



الصف الحادي عشر أدبي الفترة الدراسية الثالثة

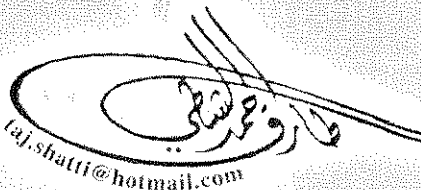
علم النفس والحياة 2016/2015

إعداد أ. أشرف مصطفى
رئيس القسم أ. نواف ندا

تم التحميل من:

شبكة

ياكوييت



raj.shattji@hotmail.com

<http://www.ykuwait.net>

TELEGRAM: @ykuwait_net_home

قارن بين :-

التدريب الموزع	التدريب المركز
أن يوزع الشخص تدريبه على أوقات مختلفة يتخللها فترات راحة	يحدث بطريقة متواصلة من غير أن يتخلل عملية التدريب فترات راحة

من حيث	منهج الجزء	منهج الكل
الفن العمرية	الأطفال	الشباب
الفائدة العلمية	تعلم المواد كبيرة الحجم كثيرة الصعوبة	تعلم المواد المتوسطة الحجم والصعوبة

من حيث	التفكير غير الموجه	التفكير الموجه
المفهوم	يحدث نتيجة تداعي الأفكار تلقائياً من غير وجود هدف محدد	ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطنا وتحكمنا
المثال	اللعب التخيلي / أحلام اليقظة / الأحلام	العلم / الأدب / الفن

من حيث	اللعب التخيلي	أحلام اليقظة	الأحلام
المفهوم	هو ما يلجأ إليه الأطفال في لعبهم إلى تخيل وجود أشخاص معهم	نوع من التفكير يحقق به الفرد بعض رغباته التي يعجز عن تحقيقها في الواقع	نشاط تفكيري قد يحدث استجابة لمنبه أو دافع ما
المثال	طفلة صغيرة تكلم الدمى بصوت عالي	فقد نجعل أنفسنا أثرياء أو أبطال أو زعماء	إذا أحس النائم بألم في ضرسه فقد يحلم أنه في عيادة أحد أطباء الأسنان

المراجعة	تدوين المذكرات
أن يتوقف الشخص بين فترة وأخرى في أثناء الاستدكار لكي يتذكر النقاط الأساسية في الجزء الذي أتم استدكاره .	أن يدون الشخص مذكرات وملخصات للموضوعات الأساسية التي يستذكرها .

أكتب عن :

(أ) طرق الاستذكار:

- ١- تركيز الانتباه.
- ٢- تقوية الرغبة في الاستذكار.
- ٣- المشاركة الايجابية.
- ٤- حاول أن تفهم ما تقرأ.
- ٥- تعلم طريقة القراءة الصحيحة.

(ب) قواعد تركيز الانتباه:

- ١- خصص وقتاً معيناً للاستذكار.
- ٢- خصص مكاناً معيناً للاستذكار.
- ٣- ابدل قليلاً من المجهود البدني.
- ٤- تدرب على تركيز الانتباه وسط الضجيج.

(ج) الوسائل التي تساعد على فهم الماد التي تدرسها:

- ١- استعرض المادة في جملتها قبل البدء في دراسة تفاصيلها.
- ٢- اربط معلوماتك الجديدة بمعلوماتك السابقة.
- ٣- تعلم طريقة القراءة الصحيحة.

(د) العوامل المؤثرة في التذكر:

- ١- معني المادة التي نتعلمها.
- ٢- مقدار التعليم.
- ٣- المنهج الذي يتبع في التعلم.
- ٤- الدوافع والميول.

(هـ) أسباب النسيان:

- ١- ترك المادة بلا تدريب لفترة زمنية معينة.
- ٢- إن خبراتنا الحديثة تتداخل مع السابقة وتتفاعل.
- ٣- تتداخل المواد وتزاحمها وتعارضها .

٤ - الكبت

أكتب عن خصائص الإدراك الحسي

- ١- الإدراك الحسي عملية نشيطة .
- ٢- في الإدراك الحسي عمليتان رئيسيتان هما الاختيار والتنظيم .
- ٣- يقوم بملء الفجوات في الموقف التنبيه .
- ٤- عملية مهمة في توافق الإنسان مع البيئة .
- ٥- الإدراك الحسي ليس مجرد التنبيه الحسي .
- ٦- الإدراك الحسي عملية وجدانية .

أكتب عن أسس التفكير الناقد

- ١ - الحصول علي المعلومات .
- ٢- تحليل المعلومات .
- ٣- تحديد مدى الدقة أو القيمة لفكرة معينة .
- ٤- القدرة علي إقامة الحجج المنطقية
- ٥- طرح الحلول البديلة .

أكتب عن العوامل المؤثرة في حل المشكلة

- ١- المعرفة السابقة .
- ٢- التهيز العقلي
- ٣- الثبات الوظيفي .
- ٤- التحيز الانفعالي .

رتب خطوات الاحساس

- ١- أن يكون هناك منبه أو مثير.
- ٢- أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلية .
- ٣- نقل النبضات العصبية إلي المخ .
- ٤- الشعور بالإحساس .

علل: لا يتعلم الإنسان بلا دافع

لأن تقوية رغبة الطلاب في التعلم من أهم عوامل نجاحهم أن إقامة المنافسة بين الطلاب تسبب ارتفاع مستوى الدرجات التي يحصلون عليها .

علل : المكافأة تثبت التعلم .

لأن نيل المكافأة يثبت التعلم ويشجع علي تجده واستمراره وعدم نيل المكافأة يثبط الهمة ويوقف التعلم .

علل: معرفة النتيجة تساعد علي سرعة التعلم .

لأن معرفة الشخص لنتيجة عمله والدرجات التي يحصل عليها في أثناء التعلم أثر كبير في سرعة التعلم وأن معرفة نتيجة العمل يعتبر نوعاً من المكافأة.

علل: من الضروري إيضاح نتائج الاختبارات للطلاب أولاً بأول

لأهميتها في تثبيت التعليم وتحسينه .

علل :التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز

حيث يكون التعلم أسرع وتكون نتيجته أثبت في الذاكرة .

علل :أهمية المشاركة الإيجابية

لأنها تؤدي إلي انتباه المتعلمين وإلي تقوية الدافع فيهم للتعلم .

علل: الحرص على بدء التدريب بالطرق الصحيحة

لأن إهمال ذلك يؤدي بالمتعلم إلى القيام بمحاولاته الأولى بكثير من الأخطاء ويكون تكراره لهذه الأخطاء سبباً في تثبيتها وتصبح عادة يصعب التخلص منها .

علل: أهمية الفهم في التدريب

حيث يكون التعلم أكثر سرعة ودقة إذا فهم المتدرب العمل الذي يتدرب عليه .

علل: أهمية الإرشاد والتوجيه في التعلم

لأنه يؤدي إلى أحسن النتائج إذا كان قليلاً غير مسرف فيه وأن الإرشاد يؤدي إلى أحسن النتائج إذا أتى في ابتداء مرحلة التدريب .

ماذا يحدث لو: أسرف المرشد في التوجيه والإرشاد

الإسراف في الإرشاد والتوجيه يربي في المتعلمين عادة الاعتماد على المعلمين والمدرسين ويضعف فيهم روح الاعتماد على النفس مما يؤدي إلى تأخر مرحلة التعليم والتدريب .

علل: تخصيص وقت معين للاستذكار

لأن ذلك يدرّب عقلك على عادة الاستعداد للعمل والإنتاج كلما حان الوقت المخصص للاستذكار .

علل: تخصيص مكان معين للاستذكار

لأن ذلك يدرّب عقلك على الاستعداد للاستذكار والتهيؤ له كلما جلست في هذا المكان المعين .

علل: يجب أن يكون بذل المجهود البدني أثناء الاستذكار قليلاً
لأن ذلك يساعد علي تركيز الانتباه وحصر الذهن فيما يحاول الشخص استذكاره.

ماذا يحدث لو: كان المجهود البدني أثناء الاستذكار كبيراً
كان ذلك سبباً في تشتيت انتباه الشخص .

علل :إن المعلومات التي يكتسبها الإنسان لا تسجل وتحفظ في المخ كما هي
لأن المخ يقوم بمعالجتها وتعديلها لكي يسهل تخزينها والاحتفاظ بها بحيث يمكن استدعاؤها فيما بعد عند الحاجة .

علل: أهمية معنى المادة التي نتعلمها
لأن الإنسان يتذكر من المادة ذات المعنى أكثر مما يتذكر من المواد عديمة المعنى .

علل : أن مقدار التذكر يتوقف علي مقدار التعلم
لأنه كلما زاد مقدار التذكر كان مقدار التعلم أكبر لذلك ينصح الطلاب بإعادة ودراسة المواد التعليمية أكثر من مرة .

علل: مقدار التذكر يتوقف علي المنهج المتبع في التعلم
لأن المواد التي تتعلم بطريقة التدريب المركز أثبتت في الذاكرة من المواد التي تتعلم بطريقة التدريب المركز .

علل: أهمية الدوافع والميول والاتجاهات في التعلم

لأن الإنسان يميل إلي تذكر ما يحب وما يميل إليه ويهمل ما عدا ذلك .
(فرويد) أشار إلي أن الإنسان يميل إلي تذكر ما يسره وما يرغب فيه .

علل: الكبت من أسباب النسيان

لأن الإنسان يميل إلي نسيان الذكريات غير السارة أو التي تسبب له الألم والتعاسة
والاكتئاب يسهم في نسيان الكثير من الخبرات.

علل: النسيان يحدث نتيجة لعدم القدرة علي العثور علي الشئ

لأن البعض قد يفشل في تذكر بعض المعلومات في موقف معين وعندما تتغير
الظروف يستطيع أن يتذكر تلك المعلومات بشكل تلقائي فالنسيان هنا ظاهرة مؤقتة .
مثل موقف الامتحان بالنسبة للطالب.

علل: يسهل علي الطبيب تذكر أول عملية جراحية ناجحة

لأن الإنسان يميل إلي تذكر ما يسره وما يرغب فيه كما أشار العالم (فرويد).

علل: أهمية الحواس الخمسة

تعتبر المداخل التي تصل إلينا عن طريقها معرفتنا بالعالم الخارجي
وأن يقوم الإنسان بالاستجابات المناسبة .

علل: الانتباه يعتبر نوعاً من التهيؤ للإدراك الحسي

لأن الانتباه استعداد خاص داخل الفرد يوجهه نحو الشئ الذي ينتبه إليه لكي يدركه.

علل: الإدراك الحسي ليس مجرد التنبيه الحسي
لأن الإدراك الحسي يتضمن عدة عمليات عقلية .

علل: الإدراك الحسي عملية وجدانية
لأننا لا نرى الشيء فقط وإنما نشعر بحالة وجدانية معينة إزاءه فقد نسر أو لا نسر
لرؤيته وقد نفرح أو نغضب وقد نشعر برغبة في التقرب إليه أو الابتعاد عنه.

علل: إن خبراتنا السابقة تؤثر في كل ما ندركه
لأن إدراك الأفراد للموقف الواحد يختلف تبعاً لاختلاف خبراتهم السابقة

علل: يعتبر التفكير أرقى العمليات العقلية لدى الإنسان
لأنه حالة يومية يمارسها الإنسان بشكل دائم ومستمر في كل أوجه حياته ومن
خلالها يتطور وينمو ويحل المشكلات التي تواجهه .

علل : التفكير يتضمن التعلم
لأن التفكير يعتمد علي خبراتنا التي تعلمناها سابقاً وأننا في عملية التفكير نقوم
بتنظيم معلوماتنا السابقة بطرق جديدة بحيث نتعلم من ذلك أشياء جديدة .

علل: يسمى التفكير بعملية التعلم العليا
لأن التفكير نشاط عقلي يستخدم الإدراك والتصور والتذكر في توجيه الطاقة الذهنية
لحل المشكلات ومواجهة المواقف الجديدة .

علل: أهمية المعرفة السابقة في حل المشكلة

لأن حل أية مشكلة يستدعي وجود المفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع المشكلة وإذا لم تتوفر هذه المعلومات يتعذر علي الإنسان حل المشكلة .

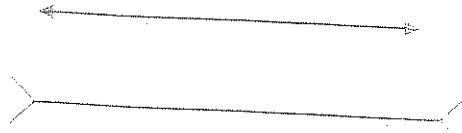
علل: أن ميولنا واتجاهاتنا الفكرية تؤثر إلى درجة كبيرة في تفكيرنا وحلنا للمشكلات

لأن الانفعال له تأثير كبير في التفكير حيث يميل التفكير إلي التحيز والوقوع في الخطأ.

عدد مبادئ التعلم الجيد

- ١- لا يتعلم الإنسان بلا دافع.
- ٢- المكافأة تثبت التعلم.
- ٣- معرفة النتيجة تساعد علي سرعة التعلم .
- ٤- التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز .
- ٥- تقسيم الدرس إلي وحداته الطبيعية .
- ٦- المشاركة الإيجابية .
- ٧- الحرص علي بدء التدريب بالطرق الصحيحة .
- ٨- أهمية الفهم التدريب .
- ٩- أهمية الإرشاد والتوجيه في التعلم .

٣) الصورة التالية تعبر عن أحد العوامل الموضوعية :



* التشابه

* الإغراق

* الخداعات

* الشمول

٤) الصورة التالية تعبر عن أحد العوامل الموضوعية :

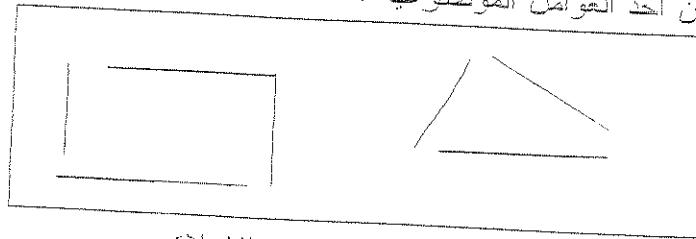
* التشابه

* الإغراق

* الخداعات

* الشمول

٥) الصورة التالية تعبر عن أحد العوامل الموضوعية :



* التشابه

* الإغراق

* الخداعات

* الشمول

٦) إن حل أي مشكلة يستدعي وجود مفاهيم ومعلومات متعلقة بموضوع المشكلة ، وهذا أحد العوامل المؤثرة

في حل المشكلة والتي تعرف :

* التهيؤ العقلي

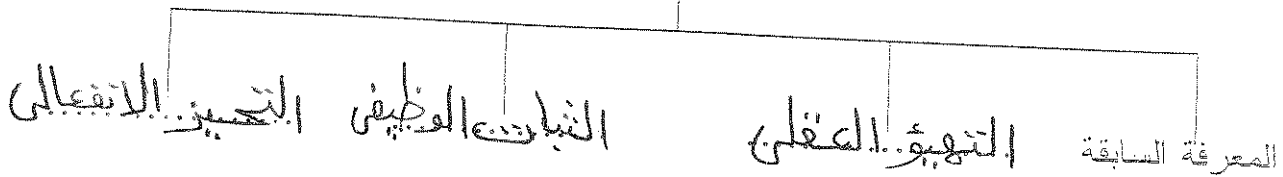
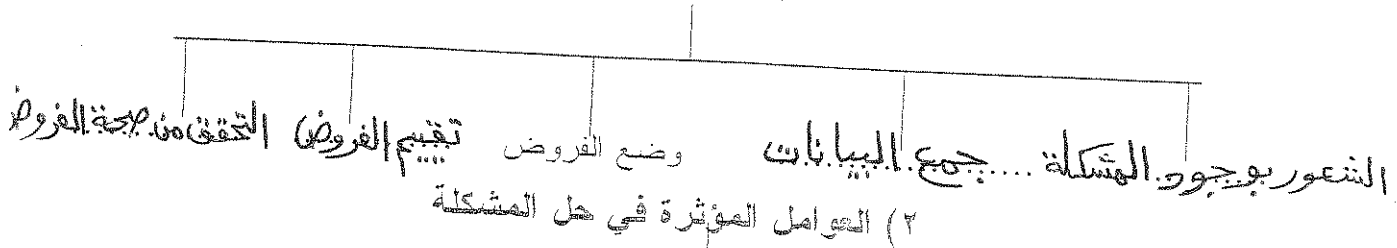
* التحيز الانفعالي

* المعرفة السابقة

* الثبات الوظيفي

ج) أكمل المخططات السهمية التالية

١) خطوات حل المشكلة



(ج) اكتب رقم العبارة من المجموعة (أ) في المكان المناسب أمام العبارة الصحيحة من المجموعة (ب) :

القائمة (أ)	الرقم المناسب	القائمة (ب)
1- مقدار التذكر الذي يتوقف على مقدار التعلم.	٤	الداع البصري
2- فقدان طبيعي جزئي أو كلي مؤقت أو دائم لما اكتسبناه وحفظناه .	١	مقدار التعليم
3- استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله يدرك بطريقة معينة مرتبطة بذلك الاستعداد .	٢	النسيان
4- إدراك خاطئ أو غير صحيح لا ينطبق على حقيقة الشيء المدرك .	٣	التهيب العقلي
	—	الإدراك الحسي

(د) أكمل العبارات بما يناسبها مما درسته :

- 1- القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها الفرد تعرف باسم التذكر
- 2- نوع من التهيب العقلي الذي يؤدي إلى جمود التفكير ويعوقه عن اكتشاف وظائف جديدة للأشياء تسمى الشيء الوكيهين ..
- 3- نشاط تفكيري قد يحدث استجابة لمنبه أو دافع ما يعرف باسم الدجلام
- 4- يوزع الشخص تدريبه على أوقات مختلفة بحيث تتخللها فترات راحة يعرف بالتدريب الموزع .

(أ) أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة مما درست :-

١- معرفة النتيجة تساعد على سرعة... التعلم

٢- فقدان طبيعي جزئي أو كلي مؤقت لما اكتسبناه وحفظناه يسمى... النسيان

٣- نوع من التفكير الذي يحقق به الفرد بعض رغباته التي يعجز عن تحقيقها في الواقع يسمى أحلام اليقظة

٤- يقوم الإدراك الحسي على عمليتين رئيسيتين هما الاختيار و... التنظيم

٥- عملية تعلم بطريقة متواصلة من غير أن يتخلل عملية التعلم فترات راحة يطلق عليها التدريب المراكز

(ب) اختر البديل المناسب من بين البدائل التالية :-

١- أول وزير في العالم طبق منهج تعليم الذكاء في مدارس بلاده يسمى :-

أ- كوهلر ب- وكسلر ج- ماتشادو د- بافلوف

٢- نوع من الطاقة يؤثر في الخلايا المستقبلية يسمى :-

أ- المنبه ب- التهيج العقلي ج- الأعصاب د- الخبرة السابقة

٣- مقدار التركيز يتوقف على مقدار التعلم وكلما زاد تكرار التعلم كان مقدار التركيز :

أ- أصغر ب- أكبر ج- متساوي د- لا يساوي شيئاً

٤- توزيع تدريب الشخص على فترات راحة يسمى :-

أ- تدريب موزع ب- منهج كلي ج- تدريب مركز د- منهج الجزء

٥- توقف الشخص بين فترة وأخرى في أثناء الاستذكار لكي يتذكر النقاط الأساسية للجزء الذي تم استذكاره يسمى :

أ- تدوين المذكرات ب- سرعة التعلم ج- تثبيت التعلم د- المراجعة

(ج) أعد كتابة العبارات التالية مصححاً ما تحته خطأ :-

١- المنهج الكل أكثر فائدة في تعليم الأطفال الشباب

٢- العالم الذي قال أننا نميل إلى تذكر الأحداث السارة أكثر من الأحداث الغير سارة هو كوهلر فرويد

أكمل العبارات التالية بما يناسبها

- ١- مصرفة النتيجة تساهل على سرعة التعلم
- ٢- يختبر منيح الكل أكثر فائدة في تعليم فئة يسمى التشباب
- ٣- فقدان طبيعي جزئي أو كلي مؤقت أو دائم لما اكتسبناه وحفظناه يسمى النسيان
- ٤- استعداد العقل لأدراك موضوع معين يجعله يدرك بطريقة معينة مرتبطة بذلك الاستعداد يسمى التهيؤ

ب- اختر البديل المناسب من بين البدائل التالية:

١- نوع خاص من الطاقة التي تؤثر في الخلايا المستقبلية كالطاقة الضوئية أو الميكانيكية أو الكيميائية:

أ- الإحساس ب- الخلايا المستقبلية ج- المنية د- ليس مما سبق

٢- من أهم أسباب النسيان:

أ- الكبت ب- تراك الماده بلا تدريب ج- تداخل المواد وتزاحمها د- جميع ما سبق

٣- العوامل الموضوعية المؤثرة في الإدراك:

أ- التهيؤ ب- الخبرة السابقة ج- الشكل والارضية د- الدوافع والقيم

٤- تفكير تأملي عقلي يهتم باتخاذ قرارات تجاه مواقف معينة هو التفكير:

أ- الموجه ب- الغير الموجه ج- الناقد د- حل المشكلة

أ - أكمل العبارات التالية بما يناسبها :-

١ - إن أدراك الأفراد للموقف الواحد يختلف باختلاف خبراتهم السابقة يرجع إلى عامل يسمى ... الخبرة ... البصيرة

٢ - توزيع الشخص تدريبه على فترات راحة يسمى

التدريب .. الموزع

ب . اختر البديل المناسب من البدائل التالية :

١ - استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله لا يتوقع سواه عامل ذاتي

أ - تهيؤ ب - الخبرة السابقة ج - الدوافع د - الاختيار في الانتباه

٢ - السياق الذي يستخدم كل العناصر في الشكل يكون أكثر قابلية للإدراك من

أي سياق آخر عامل موضوعي هو

أ - تشابه ب - الاستمرار ج - الشمول د - الإغلاق

٣ - نوع من التعلم يتم التدريب فيه بطريقة متواصلة دون فترات راحة هو

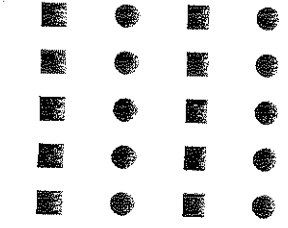
أ - تدريب موزع ب - منهج الكل ج - تدريب مركز د - منهج الجزء

ج - اختر من القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) بوضع الرقم المناسب

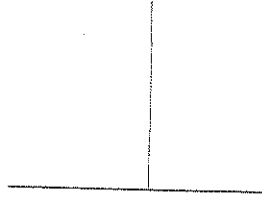
م	(أ)	الرقم المناسب	(ب)
١	القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات واسترجاعها فيما بعد	١	التذكر
٢	سماع كلمة عربية في فيلم اجنبي	—	التفكر
٣	نشاط تفكيري يحدث إستجابة لمنبه أو دافع ما	٢	الخبرة السابقة
		٣	الاحلام

(1) أكمل الفراغ في العبارات التالية :-

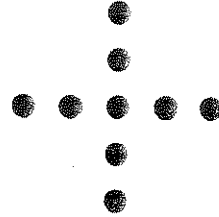
1- الأشكال التالية تعبر عن عوامل موضوعية وتنظيمات إدراكية هي :



(التشابه...)



(الخياع...)

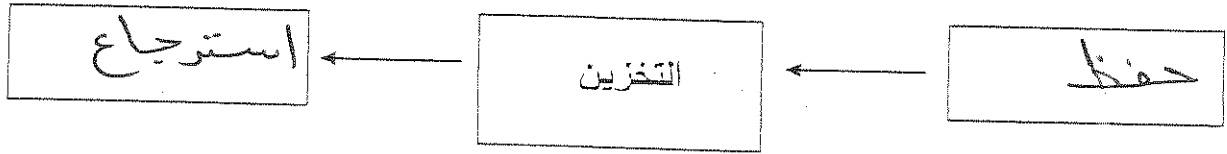


(الاستمرار)



(الإغلاق...)

2- تتبع مراحل الذاكرة في المخطط السهمي الذي أمامك :



(ب) رتب الكلمات التالية في ترتيبها السليم لتعطي معنى صحيحا :-

" نقل النبضات العصبية - مرحلة الاستقبال - الإحساس - وجود مثير "

(٣) (٤) (٦) (١١)

أ- أكمل العبارات التالية :-

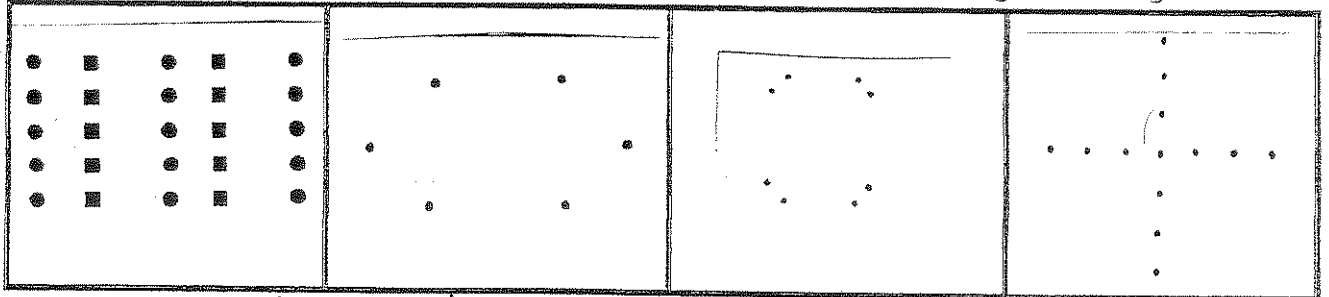
- ١- نوع من التفكير المتمني يحقق به الفرد بعض رغباته التي يعجز عنها في الواقع يسمى **أحلام اليقظة**
- ٢- فقدان طبيعي جزئي أو كلي ؛ مؤقت أو دائم ؛ لما اكتسبناه وحفظناه يسمى **النسيان**
- ٣- عملية تسبق الإدراك الحسي وتمهد له ويتم بواسطتها اختيار أحد المنبهات الحسية يسمى **الانتباه**
- ٤- استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله يدركه بطريقة مرتبطة بذلك الاستعداد يسمى **التهيؤ**

ب- رتب خطوات الاحساس بوضع الرقم المناسب أمام كل عبارة :-

الرقم	خطوات الاحساس
٢	- يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلية
١	- أن يكون هناك منبه
٤	- يحدث تنبيه في المراكز الحسية في المخ
٣	- تقوم الأعصاب بنقل النبضات العصبية

ج- ضع اسم القانون اسفل مايناسبه من الأشكال التالية :-

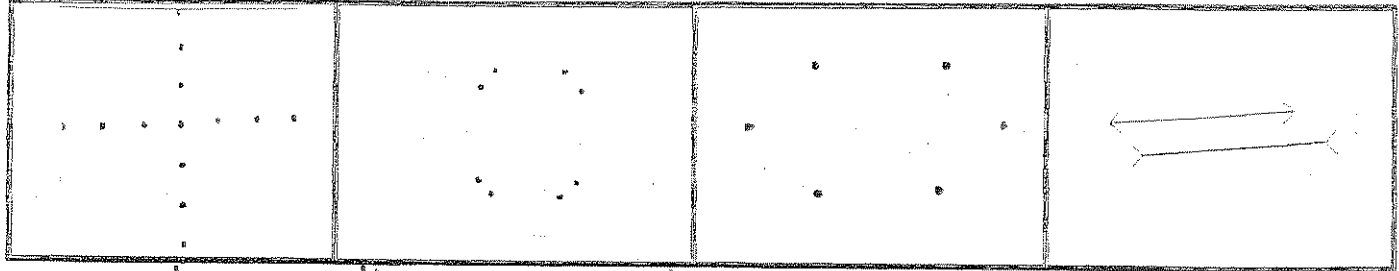
الشمول - التقارب - الاستمرار - التشابه - الشكل والأرضية



الاستمرار التقارب الشمول التشابه

- أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها :-
- ١- القدره والكفاءة العاليه على تخزين المعلومات المكتسبة للفرد واستدعائها فيما بعد يسمى **التذكر**.
 - ٢- عملية تنظيم الاحساسات وإضفاء معنى عليها يسمى **الإدراك الحسي**.
 - ٣- التفكير الذي يؤدي الى اكتشاف علاقات جديده ونتائج فريدة يسمى **التفكير المبدع**.
 - ٤- أول وزير للذكاء عام ١٩٨٠ م في دوله تسمى **فرنزويل**.

ب- ضع القوائين التاليه تحت مايناسبها من الأشكال :-
التقارب - الشمول - الخداعات - الاستمرار - التشابه



الخداعات - الشمول - التقارب - الاستمرار

ج- اكتب الرقم المناسب من المجموعه (أ) أمام المفاهيم الصحيحه فى المجموعه (ب) :-

أ	الرقم	ب
١- يسبق الإدراك ويمهد له	٣	التهيؤ
٢- من العوامل المؤثره في التذكر	٤	التفكير النقدي
٣- من العوامل الذاتية في الإدراك	٢	مقدار التعليم
٤- الشك المستمر في الملاحظات	١	النسيان
	١	الانتباه

د- صحح ما تحته خط :-

- ١- **التذكر** : هو التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما
- ٢- **التفكير المبدع** : هو تفكير يتضمن استجابة جديدة لموقف جديد باستخدام التفكير المنطقي
- ٣- **الانتباه** : فقدان جزئي أو كلي مؤقت أودائم لما اكتسبناه وحفظناه
- ٤- **التقارب** : هو الاستجابة الأولية المباشرة لتأثير منبه

(...التفكير...)
(...جمل المشكلات...)
(...النسيان...)
(...الإحصاء...)

(أ) أكمل العبارات التالية بما يناسبها :-

- ١- طبق منهج تعليم الذكاء في فنزويلا عام ١٩٨٠....
- ٢- التقصي المبروس للخبرة من أجل غرض ما يسمى...التفكير...
- ٣- عندما نميل إلى أدراك كل عناصر الشكل في صورة واحدة فإننا إمام قانون يسمى...الشمول..
- ٤- اختيار أحد المنبهات الحسية من بين منبهات كثيرة لكي ندركه ويصبح في بؤرة الشعور يسمى

الانتباه

(ب) اختر البديل المناسب من بين البدائل التي تأتي كل عبارة :-

- ١- أول وزير في العالم طبق منهج تعليم الذكاء في المدارس يسمى :
(كوهنر - ماتشادو - بافلوف - فرويد)
- ٢- رؤية النقاط لخطوط مستقيمة وليس كنقط مستقلة يسمى :
(الاستمرار - التقارب - الإغلاق - التشابه)
- ٣- الاستجابة الأولية المباشرة لتأثير منبه معين في خلايا حسية مستقبلية هو :
(الإدراك - الانتباه - الإحساس - التفكير)
- ٤- نوع خاص من الطاقة تؤثر بالخلايا المستقبلية يسمى :
(المنبه - الإحساس - التهيز - الاستبصار)

(ج) : اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب :

المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١- 	(٤)	الشكل والأرضية
٢- 	(٣)	الاستمرار
٣- 	(٦)	الإغلاق
٤- 	(١)	التشابه
	(١)	الشمول

بسم الله الرحمن الرحيم خط من العبارات التالية:

١- أول وزير في العالم أهتم بتعليم النكاح في المدارس هو كرومر (هاتينارو)

٢- الإدراك الحسي على صليتين رئيسيتين هما الاشتيار و الشم (التنظيم)

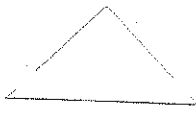
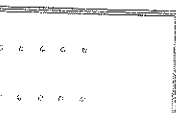
٣- استعداد خاص داخل الفرد يوجهه نحو الشيء الذي ينتج عنه إدراك يدركه يسمى الإدراك (الانتباه)

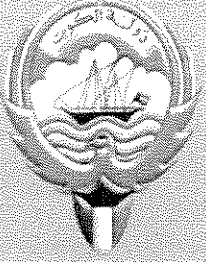
٤- القدرة العالية على تخزين المعلومات التي يتجنبها الفرد وأستعدادها فيما بعد هو الانتباه

التذكر

د- صنف العوامل التالية حسب الشكل المناسب في الجدول:

(الشمول - الاستمرار - الاغلاق - التقارب)

			
الاغلاق	الاستمرار	الشمول	التقارب



الصف الحادي عشر أدبي
الفترة الدراسية الثالثة

أوراق عمل (محلوله)
علم النفس والحياة
2016/2015

إعداد أ . أشرف مصطفى
رئيس القسم أ . نواف ندا

* اقرأ ص ٦٨ إلى ص ٧٠ ثم أجب عما يلي :

- عدد مبادئ التعلم الجيد ؟

- ١- لا يتعلم الإنسان بلا وافع .
- ٢- المكافأة تثبت التعلم .
- ٣- معرفة النتيجة تساعد على سرعة التعلم .
- ٤- التدريب الموزع أفضل من التدريب المركز .
- ٥- تقسيم الدرس إلى وحدات طبيعية .
- ٦- المشاركة الإيجابية .
- ٧- الحرص على بدء التدريب بالطرق الصحيحة .
- ٨- أهمية الفهم في التدريب .
- ٩- أهمية الإرشاد والتوجيه في التعلم .
- علل/ تقوية رغبة الطلاب في التعلم من أهم عوامل نجاحهم ؟
لأنها تسبب ارتفاع مستويات الدرجات التي يصلون عليها وتؤدي إلى نجاحهم
- علل/ يحرص المعلمون دائماً على إقامة المنافسة بين الطلاب ؟
لأنها تزيد درجات الطلاب
- علل/ يكتفي بعض الموظفين ببذل أقل مجهود ونشاط أثناء تأديتهم لعملهم ؟
بسبب عدم نيل المكافأة أو العلاوة أو الترقية
- علل/ قد يكون مجرد النجاح في العمل والتوفيق في تأدية الواجب سبباً محفزاً لزيادة المجهود ومواصلة النجاح ؟
بسبب مكافأة ترضي لها النفس الكموحة
- علل/ معرفة النتيجة تساعد على سرعة التعلم ؟ (مع ضرب مثال)
لأنها تثير كبر في سرعة التعلم واكتساب المهارة
- المثال (:) : أ. يحتاج نتائج الاختبارات الطلاب
ب. يحرص المعلمون دائماً على إقامة المنافسة بين الطلاب
ج. يكتفي بعض الموظفين ببذل أقل مجهود ونشاط أثناء تأديتهم لعملهم
د. قد يكون مجرد النجاح في العمل والتوفيق في تأدية الواجب سبباً محفزاً لزيادة المجهود ومواصلة النجاح
- فرق بين كل من :

التدريب الموزع	التدريب المركز
أن يوزع الشخص تدريبه على أوقات مختلفة تخللها فترات راحة .	أن التعلم يحدث بطريقة متواصلة من غير أن تخلل عملية التعلم فترات راحة

- قارن بين كل من : الفقرة الأخيرة ص ٦٩ والأولى ص ٧٠

وجه المقارنة	التعلم بمنهج الكل	التعلم بمنهج الجزء
التعريف	دراسة الموضوع كاملاً دفعة واحدة	تقسيم الموضوع إلى أجزاء عدة .
الفئة المستفيدة من التعلم	الشباب	الأطفال
نوع المادة وحجمها	المواد متوسطة الحجم والمهمة	المواد كبيرة الحجم كثيرة المعوكة

- كلما زاد ذكاء الشخص كان تعلمه أكثر فائدة بمنهج ١. الكلي

- المشاركة الإيجابية تؤدي إلى انتباه المتعلمين وتقوية دافع التعلم

- يؤدي إلى أحسن النتائج إذا أتى في ابتداء مرحلة التدريب الإرشاد والتوجيه الفقرة الأخيرة ص ٧٠

* اقرأ ص ٧١ إلى ص ٧٣ ثم أجب عما يلي :

- " فشل كثير من الطلبة لا يرجع في الواقع إلى ضعف قدراتهم العقلية أو إلى نقص ذكائهم وإنما يرجع إلى أسباب أخرى " .

- اقرأ العبارة السابقة ثم أجب عما يلي من أسئلة :

- أذكر السبب الذي يرجع له فشل الكثير من الطلبة ؟

الفقرة الأولى ص ٧١

جهلهم بوسائل الاستذكار الصحيحة اكتسابهم كثير من عادات الاستذكار المضارة

- عدد طرق الاستذكار الجيد ؟

١- تركيز الانتباه

٢- تقوية الرغبة في الاستذكار

٣- المشاركة الإيجابية

٤- حاول أن تفهم ما تقرأ

٥- تعلم طريقة القراءة الصحيحة

- عدد بعض القواعد التي تساعد على تركيز الانتباه ؟

الفقرة الثانية ص ٧١

١- خصص وقتاً معيناً للاستذكار

٢- خصص مكاناً معيناً للاستذكار

٣- ابدأ بقليل من المجهود البدني

٤- تدرب على تركيز الانتباه وسط الضجيج

الفقرة الرابعة ص ٧١

- علل/ يعد الاستذكار في غرف النوم من الأخطاء الشائعة ؟

لأن ذلك يشتر في تفصيل عادة الاستعداد للنوم والتراخي

الفقرة الخامسة ص ٧١

- علل/ لا ينصح بالمجهود البدني الكبير أثناء الاستذكار ؟

لأنه قد يكون سبباً في تشتيت الانتباه

الفقرة الأخيرة ص ٧١

- أهمية الهدوء التام أثناء الدراسة ؟

لأنه يساعد على تركيز الانتباه

الفقرة الثالثة ص ٧٢

- يستفيد الشخص من استذكاره أكبر فائدة إذا حاول أن يطبق مبدأ

الفقرة الثالثة ص ٧٢

- اشرح طريقة تطبيق مبدأ المشاركة الإيجابية ؟

١- المراجعة وهي أن يتوقف الشخص بين فترة وأخرى من أثناء الاستذكار لكي يتذكر المقام الأساسية من الجزء الذي تم استذكاره .

٢- تدوين المذكرات : من المفيد أن يدون الشخص مذكرات وملخصات للموضوعات الأساسية التي يستذكرها .

الفقرة الأخيرة

- علل/ للفهم أهمية كبيرة في سرعة التعلم وسهولة الاستذكار ؟

لأن الأساس عادة يستلزم تذكر المعلومات التي يفهمها أكثر من المعلومات التي لا يفهمها

الفقرة الأخيرة ٧٢ وص ٧٣

- أذكر الوسائل التي تساعد على فهم المواد أثناء الدراسة ؟

١- استعرض المادة أولاً في جملتها قبل البدء في دراسة تفاصيلها .

٢- ربط معلوماتك الجديدة بالسابقة

٣- تعلم طريقة القراءة الصحيحة .

علل/ استعراض المادة في جملتها قبل البدء في دراسة تفاصيلها يساعد على فهمها ؟ الفقرة الأولى

ص ٧٣ لأنها تسهل عملية فهم الكثير من المعلومات التفصيلية الأخرى .

* اقرأ ص ٧٣ إلى ص ٧٥ ثم أجب عما يلي :

- ما المقصود بـ [التذكر] : القدرة والكفاءة العالية على تخزين المعلومات التي يكتسبها على استيعاها فيما بعد
- يتضمن التذكر عملية تخزين المعلومات المكتسبة والاحتفاظ بها ثم الفقرة الرابعة ص ٧٣
- علل/ المعلومات التي يكتسبها الإنسان لا تسجل وتحفظ في المخ كما هي ؟ الفقرة الأخيرة ص ٧٣
لأن المخ يقوم بمعالجتها وتحويلها إلى معلومات يسهل تخزينها وحفظها واسترجاعها
- أذكر العوامل المؤثرة في التذكر ؟

- ١- معن المادة التي نتعلمها
٢- مقدار التعلم
٣- المنهج الذي يتبع في التعلم
٤- الدوافع والميول والاتجاهات

- علل/ الإنسان يتذكر من المادة ذات المعنى أكثر مما يتذكر من المواد عديمة المعنى ؟
..... الفقرة الأولى ص ٧٤
لأن فهم المادة يساعد على سرعة تذكرها
- علل/ ينصح الطلاب بإعادة دراسة المواد التعليمية أكثر من مرة ؟ الفقرة الثانية ص ٧٤
لأنه كلما زاد مقدار التعلم كان مقدار التذكر أكبر
- المواد التي تتعلم بطريقة التدريب الموزع أثبت في الذاكرة من المواد التي تتعلم بطريقة التدريب الفقرة الثالثة ص ٧٤
المركز
- علل/ للدوافع والميول والاتجاهات والاهتمامات أثر كبير في التذكر ؟ الفقرة الرابعة

- ص ٧٤
لأن الإنسان يميل إلى أن يتذكر ما يسره وما يرغب فيه بينما لا يميل إلى تذكر
- العالم الذي أشار إلى أن الإنسان يميل إلى تذكر ما يسره وما يرغب فيه بينما لا يميل إلى تذكر
ما يؤلمه ويقلقه يسمى فرويد
..... الفقرة الرابعة ص ٧٤

- ما المقصود بـ [النسيان] : فقدان جميع جزئ أو كل أو جزء من المعلومات التي اكتسبها وحفظها
- عدد أسباب النسيان ؟

- ١- ترك المادة بلا تدريب
٢- إن خبراتنا الحديثة تتداخل مع السابقة
٣- تداخل المواد وتداخلها وتعارضها
٤- الكبت
٥- النسيان يحدث نتيجة لعدم القدرة على العثور على الشيء وليس فقران ذلك الشيء
- " التعليم في الصغر كالنقش على الحجر " الفقرة الأولى ص ٧٥

- فسر المقولة السابقة مستعيناً بما درست من أسباب النسيان
لأن قدرة الأطفال لتذكر خبراتهم يكون أقل من تذكر الكبار وذلك لقلة خبرات
الأطفال السابقة

- ظاهرة تسهم في نسيان الكثير من الخبرات وتتمثل في عدم قدرة الفرد على استرجاع المعلومات
التي قد تسبب له التعاسة تسمى الاكتئاب
..... الفقرة الثانية ص ٧٥
- علل/ الاكتئاب يسهم في نسيان الكثير من الخبرات ؟ الفقرة الثانية ص ٧٥

لأن الإنسان يميل إلى نسيان الذكريات غير السارة
أو التي تسبب له الألم والتعاسة

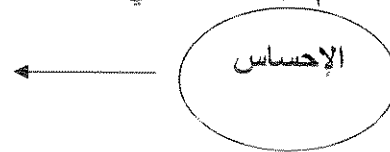
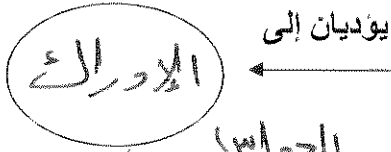
- الواجب :- علل/ نسيان بعض الطلاب للمعلومات أثناء تأدية الاختبار وتذكرها بعد الاختبار ؟ (استنتج)

..... الفقرة الثالثة ص ٧٥
لأن النسيان يحدث نتيجة لعدم القدرة على العثور على الشيء وليس فقران
ذلك الشيء وهو ظاهرة مؤقتة وليست دائمة.

(العمليات العقلية)
(ثالثاً : الإدراك الحسي)

* اقرأ ص ٧٥ إلى ص ٧٧ ثم أجب عما يلي :

- أكمل الشكل التالي :



- تعتبر المداخل التي تصل إلينا عن طريقها معرفتنا بالعالم الخارجي وتسمى الفقرة الأولى ص ٧٥
- " لكي يستطيع الإنسان وكل كائن حي أن يعيش يجب أن يُحس ويدرك العالم الذي يعيش فيه " .
- دلل على صحة العبارة السابقة

حتى يستطيع الإنسان أن يقوم بالاستجابات المناسبة

الفترة الخامسة ص ٧٥

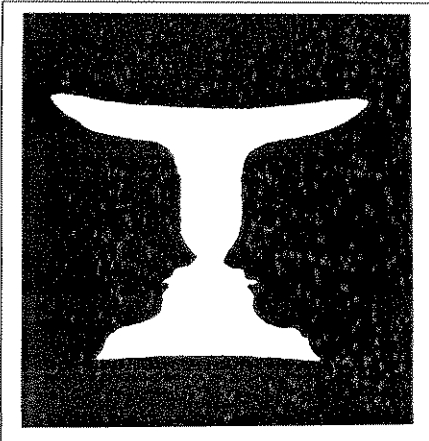
الفترة الأولى ص ٧٦

- أذكر الخطوات الرئيسية لحدوث الإحساس ؟ (رتب مراحل الإحساس)

- ١- أن يكون هناك منه أو مشير
 - ٢- أن يؤثر المنبه في الخلايا المستقبلة
 - ٣- تقوم الأعصاب بنقل النبضات العصبية إلى المخ
 - ٤- يحدث تنبيه في المراكز الحسية بالمخ يؤدي إلى الشعور بالإحساس
- ما المقصود بـ [المنبه] : نفع خاص من الحافة التي تؤثر في الخلايا المستقبلة .
- صنف أنواع الطاقة التالية حسب الخلايا التي تتأثر بها :
(الموجات الصوتية - الموجات الضوئية - المواد الكيماوية) .

خلايا الشم والتذوق	خلايا السمع	خلايا البصر
المواد الكيماوية	الموجات الصوتية	الموجات الكهرومغناطية

- علل/ تعطل حدوث الإحساس عند بعض الأفراد ؟
- الاحساس يتكون من خطوات رئيسية وإذا تعطلت خطوة منها تعطل حدوث الإحساس
- ما المقصود بـ [الإحساس] : الاستجابة الأولية للمنبهات لتأثيرها
- منبه معين في خلايا حسية مستقبلية
- عملية تتضمن تفسيراً وتقييماً للمنبه تسمى الإدراك الحسي
- إضفاء معنى خاص على الإحساس وتفسيره هو عملية الإدراك الحسي
- انظر الشكل المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :
- وجه انتباهك إلى الشكل الأبيض الموجود على أرضية سوداء
- ماذا ستدرك كما يبدو
- وجه انتباهك إلى الشكل الأسود الموجود على أرضية بيضاء
- ماذا ستدرك وجهين
- استنتج حقيقة من خلال الشكل المقابل وما أدركت سابقاً ؟
- تفسير الإحساسات بتغيير (الفقرة الأولى ص ٧٧)
- أذكر خصائص الانتباه ؟
- الانتباه يسبق الإدراك الحسي
- الانتباه والإحساس يؤديان إلى الوعي بالأشياء الخارجية
- الانتباه يعتبر نوعاً من التحفيز للإدراك الحسي



الواجب : ابحث في مصدر خارجي من كتب علم النفس لاستخلاص مفهوم علمي دقيق عن (الانتباه) ؟

هو اختيار أحد أو بعض المنبّهات الحسية المعينة من بين المنبّهات الأخرى

* اقرأ ص ٧٧ إلى ص ٧٩ ثم أجب عما يلي :

- ما المقصود بـ [الانتباه] : اختيار أحد أو بعض المنبهات الحسية المعينة
من بين المنبهات الأخرى
- " كلاً من الانتباه والإدراك الحسي يؤديان إلى نتيجة واحدة " .
الفقرة الثالثة ص ٧٧
- من خلال العبارة السابقة ... - ما هي النتيجة : الوعي بالأنشياء الخارجية وبأنفسنا
- علل/ قد تنتبه مجموعة من الأفراد إلى شيء معين بالذات إلا أن كلاً منهم قد أدركه بطريقة مختلفة ؟
- لأن كلاً من المجموعتين قد دخل الشيء وقبض به بطريقته الخاصة
الفقرة الثالثة ص ٧٧

- " الانتباه يعتبر نوعاً من التهيؤ للإدراك الحسي " .
٧٧
الفقرة الرابعة ص

- فسر العبارة السابقة ... مع ذكر مثال ...
لأن الانتباه استعداد خاص داخل الفرد يوجهه نحو الشيء الذي ينتبه إليه
لكي يستركه
مثال : الأم التي تكونها هيأة لسماع صوت طفلها بحيث تستيقظ من نومها
لأقل صوت يصدر من الطفل بينما لا توقظها الأصوات الأخرى من المنزل .
- أذكر خصائص الإدراك الحسي ؟
١- عملية يتم بها شعورنا بالبيئة المحيطة بنا .
٢- عملية نشيطة
٣- من الإدراك الحس عملياتنا رئيسيتان هما الاختيار والتنظيم
٤- ملء الفجوات الناقصة في الموقف التنبه
٥- عملية مهمة في توافق الإنسان مع البيئة
٦- الإدراك الحس ليس مجرد التنبيه الحس
٧- عملية وجدانية
٨- من الإدراك الحس نقوم بتنظيم التنبهات الحسية في أنماط معينة ذات معنى .
- للإدراك الحسي عمليتان رئيسيتان هما الاختيار و التنظيم
الفقرة الثالثة ص ٧٨

- " الإدراك الحسي يقوم بملء الفجوات الناقصة في الموقف التنبه " .
الفقرة الرابعة ص ٧٨

- اشرح العبارة السابقة
فأنت ترى في مجال بصرك شيئاً لا ترى كل تفاصيله ولكنك تدرك هذا الشيء
كما كنت تعرفه من قبل
الصور الذهنية والمعاني المختلفة التي يثيرها الإحساس فينا تسمى عمليات برمزية
الفقرة السادسة ص ٧٨
- " الإدراك الحسي عملية وجدانية " .
الفقرة السابعة ص ٧٨

- دلل على صحة العبارة السابقة
فحين لا نرى الشيء فقط وإنما نشعر به وإنما نشعر به وإنما نشعر به وإنما نشعر به وإنما نشعر به
أو لا نشعر له بشيء وقد نفزع أو نبغضب وهذه الحالة الوجدانية ترتبط
بشعورنا السابقة عن هذا الشيء

- الإنسان في عملية الإدراك الحسي يقوم بتنظيم التنبهات الحسية في أنماط معينة ذات معنى

الفقرة الثامنة ص ٧٨

* اقرأ ص ٧٩ إلى ص ٨٢ ثم أجب عما يلي :

- أكمل المخطط السهمي التالي : العوامل المؤثرة في الإدراك

ثانياً : العوامل الموضوعية

أولاً : العوامل الذاتية

- أذكر العوامل الذاتية المؤثرة في الإدراك ؟ (مع ذكر أمثلة) ص ٧٩ والفقرة الأولى والثانية ص ٨٠

١- التحيز هو استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله يدرك بطريقة معينة مرتبطة بذلك الاستعداد

٢- الخبرة السابقة : إن خبرتنا السابقة تؤثر في كل ما ندركه

مثال : رؤية طمان تكلب في الطريق فيجرب أحدهما بعينه بينما يجري الآخر نحوه

٣- المواقف والقيم : إن مواقف الفرد وقيمه تؤثر في إدراكه الحسي

مثال : إدراك الأمراء الحائذين الرسوم الغامضة كأشياء طماع
٤- الاختيار من التشابه : إننا لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات من حولنا بل نتأثر ببعضها

مثال : تطلع الفنان لمنظر جميل

- أذكر العوامل الموضوعية المؤثرة في الإدراك ؟ ص ٧٩ والفقرة الأولى والثانية ص ٨٠

١- الشكل والأرضية : نفضل أن ننظم المبركات البصرية التي نراها إلى شكل وأرضية

٢- التقارب : إن تقارب العناصر بعضها من بعض يؤدي إلى إدراكنا لها في سياق معين

٣- التشابه : إن العناصر المتشابهة في اللون والحجم تميل إلى التجمع في وحدة أو نموذج

٤- الاستمرار : إن موقف إدراكنا مقدر تميل إلى إدراك التغيرات التي تتسلسل أجزائها بأكثر قدر من الاستمرار

٥- الإغلاق : نقوم من إدراك الحس بملء الفجوات وسد الثغرات

٦- الشمول : إن السياق الذي يستخدم كل عناصر الشكل يكون أكثر قابلية للإدراك

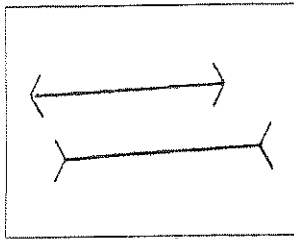
٧- الخداع : هو ما لا نراه أو غير صحيح لا ينطبق على حقيقة الشيء المدرك

- ما المقصود بـ [التنظيمات الفطرية للإدراك الحسي] :

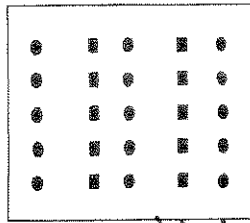
تنظيمات فطرية تحتلها عند الناس بطريقة مماثلة ومستقلة تسمى عن خبرتنا السابقة

- وزع العوامل الموضوعية أسفل الأشكال التالية :

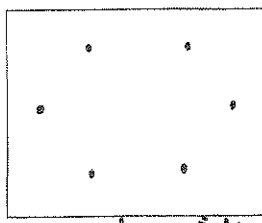
(الشكل - الأرضية - التقارب - التشابه - الاستمرار - الإغلاق - الشمول - الخداعات)



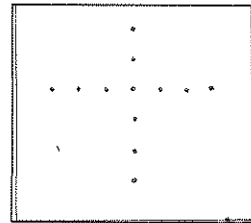
الخداع



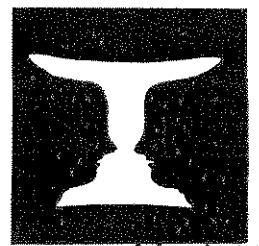
التشابه



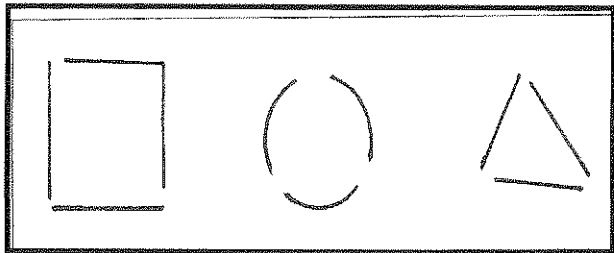
الشمول



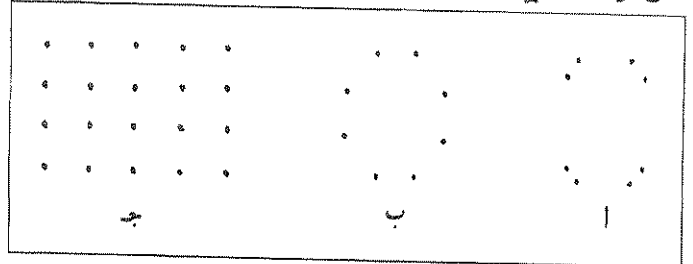
الاستمرار



الشكل والأرضية



الإغلاق



التقارب

- علل/ ندرك المثلث والدائرة والمربع على الرغم من عدم اكتمال الخطوط المكونة لهم ؟

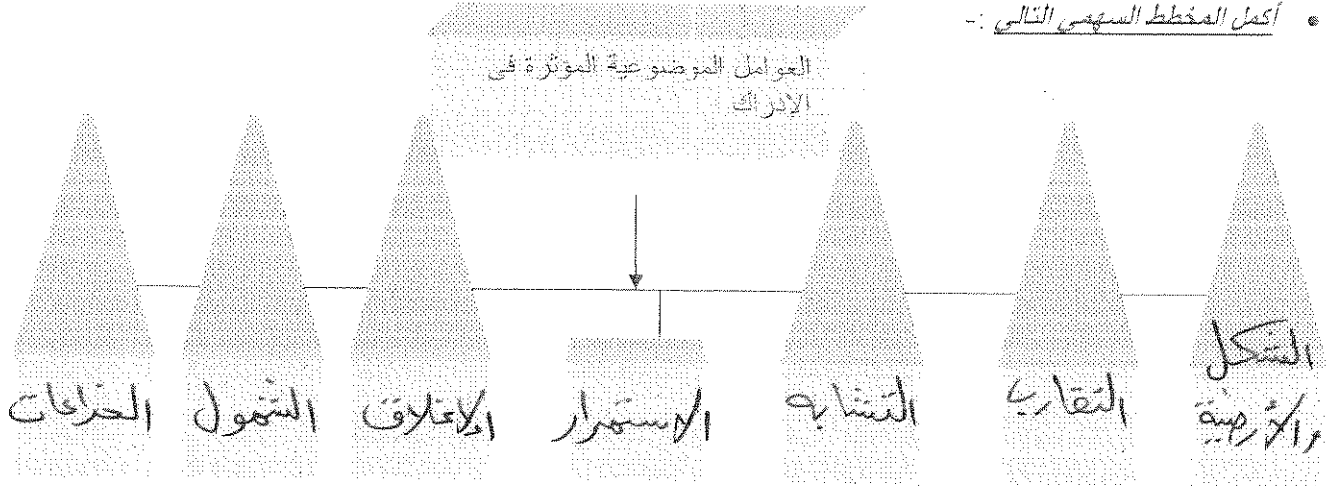
لأننا نقوم بعملية الإدراك الحسي بأكملها هذه الخطوط

الفقرة الثالثة ص ٨١

الموضوع : العوامل الموضوعية المؤثرة في الإدراك

• بعد قراءة صفحات الكتاب المدرسي ص 81 إلى ص 82 . - أجب عما يلي :-

• أكمل المخطط السهمي التالي :-



* قارن بين ما يلي :-

الشمول	الإغلاق	وجه المقارنة
إن السياق الذي يستخدم كل العناصر في الشكل يكون أكثر قابلية للإدراك.	ملء الفجوات وسد الثغرات من الموقف التنبؤي.	المفهوم
		الأمثلة

• يقصد بالخداع :-
إدراك خاطئ. أو غير صحيح. لا ينطبق على حقيقة الشيء. الإدراك.....
.....إدراك قيس. يميز بنية موضوعية.....

• عندما يرى الشخص في الشكل التالي الخط الأسفل أكبر من الخط الأعلى فهذا يدل على الخداع.....



ورقة عمل لاصفية

* أكمل ما يلي :-

١- عندما يرى الشخص هذا الشكل
على أنه مثلث كامل فإن هذا يدل على على عامل
يسمى الإغلافة.....

* ضع عنوان مناسباً للكلمات التالية :-

الشكل والأرضية - الشمول - الخداع
العوامل الموضوعية.....

* قارن بين التقارب والاستمرار من حيث المفهوم
والمثال :-

من حيث	التقارب	الاستمرار
المفهوم	إن تقارب العناصر بعضها يؤدي إلى إدراكنا لها في سياق معين .	إننا نميل إلى إدراك الأنظمة التي تتماثل أجزاءها بأكثر قدر من الاستمرار .
المثال		

* اقرأ ص ٨٣ إلى ص ٨٥ ثم أكمل العبارات التالية :

- أرقى العمليات العقلية لدى الإنسان تسمى **التفكير**
- حالة يومية يمارسها الإنسان بشكل دائم ومستمر في كل أوجه حياته ومن خلالها يتطور وينمو ويحل المشكلات التي تواجهه تسمى **التفكير**
- أدرجت مادة جديدة في المناهج الدراسية والمعاهد العليا والجامعات تسمى تعليم **التفكير**
- أول وزير في العالم لتعليم الذكاء وطبق هذا المنهج في مدارس بلاده فنزويلا عام ١٩٨٠م يسمى **ما تشارف**
- يشمل كل أنواع النشاط العقلي أو السلوك المعرفي الذي يتميز باستخدام الرموز من حيث تمثل الأشياء والأحداث ويسمى **التفكير**
- الصور الذهنية والمفاهيم والكلمات والأعداد والإيماءات.. الخ رموز يستخدمها الإنسان في **التفكير**

- " يحدث التفكير نتيجة لإدراك موقف معين " - دلل بمثال على صحة العبارة السابقة
- **كأنني أرى العالم ككتاب على مكتبه فينتظر أن يستناره من زميله ومن المواجه عليه أن يعيد الكتاب إلى زميله**
- " التفكير يعتمد على التعلم والتذكر " - اشرح العبارة مبيناً ذلك ... الفقرة الأخيرة ص ٨٣
- **لأن التفكير يعتمد على خبرتنا التي تعلمناها سابقاً .. وأننا في أثناء عملية التفكير نقوم بتنظيم معلوماتنا السابقة بطرق جديدة بحيث نتعلم من ذلك الأشياء الجديدة**
- **علل/ بعض علماء النفس يسمي التفكير بعملية التعلم العليا ؟**
- **لأننا نقوم بتنظيم معلوماتنا السابقة بطرق جديدة ونكتشف علاقات جديدة**
- نشاط عقلي يستخدم الإدراك والتصور والتذكر في توجيه الطاقة الذهنية لحل المشكلات ومواجهة المواقف المعقدة والجديدة يسمى **التفكير**
- ما المقصود بـ [**التفكير**] : هو **التفكير المبرور للخبرة من أجل غرض ما**
- * أكمل المخطط السهمي التالي : أنواع التفكير

ثانياً : التفكير الموجه

أولاً : تفكير غير موجه

- ١- اللعب الخيالي ٢- أحلام اليقظة ٣- الأحلام
 - ١- تفكير مبدع ٢- تفكير ناقص ٣- حل المشكلات
- ما المقصود بـ [التفكير غير الموجه / التخيلي / الإجتراي] :
يحدث نتيجة تراخي الأفكار تلقائياً من غير وجود هدف محدد

- عدد أنواع التفكير غير الموجه ؟

- أ- اللعب التخيلي هو ما يلجأ إليه الأطفال في لعبهم إلى تخيل وجود أشخاص معهم مثلاً: طفلة تلعب مع دميتها وتكلمها بصوت عالٍ كأنها أمها
- ب- أحلام اليقظة هي نوع من التفكير المبتذل الذي يحقق به الفرد بعض رغباته التي يحجز عن تحقيقها في الواقع
- ج- الأحلام هي نشاط تفكير يحدث نتيجة استجابة لمنبه أو دافع ما

- يتقدم الطفل في السن يقل اللعب التخيلي المصحوب بالحركة والكلام وتحل محله **أحلام اليقظة**
- أحد أنواع التفكير الغير موجة قد نحقق به أية رغبة من رغباتنا التي لا نستطيع تحقيقها في الواقع تسمى **أحلام اليقظة**

* اقرأ ص ٨٥ إلى ص ٨٨ ثم أجب عما يلي :

- ما المقصود بـ [التفكير الموجة / الإستدلالي / الواقعي] :
ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطها وتحكمها

- عدد أنواع التفكير الموجة ؟

(مع الشرح)

الفقرة الأخيرة ص ٨٥ و ص ٨٦

- ١- التفكير المبدع هو تفكير موجه يتميز بالأصالة والتحرر من أنماط التفكير الجامدة مثال: يكون في العلم والأدب والفن
- ٢- التفكير الناقد هو تفكير تأمل عقلى يهتم باتخاذ قرارات تجاه مواقف معينة

٣- حل المشكلات

- لا بد للمفكر المبدع من ضرورة وجود مشكلة يعاني منها أو (هدف) الفقرة السادسة ص ٨٥

- علل/ تسمية التفكير الناقد ؟

لأنه يقيم الحكم ونقطة الشروع المحددة ومتعارف عليها

- أذكر الأسس التي يقوم عليها التفكير الناقد ؟

الفقرة الأخيرة ص ٨٦

١- الحصول على المعلومات

٢- تحليل المعلومات

٣- تحديد مدى الرقة لفكرة أو رأي معين

٤- القدرة على إقامة الحجج المنطقية

٥- طرح الحلول البريلة

- عملية متداخلة تتضمن استخدام المفاهيم واللغة والتفكير المنطقي الذي يستخدم المعلومات السابقة

بطريقة منطقية للوصول إلى الحل يسمى حل المشكلة....

- تتبع خطوات حل المشكلة ؟

أ- الشعور بوجود المشكلة

ب- جمع البيانات حول موضوع المشكلة

ج- وضع الفروض

د- تقييم الفروض

هـ- التحقق من صحة الفروض

- أذكر العوامل المؤثرة في حل المشكلة ؟ (مع الشرح)

أ- المعرفة السابقة

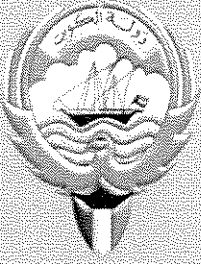
ب- التهيؤ العقلي

ج- الثبات الوظيفي

د- التحيز الانفعالي

- ما المقصود بـ [الثبات الوظيفي] : نفع من التهيؤ العقلي الذي يؤدي إلى

جمود التفكير



الصف الحادي عشر
الفترة الدراسية الرابعة

مذكرة علم النفس

2016/2015

إعداد أ. أشرف مصطفى
رئيس القسم أ. نواف ندا

أكمل العبارات التالية :

١- أن التعلم يحدث بطريقة متواصلة بدون فترات راحة يسمى **التدريب المتركز**.

٢- أن يوزع الشخص تدريبيه علي أوقات مختلفة تتخللها فترات راحة يسمى

التدريب الموزع

٣- منهج الكل أكثر فائدة في تعليم **التشباب**.....

٤- منهج الجزء أكثر فائدة في تعليم **الأطفال**.....

٥- كلما زاد ذكاء الفرد كان تعلمه بمنهج **الكل**..... أكثر فائدة

٦- ان يتوقف الشخص بين فترة واخرى في اثناء الاستذكار لكي يتذكر النقاط الاساسية

يسمى **المراجعة**.....

٧- كلما زاد مقدار التعلم كان مقدار التذكر **أكبر**.....

٨- العالم الذي اشار إلي أن الإنسان يميل الي تذكر ما يسره هو **فرويد**.....

٩- نوع خاص من الطاقة يؤثر في الخلايا المستقبلية يسمى **المنبه**.....

١٠- في الادراك الحسي عمليتان رئيسيتان هما الاختيار و **التنظيم**.....

١١- استعداد العقل لإدراك موضوع معين يجعله يدرك بطريقة معينة

يسمى **التهيؤ**.....

١٢- أننا لا نستجيب بدرجة واحدة لكل المنبهات من حولنا يسمى عامل **الاختيار في الاستجابة**

١٣- أننا نقوم في عملية الادراك الحسي بملء الفجوات وسد الثغرات

يسمى **الإغلاق**

١٤- إدراك خاطئ أو غير صحيح لا ينطبق علي حقيقة الشيء المدرك

يسمى **الخداع**

١٥- يسمى التفكير بعملية التعلم **العليا**.....

١٦- أول وزير في العالم لتعليم الذكاء هو **ما.تشار.و**.....

١٧- طبق منهج تعليم الذكاء في فنزويلا عام **١٩٨٠م**.....

١٨- طفلة تلعب مع دميتها وتكلمها بصوت عالي يسمى **اللعيب التخيل**

١٩- نشاط تفكيري يحدث استجابة لمنبه أو دافع ما يسمى **الدحلا**.....

٢٠- تفكير ترتبط فيه سلسلة الرموز بطريقة تخضع لضبطنا وتحكمنا يسمى

تفكير موجه

٢١- تفكير موجه يتميز بالاصالة والتحرر من انماط التفكير الجامدة المؤلفه

يسمى **تفكير مبرع**

٢٢- تفكير تأملي عقلي يهتم باتخاذ قرارات تجاه مواقف معينة يسمى **تفكير تأقلم**

٢٣- نوع التهيؤ العقلي الذي يؤدي الي جمود التفكير يسمى **الثبات الوظيفي**

- ٢٤- سلسلة من التغيرات في حياة الفرد ذات نمط منتظم ومترابط يسمى **النمو**
- ٢٥- كل فعل أو قول فيه إيذاء للنفس أو للغير يسمى **الجور**.....
- ٢٦- الفترة من حياة الفرد التي تقع بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد تسمى **المراهقة**.....
- ٢٧- الحالة النفسية التي يشعر بها الفرد عندما يقف أمامه عائق يمنعه من اشباع دوافعه أو تحقيق رغباته يسمى **الإحباط**.....
- ٢٨- عملية تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بالدوافع غير المشبعة إلى بعض الأعمال الاجتماعية أو الرياضية المقبولة يسمى **الإيجلاء**.....
- ٢٩- وسيلة دفاعية ينسب فيها الفرد عيوبه وأخطائه ودوافعه غير المقبولة إلى غيره يسمى **الاستقالة**.....
- ٣٠- قدرة الفرد على التلاؤم أو التكيف مع بيئته يسمى **التوافق**.....
- ٣١- نوع من أنواع وسائل الدفاع النفسية التي تهدف إلى تخفيف حدة التوتر الناجم عن عدم اشباع الدافع تسمى **الجيل العقلية**.....
- ٣٢- وجود تعارض أو تناقض بين رغبتين أو أكثر من رغبات الفرد يسمى **الصراع النفسي**.....
- ٣٣- الشعور غير المريح الذي ينشأ عن وجود عائق يمنع الكائن الحي عن اشباع حاجاته يسمى **الإحباط**.....

علل لما يأتي :

١-مرحلة المراهقة مرحلة متجددة وفريدة في حياة الفرد .

لأنه يحدث فيها تغيرات جسمية ونفسية وقد يأتي البلوغ مبكراً مع بعض الأفراد ومتأخراً مع البعض الآخر وتصل الإناث إلي هذه المرحلة ما بين الحادية عشر إلي الثانية عشر والذكور ما بين الثالثة عشر والرابعة عشر.

٢-يساهم في عملية النمو في مرحلة الطفولة عاملان هما النضج والتعلم

لأن النضج شرط من شروط التعلم وأن التعلم ينتظر النضج
مثال لا نستطيع تعليم طفل عمره شهر كيف يمشي .

٣-تلعب المدرسة والمعلمين دوراً هاماً في نمو شخصية طفل المرحلة المتأخرة .

لأن المدرسة تصبح بديلاً عن الأم والمدرس بديلاً عن الأب فلا بد من أهمية اختيار مدرسي هذه المرحلة من الشخصيات السوية وخبرات الطفل في الفصل واللعب تؤثر تأثيراً سلبياً أو إيجابياً علي شخصية ونجاح الطفل في إقامة علاقات اجتماعية سليمة واكتساب انماط سلوكية سليمة .

٤-اهتم المختصين باختيار أفضل المعلمين للمرحلة الابتدائية .

لأن شخصية المدرس لا يقتصر دورها في مجال التعلم فقط ولكن له تأثير واضح في نمو وتطور شخصية الطفل .

٥-تختلف مرحلة الطفولة المتأخرة كثيراً عما سبقتها من مراحل وعما تليها .

لأن الطفل في هذه المرحلة يبدأ انضمامه للمدرسة ويتعامل مع أشخاص جدد يواجه بيئة جديدة تختلف عن بيئة المنزل .

٦-الخوف في مرحلة المراهقة له خصائص تميزه .

فقد يكون الخوف متعلقا بالعلاقات الاجتماعية مثل مقابلة الناس والتواجد مع من هم أكثر منه مهارة أو ممن يتميزون بالقسوة أو الاشخاص الكبار .

٧-لشخصية الفرد دور في التغلب على العائق .

لأن شخصية الفرد هي التي توجه إلي طريقة مواجهة العائق ومدي قدرته علي تحمل التوتر لفترة طويلة .

٨-يلجأ البعض لاستخدام الحيل العقلية في مواجهة مشاكلهم .

وذلك لتخفيف حدة التوتر والألم النفسي الناجم عن عدم اشباع الدافع لمدة طويلة وهي وسائل لاشعورية .

٩-أحلام اليقظة قد تكون نعمة أو نقمة .

نعمة ويلجأ لها الأفراد الأسوياء عندما يتحكمون في الفترات التي يستغرقونها فيها وذلك تكون وسيلة لتجديد النشاط
نقمة إذا استغرقت عند الفرد وقتاً طويلاً ومنعته عن انجاز عمله .

١٠- ينسب بعض المتعلمين حصولهم علي درجات متدنية إلي

ضعف أداء المعلم .

يعتبر هذا الموقف نوعاً من أنواع الاسقاط فهذا المتعلم أسقط درجاته المتدنية التي حصل عليها علي غيره وهو المعلم وذلك يقي نفسه من القلق أو الاعتراف بفشله .

١١-الطالب الفاشل دراسياً يحاول أن يتفوق في مجال آخركالرياضة

يرجع ذلك إلي عامل الإغلاء وهو تحويل الطاقة النفسية الغير مشبعة إلي بعض الأعمال الاجتماعية أو الرياضية المقبولة والمفيدة .

أكمل الجدول التالي :

المرحلة	من	إلى
مرحلة المهد	نهاية الأسبوع الثاني	نهاية السنة الثانية
الطفولة المبكرة....	سن سنتين	سن السادسة
مرحلة الطفولة المتأخرة	السنة السادسة	العاشرة أو الثانية عشرة
مرحلة المراهقة	العاشرة أو الثانية عشرة	الواحدة والعشرين
مرحلة الرشد المبكر	الواحدة والعشرين	الرّبعين سنة.
مرحلة منتصف العمر	الرّبعين عاماً.....	الستين
مرحلة الكبر والشيخوخة	الستين	الوفاة.....

فرق بين :

النضج	التعلم
هو ظهور الوظائف والقدرات بلا تأثير التعلم أو التدريب أو الخبرة	تغير في الأداء تحت ظروف التدريب

فرق بين :

العدوان	السلوك العدواني
كل قول أو فعل فيه إيذاء للنفس أو الغير.	سلوك هجومي يحاول به الفرد أن يقوم بعمل مؤذ ضد من حوله .

الدوافع الفطرية	الدوافع الاجتماعية
هي التي يولد الإنسان مزوداً بها مثل الجوع والعطش والجنس .	هي دوافع مكتسبة من البيئة مثل التملك والسيطرة والتجمع .

الاساليب المباشرة للتوافق	الاساليب الغير مباشرة للتوافق
الاساليب المباشرة للتغلب علي العائق	الاساليب الغير مباشرة للتغلب علي العائق
زيادة المجهود تغيير الطريقة تغيير الهدف	الإسقاط الإعلاء أحلام اليقظة النكوص

أحلام اليقظة	النكوص
تخيل إشباع دوافعنا أو رغباتنا التي لا نستطيع إشباعها في الواقع .	عندما يعجز الفرد عن التغلب علي الإحباط فإنه يرتد إلي سلوك كان مناسباً لمرحلة مبكرة من حياته .

فرق بين :

فوائد أحلام اليقظة	أضرار أحلام اليقظة
تكون مفيدة عند الأفراد الأسوياء عندما يتحكمون في الفترات التي يستغرقونها فيها ولا تعوقهم عن إنجاز أعمالهم .	تكون ضارة إذا استغرقت عند الفرد وقتاً طويلاً ومنعته من إنجاز عمله .

التوجيه	التوجيه التربوي
مساعدة الفرد وتقديم التوجيه والإرشاد له.	مساعدة الطلاب علي اختيار التخصص المناسب الذي يتفق مع قدراتهم وميولهم

أهمية التوجيه التربوي	أهداف التوجيه التربوي
١- توجيه الطالب إلي نوع التخصص الدراسي الذي يتفق مع قدراته وميوله. ٢- من الناحية الاقتصادية يوفر علي الدولة المصاريف الباهظة التي تصرف علي نوع من التعليم لا يعد الافراد إعداداً علمياً .	١- مساعدة الطالب علي تحقيق التوافق الدراسي . ٢- مساعدة الطالب علي حل مشكلاته ٣- مساعدة الطالب علي اختيار نوع الدراسة . ٤- مساعدة الطالب علي التخطيط السليم لشغل أوقات الفراغ . ٥- مساعدة الطالب علي التعرف علي قدراته .

عدد أسباب الإحباط

١-عوائق خارج الفرد تنشأ عن البيئة التي يعيش فيها.

٢-عوائق شخصية أي في الفرد نفسه .

اعطي أمثلة على العوائق البيئية المسببة للإحباط

العائق	المثال
عوائق مادية	طالب خرج من منزله متوجهاً إلى المدرسة لأداء الامتحان وعندما وجد الطرق المؤدي إلى المدرسة مغلق وعليه أن يسير في طريق آخر .
عوائق اجتماعية	قد يرغب شاب الزواج من فتاة معينة ولكن تقاليد أسرته تفرض عليه أن يتزوج من فتاة أخرى كأبنة عمه .
عوائق اقتصادية	قد يكون الفقر سبباً في حرمان شاب من الزواج من فتاة معينة .

اعطي أمثلة على العوائق الشخصية المسببة للإحباط

العائق	المثال
عيوب بدنية	أن يصاب طفل بشلل في ساقه يمنعه من مشاركة أقرانه في اللعب والجري .
عيوب عقلية	انخفاض نسبة ذكاء الفرد أو ضعف بعض القدرات العقلية لديه .
عيوب نفسية	مثل الخوف والخجل الذي قد يمنع الفرد من المشاركة في الأنشطة والحياة الاجتماعية .

اكتب عن المبادئ العامة التي تحكم عملية النمو .

- ١- أن الطفولة هي المرحلة الأساسية في حياة الفرد .
- ٢- يساهم في عملية النمو عاملان هما النضج والتعلم .
- ٣- وجود فروق فردية في النمو .
- ٤- لكل مرحلة خصائص تميزها .

اكتب عن الخصائص العامة للنمو في مرحلة الطفولة المتأخرة .

- أن الطفل يواجه نفسياً موقفاً جديداً ويتعامل مع أشخاص جدد كالمدرس .
- تبدأ تكوين المهارات المدرسية .
- ازدياد فهم العلاقات بين الأحداث والرموز .
- يصبح فهم الطفل لذاته أكثر تقدماً .
- تنضج انفعالات الخوف والغضب والغيرة .

اكتب عن النمو الخلفي لطفل المدرسة

بدخول الطفل المدرسة يواجه مجموعة من القواعد الخلقية الجديدة فالأسرة تعمل كنموذج لسلوك الطفل وقد تتأثر معايير الأخلاقية بالمعايير الجديدة كما أن تعليم الدين في المسجد يعلم الطفل التمييز بين أنماط السلوك الصحيحة والخاطئة .

اكتب عن دور المدرسة في تفريغ الطاقة العدوانية للمراهقين

- ١- إشراكهم في المنافسات الرياضية والتمثيليات والمسرحيات .
- ٢- تدريب المراهق علي التوافق الحسن في مواقف الإحباط .

اكتب عن الحاجات الأساسية للمراهق

أهم الحاجات الأساسية في هذه المرحلة هي الاستقلال والمكانة والتحصيل فهو يريد أن يشعر باستقلاله إنه لم يعد طفلاً أن تكون له مكانته وسط الجماعة إنه شخص ذو قيمة .

فهو يريد أن يشعر باستقلاله إنه لم يعد طفلاً أن تكون له مكانته وسط الجماعة إنه شخص ذو قيمة .

اكتب عن نتائج اهمال الآباء لأبنائهم المراهقين

فقد أظهرت البحوث أنه إذا لم يظهر الآباء حبهم لأبنائهم فأنهم قد لا يكتسبون تقدير الذات ولا يتمكنون من إقامة علاقات بناءة مع الآخرين وظهور المشكلات الدراسية وسوء علاقته بالآخرين والاضطرابات النفسية .

اكتب مما درست حول

ظهور عوائق في الفرد نفسه تمنعه من إشباع دوافعه

إن وجود أي عائق أمام الفرد يعني عدم قدرته علي إشباع دوافعه وبالتالي عدم الاتزان واستمرار التوتر وهناك عوائق تكون في الفرد نفسه وليس في بيئته مثل العيوب البدنية والعيوب النفسية والعيوب العقلية

رتب خطوات عملية التوافق

- ١- وجود دافع .
- ٢- ظهور عائق .
- ٣- شعور الفرد بالإحباط .
- ٤- قيام الفرد بمحاولات للتغلب علي العائق .
- ٥- نجاح أو فشل محاولات الفرد في التغلب علي العائق .

اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب)

المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١- إعلان شخص معين أن هناك شخص ما يكن له العدااء.	٢	الإعلاء
٢- اشتراك بعض الأشخاص العدوانيين في نادي الملاكمة.	٣	أحلام اليقظة
٣- تخيل بعض الطلبة بأنهم زعماء مشهورين.	١	الاسقاط
٤- معاناة طفل من مشكلة التبول اللاإرادي وهو في المدرسة.	٤	النكوص

صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي

الغيرة- الجوع - الكبت - التملك - الخوف - التبرير

انفعالات	دوافع	حيل عقلية
الغيرة الخوف	الجوع التملك	الكبت التبرير

علل التوافق عملية مستمرة طوال حياة الفرد

لأن حياة الفرد تتضمن دوافع متعددة ومستمرة منها الدوافع الفطرية والدوافع الاجتماعية المكتسبة وهذه الدوافع مستمرة ولا تنتهي وكثيراً ما تتم عملية التوافق بسهولة ويسر ولكن قد تكون عملية التوافق أمراً شاقاً .

علل للمجتمع دور أحياناً دور في نشأة الإحباط

يرجع ذلك للعوائق الاجتماعية التي تنشأ عن العادات والتقاليد التي يتمسك بها المجتمع الذي ينشأ فيه الفرد فقد يرغب شاب من الزواج من فتاة معينة ولكن تقاليد أسرته تفرض عليه أن يتزوج من ابنة عمه .

اوجد العلاقة بين الخوف والخجل ومرحلة المراهقة

خوف المراهق يكون متعلقاً بالعلاقات الاجتماعية مثل مقابلة الناس ويرتبط بالخوف الخجل ويصل الخجل مداه عند الأولاد في حوالي الخامسة عشرة وتنخفض درجة الخوف والخجل عند المراهق في أواخر سنوات المراهقة.

اوجد العلاقة بين التوجيه التربوي والناحية الاقتصادية للدولة

التوجيه التربوي يوفر علي الدولة المصاريف الباهظة التي تتفق علي نوع من التعليم الذي لا يعد الأفراد إعداداً علمياً ومهنياً لهذا النوع من التعليم لذا يجب أن يوجه الفرد إلي نوع من التعليم الذي يتفق مع تكوينه النفسي ويجب علي الدولة أن توفر خدمات التوجيه .

اوجد العلاقة بين الإحباط والتوافق

عندما يحبط الفرد بسبب وجود عائق فإنه يقوم بمحاولات للتغلب علي العائق حتي يشبع دوافعه وتعود إليه حالة الاتزان والتوافق النفسي وينخفض التوتر أما في حالة الفشل في التغلب علي العائق فإن حالة عدم الاتزان وعدم التوافق والإحباط سوف تستمر مما يؤدي إلي ظهور حيل توافقية وذلك لخفض التوتر.

ماذا يحدث لو تعذر علي الفرد تحقيق أحلامه في الواقع

فأنه يلجأ إلي أحلام اليقظة كوسيلة هروب من الواقع المؤلم أو القاسي أو وسيلة لتحقيق النجاح في الخيال بدلاً من الفشل في الواقع وبذلك أحلام اليقظة عبارة عن تخيل إشباع دوافعنا أو رغباتنا التي لا نستطيع إشباعها في الواقع . وتحدث للناس جميعاً بدرجات متفاوتة وتكون أكثر شيوعاً في الطفولة والمراهقة .

ماذا يحدث لو نجح الطالب في تكوين علاقات اجتماعية سليمة في المرحلة الابتدائية

يساهم ذلك في اكتساب أنماط سلوكية تساعد في تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية سليمة وتساعد على مواجهة التفاعل الاجتماعي في المدرسة ومرحلة المراهقة.

ماذا يحدث لو استخدم الإنسان السلوك العدواني في التعامل مع الآخرين

يؤدي إلى نتائج غير مرغوبة اجتماعياً وقد يؤدي إلى المساءلة القانونية مثل هجوم بعض المراهقين على مدرسيهم والسلوك العدواني يؤدي إلى مشكلات للفرد المراهق وللبيئة التي يتعامل معها سواء كانت الأسرة أو المدرسة .

ماذا يحدث لو فشل الإنسان في إشباع دوافعه وتحقيق أهدافه

أن حالة عدم الاتزان وعدم التوافق والإحباط سوف تستمر مما يسبب ذلك الألم النفسي وظهور حيل توافقية لا إرادية ولا شعورية وذلك لخفض التوتر وإعادة التوافق ولو مؤقتاً وتعرف باسم الحيل العقلية .

صنف الجمل التالية حسب الجدول التالي

ضعف القدرات العقلية – تعطل طائرة عن الطيران بسبب حدوث عواف ترابية
– الفقر – إصابة شاب بمرض في القلب – تأخر سفر موظف إلى مؤتمر علمي
بسبب عطل في الطائرة – تعرض طفل لشلل في ساقه – انخفاض نسبة الذكاء.

عوائق بدنية	عوائق مادية	عوائق عقلية	عوائق اقتصادية
إصابة شاب بمرض في القلب ، تعرض طفل لشلل في ساقه .	تعطل طائرة عن الطيران بسبب عواف ترابية – تأخر موظف عن السفر إلى مؤتمر علمي بسبب عطل في الطائرة .	ضعف القدرات العقلية انخفاض نسبة ذكاء الفرد .	الفقر

أ- اقرأ الفقرة التالية ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

أراد عبدالله اللعب بالكرة في حديقة منزله أثناء ذلك تعلقت كرتة بأغصان الشجرة فحاول أن يتسلقها فلم يستطع وقد كرر هذه المحاولة عدة مرات وزاد من مجهوده في عملية التسلق ولكنه لم يوفق ، فترك عبدالله هذه الطريقة وحاول بطريقة أخرى الحصول على الكرة بقذفها بالأحجار فلم يوفق فغير هدفه فأتجه إلى اللعب في الدراجة .



- مرحبا .. أنا عبدالله
- ١- ما الدافع الذي أسعى لتحقيقه ؟
- الدافع هو اللعب بالكرة (اللعب)
- ٢- ما العائق الذي واجهني ؟
العائق هو تعلق الكرة بأغصان الشجرة (الشجرة)

١- ابحث عن اجابات لأسئلة عبدالله.
من الفقرة .



٢- استنتج من الفقرة مثال لكل طريقة من (الطرق المباشرة للتغلب على العائق) حسب المطلوب في الجدول :

زيادة المجهود	تغيير الطريقة	تغيير الهدف
التسلق / تسلق الشجرة	قذف الكرة بالأحجار	اللعب بالدراجة

ب - أصدر حكما على مدى صحة أو خطأ العبارات التالية مع التعليل : (٥ : نصف للحكم ودرجة واحدة للسبب)

- ١- أحلام اليقظة نعمة ونقمة . ص ١١١
- اجابة صحيحة - نعمة عندما يلجأ اليها الأفراد الأسوياء بتحكمهم في الفترات التي يستغرقونها منها ولا تعيقهم عن أداء عملهم ، ونقمة عندما تستغرق وقتا طويلا عند الفرد وتمنعه من إنجاز عمله دون وعي منه .
- ٢- فشل كثير من الطلبة يرجع إلى ضعف قدراتهم العقلية . ص ٧١
- اجابة خاطئة - لأن فشل كثير من الطلبة يرجع إلى جهلهم بوسائل الاستذكار الصحيحة واكتسابهم كثير من عادات الاستذكار الضارة التي تعوق مهمتهم .
- ٣- الخوف في مرحلة المراهقة له خصائص خاصة . ص ٩٩
- اجابة صحيحة - قد يكون خوف المراهق متعلقا بالعلاقات الاجتماعية مثل مقابلة الناس او من يتميزون بالقسوة أو الأشخاص الكبار أو الوجود مع أفراد الجنس الآخر .

(أ) أكتب مما درست فيما يلي :

١- العوامل المؤثرة في التذكر . ص ٧٤

- معنى المادة التي نتعلمها
- مقدار التعليم
- المنهج الذي يتبع في التعلم
- الدوافع والميول والاتجاهات والاهتمامات

٢- أهداف التوجيه التربوي . ص ١٢١

- مساعدة الطالب على ما يلي :
- تحقيق التوافق الدراسي واستخدام قدراته الى أقصى حد .
- حل مشكلاته الخاصة .
- اختيار نوع الدراسة التي تتفق مع ميوله واستعداداته وقدراته .
- التخطيط السليم لشغل أوقات فراغه .
- التعرف على قدراته وميوله وعلى اختيار مهنة المستقبل .

٣- العوامل المؤثرة في حل المشكلة . ص ٨٨

- المعرفة السابقة
- التحيز الانفعالي
- الثبات الوظيفي
- التهيو العقلي

ب- اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن مايليها من أسئلة :

خرج طالب من منزله صباحا متوجها إلى المدرسة لأداء الإمتحان وعندما اقترب من المدرسة وجد الطريق المؤدي إلى المدرسة مباشرة مغلقا ، وعليه أن يسير في طريق طويل يستغرق وقتا أطول ويجعله يتأخر كثيرا عن موعد بدء الإمتحان .

١- سجل مراحل التوافق التي مر بها الطالب حسب المعطيات التالية:

ص ١٠٨

أ- الدافع : (أداء الاختبار / تحقيق النجاح في الاختبار)

ب- العائق : (الطريق مغلق)

ج - الحالة الشعورية التي مر بها الطالب : (الإحباط / القلق / التوتر.....)

د - محاولات الطالب للتغلب على العائق : (السير في طريق آخر طويل)

ص ١١٠

٢- ماذا يحدث في حالة فشل الطالب في التغلب على العائق الذي واجهه ؟

حالة عدم اتران وعدم التوافق والاحباط سوف تستمر مما يؤدي الى الألم النفسي / يؤدي الى ظهور الحيل العقلية لخفض التوتر واعادة التوازن . (أو أي اجابة مناسبة يكتبها الطالب)

أ) ماذا يحدث لو

ص ١٠٨

١- إذا لم يسع الفرد الى إشباع دوافعه.
يشعر الفرد بالتوتر.

ص ٧٠

٢- أسرف المرشد في التوجيه والإرشاد للمتعلم.
يربي في المتعلم عادة الاعتماد على المعلمين والمدرسين ويضعف روح الاعتماد على النفس.

ص ١٠٨

ب) لاحظ الصور التي أمامك ثم أكتب أهم العوائق التي تواجه الفرد.



عائق بدني



عائق اقتصادي

ص ١١٠

ج) أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن المطلوب :

التحق عبدالله بكلية الهندسة بجامعة الكويت ولكنه حصل على انذار في نهاية الفصل فضايف من ساعات الدراسة ولكنه رسب في بعض المقررات فحاول ان يغير من طريقته في الدراسة بتدوين المحاضرات ومراجعتها اول بأول ولكنه رسب فقرر تغيير كلية الهندسة الى كلية العلوم الإدارية لتتنفق مع ميوله وقدراته.

من خلال الفقرة السابقة استخرج العبارات الدالة على الأساليب المباشرة التي اتبعها عبدالله للتغلب على العائق واشباع دوافعه .

الأساليب المباشرة	العبارات الدالة
زيادة المجهود	ضايف من ساعات الدراسة.
تغيير الطريقة	تدوين المحاضرات ومراجعتها أول بأول.
تغيير الهدف	التغيير من كلية الهندسة الى كلية العلوم الإدارية.