

أنشطة التعلم للوحدة الدراسية (أنا وهواياتي) – الدرس الأول

م	الحصة	الاستماع والتحدث	القراءة والمشاهدة	الكتابة
1	بداية كل وحدة تعليمية	القصة المقررة في كتاب لغتي العربي 86 -الاستماع للقصة. - مناقشة القصة (شخصيات- معلومات- مشكلة- موقف - قيم مشاعر).	مشاهدة صور أو عرض مرئي أو تقديمي لأحداث القصة (من اختيار المعلم)	رسم تخيلي لمشهد أو شخصية من القصة .
2	الأولى	النشيد ترديد النشيد فرديا وجماعيا - مناقشة النشيد (مواقف – قيم – مشاعر). الاستماع لقراءة الدرس الوحدة النقاشية (أ) ص 89	القراءة الجهرية للدرس - تدريب (1) : 2 ص 90	رسم تخيلي لأحد معالم الكويت.
3	الثانية	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. الوحدة النقاشية (ب) ص 89	القراءة الجهرية للدرس تدريب (1) : 2 ص 90 نشاط (أ) : 1 ص 93 نشاط (أ) : 2 ص 93	كتابة كلمة (أنا) والحرف الأول
4	الثالثة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. الوحدة النقاشية (ج) : تمهيد إعداد أسئلة لبرنامج كورت ملانمة للوحدة النقاشية (ج) ص 89	القراءة الجهرية للدرس تدريب (1) : 1 ص 90 نشاط (ب : 1) ص 93	كتابة كلمة (أنا) و الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 91 بأصواته الثلاثة. نشاط (ب : 3) : ص 93
5	الرابعة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. الوحدة النقاشية (ج) : تطبيق ص 89	القراءة الجهرية للدرس تدريب (1) : 3 ص 90 نشاط (ب : 2) ص 93	كتابة كلمة (ألعب) و الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 1 ص 91 بمواقعه المختلفة. نشاط (ب : 3) : ص 93
6	الخامسة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس.	القراءة الجهرية للدرس تدريب (1) : 2 ص 90	كتابة كلمة (حمد) والحرف الثاني المستهدف
7	السادسة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس.	القراءة الجهرية للدرس تدريب (1) : 1 ص 90 نشاط (ب : 1) ص 93	كتابة كلمة (مع) والحرف الثاني المستهدف في تدريب (2) بأصواته الثلاثة نشاط (ب : 3) : ص 93
8	السابعة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. تدريب (3) : 3 ص 92	القراءة الجهرية للدرس نشاط (ب : 2) ص 93	كتابة كلمة (سالم) والحرف الثاني المستهدف في تدريب (2) بمواقعه الثلاثة نشاط (ب : 3) : ص 93
9	الثامنة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس.	القراءة الجهرية للدرس تدريب (3) : 3 ص 90 نشاط (ج : 3) ص 93	الجمع بين الحرفين المستهدفين و التدريب على كتابة إحدى الجمل الآتية : (أنا حمد) - (أنا ألعب) - (أنا حمد ألعب مع سالم) (أنا سالم) - (أنا ألعب مع سالم). (اختيار الجملة حسب مستوى المتعلمين).
10	التاسعة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. - نشاط (ج : 2) ص 93	القراءة الجهرية للدرس نشاط (أ) : 3 ص 93 - نشاط تحصيلي حر	تدريب (3) : 3 ص 92 (إملاء) إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

م	الحصة	الاستماع والتحدث	القراءة والمشاهدة	الكتابة
1	بداية كل وحدة تعليمية	القصة المقررة في كتاب لغتي العربي 86 -الاستماع للقصة. - مناقشة القصة (شخصيات- معلومات- مشكلة- موقف - قيم مشاعر).	مشاهدة صور أو عرض مرئي أو تقديمي لأحداث القصة (من اختيار المعلم)	رسم تخيلي لمشهد أو شخصية من القصة .
2	الأولى	النشيد - ترديد النشيد فرديا وجماعيا. - مناقشة النشيد (مواقف – قيم – مشاعر). الاستماع لقراءة الدرس تمييز كلمات الدرس استماعا الوحدة النقاشية (أ) ص 89 الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية	القراءة الجهرية للدرس - قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. - مراعاة مواطن الوصل والوقف. - مشاهدة وتمييز بعض الكلمات البسيطة في أسئلة الدرس. - تدريب (1) : 2 ص 90 تمييز كلمات الدرس وقراءتها مفردة.	رسم تخيلي لأحد معالم الكويت.
3	الثانية	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. الوحدة النقاشية (ب) ص 89 إثراء الدرس والتوسع في مضامينه في إطار مفاهيم الدرس . الاستماع إلى نصوص بسيطة تتضمن مفاهيم الدرس ، يتم إعدادها من مصادر مختلفة يختارها المعلم ومناقشتها مثل : آيات قرآنية – أحاديث شريفة – نصوص مرتبطة بمواد دراسية أخرى – أناشيد وقصائد – نصوص معلوماتية أو تقريرية أو سردية أو مصورة).	القراءة الجهرية للدرس تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). تدريب (1) : 2 ص 90 نشاط (أ) : 1 ص 93 نشاط (أ) : 2 ص 93	كتابة كلمة (أنا) والحرف الأول كتابة كلمات الدرس مفردة وفقا للموقف التعليمي .
4	الثالثة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. الوحدة النقاشية (ج) : تمهيد تمهيد : إعداد أسئلة لبرنامج كورت ملانمة للوحدة النقاشية (ج) ص 89 ترديد الأصوات القصيرة للحرف المستهدف. الكلمة: تمييز كلمات الدرس المتضمنة الحرف المستهدف استماعا. تدريب (2) الاستماع إلى كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة)	القراءة الجهرية للدرس تدريب (1) : 1 ص 90 تمييز الحرف المستهدف في سياقه من الجملة. نشاط (ب : 1) ص 93 الإشارة إلى كلمات تتضمن الحرف المستهدف .	كتابة كلمة (أنا) و الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 91 بأصواته الثلاثة. كتابة كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة) تتضمن أصوات الحرف المختلفة من الكلمة . نشاط (ب : 3) : ص 93 طباعة الحرف المستهدف على الشاشة .
5	الرابعة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. الوحدة النقاشية (ج) : تطبيق ص 89 تطبيق أدوات برنامج كورت (1) لتنمية التفكير . الحرف : ترديد الأصوات القصيرة للحرف المستهدف. تدريب (1) تمييز التركيب الصحيح لجمل الدرس استماعا. تدريب (2) الاستماع إلى كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة)	القراءة الجهرية للدرس قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. مراعاة مواطن الوصل والوقف. تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). تدريب (1) : 3 ص 90 تمييز التركيب الصحيح لجمل الدرس وقراءتها. تدريب (1) تمييز الحرف المستهدف في سياقه من الجملة. نشاط (ب : 2) ص 93 البحث عن كلمات 2 تتضمن الحرف المستهدف.	كتابة كلمة (ألب) و الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 1 ص 91 بمواقعه المختلفة. كتابة كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة) تتضمن أصوات الحرف المختلفة من الكلمة . نشاط (ب : 3) : ص 93 طباعة الحرف المستهدف على الشاشة . إعداد الموجهة الفنية - سارة الحارثي



6	الخامسة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. - الحرف : ترديد الأصوات القصيرة للحرف المستهدف. الكلمة : تمييز كلمات الدرس المتضمنة الحرف المستهدف استماعا.	القراءة الجهرية للدرس - قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. - مراعاة مواطن الوصل والوقف. - تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). تدريب (1) : 2 ص 90	كتابة كلمة (حمد) والحرف الثاني المستهدف كتابة كلمات الدرس مفردة وفقا للموقف التعليمي .
7	السادسة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. - الحرف : ترديد الأصوات القصيرة للحرف المستهدف. الكلمة : تمييز كلمات الدرس المتضمنة الحرف المستهدف استماعا. تدريب (2) الاستماع إلى كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة)	القراءة الجهرية للدرس - قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. - مراعاة مواطن الوصل والوقف. - تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). تدريب (1) : 1 ص 90 تمييز الحرف المستهدف في سياق من الجملة. نشاط (ب : 1) ص 93 الإشارة إلى كلمات تتضمن الحرف المستهدف .	كتابة كلمة (مع) والحرف الثاني المستهدف في تدريب (2) بأصواته الثلاثة كتابة كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة) تتضمن أصوات الحرف المختلفة من الكلمة . نشاط (ب : 3) : طباعة الحرف المستهدف على الشاشة .
8	السابعة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. تدريب (3) : 3 ص 92 الاستماع إلى جمل جديدة مركبة من كلمات الدرس (أو الدروس السابقة)	القراءة الجهرية للدرس - قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. - مراعاة مواطن الوصل والوقف. - تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). - تركيب كلمات من حروف مستهدفة في الدروس (ما عدا الدرس الأول – تركيب كلمة "حمد" نشاط (ب:2) ص 93 البحث عن كلمات تتضمن الحرف المستهدف .	كتابة كلمة (سالم) والحرف الثاني المستهدف في تدريب (2) بمواقعه الثلاثة كتابة كلمات مركبة من الحروف الواردة في الدرس (أو الدروس السابقة) تتضمن أشكاله في مواضعه المختلفة من الكلمة . نشاط (ب : 3) : ص 93 طباعة الحرف المستهدف على الشاشة .
9	الثامنة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. تدريب (3) الاستماع إلى جمل جديدة مركبة من كلمات الدرس (أو الدروس السابقة)	القراءة الجهرية للدرس قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. مراعاة مواطن الوصل والوقف. تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). تدريب (3) : 3 ص 90 - قراءة جمل جديدة مركبة من كلمات الدرس (أو الدروس السابقة). نشاط (ج : 3) ص 93 قراءة كلمات وعبارات بسيطة من مصادر مختلفة ومن مواد دراسية أخرى.	الجمع بين الحرفين المستهدفين و التدريب على كتابة إحدى الجمل الآتية : (أنا حمد) (أنا ألعب) (أنا حمد ألعب مع سالم) (أنا سالم) (أنا ألعب مع سالم). (اختيار الجملة حسب مستوى المتعلمين). يمكن أن تقدم قبل هذه الحصة .
10	التاسعة	الاستماع إلى قراءة نموذجية للدرس. - نشاط (ج : 2) ص 93 التوجيه إلى إجراء محادثة أسرية اجتماعية تطبيقات كورت (1). التحدث عن موضوعات مألوفة ترتبط بمفاهيم الدرس التعبير عن صورة ترتبط بمفاهيم الدرس .	القراءة الجهرية للدرس - قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة. - مراعاة مواطن الوصل والوقف. - تنويع القراءة (فردية – جماعية – تعاونية). نشاط (أ) : 3 ص 93 مراعاة إطار مفاهيم الدرس .	تدريب (3) : 3 ص 92 (إملأ) مراعاة التدرج في كتابة جملة الدرس الأول تدريب (كتابة جمل جديدة مركبة من كلمات الدرس أو الدروس السابقة). إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

موجهة اللغة العربية
سارة الحربي

عبد الرحمن

اليوم :	التاريخ :	الصف : أولى /	الحصة :
رقم الإعداد :	المرحلة : ما الأبجدية	وحدة : الحرف في سياقه والكلمة والجمله	الدرس : الأول

الحصة : الأولى

التناول : النشيد + الوحدة النقاشية (أ) ص 89 + القراءة الجهرية للدرس + تدريب (1) : 2 ص 90 + رسم تخيلي لأحد معالم الكويت.

الأنشطة التحصيلية	المؤشرات
نشاط (1) تحصيلي : يستمع المتعلم إلى النشيد (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى (نشيد) تؤدي بطرق سليمة ومعبرة مراعي آداب الاستماع . - يوضح التفاصيل التي يتضمنها (النشيد) بما يدل على فهمه . - يبين مشاعر يتضمنها (النشيد) . - يستخلص قيمة يتضمنها (النشيد) . - يبين ما تضمنه المحتوى الذي استمع إليه من صفات وقيم وجوانب اجتماعية . - يؤدي النشيد صوتا وتمثيلا مع مجموعة من زملائه . - يمزج بين الرسم والكتابة لتكوين جمل بسيطة . - يبين ما تضمنه المحتوى الذي استمع إليه من صفات وقيم وجوانب اجتماعية .
نشاط (2) تحصيلي : يستمع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة .
نشاط (3) تحصيلي : الوحدة النقاشية (أ) ص 89 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يوضح (تفاصيل – كلمات) الدرس بلغة سليمة . - يلتزم بالقيم المستخلصة من المحتوى المقروء والمرئي في سلوكه اليومي . - يظهر رغبة في تفسير أهمية الكلمات المعروضة بشكل مرئي في البيئة اليومية .
نشاط (4) تحصيلي : تدريب (1) : 2 ص 90 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يصل بين كلمات الدرس المتشابهة التي تتضمن الحرف المستهدف .
التقويم القياس الإثراء العلاج	

الحصة : الثانية

التناول : القراءة الجهرية + الوحدة النقاشية (ب) ص 89 + تدريب (1) : 2 ص 90 + نشاط (أ) : 2 ص 93 + نشاط (أ) : 1 ص 93

الأنشطة التحصيلية	المؤشرات
نشاط (1) تحصيلي : نشاط (أ) : 1 ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى نصوص قصيرة ترتبط بمواد دراسية أخرى أو ببينته . (مرتبطة بمفاهيم الدرس)
نشاط (2) تحصيلي : القراءة الجهرية + تدريب (1) : 2 ص 90 يستمع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعيًا آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة . - يصل بين كلمات الدرس المتشابهة التي تتضمن الحرف المستهدف .
نشاط (3) تحصيلي : الوحدة النقاشية (ب) ص 89 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يقدم (نصائح – اقتراحات) في إطار مضامين الدرس . - يتحدث عن نفسه محاكيًا موضوع الدرس وسياقه اللغوي . -
نشاط (4) تحصيلي : نشاط (أ) : 2 ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يتحدث عن ألعابه .
نشاط (5) تحصيلي : يكتب كلمة (أنا) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل . -
التقويم	القياس الإثراء العلاج

إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

موجهة اللغة العربية
سارة الحربي



الحصة :الثالثة

التناول : القراءة الجهرية + الوحدة النقاشية (ج) ص 89 تمهيد (أسئلة تعدها المعلمة مشابهة لفكرة أسئلة كورت الموجودة في الكتاب) حرف (أ) + تدريب (1) : 1 ص 90 + نشاط (ب : 1) ص 93 + كتابة كلمة (أنا) و الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 91 بأصواته الثلاثة. نشاط (ب : 3) : ص 93

الأنشطة التحصيلية	المؤشرات
نشاط (1) تحصيلي : القراءة الجهرية يستمتع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة .
نشاط (2) تحصيلي : + تدريب (1) : 1 ص 90 + نشاط (ب : 1) ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يميز شكل الحرف المستهدف في جمل الدرس . - يشير إلى كلمات في مصادر مختلفة تتضمن الحرف المستهدف. -
نشاط (3) تحصيلي : الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 91 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف. - يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل . - يكتب كلمات مركبة (من حروف قرأها في الدروس) تمثل مواضع الحرف المستهدف وأصواته. -
نشاط (4) تحصيلي : يكتب كلمة (أنا) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل . - يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف بعد قراءة الدرس قراءة صامتة. -
نشاط (5) تحصيلي : الوحدة النقاشية (ج) ص 89 تمهيد (أسئلة تعدها المعلمة مشابهة لفكرة أسئلة كورت الموجودة في الكتاب) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يطبق أدوات التفكير المقدمة له في مواجهة مواقف ومتطلبات مختلفة.
التقويم	القياس الإثراء العلاج

إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

موجهة اللغة العربية
سارة الحربي



الحصة :الرابعة

التناول : القراءة الجهرية + الوحدة النقاشية (ج) ص 89 + تدريب (1) : 3 ص 90 + نشاط (ب : 2) ص 93 + نشاط (ب : 3) : ص 93 + كتابة كلمة (ألع ب)
و الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 1 ص 91 بمواقعه المختلفة.

حرف (أ)

الأنشطة التحصيلية	المؤشرات
نشاط (1) تحصيلي : القراءة الجهرية+ تدريب (1) : 3 ص 90 يستمتع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعيًا آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة . - يبين الترتيب السليم للكلمات المكونة لجمل الدرس .
نشاط (2) تحصيلي : + نشاط (ب : 3) : ص 93 + نشاط (ب : 2) : ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يبحث عن كلمات تتضمن الحرف المستهدف في مصادر مختلفة (المواد الأخرى - كتب معينة - شبكة المعلومات) . - يطبع الحرف المستهدف على الشاشة (مستخدماً الحاسوب - الأيباد - .. الخ) . -
نشاط (3) تحصيلي : يكتب كلمة (ألع ب) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يكتب نقلاً كلمات تتضمن الحرف المستهدف بعد قراءة الدرس قراءة صامتة . - يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل .
نشاط (4) تحصيلي : الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 91 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل . - يكتب نقلاً كلمات تتضمن الحرف المستهدف . - يكتب كلمات مركبة (من حروف قرأها في الدروس) تمثل مواضع الحرف المستهدف وأصواته . -
نشاط (5) تحصيلي : الوحدة النقاشية (ج) ص 89 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يطبق أدوات التفكير المقدمة له في مواجهة مواقف ومتطلبات مختلفة .
التقويم	القياس الإثراء العلاج

إعداد الموجهة الفنية : ،

موجهة اللغة العربية
سارة هادي



منطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني اللغة العربية

الحصة :الخامسة

التناول : القراءة الجهرية + تدريب (1) : 2 ص 90 + كتابة كلمة (حمد) والحرف الثاني المستهدف (حرف الميم)

المؤشرات	الأنشطة التحصيلية						
- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة . - يبين الترتيب السليم للكلمات المكونة لجمل الدرس .	نشاط (1) تحصيلي : القراءة الجهرية+ تدريب (1) : 3 ص 90 يستمع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
- يصل بين كلمات الدرس المتشابهة التي تتضمن الحرف المستهدف . -	نشاط (2) تحصيلي : تدريب (1) : 2 ص 90 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
- يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف بعد قراءة الدرس قراءة صامتة. - يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل .	نشاط (3) تحصيلي : يكتب كلمة (حمد) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
	<table> <tr> <td>التقويم</td><td>القياس</td></tr> <tr> <td></td><td>الإثراء</td></tr> <tr> <td></td><td>العلاج</td></tr> </table>	التقويم	القياس		الإثراء		العلاج
التقويم	القياس						
	الإثراء						
	العلاج						

جهة الفنية : سارة الحربي

موجهة اللغة العربية
سارة الحربي

محمد دويحي



الحصة :السادسة

التناول : القراءة الجهرية + تدريب (1) : 1 ص 90 + نشاط (ب : 1) ص 93 + كتابة كلمة (مع) و الحرف الثاني المستهدف في تدريب (2) : 91 بأصواته الثلاثة + نشاط (ب : 3) : ص 93 **حرف (م)**

المؤشرات	الأنشطة التحصيلية						
- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة .	نشاط (1) تحصيلي : القراءة الجهرية يستمع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
- يميز شكل الحرف المستهدف في جمل الدرس . - يشير إلى كلمات في مصادر مختلفة تتضمن الحرف المستهدف. -	نشاط (2) تحصيلي : + تدريب (1) : 1 ص 90 + نشاط (ب : 1) ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
- يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف. - يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل .	نشاط (3) تحصيلي : الحرف الأول المستهدف في تدريب (2) : 91 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
- يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل . - يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف بعد قراءة الدرس قراءة صامتة. - يكتب كلمات مركبة (من حروف قرأها في الدروس) تمثل مواضع الحرف المستهدف وأصواته. -	نشاط (4) تحصيلي : يكتب كلمة (مع) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)						
	<table> <tr> <td>التقويم</td><td>القياس</td></tr> <tr> <td></td><td>الإثراء</td></tr> <tr> <td></td><td>العلاج</td></tr> </table>	التقويم	القياس		الإثراء		العلاج
التقويم	القياس						
	الإثراء						
	العلاج						

إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

موجهة اللغة العربية
سارة الحربي

سارة الحربي



وزارة التربية والتعليم
منطقة الجاهز التعليمية
التوجيه الفني اللغة العربية

التناول : القراءة الجهرية + تدريب (3) : 3 ص 92 + تدريب (1) : 3 ص 90 + نشاط (ب : 2) ص 93 + نشاط (ب : 3) : ص 93 + كتابة كلمة (سالم) و الحرف الثاني

المستهدف في تدريب (2) : 1 ص 91 بمواقعه المختلفة. **حرف (م)**

الأنشطة التحصيلية	المؤشرات
نشاط (1) تحصيلي : القراءة الجهرية يستمتع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمتع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة . - يبين الترتيب السليم للكلمات المكونة لجمل الدرس .
نشاط (2) تحصيلي : تدريب (3) : 3 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يقرأ جملا جديدة مكونة من كلمات الدرس قراءة سليمة . -
نشاط (3) تحصيلي : + نشاط (ب : 3) : ص 93 + نشاط (ب : 2) : ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يبحث عن كلمات تتضمن الحرف المستهدف في مصادر مختلفة (المواد الأخرى - كتب معينة - شبكة المعلومات) . - يطبع الحرف المستهدف على الشاشة (مستخدما الحاسوب - الأيباد - .. الخ) -
نشاط (4) تحصيلي : يكتب كلمة (سالم) (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف بعد قراءة الدرس قراءة صامتة . - يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل .
نشاط (5) تحصيلي : الحرف الثاني المستهدف في تدريب (2) : 91 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل . - يكتب نقلا كلمات تتضمن الحرف المستهدف . - يكتب كلمات مركبة (من حروف قرأها في الدروس) تمثل مواضع الحرف المستهدف وأصواته . -
التقويم	القياس الإثراء العلاج

إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

سارة الحربي

موجهة اللغة العربية
سارة الحربي

الحصة : الثامنة

التناول : القراءة الجهرية + تدريب (3) : 2 ص 90 + نشاط (ج : 3) ص 93 + تدريب (3) : 1 ص 90 الجمع بين الحرفين المستهدفين و التدريب على كتابة إحدى الجمل الآتية : (أنا حمد) - (أنا ألب) - (أنا حمد ألب مع سالم) - (أنا سالم) - (أنا ألب مع سالم) / (اختيار الجملة المناسبة حسب مستوى المتعلمين) .

حرف (أ) و حرف (م)

الأنشطة التحصيلية	المؤشرات
نشاط (1) تحصيلي : القراءة الجهرية يستمع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة . - يبين الترتيب السليم للكلمات المكونة لجمل الدرس .
نشاط (2) تحصيلي : تدريب (3) : 2 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يقرأ جملا جديدة مكونة من كلمات الدرس قراءة سليمة . -
نشاط (3) تحصيلي : + نشاط (ج : 3) : ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يطبع الحرف المستهدف على الشاشة (مستخدما الحاسوب – الأيادي - .. الخ) .
نشاط (4) تحصيلي : تدريب (3) : 1 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يكتب كلمات جديدة مكونة من حروف درب عليها . -
نشاط (5) تحصيلي : يكتب جملة (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)	- يكتب جملة من الدرس بخط منسق مراعي خط النسخ . - يبدأ عند كتابة الكلمة بصورة الكلمة ثم التنقيط والتشكيل .
التقويم	القياس الإثراء العلاج

موجه اللغة العربية
سارة رهنوي

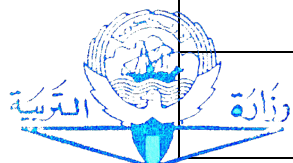
محمد زكريا



الحصة :التاسعة

التناول : القراءة الجهرية + نشاط (ج : 2) ص 93+ نشاط (أ) : 3 ص 93 - نشاط تحصيلي حر + تدريب (3) : 3 ص 92 (إملأ)

المؤشرات	الأنشطة التحصيلية
- يمارس لعبة مفيدة مع الآخرين (أسرته) .	نشاط (1) تحصيلي : نشاط (ج : 2) ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)
- يستمع إلى قراءة الدرس المؤداة بطرق سليمة ومعبرة ومؤثرة مراعي آداب الاستماع . - يردد جمل الدرس في صوت واضح بمحاكاة المعلم . - يقرأ الدرس قراءة جهرية متصلة معبرة بسرعة مناسبة . - يبين الترتيب السليم للكلمات المكونة لجمل الدرس .	نشاط (2) تحصيلي : القراءة الجهرية يستمتع المتعلم إلى قراءة الدرس النموذجية (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)
- يعبر عن صورة من مصدر معين (الكتاب المدرسي - المواد الأخرى الخ) . - (تحدث حر في موضوعات مألوفة)	نشاط (3) تحصيلي : + نشاط (أ : 3) : ص 93 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)
- يكتب كلمة تملأ عليه من كلمات الدرس تتضمن الحرف المستهدف .	نشاط (4) تحصيلي : تدريب (3) : 1 (تحول المؤشرات المقابلة إلى أنشطة تعلم ، وتقدم في نشاط تحصيلي واحد)
	التقويم
	القياس
	الإثراء
	العلاج



منطقة الجهاد التعليمية

التوجيه الفني اللغة العربية

ملحوظات :

- يمكن للمعلم إضافة أنشطة استهلاكية - ضمنية - علاجية - إثرائية حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي .
- يرجع إلى الدليل لتوجيه سير الأداء وضبطه ومراعاة معايير اختيار النصوص المختلفة المقدمة للمتعلمين .
- تقاس بعض المؤشرات بملاحظة أداء المتعلمين من مثل : القراءة الجهرية - أداء النشيد - الاستماع إلى النشيد - المناقشة ؛ بما يتطلب تقديم أنشطة علاجية أو إثرائية للمتعلمين حسب ما تصل إليه مستوياتهم فيها .
- لا تدون المؤشرات في الإعداد إنما تم وضعها في هذا التصور لتمكين المعلم من تحويلها إلى أنشطة تعلم تحسب
- تم تغطية معظم مؤشرات الوحدات في الدرس الأول ما عدا المرتبطة بالدروس اللاحقة .

إعداد الموجهة الفنية : سارة الحربي

سارة الحربي
موجهة اللغة العربية