



قسم العلوم الطبيعية

مدرسة البيرونية المتوسطة للبنين

مذكرة نسألكم الدعاء

الصف السادس المتوسط

الفصل الدراسي الأول (2016-2017)

نموذجان : (الأسئلة ، الإجابة النموذجية)

بالإضافة إلى نموذج اختبار تجريبي

الوحدة الأولى : (عائلتي قيم وعطاء) - الكفاية : (1 - 2) (2 - 4) ، (1 - 3) ، (3 - 5)

الآيات (23 - 30) من سورة الإسراء .
(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفًّا وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (24) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا (25) وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (29) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (30))

س1- وضح الغرض الرئيس من الإرشادات القرآنية التي تضمنتها الآيات الكريمة السابقة .

س2- اختر التكملة الصحيحة للعبارة الآتية بوضع علامة (√) بعدها :

أ- من الحقائق القرآنية الرئيسة في الآيات الكريمة السابقة :

- بر الوالدين واجب ، وعقوقهما محرم . ()
- الله أعلم بخفايا نفوس عباده في كل أحوالهم . ()
- وحدانية الله والإحسان إلى الوالدين عبادة وطاعة . ()
- الإسراف والتبذير من أعمال الشيطان وأعوانه . ()
- ب - (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)
- في الآية الكريمة نهى وأمر من الله مقترنان ، وضحهما .

- الأمر :

- النهي :

ج - ماذا يطلب إلى كل منا إذا بلغ والداه أو أحدهما سن الكبر والشيخوخة .

د- في أي الآيات طُلب إلينا الدعاء للوالدين ؟

هـ - الدعاء للوالدين يذكر بكريم فعلهما وعظيم عطائهما . دلل على ذلك .

س3- عدد الأعمال التي تعد برا للوالدين ، والأعمال التي تعد عقوقا للوالدين .

من أعمال بر الوالدين	من أعمال عقوق الوالدين

س4 - حدد دور كل فرد من أفراد الأسرة مما يلي :

1	دور الأب	
2	دور الأم	
3	دور الأبناء	

س4- بين المترادف مع كل كلمة مما يلي :

(قضى) :
 (اجتاز) :
 (يوبخ) :
 تبذر :
 (جزيل) :
 :

س5- الجملة الفعلية :

الجملة	نوعها	السبب	نوع الفعل	الفاعل	علامة رفعه
قضى ربك					
أطاع الولد أباه					
شكر المسلم ربه .					
يحترم الابن أمه .					
اخفض لوالديك جناح الذل .					
يعلم الله ما في نفوسنا					
يبسط الله الرزق لمن يشاء .					
ساعد الغني الفقير .					
أعرض عن رفاق السوء .					

س6- فهمت من الجمل السابقة ما يلي :

_____ لفظ يدل على حدث وزمن (ماض ، مضارع ، أمر)

_____ الفاعل اسم يدل على من ، وهو _____ دائما .

_____ الفعل له ثلاثة أنواع هما _____ ، _____ ، _____ .

تابع الوحدة الأولى : (عائلتي قيم وعطاء) - الكفاية : (5-3 ص 44،45) ، (5-3) ص 48 - 49

حاتم الأصم ، الكفاية (7-2) ص 53

حكى أن حاتما الأصم كان كثير العيال وكان له أولاد ذكور وإناث ، ولم يكن يملك حبة واحدة وكان قدمه التوكل . فجلس ذات ليلة مع أصحابه يتحدث معهم ، فتعرضوا لذكر الحج ، فدخل الشوق قلبه ، ثم دخل على أولاده فجلس معهم يحدثهم ، ثم قال لهم : لو أنتم لأبيكم أن يذهب إلى بيت ربه هذا العام حاجا ، ويدعو لكم ، ماذا عليكم لو فعلتم ؟ فقالت زوجته وأولاده : أنت على هذه الحالة لا تملك شيئا ونحن على ما ترى من الفاقة ، فكيف تريد ذلك ونحن بهذه الحالة ؟ وكان له ابنة صغيرة ، فقالت : ماذا عليكم لو أنتم له ولا يهتمكم ذلك دعوه يذهب حيث شاء ، فإنه مناول الرزق ، وليس برزاق ، فذكرتهم ذلك . فقالوا : صدقت . والله - هذه الصغيرة ، يا أبانا انطلق حيث أحببت .

س1- تناقش مع زملائك حول ما يلي :

- زمن القصة :
- مكانها :
- شخصيات القصة :
- أحداث القصة :
- المشكلة :
- الحل :

س2- ضع نفسك مكان أبناء حاتم الأصم ، فماذا كنت ستفعل ؟

ثانيا - الثروة اللغوية :

- س1- هات مفرد (إخوان) : (أدمع) : (أضلع) :
- س2- هات جمع (أصم) : (جناح) : (مقلة) :
- (رسول) : (سبيل) : (مقلة) :

ثالثا - السلامة اللغوية ، الجملة الفعلية : (3 - 5 ص 44،45)

س1- كَوّن جملا فعلية بوضع فاعل مضبوط للأفعال التالية :

- حكي قصة جميلة . - حج بيت الله الحرام .

- يشكو - تشرق

- ينتصر - ضحك

س2- كَوّن جملا فعلية يجيء فيها كل اسم من الأسماء التالية فاعلا لفعل ماض :

- الهلال . - الصباح .

- النجوم . - الأسد .

- الولد . - الطفل .

س3- كَوّن جملا فعلية يجيء فيها كل اسم من الأسماء التالية فاعلا لفعل مضارع :

- العصفور . - الحر .

- الأزهار . - الصديق .

- النور . - العمل .

رابعا - صحة الرسم الهجائي ، الهمزة المتوسطة على السطر . الكفاية (3-5) ص 48 : 49

س1- املأ الفراغات التالية بكلمات بها همزة متوسطة على السطر .

- الكتابة و..... أساس العلوم .

- ولا تتشائم في كل أمرك .

- من الفضائل المرغوبة .

- لكل متهم ما لم تثبت إدانته .

س2- صوب الخطأ الهجائي في الكلمات التالية :

- (كفاءة) : - (مبدوءة) :

- (البرائة) : - (إسائة) :

تابع الوحدة الأولى : (عائلتي قيم وعطاء) - الكفاية : (5-3 ص 44، 45) (5-3) ص 48، 49

ولدي ، الكفاية (1-2) ص 60

وفي مُقلّتيه صَدَى مَنبَعِي
نَسِيمَا يُجَنِّحُ فِي أَضْلُوعِي
هِيَ النَّعْمُ الْفَرْدُ فِي مَسْمَعِي
عَلَى تَرِبِهِ ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ
وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُوْ مَعِي
إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ
وَيَطْرَحُنِي كِي يَرَى مَصْرَعِي
فَيَلْكَمُهُ هَاطِطٌ لَ الْأَدْمَعِ
هُمَا مَوْتَلِي فِي الْغَدِ وَالْمُفْزَعِ
فَوَادِي سَوِيَا عَلَى الْمَخْدَعِ
وَأَبْكِي لِتَضْحَكِهِ أَدْمَعِي

على وجهه صورتني لو يعي
وفي شفّتيه انسيابُ الجمالِ
وفي صوته بَحَّةٌ خُلُوءٌ
يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيُزْهِوْ بِهِ
وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ
وَيُؤَلِّمُهُ أَنَّنِي لَا أَحْسَ
فَيُضْرِبُنِي لِأَهْيَا زَاهِيَا
وَيَغْضَبُ إِنْ هَاجَنِي صَاحِبُ
فِيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ
وَأَنْ نَاحَ فِي لَيْلَةٍ لَمْ يَعُدْ
وَأَشْقَى لِتُسْعِدُهُ حَالَتِي

س1- صف ملامح وجه الابن كما صورها الشاعر .

س2- بم وصف صوت الابن وجلسته ؟

س3- حدد غرض الشاعر من القصيدة .

ثانيا - الثروة اللغوية :

س1- بين معنى كلمة (اخفض) في الجمل التالية :

- اخفض من صوتك .

- معناها :

- اخفض بالمكان الآمن .

- معناها :

- اخفض جناحك لو الديق .

- معناها :

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الكفاية : (2 - 5) صفحة 72 . (قياسي) ، قصة خارجية .



في فصل الشتاء ، سمع الجمل الأعرج بسباق للجمال في الصحراء ، فقرر المشاركة رغم عرجته ، وتقدم إلى لجنة التسجيل ؛ لتسجيل اسمه ، فبدا عليهم الاستغراب ! ، قال : ما سبب الغرابة ؟! أنا سريع العدو قوي البنية . ودخل السباق على مسؤوليته . تجمعت الجمال في نقطة الانطلاق ، وأخذن يسخرن من عرجته ، قال : سنرى في نهاية السباق من هو الأقوى والأسرع ؟

انطلقت الجمال كالسهام ، وهو متأخر خلف الجمال .. شعر بالألم في ركبتيه ، كان على الجمال أن تتسلق جبلا وعرا عاليا ، ثم تعود ، أخذت الجمال الفتية في الصعود بسرعة حتى أصابها الإنهاك ، حتى سقط بعضها من التعب ، واستراح البعض ، بينما الأعرج يسير ببطء وقوة ، حتى وصل إلى قمة الجبل ، وعاد ومرّ على الجمال المنهكة ولم ينتبهن إليه ، ونال كأس البطولة .

س1- أكمل لأكون فكرة رئيسة من القصة السابقة .

- بالصبر وقوة الإرادة

س2- أكمل ما يأتي في ضوء فهمي للقصة :

- توقع أعضاء اللجنة

- أفدت من القصة أن التسرع في الحكم يؤدي

س3- أصوغ فكرتين جزئيتين من القصة .

خريطتي الذهنية الكافية (2-2) صفحة 77 .

أحدد عناصر القصة

الزمان : _____ المكان : _____

الشخصيات : _____ ، _____ ، _____

الأحداث : _____

المشكلة : _____

الحل : _____

معجمي : الكافية (4-2)

أبحث في معجمي عن المعاني المناسبة للكلمات التالية ثم أكتبها :

- (الفتاكة) : _____

- (الوارف) : _____

س2- أوظف جمع الكلمات التالية في جمل من عندي :

- (قطة) : _____

- (حصان) : _____

س3- أوظف مفرد الكلمات التالية في جمل من عندي :

- (أسلحة) : _____

- (غزاة) : _____

خطي الجميل ، الكافية (3 - 5) صفحة 78

أكتب مستخدماً خط النسخ : (أعود لداري أصون لساني)

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الكفاية : (2 - 5) صفحة 79 ، الخل الصدوق ، لخالد أمين .

لسان المرء شهد تشتهيه
ومن ملك اللسان فذاك غنم
ألا فالغنم أخلاق ودين
فنقب وانتخب خلا صدوقا
غزا داء الإشاعة كل بيت
إذا حمل الوشاة إليك سوءا
وجاء عن الحبيب : كفاك إثما
فمن بدأ الإشاعة أو رواها
وإما حنظل لا حلّ فيه
وليس الغنم مالا تقتنيه
وتقوى الله ثوب تكتسبه
فدوق المرء فيما ينتقيه
وظن المرء حتى في أخيه
تبين لا تصدق حامله
إذا حدث ما الواشي يشيه
كمن باع الحرام ويشتره

س1- أضع عنوانا مناسباً للنص.

س2- أمني الجملة التالية لأكون فكرة رئيسة مناسبة للأبيات السابقة .

مصاحبة الصادقين

س3- أوضح أبرز الفكر الجزئية للنص .

معجمي : الكفاية (2-4)

أبحث في معجمي عن المعاني المناسبة للكلمات التالية ثم أكتبها :

- (نقب) :

- (انتخب)

- (تقتنيه)

س2- أوظف جمع كل كلمة مما يلي في جمل من عندي :

- (داء) :

- (خل) :

س3- أوظف مفرد (وشاة) في جملة من عندي :

س4- أفرق في المعنى عن كلمة (جاء) في السياقين الآتيين:

- جاء عن الحبيب .

معناها :

- جاء الحبيب .

معناها :

س5- أضع التصريف المناسب لجذر (شهد) في الفراغات التالية :

(شهد - شاهد - مشهود - شهادة - استشهد - استشهاد)

- الجندي في ميدان المعركة دفاعا عن الوطن .

- طلب القاضي إلى أن يقصّ ما رأى .

- امتلأت بالعلامات النهائية في كل المواد الدراسية .

الكفاية (3 - 5) صفحة 84 ، همزتي المتوسطة .

س1- آتي بنظائر للهمزة المتوسطة على السطر ، من مثل :

تساعل	مملوءة
القاعدة	
إذا جاءت.....	
إذا جاءت.....	

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الجليس الصالح ، الكفاية (2 - 10) صفحة 87 .

عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - ، عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : ((إنما مثلُ الجليسِ الصالحِ والجليسِ السوءِ كحاملِ المسكِ ونافخِ الكيرِ ؛ فحاملُ المسكِ إمّا أنْ يحذيكَ ، وإمّا أنْ تبتاعَ منه ، وإمّا أنْ تجدَ منه ريحًا طيبةً ، ونافخُ الكيرِ إمّا أنْ يَحرقَ ثيابَكَ ، وإمّا أنْ تجدَ منه ريحًا خبيثةً)) . رواه مسلم .

س1- أنمي الجملة التالية لصياغة المعنى الرئيس للحديث الشريف :

- حسن اختيار الأصدقاء

س2- أستخلص من الحديث الشريف قيمتين سلوكيتين مستفادتين :

.....
.....

س3- أبدي رأيي حول معايير الصداقة الحقة :

.....
.....

س4- في ضوء فهمي للحديث الشريف السابق أبين :

عواقب مجالسة رفقاء السوء	فضل مجالسة الصالحين

س5- أقول لمن لا يحرص على صحبة الصالحين :

.....

الكفاية (7-1) صفحة 82 ، (جملتي الاسمية " 1 ") .

- الجوُّ معتدلٌ .

الركن الأول : ويسمى :

الركن الثاني : ويسمى :

- السماء صافيةٌ .

الركن الأول : ويسمى :

الركن الثاني : ويسمى :

- البحر هادئٌ .

الركن الأول : ويسمى :

الركن الثاني : ويسمى :

- الشمس مشرقةٌ .

الركن الأول : ويسمى :

الركن الثاني : ويسمى :

س2- أكوّن جملا اسمية بوضعي أخبارا مناسبة للكلمات التالية :

..... المكتبةُ

..... الرفوفُ

..... الكتبُ

س3- أكوّن جملا اسمية بوضع مبتدأ مناسب لكل خبر فيما يأتي :

..... ممتعةٌ .

..... ملونةٌ .

..... واسعةٌ .

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الكفاية (2- 10) ، قياسي ، حديث شريف .

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - ، عن النبي - صلى الله عليه وسلم قال : ((المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل)) .

س1- أنمي الجملة لصياغة المعنى الرئيس للحديث الشريف .

المرء يعرف بـ

س2- أعدد صفات الصديق الصالح :

.....
.....

س3- أبين ما يدعو إليه الحديث الشريف :

.....

أميز التعبير الخيالي ، الكفاية (2- 6) صفحة 92 .

أ - الصديق مرآة صديقه . ()

الصديق يتأثر بصديقه . ()

ب - الحب بين الأصدقاء ينبوع لا ينضب . ()

الحب بين الأصدقاء مستمر . ()

ج - الصديق الوفي مميز . ()

الصديق الوفي نجم لامع . ()

جملتي الاسمية (2) ، الكفاية (3- 5) صفحة 91 .

جلست هدى مع أفراد أسرتها في حديقة المنزل وقالت :

النخلة مثمرة .

المبتدأ : - الخبر :

ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في ،

والزهرتان متفتحتان .

المبتدأ : - الخبر :

ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في ،

- والغيوم جميلة .

المبتدأ : - الخبر :

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في

- والجالسون في الحديقة مسرورون .

المبتدأ : - الخبر :

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في

- والنحلأت عاملات .

المبتدأ : - الخبر :

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في

س2- أضع في الفراغ خبرا مناسباً لكل كلمة مما يأتي مكوّناً جملاً اسمية صحيحة التركيب :

..... العلم

..... الصادقون

..... الرياضيان

..... الممرضات

س3- أضع في الفراغ مبتدأ مناسباً لكل كلمة مما يأتي مكوّناً جملاً اسمية صحيحة التركيب :

..... رائعان

..... مخلص

..... مميزون

..... مهذبتان

..... نشيطات

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .
التعليق ، الكفاية : (2 - 3) ، صفحة 101:

(لقد عاش أهل الكويت على مرّ الأجيال متحابين متراحمين ، تُوحدهم روابط المصير المشترك ، عاشقين لوطنهم ، مُضحين من أجله ، مُجسدين روح الأسرة الواحدة) .
- أعبّر عن مشاعري تجاه كلمة صاحب السمو .

معجمي : (2 - 4) صفحة 119 .

س1- ابحث في معجمك عن معاني الكلمات التالية :

حصين	استتباب	وثيق	سديد	وفير

س2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنشائك توضح معناها :

- (حصين) :
- (استتباب) :
- (وثيق) :
- (سديد) :
- (وفير) :

س3- حدد معنى (قام) في الجمل التالية :

- قام الرجل من مكانه .
- قام الرجل بالأمر .
- قام الأب على شؤون بيته .
- قام الطالب على الدرس .
- قام في الصلاة .

س4- نمّ الجمل التالية بتصريف مناسب من مادة (ملك) مما بين قوسين فيما يلي :

(مُلك - ممتلك - ملكيّة - ملك - مملوك - ملانكة - مملكة - مأك - ملك)

- لله السموات والأرض .

ص - انتقلت البيت للمشتري الجديد.

ص - زرت العربية السعودية .

ص - المؤمن من آمن بالله وكتبه ورسله .

ص - 5- بين مفرد ، وجمع الكلمات التالية :

الكلمة	أسرة	نواة	داعية
جمعها			

الكلمة	آبار	أطنان	أدوات
مفردها			

ص - ثالثا - محاكاة ، الكفاية (2 - 6) صفحة 140 :

ص - أثري لغتي وأحاكي الأساليب التالية :

ص - أ لم أجد في الحقبة إلا جهاز التحكم .

ص - ب - اجتنبوا كثيرا من الظن .

ص - ج - آه لو كان عندي مثلها !

ص - د - ما أوفر حظك يا طارق !

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .

الكفاية : (2-10) ، صفحة 127:

الأسرة هي النواة الأولى للمجتمع ، وتمثل الأساس الاجتماعي في تشكيل وبناء شخصيات أفراد المجتمع ؛ حيث تضي على أبنائها خصائصها ووظيفتها. والمجتمع بوجه عام يتكون من أسرة ولم يوجد مجتمع عبر التاريخ أقام بناءه على غير الأسر ، وبذلك تعد الأسرة عنوان قوة تماسك المجتمع أو ضعفه ؛ لأنها مأخوذة من الأسر وهو القوة والشدة ، فهي تمثل الدرع الحصين لأفرادها ، باعتبار أن كلا من الزوجين يعتبر درعا للآخر .

أولا - (معلوماتي الجديدة) الكفاية (2-6) ، صفحة 129 .

س1- أعيد صياغة تفسيراتي بناء على ما اكتسبته من معلومات جديدة بأسلوب مترابط وفق المخطط الآتي :

العبارات الغامضة	مصادر البحث	تفسير العبارات
- الأسرة نواة المجتمع .		
- للأسرة دور في استتباب الأمن .		
- اتباع منهج نبوي سديد .		
- العقدي .		
- الأمن والأسرة يكمل بعضهما الآخر .		

2- أقرأ عبارة (الأمن لا يتحقق إلا في ظل أسرة واعية) .

أ - أضع علامة (√) أمام التعبير الدال على المعنى المباشر للعبارة السابقة .

- () أهمية وجود الأسرة . - () ضرورة العلم لكل أسرة .

ب - أكتب الكلمة التي دلتنني على ما اخترته من الجمل مبينا المعنى المشترك بين الجملة والكلمة .

- الكلمة : المعنى المشترك :

3- أحوط المبتدأ والخبر في الجمل التالية ، وأكتب كلا منهما :

الجملة	المبتدأ	الخبر
- دور الأسرة الصحيح لا يتحقق إلا في أسرة واعية .		
- الأسرة الكويتية تمثل الأساس القوي.		
- قوة المجتمع في قوة الأسرة .		

4- أبحث في الشبكة العالمية عن شبه جملة ، وأسجلها : في الفراغات التالية :

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

5- أستخلص أنا وزملائي المقصود بشبه الجملة ، ثم أكتبه :

-----	-----
-----	-----

ثانيا - خطي الجميل ، الكفاية (3 - 5) صفحة 124.

أفرق بين أنواع الخط :

(بسم الله الرحمن الرحيم) - نوع الخط :-----

(-----) - نوع الخط :-----

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .

رجل فقير ، الكفاية : (2- 1) ، صفحة 134:

رجل فقير الحال ، زوجته تصنع الزبدة على شكل كرة وزنها كيلو جرام ، وهو يبيعها في المدينة لصاحب المحل ، ويشترى بثمانها حاجات البيت ، وفي أحد الأيام شكّ صاحب المحل بالوزن ، فقام ووزن كل كرة من كرات الزبدة فوجدها 900 جرام ، فغضب من الفقير ، وعندما حضر الفقير في اليوم التالي قابله بغضب ، وقال له : لن أشتري منك يا مراوغ ، تبغني الزبدة على أنها كيلو جرام ، ولكنها أقل من الكيلو جرام بـ 100 جرام ،، حينها حزن الفقير ونكس رأسه ، ثم قال له : نحن يا سيدي لا نملك ميزانا ولكني اشتريت منك كيلو جراما من السكر وجعلته لي مثقالا كي أزن الزبدة .

أولا - (معلوماتي الجديدة) الكفاية (2- 6) ، صفحة 129 .

س1- أحوط بالدائرة العنوان المناسب للقصة السابقة من العناوين الآتية ، وأبين السبب:

(أدب اللقاء - موقف عظيم - حزن الفقير)

- السبب :

س2- أعلل مقابلة الغني الفقير بغضب .

.....

س3- أتعاون مع زملائي للإجابة عن الآتي :

أ- ماذا يجب على الإنسان قبل إصدار الأحكام على الآخرين ؟

.....

ب - إذا كنت مكان الرجل الفقير ؛ فماذا كنت ستقول للرجل الغني ؟

.....

ج - ما الغرض الرئيس من القصة ؟

.....

ثانياً - أنواع الخبر ، الكفاية (1 - 7) صفحة 136

1- أقرأ الجمل التالية ، ثم أحدد ما يلي كل جملة :

- | | | | |
|-------|--|-------|----------------|
| ..... | - الأب حريص على أبنائه . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - الأولاد يلعبون في الحديقة . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - الأم حنانها متدفق على الأبناء . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - جهاز التحكم في الحقيبة . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - الطائرة بين الأعشاب . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - التسرع في إصدار الأحكام يؤدي الآخرين . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - الرجل الفقير بريء . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - تجار الكويت أخلاقهم حسنة . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |
| ..... | - الكويت في قلوبنا . | ..... | - نوع الجملة : |
| ..... | - الخبر فيها كلمة : | ..... | - نوع الخبر : |

س2- أحول الجملة التالية إلى المثني ، ثم الجمع :

- الأب حريص على أبنائه .

..... للمثنى :

..... للجمع :

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .

أولا - (عبد الرحمن السميط) ، الكفاية : (2-1) ، صفحة 141:

س1- أحدد الغرض الرئيس لكل فقرة مما يلي :

في الخامسة والثلاثين أسس د. السميط منظمة إنسانية تعرف اليوم بـ (العون المباشر) ، غير أن هذه المنظمة تمكنت في أقل من ثلاثين سنة بعد ذلك من بناء أكثر من ثمانمئة مدرسة ، ومئتي عيادة طبية ، وأكثر من مئتي مركز تدريب للمرأة ، بينما حفرت آلاف الآبار التي ساعدت في إقامة كثير من مشاريع الري والزراعة ، ووزعت آلاف الأطنان من المواد الغذائية والإمدادات الطبية في مناطق العالم التي ضربتها المجاعة .

- الغرض الرئيس من الفقرة السابقة هو :

لقد أتاحت لي الفرصة لتعرف أعمال د. السميط ، الذي توفي عام 2013 من الميلاد . عند إعلان أمير الكويت عن جائزة الإبداع في عالم الصحة ، البالغة قيمتها مليون دولار أمريكي ، وسوف أساعد بدوري الآن في تعرف أعمال المرشحين لهذه الجائزة الجديدة التي سيتم منحها في عام 2016 م لأي مبدع أو مبتكر ساهم على نحو مهم ومستمر في تعزيز التطور الاجتماعي والاقتصادي في أفريقيا .

- الغرض الرئيس من الفقرة السابقة هو :

لقد أدرك السيد السميط أن إنقاذ فقراء العالم من براثن العوز يتعين أن يبدأ من أساسيات الحياة المتمثلة في : الرعاية الصحية ، التعليم ، الماء النظيف ، وتوفير الأدوات الزراعية الضرورية للقضاء على الجوع وسوء التغذية .

- الغرض الرئيس من الفقرة السابقة هو :

ثانيا - التخطيط ، الكفاية (3 - 3) صفحة 132

أخطط لكتابة مقال حول الآتي :

- (تحقق الأسرة الطمأنينة في المجتمع إذا تمسكت بدينها ، ولم تسرف في الإنفاق على أبنائها) .
- نستخدم المخطط التالي لتحضير خطة المقال .

عنوان الفقرة الأولى (مقدمة)	عنوان الفقرة الثانية (تفاصيل العرض)	عنوان الفقرة الثالثة (خاتمة)

- أصوغ المقال في ثلاث فقرات مترابطة :

ثالثا- الهمزة المتوسطة على السطر (2) ، الكفاية (3 - 5) صفحة 145 :

س1- صوّب الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية :

مدّت العقيدة الإسلامية السمحة المسلمين الأوائل بالقوة والغلبة ، والرجولة الصادقة ، ومكارم الأخلاق . فقد كانوا تونما للمروأة والمثل العليا ، ورمزا للعدالة . رحم الله الصحابة ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

الخطأ: الصواب : الخطأ: الصواب :

س2- آتي بأمثلة من إنشائي في رسم الهمزة المتوسطة على السطر :

تفاعل : ، ، ، ، ،

مقروءة : ، ، ، ، ،

س5- أعتقد أن الرجل البخيل حرٌّ في تصرفاته . ما رأيك أنت في هذه الحرية ؟

س6- عنوان القصة مدهش " الرجل الذي باع الشمس " ، فما دلالة هذا العنوان ؟

الكفاية (2-2) - (أختار وأعبر) ، صفحة 167 :

س1- أحدد الفقرة ذات الصلة بكل تعبير مما يأتي :

(المطر يسقينا مجانا) : الفقرة

(لقد وفرت أجرة الحافلة) : الفقرة

الوحدة الرابعة - ذكائي وطموحاتي .

الكفاية : (3 - 5) - كان وأخواتها ، صفحة 152:

كان سنان حصاناً يحب العدو والقفز طوال النهار .

وفي يوم من الأيام **أمسى** سنان مريضاً ؛ لأنه أكل من حبات السكر حتى **صارت** معدته موجوعة .

وفي نهار اليوم التالي **أصبح** سهيلُ ضعیفاً ، **وظلت** حركة أقدامه بطيئةً ، **وأضحى** النهار طويلاً ؛

فبات صاحبُ سنان حزيناً ، وهو يقول : **سيظل** الحصانُ هزيراً **مادام** السكرُ موجوداً .

فقرر الحصان سنان التخفيف من أكل السكر ، **ومازال** وعدُ الحصان صادقاً لم يغيره حُبُّ السكر .

فليس السكرُ مضرًا بالصحة ، بل الإفراط في أكله .

س1- أعاون مع مجموعتي لملء الجدول التالي :

الجملة التي تحتوي على فعل ناسخ	الفعل الناسخ	اسمه	علامة رفعه	خبره	علامة نصبه
كان سنان حصاناً يحب العدو.					
أمسى سنان مريضاً.					
صارت معدته موجوعة.					
أصبح سهيلُ ضعیفاً.					
وظلت حركة أقدامه بطيئةً.					
وأضحى النهار طويلاً.					
فبات صاحبُ سنان حزيناً.					
سيظل الحصانُ هزيراً.					
مادام السكرُ موجوداً.					
ومازال وعدُ الحصان صادقاً.					
فليس السكرُ مضرًا بالصحة.					

تابع الكفاية (3- 5) - (أطلع جدولا) صفحة 155:

أ - أحكي المثال التالي بكتابة خبر للفعل المنسوب بالياء :

- كانت الأسرتان سعيدتين بتفوق أبنائهما .

- مازال المتسابقان

- ظل الوالدان

ب - مازال الكويتيون متحدين في الموقف والكلمة .

- ظل الأصدقاء

- أصبح الفائزون

ج - أحكي المثال التالي بكتابة خبر للفعل المنسوب بالكسرة .

- كانت الأمهات مسروراتٍ بتخرج الأبناء .

- مازالت المعلمات

- صارت لحظات النجاح لا تنسى

الكفاية (3 - 5) - أنواع الخبر :

- أكمل كل مبتدأ بما هو مطلوب مما بين قوسين مما يلي :

- العلم (خبر مفرد)

- الأسرة الواعية (خبر جملة فعلية)

- القصة (خبر جملة اسمية)

- الوطن (خبر شبه جملة بدأ بحرف جر)

- الجنة (خبر شبه جملة بدأ بظرف)

الوحدة الرابعة - ذكائي وطموحاتي .

الكفاية : (2 - 5) - (أبي والأمير) ، صفحة 152:

زار أحد الأمراء العظماء بيت رجل من كبار موظفيه ، وكان لهذا الموظف الكبير ابن " طفل مشهور بالذكاء " ، وقد أعجب به الأمير ، وأراد أن يختبر ذكائه فقال له : أبيت الأمير أعظم أم بيت أبيك ؟ تحيرَ الطفل بين إكرامه لأبيه وإجلاله للأمير ، لكنه أجاب بذكاء : مادام الأمير في بيتنا ، يكون بيت أبي أعظم من بيت الأمير .

س1- أكمل لأعبر عن الفكرة الرئيسة ، وفكرة ثانوية :

- الفكرة الرئيسة : التمسك بحسن الخلق

- فكرة ثانوية : يحوز على إعجاب الأمير .

س2- أخص القصة السابقة بأسلوب :

الكفاية : (2 - 7) - (بأي وجه تلقاني ؟) ، صفحة 188 :

دخل إلى السلطان رجل كان قد أذنب ، فقال له السلطان : بأي وجه قد جئت تلقاني ؟! فأجابه الرجل : بالوجه الذي سوف ألقى به الله - عز وجل - وذنوبي إليه أعظم وعقابه أكبر ، فأعجب السلطان بإجابته وعفا عنه .

أصوغ في البطاقتين التاليتين سؤاليين ، وأضع لكل منهما إجابة كي أفهم القصة فهما جيدا :

السؤال :

إجابته :

السؤال :

إجابته :

الكفاية : (2 - 6) - (طموح) ، صفحة 175

ما أروع همّة الطموح
كَفُكِفَ دموعكَ ليس ينفُكُ البكاءُ ولا العويلُ
وأنهَضَ ولا تشكُّ الزَّمانَ فما شكا إلا كسولَ
واسئُلكَ بِهَمَّتِكَ السبيلَ ولا تقلُ كيفَ السبيلُ؟
ما ضلَّ ذو أملٍ سعى يوماً وحكمته الدليلُ
كلا ولا خابَ امرؤُ يوماً ومَقْصِدُهُ نبيلُ

- أخرج من النص ما اشتمل عليه من الأساليب اللغوية التالية :

- (أسلوب تعجب) :
- (أسلوب استفهام) :
- (أسلوب أمر) :
- (أسلوب نهْي) :

الوحدة الرابعة - ذكائي وطموحاتي .

الكفاية : (2 - 4) - (معجمي) :

- أكتشف في معجمي الصغير عن مترادفات للكلمات التالية :

يستمد	فاوض	همة	ضل	إجلال

- أوظف الكلمات التالية في جمل من عندي :

- (يستمد) :

- (فاوض) :

- (همة) :

- (ضل) :

- (إجلال) :

- أكتشف في معجمي الصغير عن مفرد الكلمات التالية :

فئران	جدران	سنابل	تجارب

- أكتشف في معجمي الصغير عن جمع الكلمات التالية :

صور	مدة	حصة	خطة	دليل

س4- أبين معنى كلمة (أهل) في الجمل التالية :

- أزور **أهلي** كل جمعة صلة للرحم .

- أستعين **بأهل** الخبرة في عملي .

- أنت أهل لهذا التقدير .

- معناها :

س5- أضع التصريف المناسب من مادة (مدد) في الفراغات التالية :

(مدّ - مُدَّة - تَمَدِّد - إِمْدَاد - تَمَدَّد - مَدَّد - مَدُود - مَمْتَد - مُسْتَمَد)

- أرسل القائد للجيش .

- خلقي من شريعتي .

- يده لمساعدتي .

- اللقاء إلى الساعة الخامسة .

- طلبت إجازتي .

- مكثت كبيرة في مكة المكرمة .

(3 - 1) ، (5 - 3)

الإجابة النموذجية

الوحدة الأولى : (عائلتي قيم

(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (24) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا (25) وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ ابْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا (29) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (30))

س1- وضح الغرض الرئيس من الإرشادات القرآنية التي تضمنتها الآيات الكريمة السابقة .

- طاعة الوالدين وبرهما .

س2- اختر التكملة الصحيحة للعبارة الآتية بوضع علامة (√) بعدها :

أ- من الحقائق القرآنية الرئيسة في الآيات الكريمة السابقة :

- بر الوالدين واجب ، وعقوقهما محرم . ()

- الله أعلم بخفايا نفوس عباده في كل أحوالهم . ()

- وحدانية الله والإحسان إلى الوالدين عبادة وطاعة . (√)

- الإسراف والتبذير من أعمال الشيطان وأعوانه . ()

ب - (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)

- في الآية الكريمة نهى وأمر من الله مقترنان ، وضحهما .

- الأمر : بعبادة الله وحده ، والإحسان إلى الوالدين .

- النهي : النهي عن عبادة غير الله .

ج - ماذا يطلب إلى كل منا إذا بلغ والداه أو أحدهما سن الكبر والشيخوخة .

- برهما ، الإحسان إليهما ، الدعاء لهما .

د- في أي الآيات طُلب إلينا الدعاء للوالدين ؟

الآية (24)

هـ - الدعاء للوالدين يذكر بكريم فعلهما وعظيم عطائهما . دال على ذلك .

- رعايتهم وحسن تربيتهم لنا صغارا .

س3- عدد الأعمال التي تعد برا للوالدين ، والأعمال التي تعد عقوقا للوالدين .

من أعمال بر الوالدين	من أعمال عقوق الوالدين
<u>طاعتها</u>	<u>عدم طاعتها</u>
<u>إدخال السرور على قلبيهما</u>	<u>سبهما والإساءة إليهما</u>
<u>الدعاء لهما</u>	<u>التسبب في حزنهما</u>
<u>رعايتهما كبارا</u>	<u>إهمالهما في كبرهما</u>

س4 - حدد دور كل فرد من أفراد الأسرة مما يلي :

1	دور الأب	<u>الإنفاق على الأسرة</u>
2	دور الأم	<u>تربية الأبناء ورعاية شؤونهم</u>
3	دور الأبناء	<u>مساعدة الوالدين ، وطاعتها ، وإدخال السرور على قلبيهما</u>

س4- بين المترادف مع كل كلمة مما يلي :

(قضى) : أمر تبذر : تسرف

(اجتاز) : تخطى (جزل) : كثير

(يوبخ) : يلوم

س5- الجملة الفعلية :

الجملة	نوعها	السبب	نوع الفعل	الفاعل	علامة رفعه
قضى ربك	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>ماض</u>	<u>ربك</u>	<u>الضمة</u>
أطاع الولد أباه	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>ماض</u>	<u>الولد</u>	<u>الضمة</u>
شكر المسلم ربه .	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>ماض</u>	<u>المسلم</u>	<u>الضمة</u>

يُحترم الابن أمه .	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>مضارع</u>	<u>الابن</u>	<u>الضمة</u>
أخض لوالديك جناح الذل .	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>أمر</u>	<u>ضمير مستتر</u>	<u>الضمة</u>
يعلم الله ما في نفوسنا	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>مضارع</u>	<u>الله</u>	<u>الضمة</u>
يبسط الله الرزق لمن يشاء .	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>مضارع</u>	<u>الله</u>	<u>الضمة</u>
ساعد الغني الفقير .	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>ماض</u>	<u>الغني</u>	<u>الضمة</u>
أعرض عن رفاق السوء .	<u>فعلية</u>	<u>بدأت بفعل</u>	<u>أمر</u>	<u>ضمير مستتر</u>	<u>الضمة</u>

س6- فهمت من الجمل السابقة ما يلي :

- الفعل لفظ يدل على حدث وزمن (ماض ، مضارع ، أمر)

- الفاعل اسم يدل على من قام بالفعل ، وهو مرفوع دائما .

- الفعل له ثلاثة أنواع هما ماض ، مضارع ، أمر

تابع الوحدة الأولى : (عائلتي قيم وعطاء) - الكفاية : (5-3 ص 44،45) ، (5-3) ص 48 - 49

حاتم الأصم ، الكفاية (7-2) ص 53

حكى أن حاتما الأصم كان كثير العيال وكان له أولاد ذكور وإناث ، ولم يكن يملك حبة واحدة وكان قدمه التوكل . فجلس ذات ليلة مع أصحابه يتحدث معهم ، فتعرضوا لذكر الحج ، فدخل الشوق قلبه ، ثم دخل على أولاده فجلس معهم يحدثهم ، ثم قال لهم : لو أنتم لأبيكم أن يذهب إلى بيت ربه هذا العام حاجا ، ويدعو لكم ، ماذا عليكم لو فعلتم ؟ فقالت زوجته وأولاده : أنت على هذه الحالة لا تملك شيئا ونحن على ما ترى من الفاقة ، فكيف تريد ذلك ونحن بهذه الحالة ؟ وكان له ابنة صغيرة ، فقالت : ماذا عليكم لو أنتم له ولا يهتمكم ذلك دعوه يذهب حيث شاء ، فإنه مناول الرزق ، وليس برزاق ، فذكرتهم ذلك . فقالوا : صدقت - والله - هذه الصغيرة ، يا أبانا انطلق حيث أحببت .

س1- تناقش مع زملائك حول ما يلي :

- زمن القصة : في القرن الثالث الهجري - مكانها : خراسان (شمال غرب أفغانستان)

- شخصيات القصة حاتم الأصم ، الزوجة ، الأولاد ، البنت ، أمير البلدة ، الوزير .

رابعاً - صحة الرسم الهجائي ، الهمزة المتوسطة على السطر . الكفاية (5-3) ص 48 : 49

س1- املأ الفراغات التالية بكلمات بها همزة متوسطة على السطر .

- الكتابة و..... القراءة أساس العلوم .

- تفاعل ولا تتشاعم في كل أمرك .

- التفاؤل من الفضائل المرغوبة .

- البراءة لكل متهم ما لم تثبت إدانته .

س2- صوّب الخطأ الهجائي في الكلمات التالية :

- (كفاة) : كفاءة - (مبدووة) : مبدوءة

- (البرائة) : البراءة - (إساة) : إساءة

تابع الوحدة الأولى : (عائلي قيم وعطاء) - الكفاية : (5-3 ص 44،45) (5-3) ص 48،49

ولدي ، الكفاية (1-2) ص 60

وفي مُقْلَتَيْهِ صَدَى مَنبَعِي
نَسِيمًا يُجَنِّحُ فِي أَضْلُعِي
هِيَ النَّعْمُ الْفَرْدُ فِي مَسْمَعِي
عَلَى تَرْبِهِ ، وَعَلَى الْمَجْمَعِ
وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَلْهُو مَعِي
إِذَا مَا دَعَانِي وَلَمْ أَسْمَعْ
وَيَطْرَحُنِي كِي يَرَى مَصْرَعِي
فَيَلْكُمُهُ هَاطِلُ الْأَدْمَعِ
هُمَا مَوْتِلِي فِي الْغَدِ وَالْمُفْزَعِ
فَوَادِي سَوِيَا عَلَى الْمَخْدَعِ
وَأَبْكِي لِتُضْحِكِهِ أَدْمُعِي

على وجهه صورتني لو يعي
وفي شفثيه انسيابُ الجمالِ
وفي صوته بحةٌ حُلُوَّةٌ
يُرَدِّدُ لَحْنِي وَيُزْهِو بِهِ
وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ
وَيُؤَلِّمُهُ أَنَّنِي لَا أَحْسَ
فَيُضْرِبُنِي لِأَهْيَا زَاهِيَا
وَيَغْضِبُ إِن هَاجَنِي صَاحِبُ
فِيَا مَا أَحْيَلَاهُمَا قَبْضَتَيْنِ
وَأِنْ نَاحَ فِي لَيْلَةٍ لَمْ يَعُدْ
وَأَشْقَى لِتُسْعِدَهُ حَالَتِي

س1- صف ملامح وجه الابن كما صورها الشاعر .

- ملامح وجه الابن صورة من ملامح وجه أبيه .

س2- بم وصف صوت الابن وجلسته ؟

- بحة حلوة كالنغم ، ويجلس مثل جلسة أبيه .

س3- حدد غرض الشاعر من القصيدة .

- الأبناء مصدر سعادة الأبناء .

ثانيا - الثروة اللغوية :

س1- بين معنى كلمة (اخفض) في الجمل التالية :

- اخفض من صوتك .
- معناها : قلل .
- اخفض بالمكان الآمن .
- معناها : أقم فيه .
- اخفض جناحك لو الديك .
- معناها : ألن جانبك ، تواضع لهم .

س2- أكمل الفراغات التالية بتصريف مناسب لكلمة (كبر) مما يلي (كبيرة - متكبر - كابر - كبرياء)

- يحب الناس المتواضع ويمقتون كل المتكبر
- عقوب الوالدين كبيرة من الكبائر العظيمة .
- توارث الكويتيون المجد والشرف كابرا عن كابر

ثالثا - السلامة اللغوية ، الجملة الفعلية : (3-5 ص 44، 45)

س1- ضع كل فعل مما يلي في الفراغ المناسب : (أحسن - أطاعت - دعا - احترام - بر)

- برّ الابن أباه .
- أطاعت البنت أمها .
- احترم الأبناء آباءهم .
- أحسن الوالدان تربية أبنائهم .
- دعا الأب لأبنائه بالتفوق .

س2- رتب الكلمات التالية لتكون جملة فعلية :

(المنزل - اشترى - العام - أبي - الماضي)

..... اشترى أبي المنزل العام الماضي .

- (العمل - ظهرا - أبي - عاد - من)

..... عاد أبي ظهرا من العمل .

- (الأب - ب - يهتم - أبنائه - المخلص)

..... يهتم الأب المخلص بأبنائه .

خريطتي الذهنية الكافية (2-2) صفحة 77 .

أحدد عناصر القصة

الزمن : فصل الشتاء المكان : الصحراء

الشخصيات : لجنة المسابقة ، الجمال الأعرج ، الجمال الفتية

الأحداث : مشاركة الجمال الأعرج في مسابقة صعود الجبال

المشكلة : كيف يمكن للجمال الأعرج الفوز على الجمال الفتية ؟

الحل : بقوة التحمل والإرادة الصلبة ، واندفاع الأقوياء سبق الأعرج الأصحاء

معجمي : الكافية (4-2)

أبحث في معجمي عن المعاني المناسبة للكلمات التالية ثم أكتبها :

- (الفتاة) : قوة البطش به ، قاتلة

- (الوارف) : الممتد الطويل

س2- أوظف جمع الكلمات التالية في جمل من عندي :

- (قطة) : قطط

- (حصان) : أحصنة ، حصن

س3- أوظف مفرد الكلمات التالية في جمل من عندي :

- (أسلحة) : يحافظ الجندي الأمين على سلاحه .

- (غزاة) : توعد الجنود كل غازٍ ومعتد .

خطي الجميل ، الكافية (3 - 5) صفحة 78

أكتب مستخدماً خط النسخ : (أعود لداري أصون لساني)

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الكفاية : (2 - 5) صفحة 79 ، الخل الصدوق ، لخالد أمين .

لسان المرء شهد تشتهيئه
ومن ملك اللسان فذاك غنم
ألا فالغنم أخلاق ودين
فنقب وانتخب خلا صدوقا
غزا داء الإشاعة كل بيت
إذا حمل الوشاة إليك سوءا
وجاء عن الحبيب : كفاك إثما
فمن بدأ الإشاعة أو رواها
وإما حنظل لا حلو فيه
وليس الغنم مالا تقتنيه
وتقوى الله ثوب تكتسبه
فدوق المرء فيما ينتقيه
وظن المرء حتى في أخيه
تبين لا تصدق حامله
إذا حدث ما الواشي يشيه
كمن باع الحرام ويشتره

س1- أضع عنوانا مناسباً للنص.

خطورة الإشاعة ----- لسان المرء

س2- أمني الجملة التالية لأكون فكرة رئيسة مناسبة للآيات السابقة .

- مصاحبة الصادقين تحفظ الإنسان من الشرور والآثام .

س3- أوضح أبرز الفكر الجزئية للنص .

- المرء يعرف بأقرانه .

- التبين من صحة الخبر قبل تداوله .

- أفضل ما يقتنيه الإنسان لسان طيب الحديث .

معجمي : الكفاية (2-4)

أبحث في معجمي عن المعاني المناسبة للكلمات التالية ثم أكتبها :

- (نقب) : فتش وابتحث

- (انتخب) : تخير .

- (تقتنيه) : تجمعه وتحفظه .

س2- أوظف جمع كل كلمة مما يلي في جمل من عندي :

- (داء) : اكتشف العلماء علاجاً لأدواء كثيرة

- (خل) : أحرص على مصاحبة أخلال أوفياء .

س3- أوظف مفرد (وشاة) في جملة من عندي :

- الإنسان الواشي منبوذ من المجتمع .

س4- أفرق في المعنى عن كلمة (جاء) في السياقين الآتيين:

- جاء عن الحبيب .

معناها : روى .

- جاء الحبيب .

معناها : قدم ، جاء .

س5- أضع التصريف المناسب لجذر (شهد) في الفراغات التالية :

(شهد - شاهد - مشهود - شهادة - استشهد - استشهداد)

- استشهد الجندي في ميدان المعركة دفاعاً عن الوطن .

- طلب القاضي إلى الشاهد أن يقصّ ما رأى .

- امتلأت الشهادة بالعلامات النهائية في كل المواد الدراسية .

الكفاية (3 - 5) صفحة 84 ، همزتي المتوسطة .

س1- آتي بنظائر للهمزة المتوسطة على السطر ، من مثل :

مملوءة	تساعل
مخبوءة	تفاعل
مقروءة	تشاعم
موبوءة	تضاعل
سوءة	براعة
نبوءة	عباءة
القاعدة	
إذا جاءت متوسطة مفتوحة بعد ألف مد ترسم الهمزة على السطر.	
إذا جاءت متوسطة مفتوحة بعد واو ساكنة ترسم على السطر .	

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الجليس الصالح ، الكفاية (2 - 10) صفحة 87 .

عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - ، عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : ((إنما مثلُ الجليسِ الصالحِ والجليسِ السوءِ كحاملِ المسكِ ونافخِ الكيرِ ؛ فحاملُ المسكِ إما أن يَحْذِيكَ ، وإما أن تَبْتَاعَ منه ، وإما أن تجدَ منه ريحًا طيبةً ، ونافخُ الكيرِ إما أن يَحْرِقَ ثيابَكَ ، وإما أن تجدَ منه ريحًا خبيثةً)) . رواه مسلم .

س1- أنمي الجملة التالية لصياغة المعنى الرئيس للحديث الشريف :

- حسن اختيار الأصدقاء يقود الإنسان إلى النجاح والفلاح .

س2- أستخلص من الحديث الشريف قيمتين سلوكيتين مستفادتين :

- مجالسة الصالحين .

- تجنب رفاق السوء .

س3- أبدي رأيي حول معايير الصداقة الحقة :

- الصدق ، لأنه يخلق الثقة بين الأصدقاء .

- المودة ؛ لأنها تقوي الروابط بين الأصدقاء .

س4- في ضوء فهمي للحديث الشريف السابق أبين :

عواقب مجالسة رفاق السوء	فضل مجالسة الصالحين
<u>تقود إلى معصية الله</u> .	<u>تزيد من علم الإنسان ومعارفه</u> .
<u>يكتسب المزيد من مساوئ الأخلاق</u> .	<u>يكتسب المزيد من مكارم الأخلاق</u> .
<u>تبدد قوى الشباب وتهدر طاقاتهم</u> .	<u>رضا الله عن مجالس الصالحين</u> .

س5- أقول لمن لا يحرص على صحبة الصالحين :

- احرص على صحبة الصالحين ؛ فإن في مجاورتهم خيرا كبيرا .

الكفاية (7-1) صفحة 82 ، (جملتي الاسمية " 1 ") .

- الجوُّ معتدلٌ .

الركن الأول : الجو ويسمى : مبتدأ

الركن الثاني : معتدل ويسمى : خبرا

- السماء صافيةٌ .

الركن الأول : السماء ويسمى : مبتدأ

الركن الثاني : صافية ويسمى : خبرا

- البحر هادئٌ

الركن الأول : البحر ويسمى : مبتدأ

الركن الثاني : هادئ ويسمى : خبرا

- الشمس مشرقةٌ .

الركن الأول : الشمس ويسمى : مبتدأ

الركن الثاني : مشرقة ويسمى : خبرا

س2- أكوّن جملا اسمية بوضعي أخبارا مناسبة للكلمات التالية :

- المكتبة كبيرة

- الرفوف منظمة

- الكتب مفيدة

س3- أكوّن جملا اسمية بوضع مبتدأ مناسب لكل خبر فيما يأتي :

- القراءة ممتعة .

- الكتب ملونة .

- المدرسة واسعة .

الوحدة الثانية - أصدقائي ثراء حياتي .

الكفاية (2- 10) ، قياسي ، حديث شريف .

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - ، عن النبي - صلى الله عليه وسلم قال : ((المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل)) .

س1- أنمي الجملة لصياغة المعنى الرئيس للحديث الشريف .

- المرء يعرف بـ أقرانه .

س2- أعدد صفات الصديق الصالح :

- الصدق . - الأمانة .

- الوفاء . - الإيثار .

س3- أبين ما يدعو إليه الحديث الشريف :

- يدعو إلى حسن اختيار الصديق .

أميز التعبير الخيالي ، الكفاية (2- 6) صفحة 92 .

أ - الصديق مرآة صديقه . (√)

- الصديق يتأثر بصديقه . ()

ب - الحب بين الأصدقاء ينبوع لا ينضب . (√)

- الحب بين الأصدقاء مستمر . ()

ج - الصديق الوفي مميز . ()

- الصديق الوفي نجم لامع . (√)

جملتي الاسمية (2) ، الكفاية (3- 5) صفحة 91 .

جلست هدى مع أفراد أسرتها في حديقة المنزل وقالت :

- النخلة مثمرة .

- المبتدأ : النخلة - الخبر : مثمرة .

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في الأفراد ، التأنيث .

- والزهرتان متفتحتان .

- المبتدأ : الزهرتان - الخبر : متفتحتان .

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في التثنية ، والتأنيث .

- والغيوم جميلة .

- المبتدأ : الغيوم -----
- الخبر : جميلة -----

- ألاحظ أن المبتدأ جمع تكسير لغير العاقل ، والخبر مفرد مؤنث .

- والجالسون في الحديقة مسرورون .

- المبتدأ : الجالسون -----
- الخبر : مسرورون -----

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في الجمع ، التذكير -----

- والنحلات عاملات .

- المبتدأ : النحلات -----
- الخبر : عاملات -----

- ألاحظ أن الخبر تبع المبتدأ في الجمع ، التأنيث -----

س2- أضع في الفراغ خبرا مناسباً لكل كلمة مما يأتي مكوّناً جملاً اسمية صحيحة التركيب :

- العلم ----- مفيد -----

- الصادقون ----- محبوبون -----

- الرياضيان ----- نشيطان -----

- الممرضات ----- مخلصات -----

س3- أضع في الفراغ مبتدأ مناسباً لكل كلمة مما يأتي مكوّناً جملاً اسمية صحيحة التركيب :

- الهدفان ----- رائعان .

- المعلم ----- مخلص .

- الطلاب ----- مميزون .

- الطالبان ----- مهذبان .

- المعلمات ----- نشيطات .

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .
التعليق ، الكفاية : (2 - 3) ، صفحة 101 :

(لقد عاش أهل الكويت على مرّ الأجيال متحابين متراحمين ، تُوحدهم روابط المصير المشترك ، عاشقين لوطنهم ، مُضحين من أجله ، مُجسدين روح الأسرة الواحدة) .

- أعتبر عن مشاعري تجاه كلمة صاحب السمو .

- أشعر بالفخر والاعتزاز والاحترام والتقدير .

معجمي : (2 - 4) صفحة 119 .

س1- ابحث في معجمك عن معاني الكلمات التالية :

حصين	استتباب	وثيق	سديد	وفير
<u>قوى ، منيع</u>	<u>استقرار</u>	<u>محكم ، قوى</u>	<u>صواب</u>	<u>كثير</u>

س2- وظف كل كلمة مما يلي في جملة من إنشائك توضح معناها :

- (حصين) : بحكمة قائدنا أصبحت الكويت بناء حصينا .

- (استتباب) : استتباب الأمن يخلق مجتمعا آمنا .

- (وثيق) : أمير الكويت وثيق الصلة بأبناء شعبه .

- (سديد) : التأني في الحكم يؤدي إلى الرأي السديد .

- (وفير) : أنعم الله على أهل الكويت بالخير والوفير .

س3- حدد معنى (قام) في الجمل التالية :

- قام الرجل من مكانه .

- قام الرجل بالأمر .

- قام الأب على شؤون بيته .

- قام الطالب على الدرس .

- قام في الصلاة .

- (----- وقف -----) .

- (----- تولاه -----) .

- (----- اعتنى -----) .

- (----- دام وثبت -----) .

- (----- بدأ بها -----) .

س4- نَمِّ الجمل التالية بتصريف مناسب من مادة (**ملك**) مما بين قوسين فيما يلي :

(**مُك** - ممتلك - **مِلْكِيَّة** - **مَلِك** - مملوك - ملائكة - مملكة - **مَلِك** - **مَلِك**)

- لله ----- **مُلْك** ----- السموات والأرض .

- انتقلت ----- **ملكِيَّة** ----- البيت للمشتري الجديد.

- زرت ----- **المملكة** ----- العربية السعودية .

- المؤمن من آمن بالله ----- **وملائكته** ----- وكتبه ورسله .

س5- بين مفرد ، وجمع الكلمات التالية :

الكلمة	أسرة	نواة	داعية
جمعها	أُسِر	نوى ، نويات	دعاة

الكلمة	آبار	أطنان	أدوات
مفردها	بئر	طن	أداة

ثالثا - محاكاة ، الكفاية (2 - 6) صفحة 140 :

- أثري لغتي وأحاكي الأساليب التالية :

أ لم أجد في الحقبة إلا جهاز التحكم .

- **لم أجد في الصف إلا طالبا واحدا .**

ب - اجتنبوا كثيرا من الظن .

- **احصدوا كثيرا من الخير .**

ج - آه لو كان عندي مثلها !

- **آه لو تمكنت من بناء مسجد !**

د - ما أوفر حظك يا طارق !

- **ما أسعد أوقاتك يا محمد .**

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .

الكفاية : (2-10) ، صفحة 127:

الأسرة هي النواة الأولى للمجتمع ، وتمثل الأساس الاجتماعي في تشكيل وبناء شخصيات أفراد المجتمع ؛ حيث تضي على أبنائها خصائصها ووظيفتها. والمجتمع بوجه عام يتكون من أسرة ولم يوجد مجتمع عبر التاريخ أقام بناءه على غير الأسر ، وبذلك تعد الأسرة عنوان قوة تماسك المجتمع أو ضعفه ؛ لأنها مأخوذة من الأسر وهو القوة والشدة ، فهي تمثل الدرع الحصين لأفرادها ، باعتبار أن كلا من الزوجين يعتبر درعا للآخر .

أولا - (معلوماتي الجديدة) الكفاية (2-6) ، صفحة 129 .

س1- أعيد صياغة تفسيراتي بناء على ما اكتسبته من معلومات جديدة بأسلوب مترابط وفق المخطط الآتي :

العبارات الغامضة	مصادر البحث	تفسير العبارات
- الأسرة نواة المجتمع .	<u>العلوم</u>	<u>الأسرة المكون الأساسي للمجتمع</u>
- للأسرة دور في استتباب الأمن .	<u>الاجتماعيات</u>	<u>استقرار الأسرة يؤدي إلى استقرار الأمن في البلاد .</u>
- اتباع منهج نبوي سديد .	<u>التربية الإسلامية</u>	<u>اتباع طريق صحيح سليم</u>
- العقدي .	<u>المعجم</u>	<u>الشريعة والدين</u>
- الأمن والأسرة يكمل بعضهما الآخر .	<u>الانترنت</u>	<u>استقرار الأمن يحقق استقرار الأسرة</u>

2- أقرأ عبارة (الأمن لا يتحقق إلا في ظل أسرة واعية) .

أ - أضع علامة (√) أمام التعبير الدال على المعنى المباشر للعبارة السابقة .

- () أهمية وجود الأسرة . - (√) ضرورة العلم لكل أسرة .

ب - أكتب الكلمة التي دلتنني على ما اخترته من الجمل مبينا المعنى المشترك بين الجملة والكلمة .

- الكلمة : ----- واعية ----- المعنى المشترك : ----- المعرفة -----

3- أحوط المبتدأ والخبر في الجمل التالية ، وأكتب كلا منهما :

الجملة	المبتدأ	الخبر
- دور الأسرة الصحيح لا يتحقق إلا في أسرة واعية .	<u>دور الأسرة</u>	<u>لا يتحقق</u>
- الأسرة الكويتية تمثل الأساس القوي.	<u>الأسرة</u>	<u>تمثل</u>
- قوة المجتمع في قوة الأسرة .	<u>قوة المجتمع</u>	<u>في قوة الأسرة</u>

4- أبحث في الشبكة العالمية عن شبه جملة ، وأسجلها : في الفراغات التالية :

<u>فوق الشجرة</u>	-	<u>في الصف</u>
<u>بين الكتب</u>	-	<u>للعلم</u>
<u>عند الجد</u>	-	<u>بالحب</u>
<u>تحت أقدام الأمهات</u>	-	<u>من الإيمان</u>
<u>وقت الظهر</u>	-	<u>في الشتاء</u>
<u>صيفا</u>	-	<u>على المكتب</u>

5- أستخلص أنا وزملائي المقصود بشبه الجملة ، ثم أكتبه :

- هي عبارة تبدأ بظرف زمان أو مكان ، أو حرف جر

ثانيا - خطي الجميل ، الكفاية (3 - 5) صفحة 124.

أفرق بين أنواع الخط :

(بسم الله الرحمن الرحيم) - نوع الخط :

(.....) - نوع الخط :

الوحدة الثالثة - إنسانيتي عمل وسلوك .

رجل فقير ، الكفاية : (2- 1) ، صفحة 134:

رجل فقير الحال ، زوجته تصنع الزبدة على شكل كرة وزنها كيلو جرام ، وهو يبيعها في المدينة لصاحب المحل ، ويشتري بثمانها حاجات البيت ، وفي أحد الأيام شكّ صاحب المحل بالوزن ، فقام ووزن كل كرة من كرات الزبدة فوجدها 900 جرام ، فغضب من الفقير ، وعندما حضر الفقير في اليوم التالي قابله بغضب ، وقال له : لن أشتري منك يا مراوغ ، تبغني الزبدة على أنها كيلو جرام ، ولكنها أقل من الكيلو جرام بـ 100 جرام ،، حينها حزن الفقير ونكس رأسه ، ثم قال له : نحن يا سيدي لا نملك ميزانا ولكني اشتريت منك كيلو جراما من السكر وجعلته لي مثقالا كي أزن الزبدة .

أولا - (معلوماتي الجديدة) الكفاية (2- 6) ، صفحة 129 .

س1- أحوط بالدائرة العنوان المناسب للقصة السابقة من العناوين الآتية ، وأبين السبب:

(أدب اللقاء - موقف عظيم - حزن الفقير)

- السبب : لأنه كشف الرجل الحقيقي الذي يبخس الميزان .

س2- أعلل مقابلة الغني الفقير بغضب .

- لأنه اعتقد أنه يبخس الميزان .

س3- أعاون مع زملائي للإجابة عن الآتي :

أ- ماذا يجب على الإنسان قبل إصدار الأحكام على الآخرين ؟

- التأني وتحري والدقة .

ب - إذا كنت مكان الرجل الفقير ؛ فماذا كنت ستقول للرجل الغني ؟

- أنت من يبخس الميزان حقه .

ج - ما الغرض الرئيس من القصة ؟

- عدم التسرع في إصدار الأحكام .

ثانياً - أنواع الخبر ، الكفاية (1 - 7) صفحة 136

1- أقرأ الجمل التالية ، ثم أحدد ما يلي كل جملة :

- | | |
|---|---|
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>حريص</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>مفرد</u> : نوع الخبر : - | <u>حريص</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>يلعبون</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>جملة فعلية</u> : نوع الخبر : - | <u>يلعبون</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>حنانها متدفق</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الخبر : - | <u>حنانها متدفق</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>في الحقيبة</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>شبه جملة</u> : نوع الخبر : - | <u>في الحقيبة</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>بين الأعشاب</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>شبه جملة</u> : نوع الخبر : - | <u>بين الأعشاب</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>يؤدي</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>شبه جملة</u> : نوع الخبر : - | <u>يؤدي</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>بريء</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>مفرد</u> : نوع الخبر : - | <u>بريء</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>أخلاقهم حسنة</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>جملة اسمية</u> : نوع الخبر : - | <u>أخلاقهم حسنة</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>اسمية</u> : نوع الجملة : - | <u>في قلوبنا</u> : الخبر فيها كلمة : - |
| <u>شبه جملة</u> : نوع الخبر : - | <u>في قلوبنا</u> : الخبر فيها كلمة : - |

س2- أحول الجملة التالية إلى المثني ، ثم الجمع :

- الأب حريص على أبنائه .

- للمثني : الأبوان حريصان على أبنائهما .

- للجمع : الآباء حريصون على أبنائهم .

أولا - (عبد الرحمن السميط) ، الكفاية : (2- 1) ، صفحة 141:

س1- أحدد الغرض الرئيس لكل فقرة مما يلي :

في الخامسة والثلاثين أسس د. السميط منظمة إنسانية تعرف اليوم بـ (العون المباشر) ، غير أن هذه المنظمة تمكنت في أقل من ثلاثين سنة بعد ذلك من بناء أكثر من ثمانمئة مدرسة ، ومئتي عيادة طبية ، وأكثر من مئتي مركز تدريب للمرأة ، بينما حفرت آلاف الآبار التي ساعدت في إقامة كثير من مشاريع الري والزراعة ، ووزعت آلاف الأطنان من المواد الغذائية والإمدادات الطبية في مناطق العالم التي ضربتها المجاعة .

- الغرض الرئيس من الفقرة السابقة هو :

- الحث على إخراج الصدقات ، وعمل الخير ، العمل التطوعي .

لقد أتاحت لي الفرصة لتعرف أعمال د. السميط ، الذي توفي عام 2013 من الميلاد . عند إعلان أمير الكويت عن جائزة الإبداع في عالم الصحة ، البالغة قيمتها مليون دولار أمريكي ، وسوف أساعد بدوري الآن في تعرف أعمال المرشحين لهذه الجائزة الجديدة التي سيتم منحها في عام 2016 م لأي مبدع أو مبتكر ساهم على نحو مهم ومستمر في تعزيز التطور الاجتماعي والاقتصادي في أفريقيا .

- الغرض الرئيس من الفقرة السابقة هو :

- تشجيع الأمير الإبداع والابتكار، تكريم العلماء؛ لتعزيز التطور الاجتماعي والاقتصادي في العالم.

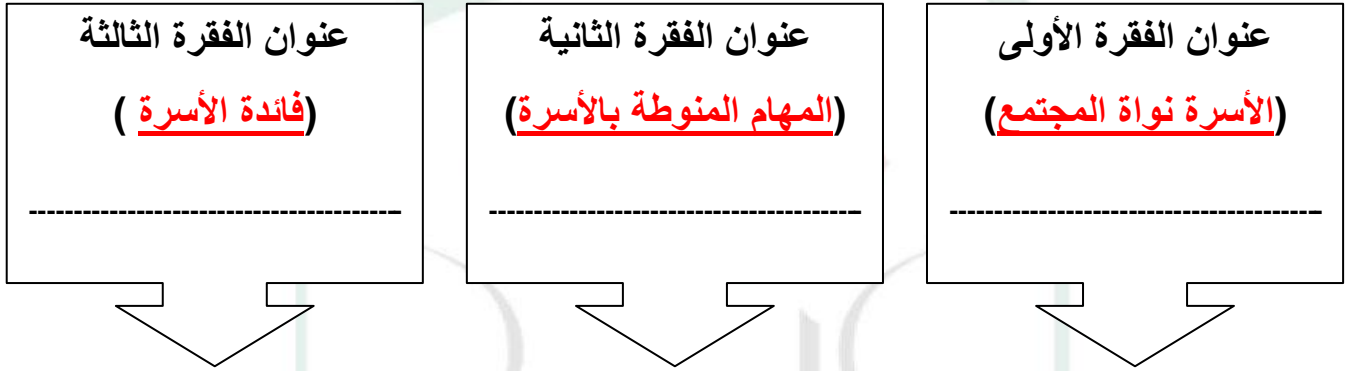
لقد أدرك السيد السميط أن إنقاذ فقراء العالم من براثن العوز يتعين أن يبدأ من أساسيات الحياة المتمثلة في : الرعاية الصحية ، التعليم ، الماء النظيف ، وتوفير الأدوات الزراعية الضرورية للقضاء على الجوع وسوء التغذية .

- الغرض الرئيس من الفقرة السابقة هو :

- الاهتمام بالفقراء وتوفير الاحتياجات الأساسية والضرورية لاستمرار الحياة .

أخطط لكتابة مقال حول الآتي :

- (تحقق الأسرة الطمأنينة في المجتمع إذا تمسكت بدينها ، ولم تسرف في الإنفاق على أبنائها) .
- نستخدم المخطط التالي لتحضير خطة المقال .



- أصوغ المقال في ثلاث فقرات مترابطة :

الأسرة هي نواة المجتمع ؛ لأنها تشكل بناء شخصيات أفراد المجتمع ، وتعد عنوانا لقوة وتماسك المجتمع أو ضعفه.

ومن مهام الأسرة الأمن وبسط الطمأنينة التي تنعكس أثارها على المجتمعات والأفراد سلبا أو إيجابا .

ومن فوائد الأسرة الواعية تحقيق الأمن النفسي والجسدي والعذائي ، والاقتصادي ، والصحي والعقدي في أبنائها بما يشبع حاجاتهم النفسية .

ثالثا- الهمزة المتوسطة على السطر (2) ، الكفاية (3 - 5) صفحة 145 :

س1- صوّب الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية :

مدّت العقيدة الإسلامية السمحة المسلمين الأوائل بالقوة والغلبة ، والرجولة الصادقة ، ومكارم الأخلاق . فقد كانوا توئما للمروءة والمثل العليا ، ورمزا للعدالة . رحم الله الصحابة ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

- الخطأ: --- توئما --- الصواب : --- توئما --- الخطأ: --- للمروءة --- الصواب : --- للمروءة ---

س2- آتي بأمثلة من إنشائي في رسم الهمزة المتوسطة على السطر :

- تفاعل : تشاءم ، تضاعل ، تساعل ، براءة ، إساءة .

- مقروءة : مقروءة ، مملوءة ، موبوءة ، مروءة ، مخبوءة .

الكفاية : (2 - 1) - (الرجل الذي باع الشمس) ، صفحة 160:

في يوم اجتمع أهل القرية ، وفكروا بتحسين إنتاج حقولهم ، فقرروا جمع ثمن جرار زراعي ، فيحرق الجرار كل حقول القرية .

لكن البخيل لم يدفع ، وفضل جرّ المحراث الحديدي بيده وظهره ، على أن يشتري ثورا أو أن يشترك في شراء جرار!

عندما استأجر أهل القرية عربة ، واتجهوا إلى المدينة لبيع محاصيلهم . حمل البخيل الأكياس ، ومضى مشيا وهو يفكر مبتسما " لقد وفّرتُ أجرة الحافلة " .

وبعد مدة ، رفض البخيل أن يشترك في مشروع جرّ المياه بالأنابيب ، حتى إنه لم يشتري حمارا لنقل الماء من النهر ، بل ابتسم هاتفا " المطر يسقينا مجانا " .

س1- أبين الغرض الرئيس من القصة .

- التعاون ضروري بين أبناء المجتمع لتحقيق النفع للجميع .

الكفاية : (8 - 1) - (حوار) ، صفحة 163 .

س1- من الأشخاص الذين دارت بينهم أحداث القصة؟

- أهل القرية ، والرجل البخيل .

س2- أين جرت أحداث القصة ؟

- في القرية .

س3- كيف كانت علاقة أهل القرية بالرجل البخيل ؟

- كان أهل القرية في ضيق من تصرف الرجل البخيل معهم .

س4- هل تتفق معي على أن الرجل كان سببا في ضيق أهل القرية ؟

- نعم ؛ لأنه ألحق الضرر بأهل القرية .

س5- أعتقد أن الرجل البخيل حرٌّ في تصرفاته . ما رأيك أنت في هذه الحرية ؟

- حرية غير مستحبة ؛ لأنها ألحقت الضرر بصاحبها ، وبأهل القرية جميعا .

س6- عنوان القصة مدهش " الرجل الذي باع الشمس " ، فما دلالة هذا العنوان ؟

- يدل على البخل والحرص الشديد .

الكفاية (2-2) - (أختار وأعبر) ، صفحة 167:

س1- أحدد الفقرة ذات الصلة بكل تعبير مما يأتي :

(المطر يسقينا مجانا) : الفقرة الرابعة .

(لقد وفرت أجرة الحافلة) : الفقرة : الثالثة .

الوحدة الرابعة - ذكائي وطموحاتي .

الكفاية : (3 - 5) - كان وأخواتها ، صفحة 152:

كان سنان حساناً يحب العدو والقفز طوال النهار .

وفي يوم من الأيام **أمسى** سنان مريضاً ؛ لأنه أكل من حبّات السكر حتى **صارت** معدته موجوعة .

وفي نهار اليوم التالي **أصبح** صهيله ضعيفاً ، **وظلت** حركة أقدامه بطيئةً ، **وأضحى** النهار طويلاً ؛

فبات صاحبُ سنان حزيناً ، وهو يقول : **سيظل** الحصانُ هزيراً **مادام** السكرُ موجوداً .

فقرر الحصان سنان التخفيف من أكل السكر ، **ومازال** وعدُ الحصان صادقاً لم يغيره حُبُّ السكر .

فليس السكرُ مضرّاً بالصحة ، بل الإفراط في أكله.

س1- أعاون مع مجموعتي لملء الجدول التالي :

الجملة التي تحتوي على فعل ناسخ	الفعل الناسخ	اسمه	علامة رفعه	خبره	علامة نصبه
كان سنان حساناً يحب العدو.	كان	سنان	الضمة	حساناً	الفتحة
أمسى سنان مريضاً.	أمسى	سنان	الضمة	مريضاً	الفتحة
صارت معدته موجوعة.	صار	معدته	الضمة	موجوعة	الفتحة
أصبح صهيله ضعيفاً.	أصبح	صهيله	الضمة	ضعيفاً	الفتحة
وظلت حركة أقدامه بطيئةً.	ظل	حركة	الضمة	بطيئةً	الفتحة
وأضحى النهار طويلاً.	أضحى	النهار	الضمة	طويلاً	الفتحة
فبات صاحبُ سنان حزيناً.	بات	صاحب	الضمة	حزيناً	الفتحة
سيظل الحصانُ هزيراً.	ظل	الحصان	الضمة	هزيراً	الفتحة
مادام السكرُ موجوداً.	مادام	السكر	الضمة	موجوداً	الفتحة
ومازال وعدُ الحصان صادقاً.	مازال	وعد	الضمة	صادقاً	الفتحة
فليس السكرُ مضرّاً بالصحة.	ليس	السكر	الضمة	مضرّاً	الفتحة

تابع الكفاية (3- 5) - (أطلع جدولا) صفحة 155:

أ - أحكي المثال التالي بكتابة خبر للفعل الناسخ منصوب بالياء :

- كانت الأسرتان سعيدتين بتفوق أبنائهما .

- ما زال المتسابقان مستمرين في السباق .

- ظل الوالدان مهتمين بأبنائهما .

ب - ما زال الكويتيون متحدين في الموقف والكلمة .

- ظل الأصدقاء متوافقين .

- أصبح الفائزون مسرورين .

ج - أحكي المثال التالي بكتابة خبر للفعل الناسخ منصوب بالكسرة .

- كانت الأمهات مسروراتٍ بخرج الأبناء .

- ما زالت المعلمات مخلصات

- صارت لحظات النجاح لا تنسى

الكفاية (3 - 5) - أنواع الخبر :

- أكمل كل مبتدأ بما هو مطلوب مما بين قوسين مما يلي :

- العلم ----- مفيد ----- (خبر مفرد)

- الأسرة الواعية ----- تهتم بالعلم ----- (خبر جملة فعلية)

- القصة ----- أحداثها شيقة ----- (خبر جملة اسمية)

- الوطن ----- في القلوب ----- (خبر شبه جملة بدأ بحرف جر)

- الجنة ----- تحت أقدام الأمهات ----- (خبر شبه جملة بدأ بظرف)

الوحدة الرابعة - ذكائي وطموحاتي .

الكفاية : (2 - 5) - (أبي والأمير) ، صفحة 186 :

زار أحد الأمراء العظماء بيت رجل من كبار موظفيه ، وكان لهذا الموظف الكبير ابن " طفل مشهور بالذكاء " ، وقد أعجب به الأمير ، وأراد أن يختبر ذكائه فقال له : أبيت الأمير أعظم أم بيت أبيك ؟ تحيرَ الطفل بين إكرامه لأبيه وإجلاله للأمير ، لكنه أجاب بذكاء : مادام الأمير في بيتنا ، يكون بيت أبي أعظم من بيت الأمير .

س1- أكمل لأعبر عن الفكرة الرئيسة ، وفكرة ثانوية :

- الفكرة الرئيسة : التمسك بحسن الخلق **واجب** .

- فكرة ثانوية : **الابن** يحوز على إعجاب الأمير .

س2- أخص القصّة السابقة بأسلوبى :

أعجب الأمير بذكاء الطفل ، فاختره بسؤال ، فتحيرَ الطفل بين تقدير والده وتقدير الأمير ، فأجاب

الطفل بذكاء إجابة مدح فيها الاثنين .

الكفاية : (2 - 7) - (بأي وجه تلقاني ؟) ، صفحة 188 :

دخل إلى السلطان رجل كان قد أذنب ، فقال له السلطان : بأي وجه قد جئت تلقاني ؟!

فأجابه الرجل : بالوجه الذي سوف ألقى به الله - عز وجل - وذنوبي إليه أعظم وعقابه أكبر ، فأعجب السلطان بإجابته وعفا عنه .

أصوغ في البطاقتين التاليتين سؤالين ، وأضع لكل منهما إجابة كي أفهم القصّة فهما جيدا :

السؤال : **عم سأل السلطان الرجل الذي دخل إليه ؟**

إجابته : **بأي وجه تلقاني ؟**

السؤال : **بما أجاب الرجل المذنب ؟**

إجابته : **ألقاك بالوجه الذي سوف ألقى به الله - عز وجل - وذنوبي إليه أعظم وعقابه أكبر .**

الكفاية : (2 - 6) - (طموح) ، صفحة 175

ما أروع همّة الطموح
كَفَكَفَ دموعَكَ ليس ينفَعَكَ البكاءُ ولا العويلُ
وانْهَضْ ولا تشكُ الزَّمانَ فما شكا إلا كسولَ
واسئَلْكَ بِهَمَّتِكَ السبيلَ ولا تقلُ كيفَ السبيلِ؟
ما ضلَّ ذو أملٍ سعى يوماً وحكمته الدليلُ
كلا ولا خابَ امرؤُ يوماً ومَقْصِدُهُ نبيلُ

- أخرج من النص ما اشتمل عليه من الأساليب اللغوية التالية :

- (أسلوب تعجب) : ما أروع همّة الطموح!
- (أسلوب استفهام) : كيف السبيل ؟
- (أسلوب أمر) : كفكف دموعك وانهض
- (أسلوب نهْي) : ولا تشكو الزمان

الوحدة الرابعة - ذكائي وطموحاتي .

الكفاية : (2 - 4) - (معجمي) :

- أكشف في معجمي الصغير عن مترادفات للكلمات التالية :

يستمد	فاوض	همة	ضل	إجلال
يأخذ ، يطلب	بادلته في الرأي	العزيمة القوية	مال عن الطريق ، ضاع	تعظيم وتقدير

- أوظف الكلمات التالية في جمل من عندي :

- (يستمد) : يستمد الإنسان المؤمن قوته من إيمانه بالله .

- (فاوض) : فاوض العدو القائد ، ولكنه رفض شروطهم .

- (همة) : يفوز أصحاب الهمة القوية .

- (ضل) : ما ضل من اهتدى بهدي الرسول - صلى الله عليه وسلم .

- (إجلال) : إجلال العلماء من شيم طلاب العلم .

- أكشف في معجمي الصغير عن مفرد الكلمات التالية :

فئران	جدران	سنابل	تجارب
<u>فأر</u>	<u>جدار</u>	<u>سنبله</u>	<u>تجربة</u>

- أكشف في معجمي الصغير عن جمع الكلمات التالية :

صورة	مدة	حصة	خطة	دليل
<u>صور</u>	<u>مدد</u>	<u>حصص</u>	<u>خطط</u>	<u>أدلة ، دائل</u>

س4- أبين معنى كلمة (أهل) في الجمل التالية :

- أزور أهلي كل جمعة صلة للرحم .

- معناها : أقربائي .

- أستعين بأهل الخبرة في عملي .

- معناها : أصحاب .

- أنت أهل لهذا التقدير .

- معناها : صالح له ، جدير .

س5- أضع التصريف المناسب من مادة (مدد) في الفراغات التالية :

(مدّ - مُدَّة - تَمديد - إِمداد - تَمدّد - مَدَدٌ - مدود - ممتد - مُسْتَمَد)

- أرسل القائد إمدادا للجيش .

- خلقي مستمد من شريعتي .

- مدّ يده لمساعدتي .

- اللقاء ممتد إلى الساعة الخامسة .

- طلبت تمديد إجازتي .

- مكثت مدة كبيرة في مكة المكرمة .

اختبار تجريبي

وزارة التربية

العام الدراسي 2017/2016م

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

الزمن :

التوجيه الفني للغة العربية

عدد الأوراق : 4+الغلاف

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول التجريبي في اللغة العربية للصف السادس

أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : (عدد المعايير 7 لكل معيار 4 نقاط)

السؤال الأول (المعيار 1-2):

1 - قال تعالى : " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا . إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرا بصيرا "

- أبين الغرض الذي تدعو إليه الآيتان الكريمتان السابقتان :

2 - يقول الشاعر: ومن ملك اللسان فذاك غنم وليس الغنم مالا تفتنيه

- أحدد الغرض الذي يدعو إليه الشاعر في البيت السابق :

- المحافظة على نظافة الفم واللسان . () - التحكم فيما يصدر عن اللسان من قول . ()

- جمع المال عن طريق الكلام الطيب . () - عدم الكلام إلا عندما يطلب منا ذلك . ()

السؤال الثاني (المعيار 2-2):

اختر قرينك ، واصطفيه تفاخرا إن القرين إلى المقارن ينسب

ودع الكذب ، فلا يكن لك صاحبا إن الكذب يشين حرا يصحب

وارع الأمانة ، والخيانة فاجتنب واعدل ولا تظلم ، يطب لك مكسب

1 - أكمل المخطط التالي بأربع من الوصايا التي وردت في الأبيات :

1- حسن اختيار الصديق	2-	3-
	4-	5-

2 - أبين النتيجة التي ذكرها الشاعر إذا :

- صاحبت الكذب :.....

- أقمت العدل :.....

السؤال الثالث (المعيار 4-2) :

- 1 - قال تعالى : " وآت ذا القربى حقه وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا " 2
- أذكر المترادف لكلمة (تبذر) : ، وجمع كلمة (السبيل) 2
- 2 - أحدد معنى كلمة (أخفض) في الجملة : 1
- أيها البائع أخفض السعر كي أشتري منك . (.....) 1
- 3 - أختار الكلمة المناسبة لأكمل الجملة التالية : 1
- (كبير - متكبر - أكبر - كبرى)
- أخي مني بثلاثة أعوام .

السؤال الرابع (المعيار 5-2) :

- 1 - إذا حمل الوشاة إليك سوءا تبين لا تصدق حامله 2
- وجاء عن الحبيب كفاك إثما إذا حدثت ما الواشي يشيه 2
- فمن بدأ الإشاعة أو رواها كمن باع الحرام ويشتره 2
- أضع خطا تحت فكرة ثانوية من الأبيات السابقة : 2
- الإشاعة منتشرة في مجتمعنا .
- الإشاعة من الآثام الكبيرة .
- أصوغ فكرة رئيسة للأبيات السابقة : 2
-

السؤال الخامس (المعيار 6-2) :

- 1 - أميز التعبير الخيالي : - وزن الكلام إذا نطقت به . () 2
- واحذر مصاحبة اللئيم . () 2
- 2 - أكتب في جمل من إنشائي ما يأتي : 2
- أسلوب تعجب : ما 2
- أسلوب استفهام : كيف 2

4

السؤال السادس (المعيار 2-7) :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه " - أكتب سؤالين عن مضمون الحديث السابق لأساعد زملائي على فهمه :

.....
.....

السؤال السابع (المعيار 2-9) :

" ولما أنهى خالد كلمته في الإذاعة المدرسية صفق له زملاؤه طويلا إعجابا بأفكاره المنظمة ، ومعلوماته الغزيرة والمفيدة ، ولغته العربية السليمة ، وميوله القرائية المتنوعة " .

1 - أبين كيف أصبح مثل خالد ؟ :

.....

2 - أعدد ميولي القرائية في سطر واحد :

.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :

(عدد المعايير 4 لكل معيار 4 نقاط)

السؤال الأول (المعيار 3-1) :

(أسرتي مصدر سعادتي ، عطاؤها لا حدود له ، معها أشعر بالأمان والاطمئنان ، وبينها أحس بالدفء والحنان والحب ، ومنها أستمد القوة ، وبها أحقق النجاح " . - أكتب ثلاث فقرات مترابطة عن أسرتي ، وما تقدمه لي ، وواجبي نحوها ، مراعيًا حسن الخط واستخدام علامات الترقيم .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني (المعيار 3-3) :

4

المواطن الصالح محبا لوطنه ، يؤدي عمله بكفاءة وإخلاص ، ويتفائل بيومه وغده ومستقبل وطنه ، ولعلك رأيت والدك أو أحد أقربائك يعود متأخرا من عمله ، لأن وقت عمله قد انتهى ، وما زال هو مصمم على أن يستكمل ما بدأه .

- أصحح الأخطاء النحوية والهجائية في الكلمات التي فوق الخط ، ثم أكتبها صحيحة :

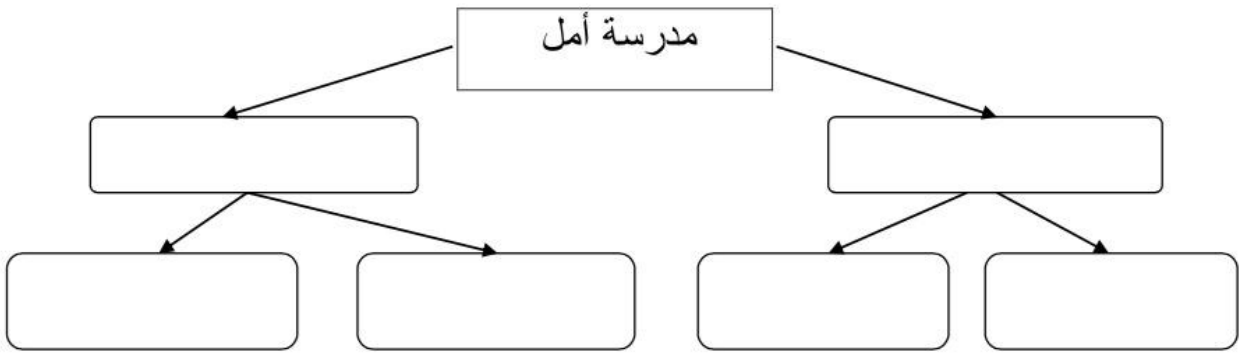
() () () ()

السؤال الثالث (المعيار 4-3):

4

أمل تلميذة في المرحلة الابتدائية ، مدرستها تتكون من طابقين ، في الطابق الأول توجد المختبرات والمكتبة ، وفي الطابق الثاني توجد الفصول وحجرات المعلمات ، جلست تحاول رسم خريطة ذهنية لوصف مدرستها ، لكنها لم تكملها .

- أساعد أمل في استكمال الخريطة الذهنية لمدرستها بعد قراءة المعلومات السابقة :



السؤال الرابع (المعيار 5-3) :

1 - أكمل ما يأتي بخبر (شبه جملة) :

1

- كتبي وأقلامي

1

2 - أعيد كتابة العبارة الآتية بعد تصحيح الأخطاء الهجائية في كلمتين من كلماتها :

أنا أحب القراءة ، وعندي مكتبة في البيت ، أرففها مملوءة بالكتب .

.....

1

3 - أكتب جملة فعلية فعلها ماضٍ، وأضبط الفاعل:.....

1

4 - أدخل فعلا ناسخا على الجملة ، وأكتبها صحيحة : (المؤمنان مطمئنان لرحمة الله)

.....

البيروني **قسم اللغة العربية البيروني** **قسم اللغة العربية البيروني** **قسم اللغة العربية البيروني** **قسم اللغة العربية البيروني**