



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة محمد الشاذلي ا. بنين

تصميم الوحدة الثامنة

الصف الثالث

جمع / طرح الأعداد الكلية



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة محمد الشايجي ا. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث
الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

*ملاحظة المعلم وتصحيحه * تقييم متبادل	* بطاقات * قطع دنيز * عمل ثنائي * لوحة القيمة المكانية * رقعة العمل	* يجمع المتعلم عددين بناتج لا يزيد عن . العدد 1000 مستخدما قطع دنيز * يوضح المتعلم كيف تمت إعادة التسمية *يوجد المتعلم ناتج جمع عددين مع/ بدون إعادة التسمية	1 - 6 اجراء عملية جمع	الدرس الأول جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد 1000
* تقييم الأقران	* بطاقات * عمل ثنائي	* يستخدم المتعلم الخاصية الابدالية للجمع (دون ذكر المصطلح)	3 - 5 استكشاف خواص الجمع	
*ملاحظة المعلم	* بطاقات * عمل فردي	* يحل المتعلم مسألة حياتية تتضمن عملية جمع	3 - 4 حل مسائل حسابية لفظية	
*ملاحظة المعلم * تقييم متبادل	* بطاقات * عمل مجموعات	*يحدد المتعلم المعلومات الي يحتاجها للاجابة عن الاسئلة * يقارن المتعلمين الأعداد المعطاه في الجدول للاجابة عن الأسئلة	2 - 4 تمثيل بيانات باستخدام رسوم بيانية	



وزارة التربية
الادارة العامة لمنطقة حولى التعليمية
مدرسة محمد الشاذلي ا. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث
الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

*ملاحظة المعلم وتصحيحه * تقييم متبادل	* خط أعداد * مصورات * عمل ثنائي	* يقرب المتعلم الأعداد إلى أقرب عشرة / أقرب مئة لايجاد الناتج التقديري * يستخدم المتعلم خط الأعداد في التقريب للمساعدة *يكتب المتعلم عددين بحيث إذا قربا لأقرب مئة يكون مجموعهما بدون إعادة 1000	1 - 3 تقريب الأعداد	الدرس الثاني تقدير ناتج الجمع
*ملاحظة المعلم * تقييم ذاتي	* خط أعداد * بطاقات * عمل ثنائي	* يوجد المتعلم ناتج الجمع التقديري	1 - 6 اجراء عملية جمع	
* متابعة المعلم * تقييم الأقران	* بطاقات * عمل مجموعات	* يفسر المتعلم بعد قراءة المسألة أنه عليه ايجاد ناتج تقديري	5-3 المشاركة في نقاشات	



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولى التعليمية
مدرسة محمد الشايجي ا. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث
الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

*ملاحظة المعلم * تقييم متبادل	* بطاقات * آلة حاسبة * عمل ثنائي	* يستخدم المتعلم الآلة الحاسبة لايجاد النمط * يستخدم المتعلم الحقائق الأساسية للجمع وأنماط القيمة المكانية في عملية الجمع *يجد المتعلم ناتج تعبيرات الجمع بالشكل الأفقي مستخدما الأنماط	1 - 3 ملاحظة تصميم أنماط	الدرس الثالث أنماط عملية الجمع
*ملاحظة المعلم وتصحيحه * تقييم الأقران	* مصورات * بطاقات * عمل مجموعات	* يكتب المتعلم القاعدة المتبعة * يكمل المتعلم النمط مستخدما القاعدة الموضحة * يدرك المتعلم ما عليه فعله من ملاحظة عمود المدخلات والقاعدة المستخدمة لأكمال عمود المخرجات	2 - 3 ترابط بين عناصر مجموعات	
* مناقشة المعلم	* بطاقات * عمل جماعي	* يستخدم المتعلم خطوات دليل حل المسائل * يختار المتعلم الخطة المناسبة لايجاد الحل	3 - 4 حل مسائل حسابية لفظية	



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة محمد الشايجي ا. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس الرابع جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد 10000 بدون إعادة التسمية	6 - 1 اجراء عملية جمع	* يمثل المتعلم تعبير الجمع مستخدما المعداد / قطع دنييز * يكتب المتعلم عبارة الجمع المناسبة * يجمع المتعلم عددين بناتج لا يزيد عن 10000 بدون إعادة التسمية باتباع الخطوات	* معداد * قطع دنييز * عمل ثنائي * لوحة القيمة المكانية * رقعة العمل	* ملاحظة المعلم وتصحيحه * تقييم الأقران
	5 - 3 استكشاف خواص الجمع أو 3 - 5 المشاركة في نقاشات	* يلاحظ المتعلم أن الأعداد هي نفسها في العبارتين ولكن اختلف الترتيب * يوضح المتعلم أن عملية الجمع هي عملية ابدالية (دون ذكر المطلق)	* بطاقات * عمل جماعي	* مناقشة المتعلمين
	3 - 4 حل مسائل حسابية لفظية	* يستخدم المتعلم خطوات دليل حل المسائل * يختار المتعلم الطة المناسبة لايجاد الحل * يدرك المتعلم بعد قراءة المسألة أنه سوف يستخدم عملية الجمع	* بطاقات * عمل فردي	* ملاحظة المعلم
	4 - 4 طرح تمارين ومسائل لفظية	* يحكي المتعلم مسألة لفظية يستخدم في حلها الجمع	* بطاقات * عمل فردي	* مناقشة المعلم



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة محمد الشاذلي أ. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث
الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

*ملاحظة المعلم وتصحيحه * تقييم متبادل	* معداد * قطع دنيز * عمل ثنائي * لوحة القيمة المكانية * رقعة العمل	* يكتب المتعلم عبارة الجمع المناسبة *يمثل المتعلم تعبير الجمع مستخدما المعداد / قطع دنيز * يجمع المتعلم عددين بناتج لا يزيد عن . العدد 10000 مع إعادة التسمية باتباع الخطوات * يحدد المتعلم متى يحتاج إلى إعادة التسمية عند جمع عددين	1 - 6 اجراء عملية جمع	الدرس الخامس جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد 10000 مع إعادة التسمية
* ملاحظة المعلم * تقييم الأقران	* بطاقات * عمل مجموعات	*يقرب المتعلم العددين في تعبير الجمع إلى أقرب مئة للإجابة عن السؤال *يقدر المتعلم ليعرف أي مجموع أكبر/أصغر من العدد المعطى/أفضل تقدير	1 - 3 تقريب الأعداد	
*ملاحظة المعلم وتصحيحه	* بطاقات * عمل فردي	* يستخدم المتعلم دليل حل المسائل * يختار المتعلم الخطة المناسبة لإيجاد الحل	4 - 3 حل مسائل حسابية لفظية	
		*يوضح المتعلم أنه بإمكانه إيجاد الناتج التقديري لمساعدته على الحل	5 - 3 المشاركة في نقاشات بناءة	



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولى التعليمية
مدرسة محمد الشاذلي أ. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث
الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

1 - 6 اجراء عملية جمع	* يجمع المتعلم 3 أعداد بناتج لا يزيد عن العدد 10000 يمثل المتعلم مستخدما لوحة القيمة المكانية وقطع دنيز لايجاد ناتج جمع 3 أعداد يدرك المتعلم لايجاد ناتج جمع 3 أعداد من الأسهل البدء بجمع الأرقام التي تكون 10	* بطاقات * قطع دنيز * عمل ثنائي * لوحة القيمة المكانية * رقعة العمل	* ملاحظة المعلم * تقييم متبادل
	* يستخدم المتعلم دليل حل المسائل يختار المتعلم الخطة المناسبة لايجاد الحل يحل المتعلم مسألة لفظية بالرجوع إلى مشروع الوحدة	* بطاقات * عمل ثنائي	* ملاحظة ومتابعة المعلم * تقييم الأقران
	* يفسر المتعلم الطريقة المستخدمة في حل المسألة يضع المتعلم خطة لحل المسألة	* بطاقات * عمل جماعي	* ملاحظة و مناقشة المعلم



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مدرسة محمد الشاذلي أ. بنين

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

*ملاحظة المعلم وتصحيحه * تقييم متبادل	* قطع دنيز * عمل مجموعات * لوحة القيمة المكانية * رقعة العمل	* يطرح المتعلم عدد من آخر مستخدما قطع دنيز * يوضح المتعلم كيف تمت إعادة التسمية *يوجد المتعلم ناتج عملية الطرح	1 - 6 اجراء عملية طرح	الدرس السابع الطرح من أعداد لا تزيد عن العدد 1000
*ملاحظة المعلم * تقييم الأقران	* بطاقات * عمل ثنائي	* يتحقق المتعلم من صحة ناتج الطرح باستخدام العلاقة بين عمليتي الجمع و الطرح	3 - 4 العلاقة بين عمليتي الجمع الطرح	
*متابعة المعلم * تقييم الأقران	*بطاقات * جدول * عمل ثنائي	*يحدد المتعلم المعلومات الي يحتاجها للإجابة عن الاسئلة * يستخدم المتعلم معطيات الجدول لايجاد الحل	2 - 4 تمثيل بيانات باستخدام رسوم بيانية	

مقترح تصميم الصف الثالث

الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية



الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس الثامن تقدير ناتج الطرح	3 - 1	- يقرب المتعلم الأعداد إلى أقرب عشرة / أقرب مئة لإيجاد الناتج التقديري - يستخدم المتعلم خط الأعداد في التقريب للمساعدة - يقدر المتعلم ناتج الطرح - يكتب المتعلم عددين بحيث اذا قرب لأقرب مئة يكون الناتج التقديري للفرق بينهما 400	- بطاقات - خط أعداد - عمل - ثنائي	- ملاحظة المعلم - وتصحيحه - تقييم - متبادل
	6 - 1	- يوجد المتعلم الناتج التقديري لتعبيرات الطرح	- سبورة - ذاتية - عمل - فردي	- ملاحظة المعلم - وتصحيحه - تقييم - فردي
	2 - 4	- يستخدم المتعلم معطيات الجدول للإجابة عن الأسئلة المعطاه	- بطاقات - عمل - مجموعات	- ملاحظة المعلم - وتصحيحه

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس التاسع أنماط عملية الطرح	1 – 3	- يستخدم المتعلم الآلة الحاسبة لإيجاد النمط - يستخدم الحقائق الأساسية للطرح وأنماط القيمة المكانية في عملية الطرح - يجد المتعلم ناتج تعبيرات الطرح بالشكل الأفقي مستخدماً الأنماط	- بطاقات - آلة حاسبة - عمل ثنائي	- ملاحظة المعلم - تقييم متبادل
	2 – 3	- يكتب المتعلم القاعدة المتبعة - يكمل المتعلم النمط مستخدماً القاعدة الموضحة - يدرك المتعلم ما عليه فعله من ملاحظة عمود المدخلات والقاعدة المستخدمة لإكمال عمود المخرجات	- مصورات - بطاقات - عمل المجموعات	- ملاحظة المعلم وتصحيحه - تقييم الأقران
	3 – 4	- يستخدم المتعلم خطوات دليل حل المسائل - يختار المتعلم الخطة المناسبة لإيجاد الحل	- بطاقات - عمل جماعي	- مناقشة المعلم

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس العاشر الطرح من أعداد لا تزيد عن العدد 1000 بدون إعادة التسمية	1 - 6	- يكتب المتعلم عبارة الطرح المناسبة - يمثل المتعلم تعبير الطرح مستخدماً المعداد / قطع دينيز - يطرح المتعلم عدد من آخر لايزيد عن العدد 1000 بدون إعادة التسمية باتباع الخطوات	- لوحة القيم المكانية - ورقة العمل - قطع دينيز - عمل المجموعات	- ملاحظة المعلم - وتصحيحه - تقييم متبادل
	3 - 4	- يتحقق المتعلم من صحة ناتج الطرح مستخدماً العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح	- بطاقات عمل ثنائي	- ملاحظة المعلم - تقييم متبادل
	2 - 4	- يستخدم المتعلم التمثيل البياني للإجابة عن الأسئلة	- بطاقات جدول عمل ثنائي	- متابعة المعلم - تقييم الأقران
	1 - 5	- يفكر المتعلم اختياره لعدد يمكن طرحه من عدد آخر دون الحاجة إلى إعادة التسمية	- بطاقات عمل جماعي	- ملاحظة ومناقشة المعلم

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس الحادي عشر الطرح من أعداد لا تزيد عن العدد 1000 مع إعادة التسمية	1 - 6 اجراء عملية طرح	- يكتب المتعلم عبارة الطرح المناسبة - يمثل المتعلم تعبير الطرح مستخدما المعداد / قطع دينيز - يطرح المتعلم عددين بناتج لا يزيد عن العدد 1000 مع اعادة التسمية باتباع الخطوات - يحدد المتعلم متى يحتاج الى إعادة التسمية عند مع عددين	- لوحة القيم المكانية - رقعة العمل - قطع دينيز - عمل المجموعات	- ملاحظة المعلم وتصحيحه - تقييم متبادل
	3 - 4	- يتحقق من صحة ناتج الطرح باستخدام العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح	- بطاقات - عمل ثنائي	- متابعة المعلم - تقييم الأقران
	3 - 4	- يحل المتعلم مسألة لفظية بالرجوع إلى مشروع الوحدة	- بطاقات عمل جماعي	- ملاحظة المعلم وتصحيحه

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس الثاني عشر الحساب الذهني	3 - 3	- يوضح المتعلم كيفية ايجاد ناتج جمع / طرح باستخدام الحساب الذهني - يستخدم المتعلم الحساب الذهني في الجمع / الطرح - يختار المتعلم الطريقة الأسرع والأنسب لإيجاد الحل ذهنيا - يقسم المتعلم الأعداد المعطاه من خلال اضافة / طرح عدد معين لإيجاد الحساب ذهنيا	- بطاقات عمل ثنائي	- ملاحظة المعلم وتصحيحه - تقييم متبادل
	1 - 5	- يفسر المتعلم الطريقة المستخدمة في حل المسألة - يضع المتعلم خطة لحل المسألة	- بطاقات عمل جماعي	- ملاحظة ومناقشة المعلم

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس الثالث عشر إيجاد العدد المجهول	1 – 9	- يوجد المتعلم العدد المجهول باستخدام الميزان / العملية العكسية	- ميزان - بطاقات - عمل ثنائي	- ملاحظة المعلم - تقييم متبادل
	3 – 5	- يوضح المتعلم رأيه في حل تعليل واستنتاج	- بطاقات - عمل جماعي	- تقييم الأقران
	3 – 4	- يستخدم العملية العكسية لإيجاد العدد المجهول - يربط المتعلم بين عمليتي الجمع والطرح لإيجاد العدد المجهول - يحوّل المتعلم التعبير الدال على العدد المجهول باستخدام العملية العكسية	- بطاقات - عمل ثنائي	- ملاحظة المعلم وتصحيحه - تقييم متبادل

مقترح تصميم الصف الثالث الوحدة الثامنة : جمع / طرح الأعداد الكلية

الدرس	الكفاية	الأنشطة التعليمية	المصادر	التقييم
الدرس الرابع عشر حل المسائل خمن وتحقق	3 - 4	- يستخدم المتعلم دليل حل المسائل - يختار المتعلم الخطة المناسبة لإيجاد الحل - يحل المتعلم المسألة اللفظية باستخدام التخمين والتحقق - يقرأ المتعلم المسألة فيحدد المعطيات لإيجاد الحل باستخدام التخمين والتحقق	- بطاقات - عمل ثنائي	- ملاحظة المعلم وتصحيحه - تقييم متبادل
	2 - 4	- يحدد المتعلم المعلومات التي يحتاجها لحل المسألة - يستعين المتعلم بالجدول لحل المسألة	- جدول - بطاقات - عمل فردي	- ملاحظة المعلم وتصحيحه

رؤية مدرسة عبد الرحمن العافقي ،أ. بنين : قيادة فعالة لمتعلم طموح واثق بذاته يساهم في ازدهار وطنه

رسالة مدرسة عبد الرحمن العافقي ،أ. بنين : غرس المبادئ الخلقية والوطنية والتهيئة بيئة تعليمية ذات جودة عالية لتنشئة جيل طموح واثق بذاته من خلال قيادة فعالة