|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *اليوم* | *التاريخ* | *الحصة* | *الفصل* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**الكفاية العامة (3): الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية و المجتمعية.**

**الكفاية الخاصة (3-1): يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.**

**معيار المنهج (3-1): يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.**

**عدد الحصص المقترحة : 5 الحصة 1 من 5**

**عنوان الدرس : أحصل على الضوء من الكهرباء (أ).**

**المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :**

1. **تستخدم البطاريات والكهرباء كمصدر للكهرباء.**

**مصادر التعلم : فيديو – حاسوب – مصورات**

**نهج التعلم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| النشاط التحفيزي | النشاط (1) | النشاط (2) | النشاط (3) |
| أدع المتعلمين يفسرون الصور التي أمامهم ويحددون أهمية وجود أبراج الكهرباء في المدينة.نوع النشاط: عرضالمهارات المكتسبة: الملاحظة – التواصل اللفظي المواد المستخدمة: مصوراتالزمن: 5 دقائق | **الأجهزة الكهربائية**صنف الأجهزة الكهربائية التي أمامك إلى مجموعتين.أدع المتعلمين يصنفون الأجهزة التي أمامهم إلى مجموعتين دون تحديد معيار.أطرح سؤالًا على المتعلمين: حاول أن تساعد هذه الأجهزة لكي تعمل. إلام تحتاج؟ من أين حصلت عليها؟أطلب منهم تنفيذ النشاط في كتاب المتعلم.**نوع النشاط:** مجموعات**المهارات المكتسبة:** الملاحظة - التصنيف**المواد المستخدمة:** مجموعة أجهزة تعمل على الكهرباء وأخرى تعمل على البطارية.**الزمن:** 15 دقيقة | **أجهزة تعمل على الكهرباء – أجهزة تعمل على البطارية**ارسم أجهزة كهربائية.أدع المتعلمين يرسمون جهازين مختلفين: جهاز يعمل على البطارية وجهاز يعمل على الكهرباء.**نوع النشاط:** فردي**المهارات المكتسبة:** التعبير اللفظي – التعبير بالرسم**المواد المستخدمة:** كتاب المتعلم**الزمن:** 10 دقائق | **مصادر الكهرباء**أوزع أجهزة كهربائية، وأترك المجال للمتعلمين لتصنيفها إلى مجموعتين، مع وضع كلمتي بطارية وكهرباء عند كل مجموعة مصنفة.اختر مصدر الكهرباء المناسب لتشغيل الأجهزة.أدع المتعلمين يحددون مصدر الكهرباء لكل جهاز في الجدول بوضع علامة عند كل جهاز.**نوع النشاط:** فردي**المهارات المكتسبة:** الملاحظة - الاستنتاج**المواد المستخدمة:** كتاب المتعلم**الزمن:** 10 دقائق |

 **ماذا تعلمت:** من خلال (استراتيجية بطاقات الأسئلة) أسأل المتعلمين ماذا تعلموا من درس اليوم.

 **بند كتابة المصطلحات العلمية:** أدع المتعلمين يكتبون الكلمات الجديدة ( بطارية – كهرباء ) في المكان المخصص لها داخل الكتاب.

 **القيم الشخصية والأمن والسلامة :** أدع المتعلمين بضعون الوجه المناسب تحت الصورة المناسبة.

أنبه المتعلمين إلى عدم ترك الأجهزة بأيدي الأطفال، وإلى عدم وضع الأجهزة على مفتاح كهربائي واحد، و إلى عدم وضع أجهزة التلفزيون والآيباد على الكهرباء بجانب السرير عند النوم ،

 وإلى عدم ترك الأسلاك تحت السجادة.

 **النشاط المنزلي:** ابحث في المنزل مع الأهل عن 3 أجهزة تعمل على الكهرباء و3 أجهزة تعمل على البطارية.

 **الدعم العلاجي :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *اليوم* | *التاريخ* | *الحصة* | *الفصل* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**الكفاية العامة (3): الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية و المجتمعية.**

**الكفاية الخاصة (3-1): يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.**

**معيار المنهج (3-1): يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.**

**عدد الحصص المقترحة : 5 الحصة 2 من 5**

**عنوان الدرس : أحصل على الضوء من الكهرباء (ب).**

**المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :**

1. **تستخدم البطاريات كمصدر للطاقة للحصول على الكهرباء.**
2. **طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المستخدمة ( لتكوين الضوء ).**
3. **للمفاتيح الكهربائية فائدة كبيرة في تشغيل الأجهزة الكهربائية في المنزل والمدرسة.**

**مصادر التعلم : فيديو – حاسوب – مصورات**

**نهج التعلم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| النشاط التحفيزي | النشاط (1) | النشاط (2) | النشاط (3) | النشاط (4) |
| أضع أمام المتعلمين صورة بنت حزينة وبيدها لعبة كهربائية فيها بطارية لا تعمل.فسر لماذا هذه اللعبة لا تعمل؟نوع النشاط: عرضالمهارات المكتسبة: الملاحظة – التواصل اللفظي المواد المستخدمة: مصوراتالزمن: 5 دقائق | **تشغيل الأجهزة الكهربائية بأمان**أضع أمام المتعلم مجموعة من الأجهزة يحاول تشغيلها بعدة طرق: أجهزة تعمل على البطارية وأجهزة تعمل على الكهرباء.**نوع النشاط:** مجموعات**المهارات المكتسبة:** الملاحظة – تداول الأدوات – الاستنتاج – التوقع **المواد المستخدمة:** بطاريات مختلفة الأنواع والأحجام - أجهزة تعمل على الكهرباء وأخرى تعمل على البطارية.**الزمن:** 10 دقائق | **ما هي الأجزاء الرئيسية للمصباح اليدوي؟**ألصق اسم الجزء في مكانه الصحيح على المصباح اليدوي. أدع المتعلمين يلاحظون بعد تزويدهم بمصباح يدوي، الأشياء التالية:المفتاح – البطارية – مصباح ضوئي، أدعهم يشيرون إليها على المصباح ثم يلصقون أوراقًا صغيرة لتحديد اسم الجزء في مكانه الصحيح على المصباح**نوع النشاط:** مجموعات**المهارات المكتسبة:** الملاحظة **المواد المستخدمة:** مصباح يدوي على بطاريات**الزمن:** 10 دقائق | **المفتاح الكهربائي الآمن**ألصق عند كل مفتاح الكلمة المناسبة له.أوزع عينات لمفتاح كهربائي على المجموعات مع تحديد الوضع المغلق والمفتوح للمفتاح من خلال إلصاق كلمتي "مغلق ومفتوح" عليها.أدع المتعلمين يعدون المفاتيح الكهربائية في المختبر، أشجع المجموعات على التسابق لمعرفة العدد، وتوضيح أهمية المفاتيح الكهربائية في المنزل والمدرسة.**نوع النشاط:** مجموعات**المهارات المكتسبة:** الملاحظة - الاستنتاج**المواد المستخدمة:** المفاتيح الكهربائية الموجودة في المختبر – مفاتيح كهربائية منفصلة **الزمن:** 10 دقائق | **التعامل الآمن مع الأجهزة الكهربائية**أدع المتعلمين يشيرون بوضع علامة صح حول طرق التشغيل الآمن للأجهزة الكهربائية.**نوع النشاط:** فردي**المهارات المكتسبة:** الملاحظة **المواد المستخدمة:** كتاب المتعلم **الزمن:** 5 دقائق |

 **ماذا تعلمت:** من خلال (استراتيجية بطاقات الأسئلة) أسأل المتعلمين ماذا تعلموا من درس اليوم.

 **بند كتابة المصطلحات العلمية:** أدع المتعلمين يكتبون الكلمات الجديدة ( مفتاح – دائرة كهربائية ) في المكان المخصص لها داخل الكتاب.

 **القيم الشخصية والأمن والسلامة :** أنبه المتعلمين إلى عدم لمس الكهرباء واليد مبللة بالماء وعدم توجيه الضوء إلى العين مباشرة وإلى تقدير دور العلماء في صنع البطارية والكهرباء

 وعدم لمس المفاتيح الكهربائية المفتوحة.

 **النشاط المنزلي:** بمساعدة الأهل، عد المفاتيح الكهربائية المفتوحة وتلك المغلقة في المنزل قبل أن تنام.

 **الدعم العلاجي :**

**الكفاية العامة (3): الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية و المجتمعية.**

**الكفاية الخاصة (3-1): يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.**

**معيار المنهج (3-1): يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.**

**عدد الحصص المقترحة : 5 الحصة 3 من 5**

**عنوان الدرس : استخدام الأجهزة الكهربائية**

**المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :**

1. **طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة لتكوين الحرارة.**

**مصادر التعلم : فيديو – حاسوب – مصورات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *اليوم* | *التاريخ* | *الحصة* | *الفصل* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**نهج التعلم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النشاط التحفيزي | النشاط (1) | النشاط (2) |
| أضع أمام المتعلمين صورة دجاج أسفلها بيض وصورة جهاز التفريخ.أدع المتعلمين يربطون بين الصور التي أمامهم: الجهاز لا يعمل لأنه غير موصل بالكهرباء.نوع النشاط: عرضالمهارات المكتسبة: الملاحظة – التواصل اللفظي – التوقع – الاستنتاج المواد المستخدمة: مصوراتالزمن: 5 دقائق | **إرشادات الأمن والسلامة**اقرأ كتيبات إرشادات الأمن والسلامة في الأجهزة الكهربائية.أدع المتعلمين يتناقشون فيما بينهم حول:إرشادات تشغيل جهاز التغليف الحراري بصورة آمنة.إرشادات تشغيل جهاز التبريد بصورة آمنةقراءة الرسومات للتشغيل الآمن للأجهزة (جهاز كي الملابس – جهاز الكومبيوتر) **نوع النشاط:** مجموعات**المهارات المكتسبة:** الملاحظة –الاستنتاج – اتباع السلامة – تداول الأدوات **المواد المستخدمة:** جهاز تغليف حراري – بطاقات ارشادات الأجهزة **الزمن:** 10 دقائق | **التشغيل الآمن وغير الآمن للتكنولوجيا المختلفة**اختر الصورة المناسبة ثم ألصقها في المكان المناسب.أدع المتعلمين يضعون الوجه السعيد والوجه الحزين تحت الصورة التي تبين التشغيل الآمن وغير الآمن للتكنولوجيا المختلفة التي تعطي الحرارة.**نوع النشاط:** فردي**المهارات المكتسبة:** الملاحظة – الاستنتاج **المواد المستخدمة:** كتاب المتعلم **الزمن:** 10 دقائق |

 **ماذا تعلمت:** من خلال (استراتيجية بطاقات الأسئلة) أسأل المتعلمين ماذا تعلموا من درس اليوم.

 **بند كتابة المصطلحات العلمية:** أدع المتعلمين يكتبون الكلمات الجديدة ( حرارة ) في المكان المخصص لها داخل الكتاب.

 **القيم الشخصية والأمن والسلامة :** من خلال مناقشة الصور، أنبه المتعلمين إلى توخي الحذر عند استخدام الأجهزة الكهربائية التي تزودنا بالحرارة.

 **النشاط المنزلي:** بمساعدة الأهل، صور ملاحظات الأمان في كل من الأجهزة الكهربائية التالية: مدفأة – مكواة الملابس – غلاية الماء – سخان.

 **الدعم العلاجي :**

**الكفاية العامة (3): الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية و المجتمعية.**

**الكفاية الخاصة (3-1): يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.**

**معيار المنهج (3-1): يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.**

**عدد الحصص المقترحة : 5 الحصة 4 من 5**

**عنوان الدرس : استخدام التكنولوجيا (إشارة المرور) في عبور الطريق بأمان.**

**المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :**

1. **لإشارة المرور دور في تنظيم مرور السيارات.**
2. **التشغيل الآمن لإشارة المرور يساعد في المحافظة على الحياة**

**مصادر التعلم : فيديو – حاسوب – مصورات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *اليوم* | *التاريخ* | *الحصة* | *الفصل* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**نهج التعلم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النشاط التحفيزي | النشاط (1) | النشاط (2) |
| أعرض أمام المتعلمين صورة لشارع فيه مجموعة سيارات متداخلة. أدع المتعلمين يكتشفون الخطأ في هذه الصورة ويحلون المشكلة (إشارة المرور في الصورة لا تعمل فهي معطلة)نوع النشاط: عرضالمهارات المكتسبة: الملاحظة – التواصل اللفظي – التوقع المواد المستخدمة: مصوراتالزمن: 5 دقائق | **اصنع نموذجًا**اصنع نموذجًا باستخدام الأدوات المناسبة (تقاطعات طرق – إشارات مرور – سيارات)أدع المتعلمين يصنعون نموذج تقاطع طرقات وإشارات مرور ونماذج سيارات مع الحرص على تنظيم المرور في هذا التقاطع.**نوع النشاط:** مجموعات**المهارات المكتسبة:** صنع النماذج – التمييز – التحليل – اتخاذ القرار **المواد المستخدمة:** ورق مقوى أسود اللون – ورق لاصق أبيض اللون – أعواد خشبية – مقص بلاستيكي – صمغ – أقلام تلوين – نماذج سيارات صغيرة **الزمن:** 20 دقيقة | **أنا ألون إشارة المرور**لون إشارة المرور باللون المناسب الذي تظهر به في الشارع. أدع المتعلمين يلونون رسمًا لإشارة المرور وإشارة المشاة باللون المناسب لعبور الطريق (من قبل السيارات والمشاة)، ثم يلونون إضاءة إشارة المرور عند عدم العبور في كتاب المتعلم. **نوع النشاط:** فردي**المهارات المكتسبة:** الملاحظة – التحليل – اتخاذ القرار **المواد المستخدمة:** كتاب المتعلم – أقلام تلوين خشبية **الزمن:** 10 دقائق |

 **ماذا تعلمت:** من خلال (استراتيجية بطاقات الأسئلة) أسأل المتعلمين ماذا تعلموا من درس اليوم.

 **بند كتابة المصطلحات العلمية:** أدع المتعلمين يكتبون الكلمات الجديدة ( أعبر – لا أعبر – انطلق – استعد – قف – إشارة مرور ) في المكان المخصص لها داخل الكتاب.

 **القيم الشخصية والأمن والسلامة :** أنبه المتعلمين إلى وضع حزام الأمان في السيارة والالتزام بقواعد المرور والتأكد من الإشارة قبل عبور الشارع واحترام شرطي المرور ومصاحبة

 الوالدين عند عبور الشارع.

 **النشاط المنزلي:** بمساعدة الأهل، قم بصنع إشارة مرور من مواد معاد استعمالها في المنزل.

 **الدعم العلاجي :**

**الكفاية العامة (3): الربط بين الأفكار العلمية والمحاولات مع العمليات التكنولوجية والمنتجات من أجل حماية ورفع وتعزيز واستدامة البيئة الطبيعية و المجتمعية.**

**الكفاية الخاصة (3-1): يتعرف على ويشير إلى استخدام التكنولوجيا المعروفة في المنزل والمدرسة.**

**معيار المنهج (3-1): يشير إلى طرق التشغيل الآمنة للتكنولوجيا المختلفة المستخدمة لتكوين الضوء والحرارة، التبريد في المنزل والمدرسة، والتكنولوجيا مثل أضواء المرور التي تسمح بالمرور الآمن على الطرق.**

**عدد الحصص المقترحة : 5 الحصة 5 من 5**

**عنوان الدرس : وضع قواعد السلامة**

**المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :**

1. **الأمن والسلامة في طريق المنزل والمدرسة.**

**مصادر التعلم : فيديو – حاسوب – مصورات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *اليوم* | *التاريخ* | *الحصة* | *الفصل* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**نهج التعلم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النشاط التحفيزي | النشاط (1) | النشاط (2) |
| أدع المتعلمين إلى إبداء الرأي حول مدلولات إشارات السير المعروضة أمامهم.نوع النشاط: عرضالمهارات المكتسبة: الملاحظة – التواصل اللفظي المواد المستخدمة: مصوراتالزمن: 5 دقائق | أدع المتعلمين يشاهدون فيلمًا تعليميًا عن أهمية إشارات السير أثناء القيام برحلة أو في طريقهم إلى المدرسة ثم أناقشهم حوله.**نوع النشاط:** عرض**المهارات المكتسبة:** الملاحظة – التواصل اللفظي**المواد المستخدمة:** فيلم تعليمي**الزمن:** 10 دقائق | **إشارات السير** ثبت العلامات الإرشادية في مكانها المناسب وفق النموذج المعد.**نوع النشاط:** فردي**المهارات المكتسبة:** الملاحظة – التحليل – اتخاذ القرار**المواد المستخدمة:** كتاب المتعلم – أقلام تلوين خشبية – لوحة مخطط لشارع وسيارات وإشارة مرور**الزمن:** 20 دقيقة |

 **ماذا تعلمت:** من خلال (استراتيجية بطاقات الأسئلة) أسأل المتعلمين ماذا تعلموا من درس اليوم.

 **بند كتابة المصطلحات العلمية:** أدع المتعلمين يكتبون الكلمات الجديدة ( إشارات السير ) في المكان المخصص لها داخل الكتاب.

 **القيم الشخصية والأمن والسلامة :** أنبه المتعلمين إلى عدم الوقوف في مواقف السيارة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، ومناقشتهم حول إشارة ممنوع استخدام منبه السيارة في

 هذا المكان.

 **النشاط المنزلي:** بمساعدة الأهل، قم بصنع لوحة جدارية خاصة بك وأنت في طريقك من المدرسة إلى المنزل.

 **الدعم العلاجي :**