كلمة (أقام) في الجملتين التاليتين :-

* أقام الرجل الصلاة (.....) * أقام العامل البناء. (.....)

١

ج - اختر التكملة الصحيحة لما يأتي :-

* جمع كلمة " نعمة " (نعمات - أنعم - نِعَم - جميع ما سبق)

1/2

ثالثاً (التدقيق الفني) :-

أ - أيهما أجمل في التعبير ؟:-

* يتفقد الخليفة أحوال الناس . ()

* يشاهد الخليفة أحوال الناس . ()

رابعاً (الرسم الهجائي):-

أ - " اعتاد الخليفة على تفقد أحوال الناس بنفسه " أخرج من الجملة السابقة ما يأتي :

* كلمة تبدأ بهمزة وصل (.....) ، وأخرى تبدأ بهمزة قطع (.....) .

ب- هات كلمة تتضمن همزة متوسطة على ألف (.....) ، وأخرى تتضمن همزة متوسطة على واو (.....).

ج - نم الفراغ الآتي بكلمة تبدأ بهمزة وصل :-

* الوزراء الرازي ؛ لبناء المستشفى الكبير.

خامساً (السلامة اللغوية) :-

أ - نم الفراغين الآتيين بظرف (زمان - مكان) مناسب :-

* (تنتقل الفراشة الأزهار.

* تظهر النجوم في السماء.

ب - صغ سؤالاً مناسباً للإجابة الآتية :-

س ؟

* القراءة تغذي العقل ، وتزيد معارف الإنسان .

ج - حول الجلة الآتية لجمع المذكر . وغير ما يلزم :-

* (الخليفة العادل يتفقد أحوال شعبه بنفسه) .

جمع المذكر

سادساً (التعبير) :-

* - " اكتب بطاقة تهنئة إلى صديقك " فهد " بمناسبة حصوله على لقب الطالب المثالي ، مستوفياً أسس عناصر البطاقة ، ومراعياً سلامة اللغة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

٢٠

الاختبار القصير الثالث (تجريبي) في اللغة العربية للصف الرابع ٢٠١٧/٢٠١٨ .

أولاً (الفهم والاستيعاب) :- السؤال الأول "أنا قرأت أن اليابان تُعاني من نقص في مصادر الطاقة ، كما تُعاني من مشكلة النفايات الصناعية وخصوصاً الإطارات المطاطية المستهلكة " .

أ - اذكر مشكلتين كانت تُعاني منهما اليابان .

١

١ * اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي .

ب - يُستخدم الليزر في

(العمليات الجراحية - النقش على المعادن - صناعة الطائرات - جميع ما سبق) .

السؤال الثاني " وهو أول من أصدر تقوياً لأشهر السنة في الكويت وقد سمي بعدن بتقويم العجيري ، كما أنشأ أول مرصد فلكي في الكويت عام ١٩٨٦ م " .

أ - عدد إنجازات الدكتور " محمد بن صالح العجيري " .

١

ب - أكمل في ضوء فهمك للدرس :-

* الشيخ أول من طالب بتعليم المرأة الكويتية .

* العلماء هم الذين عن أوطانهم ظلمة الجهل .

السؤال الثالث (اكتب بيتاً مما تحفظ عن الصداقة)

١

ثانياً (الثروة اللغوية) :-

أ - حدد مترادف كلمة (عانى) في الجملة التالية :-

١/٢ * " عانى المريض من مرضه " (.....)

ب - وضح معنى كلمة (بعث) في الجملتين التاليتين :-

١ * بعث الله الموتى . (.....) * بعث القائد رسالة للحاكم . (.....)

ج - نم الفراغ الآتي بالتصريف المناسب لكلمة (سجد) من بين التصريفات الآتية :-

(ساجد - سجود - السجدة - مساجد)

* سورة من سور القرآن .

1/2

ثالثاً (التذوق الفني) :-

1/2 أ - أيهما أجمل ؟ * اليابانيون يعملون بنشاط . ()

* اليابانيون يعملون ليل نهار . ()

ب - اختر الصواب مما بين القوسين :- " بارك الله بهؤلاء الرجال وبأمثالهم "
 يتضمن التعبير السابق (شكرًا - إشادة - تعجبًا - مشاعر) .
 رابعًا (الرسم الهجائي) :-

1/2

أ - (الصحراء جزء لا ينفصل عن أرض الوطن) أخرج من الجملة السابقة ما يلي :
 * كلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد ساكن () ، وكلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد ألف ()
 ب- صوب الخطأ فيما تحته خط :-

" غياب تكافؤ الفرص من مظاهر الظلم الاجتماعي " الصواب ()

ج - نم الفراغين التاليين بهمزة متطرفة بعد ساكن ، وبهمزة متطرفة على ياء :

* قرأت من القرآن الكريم . * الدولة مصانع كثيرة .

خامسًا (السلامة اللغوية) :-

أ - هات من عندك جملة مفيدة تبدأ بفعل مضارع :

ب - حول الجملة الاسمية التالية إلى فعلية ، وغير ما يلزم :-
 (العلماء يكشفون عن أوطانهم ظلمة الجهل) .

ج - نم الجملة الاسمية الآتية بمبتدأ مناسب :

..... ورثة الأنبياء.

سادسًا (التعبير) :- * العلماء لهم دور عظيم في نهضة الوطن وازدهاره ، اكتب في ذلك خمس جمل مترابطة ، موضحة واجبك تجاه علماء وطنك :-

٦

انتهت الأسئلة

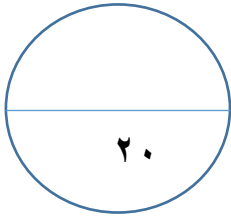
الاختبارات التجريبية

للصف الخامس

من تقديم الأستاذين الفاضلين :

أ. سعيد البحيري .

أ. السيد محمد .

أولاً : الفهم والاستيعاب:السؤال الأول:

قال تعالى : " والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية ويذرءون بالحسنة السيئة أولئك لهم عقبى الدار * جنات عدن يدخلونها ومن صلح من آبائهم وأزواجهم وذرياتهم والملائكة يدخلون عليهم من كل باب "

أ- بيّن أثر العمل بصفات أولي الألباب في المجتمع . ١

ب - ضع خطا تحت التكملة الصحيحة لما يأتي:

١ "أفمن يعلم أنما أنزل إليك من ربك الحق كمن هو أعمى" المقصود بالأعمى :
(فاقد البصر - الحاقد المتكبر - الجاهل الكافر - الغافل الساهي)

السؤال الثاني:

نحميك يا وطني وشاهدنا شرع الهدى والحق رائدنا

وأمرنا للعز قائدنا رب الحمية صادق الوعد

١ أ- اذكر اثنين من السلوكيات الدالة على انتمائك وولائك لوطنك .

ب - أكمل ما يأتي : ١

- المقصود بـ " رب الحمية "

السؤال الثالث:

١ *اكتب مما تحفظ بيتين من الشعر عن الكتاب .

ثانياً: الثروة اللغوية:

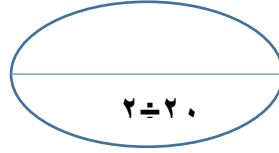
- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين بوضع خط تحتها فيما يأتي :
- مترادف كلمة (يخشى) : (يقلق - يخاف - يحترم - يضطرب)
- جمع كلمة (حُرّ) : (حُرور - أحرار - حرائر - حُرَيَات)
- ٢- نم الفراغين الآتيين بالتصريف المناسب لكلمة (أَمِنَ) من بين التصريفات الآتية :
(الأمين - الأمانة - المؤمن - الأَمْن)
- الصدق و من الصفات الحسنة .
- أنا أحترم رجال في الكويت .

ثالثاً: التذوق الفني:

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :
- العلاقة بين كلمتي (سِرّاً - علانية) علاقة :
(ترادف - تشابه - تضاد - تطابق)
- التعبير الخيالي من بين التعبيرات الآتية هو :
(يفديك حر - نحميك يا وطني - فنادت الشهب - إنهم عرب)

رابعاً: الرسم الهجائي :

- ١- نم الفراغات الآتية بما هو مطلوب أمامها :
- الله الأرض بعد موتها .
(كلمة تنتهي بألف لينة ممدودة)
- عدد قليل في بداية الدعوة الإسلامية .
(كلمة تبدأ بهمزة قطع)
- ٢- صوب ما تحته خط فيما يأتي :
- المسلم الحق يَخْشَى ربه :
- إِنْهَزَمَ الكفار في غزوة أحد :

أولاً : الرسم الهجائي :

- ١ - حوِّطْ بدائرة حول المكمل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي :
 ٢ - الكلمة التي تضمنت حرفاً يكتب ولا ينطق من بين الكلمات الآتية هي :
 (هذا - هؤلاء - عمرو - هذه)
- ٢ - الكلمة التي نُوتت تنوين ضم صحيحاً من بين الكلمات الآتية هي :
 (مدرستُن - مدرستون - مدرسة - مدرستين)
- ٢ - صَوِّبْ ما تحته خط فيما يأتي :
 ١ - ها ولَاء الطُّلاب متفوقون :
- ١ - بنى المهندس بَيْتَن عالياً :

ثانياً : السلامة اللغوية:

* أكمل الجمل الآتية بالمطلوب أمامها مما بين القوسين :

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ٢ (مفعولاً به) | تأكل الأسماك المضينة |
| ١ (ما يدل على الزمان) | يتناول محمد الغداء |
| ١ (ما يدل على المكان) | يطوف الحجاج الكعبة |
| ١ (ما يدل على الحال) | يذهب الطالب إلى المدرسة |
| ١ (ما يدل على سبب وقوع الفعل) | يصوم المسلم رمضان |

ثالثاً : التعبير:

- علماء المسلمين لهم السبق والريادة في شتى العلوم .

اكتب سبع جمل مترابطة عن عالم من علماء المسلمين الذين ساهموا في خدمة البشرية .

.....

.....

.....

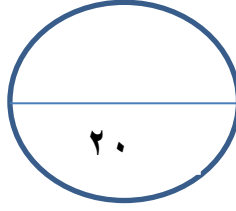
.....

.....

.....

.....

.....



أولا : الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول:

لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع ولا عريان ولا مغبون ولا مهضوم ، ولأقفرت الجفون من المدامع ، واطمأنت الجنوب في المضاجع ، ولمحت الرحمة الشقاء من المجتمع كما يمحو لسان الصبح مداد الظلام .

أ - أكمل ما يأتي في ضوء فهمك للدرس: ١

- المقصود بـ " أقفرت الجفون "

- من صفات الناس الذين يحتاجون إلى الرحمة

ب - ما أثر التراحم بين الناس في حياتهم ؟ ١

السؤال الثاني:

يا شجرات الورد	لك حديث عندي
لزهرك المحمر	في الورق المخضر
رائحة معطرة	وظلعة منورة

أ - أكمل ما يأتي في ضوء فهمك للنص: ١

- من صفات الأزهار والأطفال

- من أسماء الأزهار

ب - أخص ما فهمته من الدرس . ١

ثانياً: الثروة اللغوية:

- أ - مفرد كلمة (الجفون) : (الجفنة - الجفان - الجفن - الجفين) ٥٠
- ب - جمع كلمة (رائحة) : (أرواح - روائح - أرياح - أرائح) ٥٠
- ج - هات مترادف كلمة (مغبون) . ١

ثالثاً: التذوق الفني:

- أ - أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة : - (لسان الصبح) تعبير ١
- ب - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : ١
- يقول الشاعر : فالأب والأم معا أصل يربي الأفرعا
- *الجمع بين الأب والأم أفاد بأن :
- (الأب وحده مسؤول - الأم وحدها مسؤولة - الأب والأم مسؤولان) عن تربية الأبناء .

رابعاً: الرسم الهجائي :

- أ - صوب ما تحته خط فيما يأتي : ١
- *قرأ الطالب قصتن رائعة : ١
- ب - أكمل ما يأتي بكلمة تنتهي بتكوين الفتح : ١
- *أكل الولد لذيذاً .
- ج - (ارحم الطيور لا تحبسها في الأقفاص ، ودعها في فضائها تهيم حيث تشاء) . ١
- أخرج من الجملة السابقة كلمة تبدأ باللام الشمسية ، وأدخل عليها حرف الجر (ل) :
- *الكلمة التي تبدأ باللام الشمسية :
- * الكلمة بعد دخول حرف الجر (ل) عليها :

خامسا: السلامة اللغوية:

أ - حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية ، وغير ما يلزم : ١

*الآباء يربون أولادهم :

ب - صف الفاعل بصفة مناسبة في الجملة الآتية : ١

*يرحم الرجل زوجته :

ج - أضف اسما معطوفا على المبتدأ في الجملة الآتية : ١

*الشمس من دلائل قدرة الله :

سادسا : التعبير:

٦ - حثنا الإسلام على الرحمة بالأبناء ، اكتب ست جمل مترابطة عن كيفية رحمة الآباء بالأبناء ، وأثر ذلك في بناء الأسرة المسلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع تحياتِ الهيئةِ التعليميّةِ من مدرسة
عبد الرحمن الداخلِ الابتدائيّةِ – قسم اللغةِ العربيّةِ
وَ نَسْأَلُ اللَّهَ - تعالى - أَنْ يُوفِّقَ أبنَاءَنَا الطُّلَابَ
لِلنَّجَاحِ الدَّائِمِ وَ التَّفَوُّقِ وَ التَّمَيُّزِ

وَ شِعَارُنَا دَائِمًا

(لِيَسْتَمِرَّ التَّفَوُّقُ)