



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية  
مدرسة هدية الابتدائية بنين

# • وسائل الوحدة ( ١٠ )

للفص الأول



• المعلمة : عائشة برهم

إعداد

• رئيسة القسم : شيمه المطيري

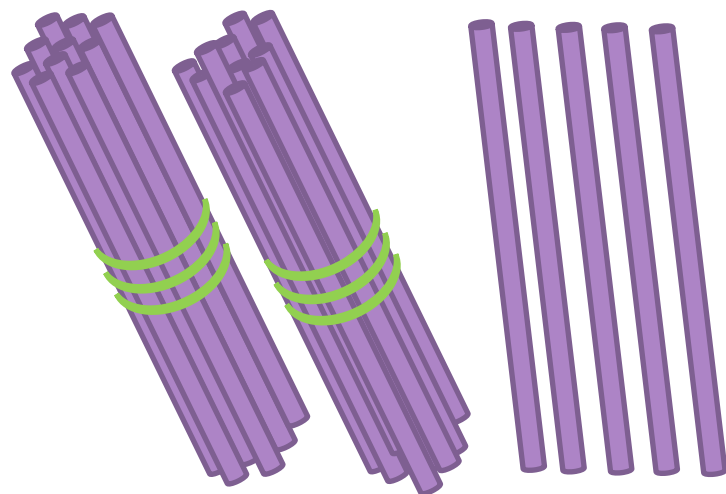
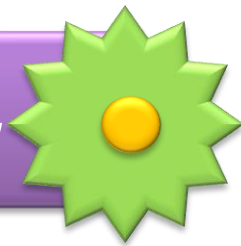
إشراف

# ١٠ الأعداد إلى العدد ٣٠

بند (١٠ - ١)



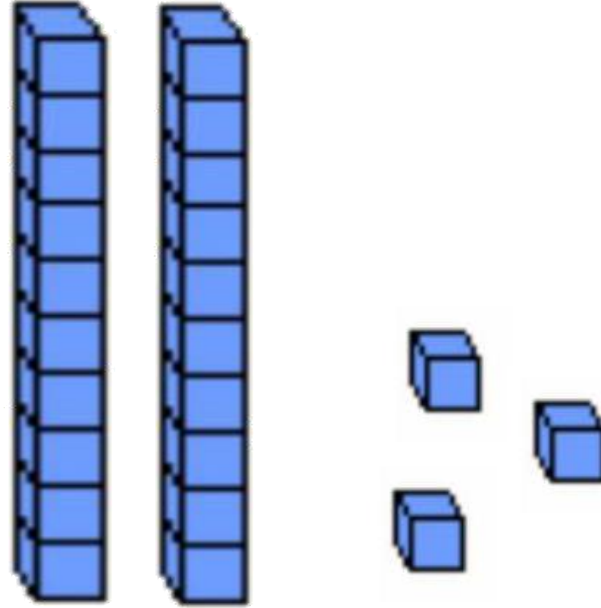
# عد الوحدات والعشرات ، ثم اكتب رمز العدد.



| عشرات | أحاد |
|-------|------|
|       |      |



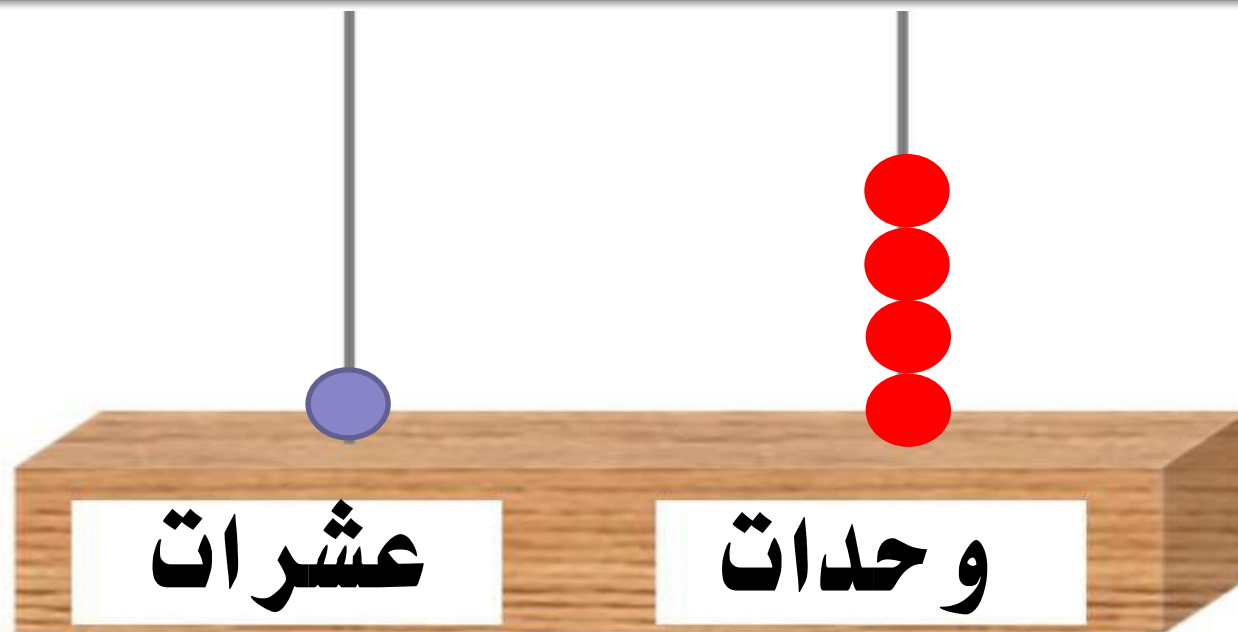
# عد الوحدات والعشرات ، ثم اكتب رمز العدد.



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |



عد الوحدات والعشرات ، ثم اكتب رمز العدد.



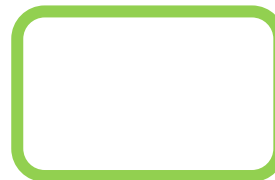
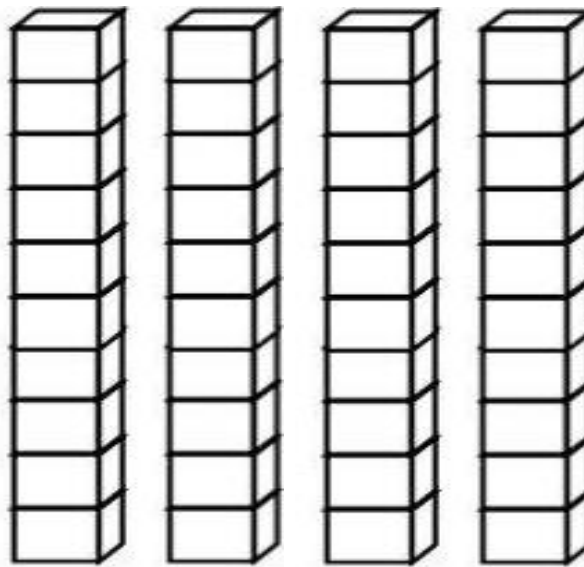
| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |

|  |
|--|
|  |
|--|

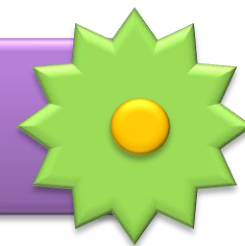
# لون . اكتب رمز العدد



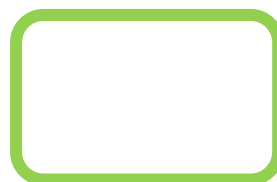
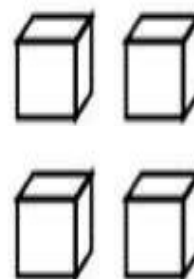
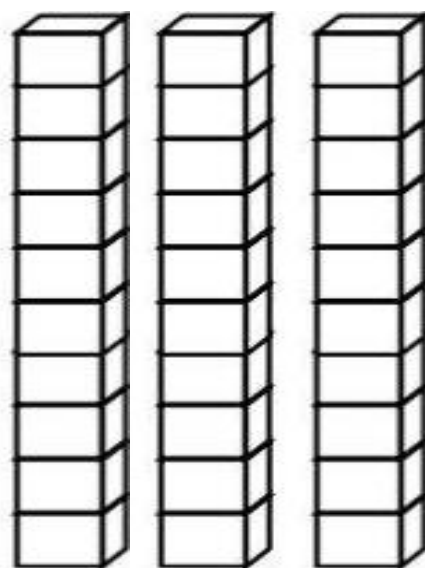
## ٣ وحدات و ٢ عشرات



لون . اكتب رمز العدد

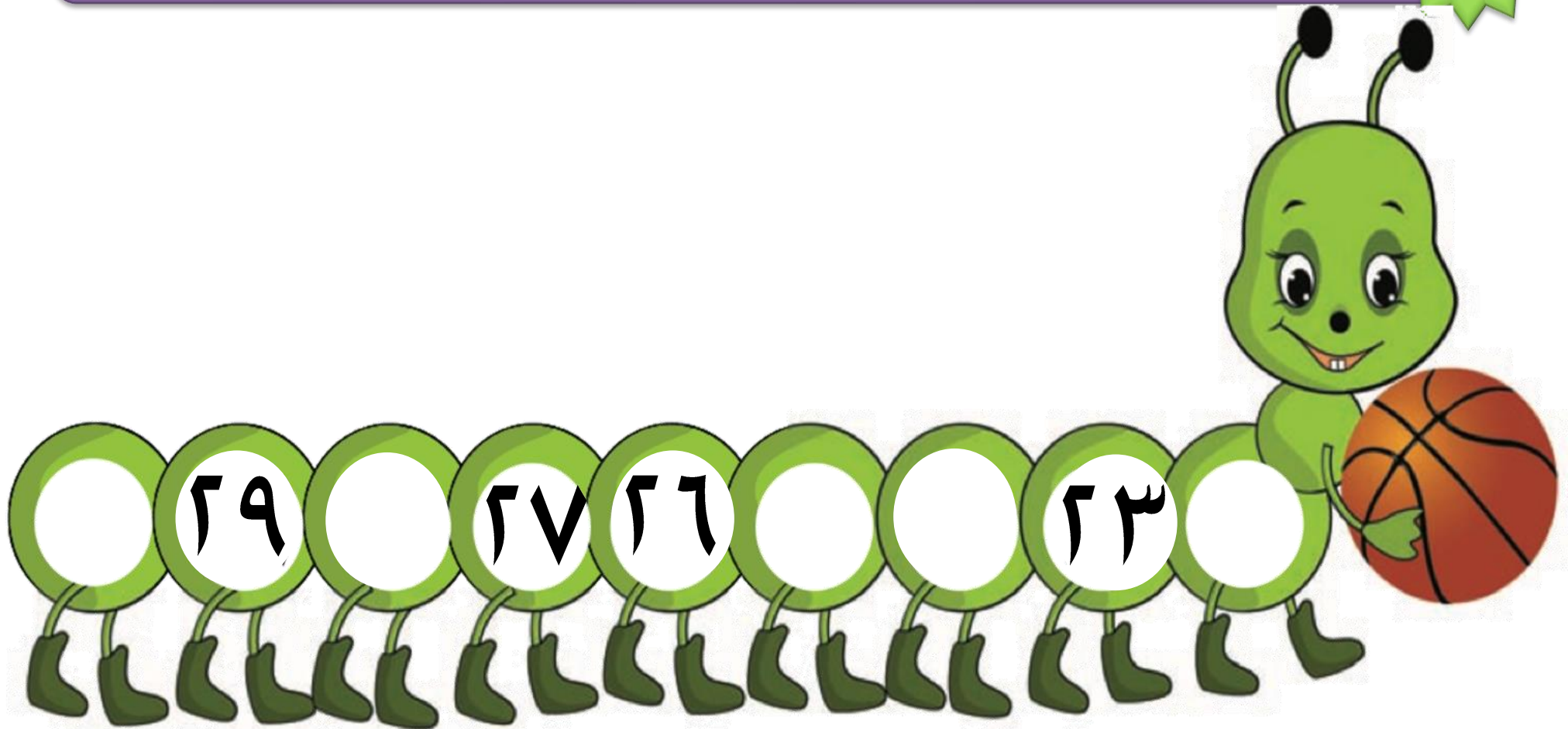


٣ عشرات





# أكمل



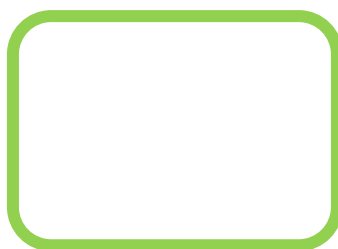
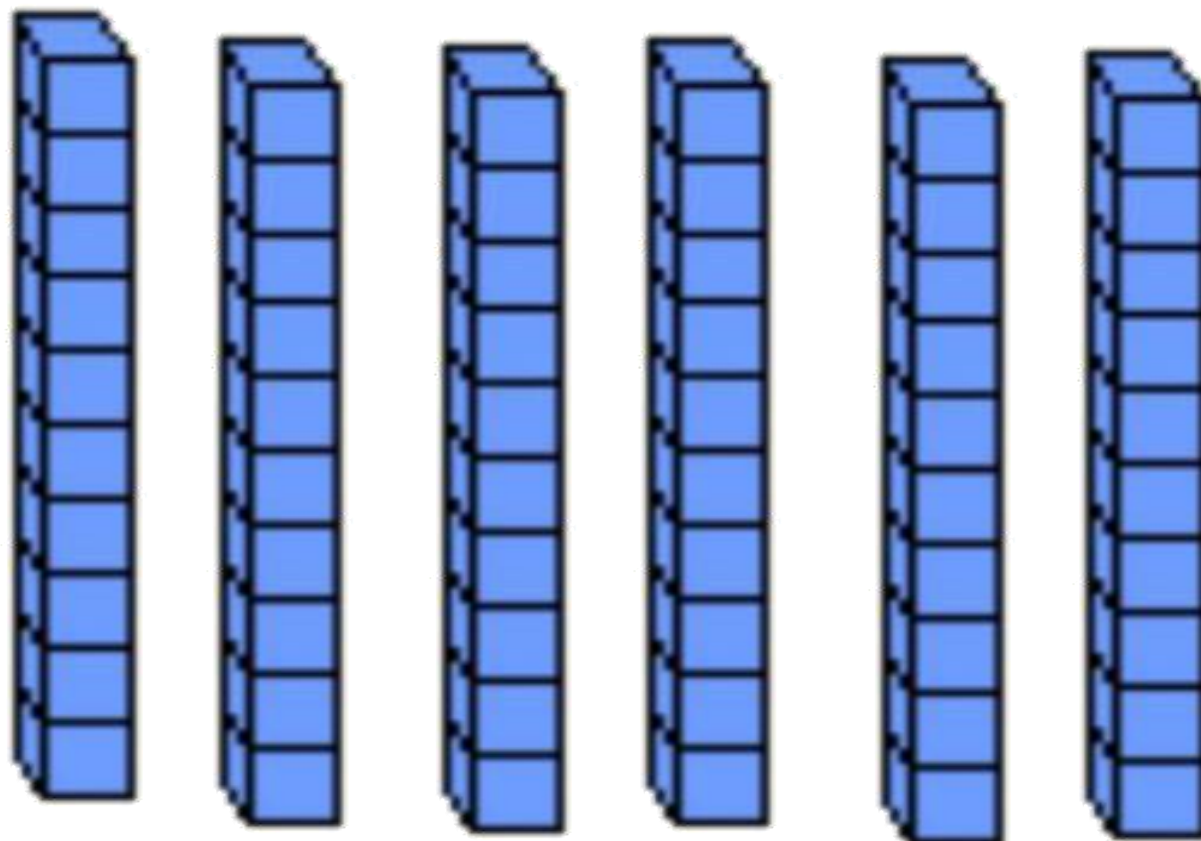
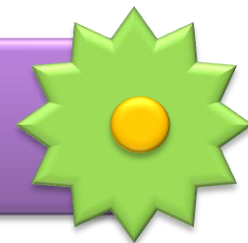


# • العدد بالعشرات إلى العدد ١٠٠

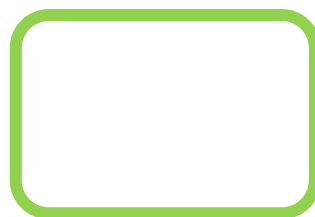
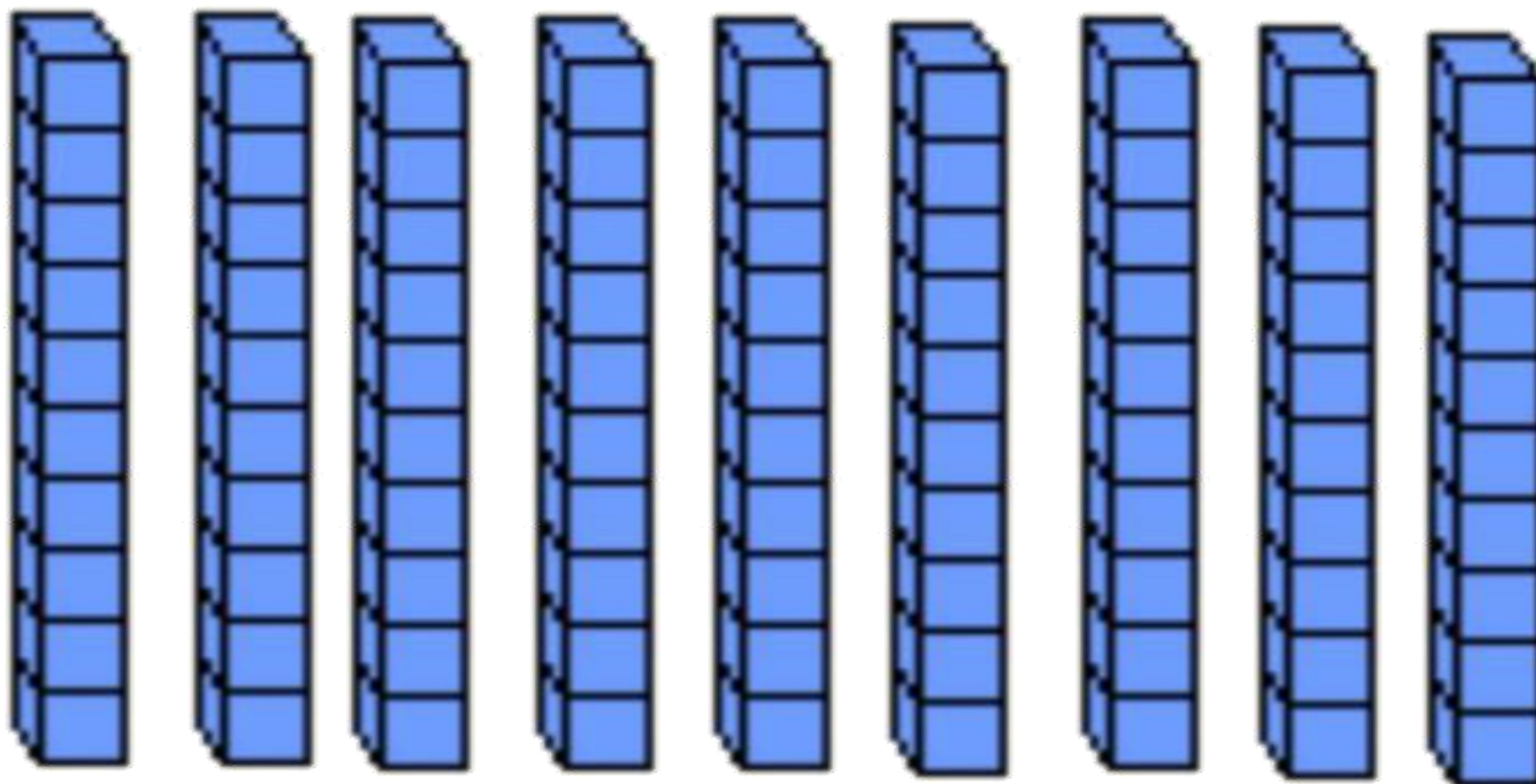
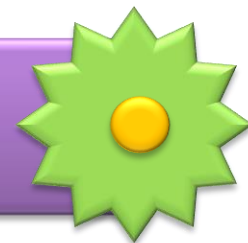
بند (١٠-٢)



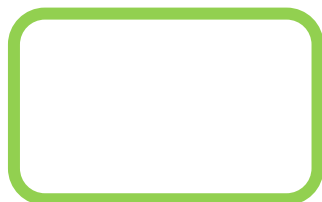
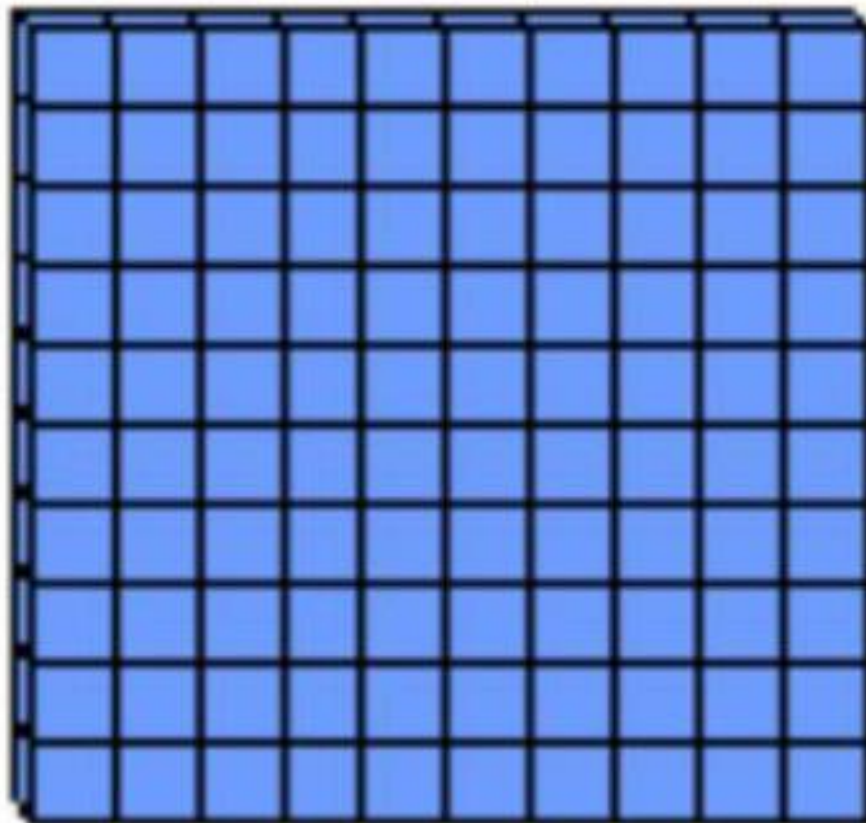
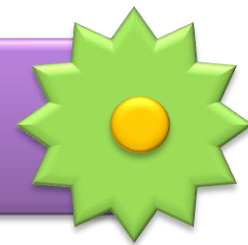
# اكتب رمز العدد



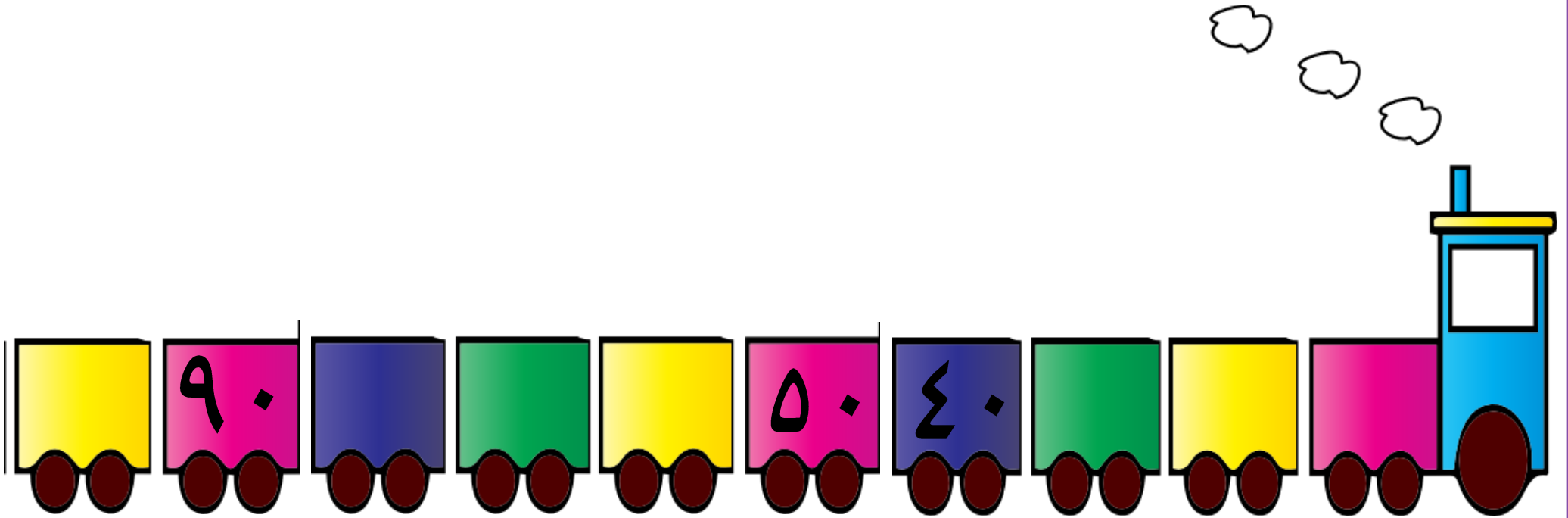
# اكتب رمز العدد



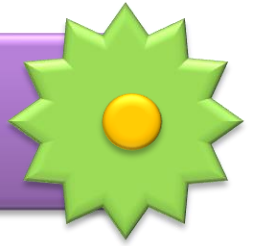
# اكتب رمز العدد



# أكمل سلسلة الأعداد



أكمل . بإمكانك استخدام



٧٠

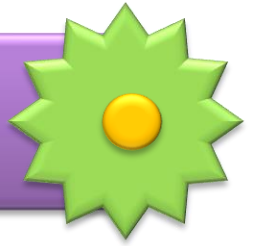
٤٠

٥٠

٣٠



أكمل . بإمكانك استخدام



٥٠

٥٠

٢٠

٢٠

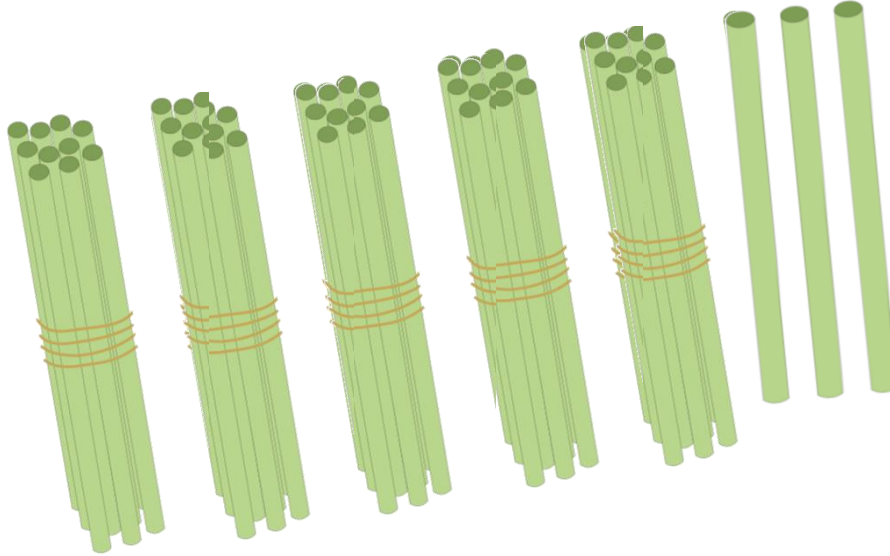


# ٠ الأعداد إلى العدد ١٠٠

بند (١٠-٣)



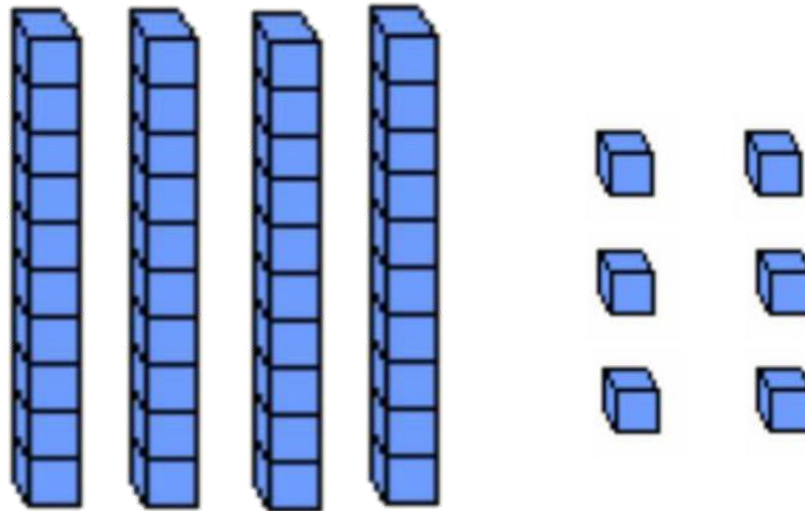
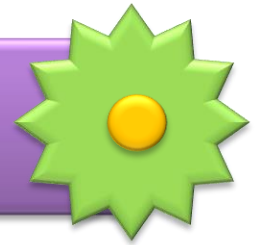
# عد الوحدات والعشرات . ثم اكتب رمز العدد



| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |

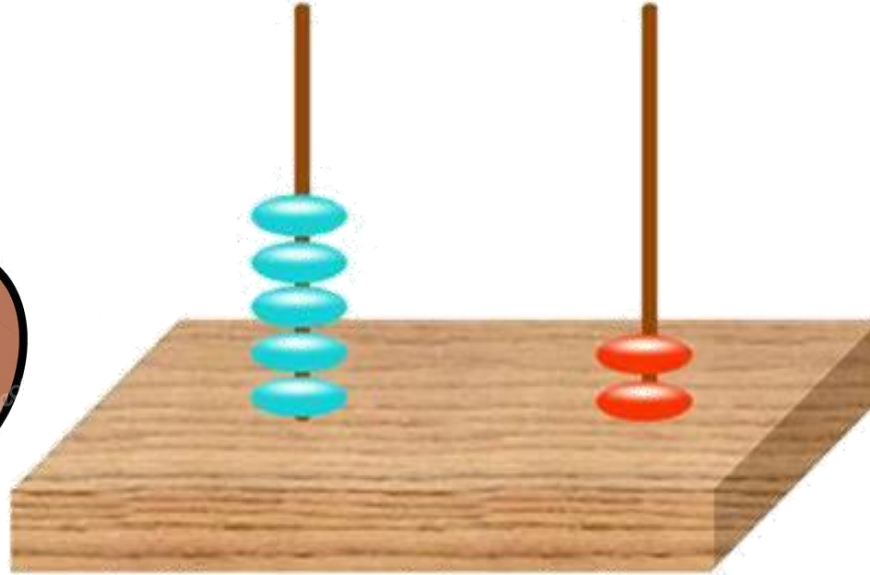


# عد الوحدات والعشرات . ثم اكتب رمز العدد



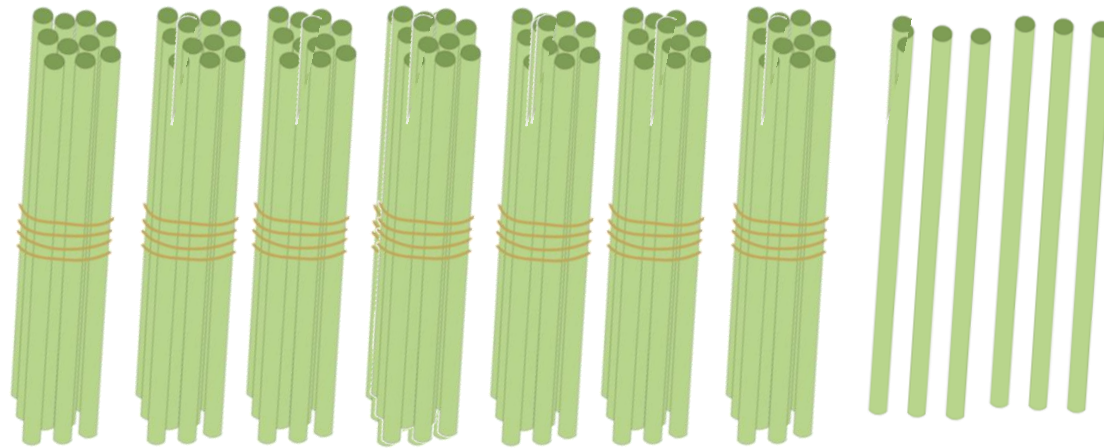
| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |

# عد الوحدات والعشرات . ثم اكتب رمز العدد

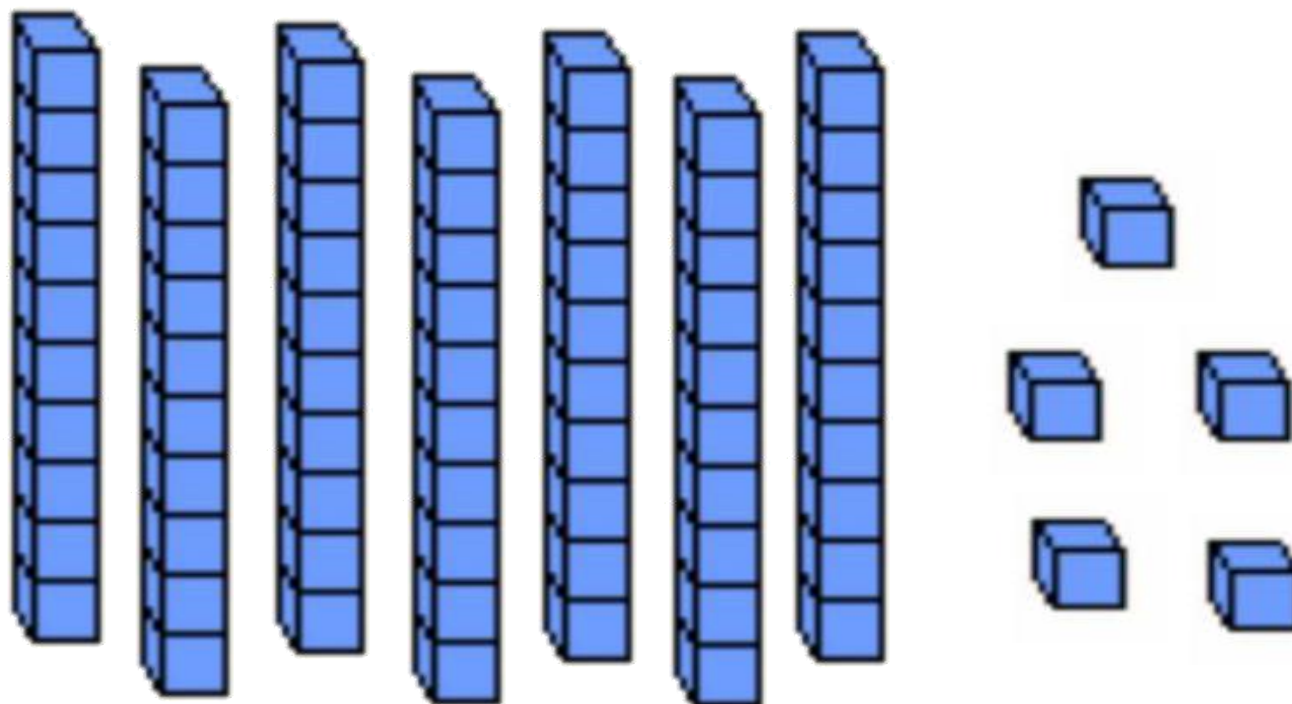
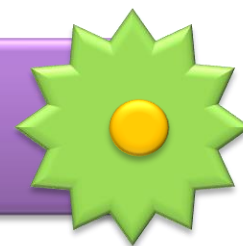


| عشرات | آحاد |
|-------|------|
|       |      |

# اكتب رمز العدد الممثل



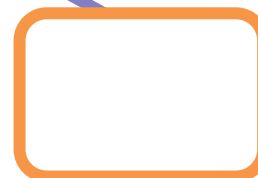
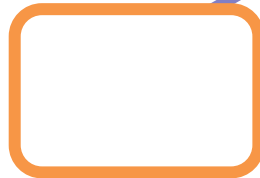
# اكتب رمز العدد الممثل



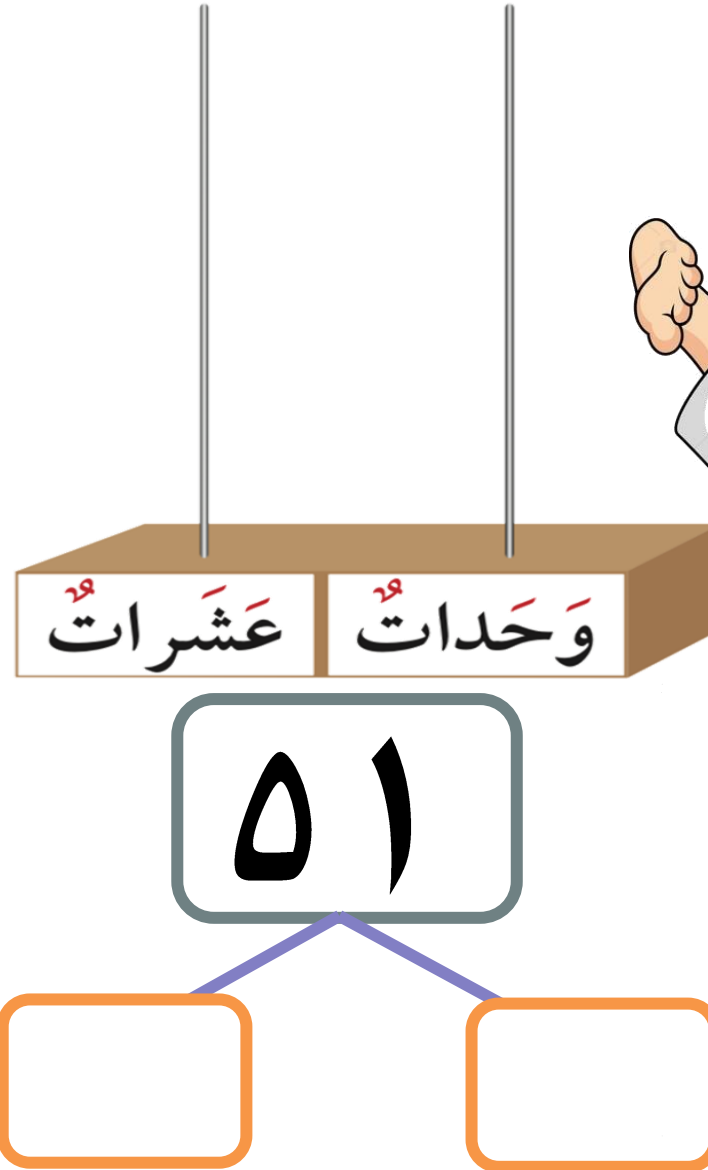
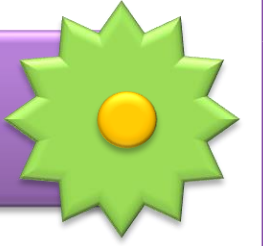
مثل . أكمل .



٦٤

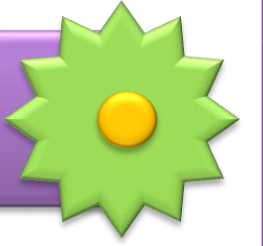


مثل . أكمل .

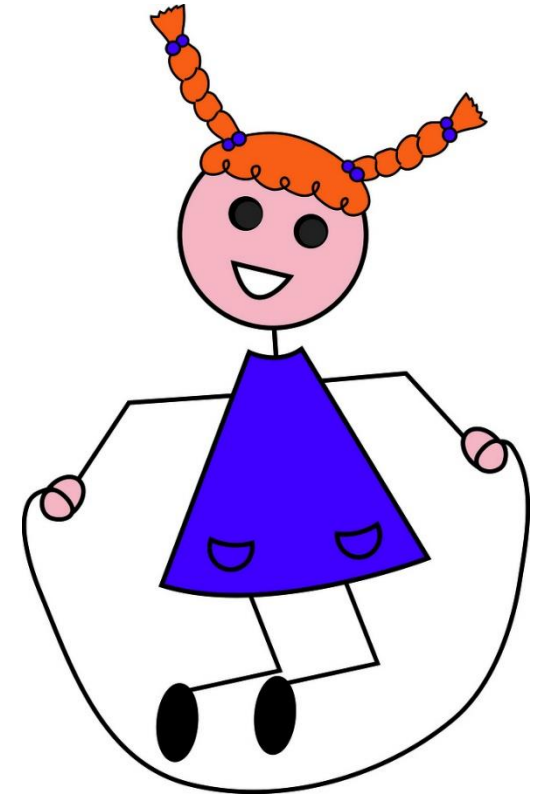
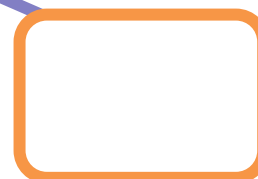
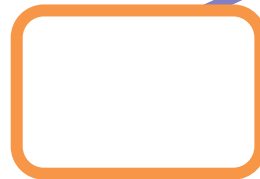




مثل . أكمل .

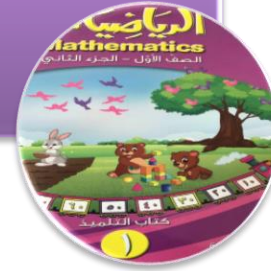


٤٠

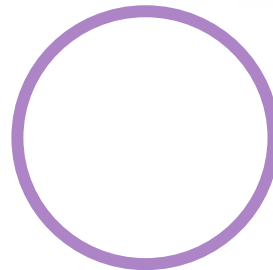
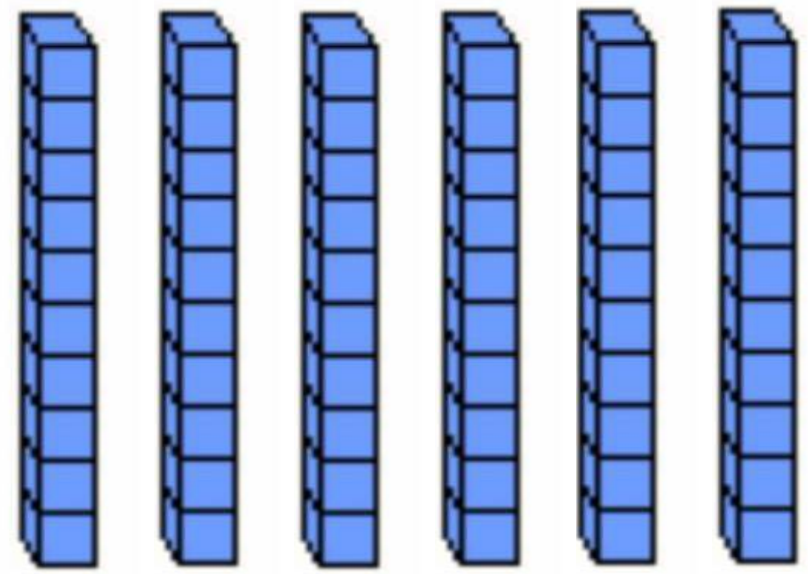
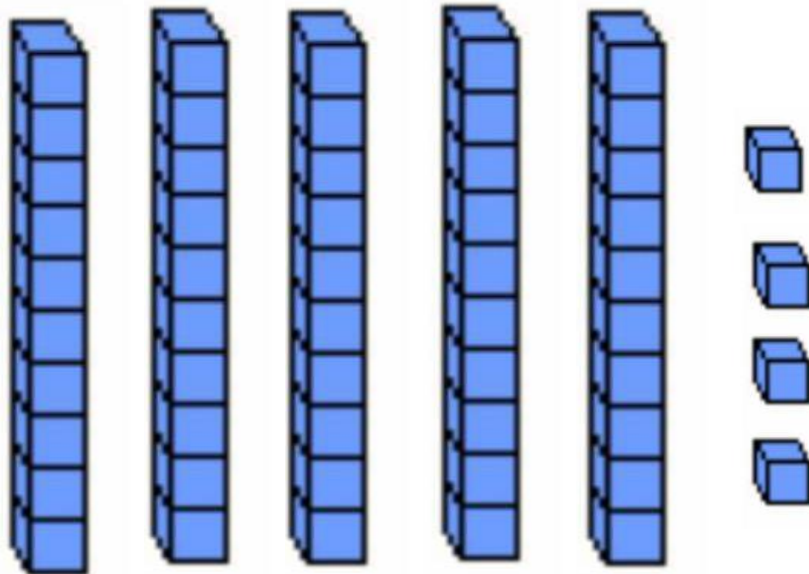
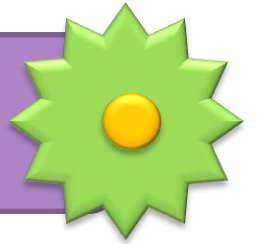


# • مقارنة الأعداد إلى العدد ١٠٠

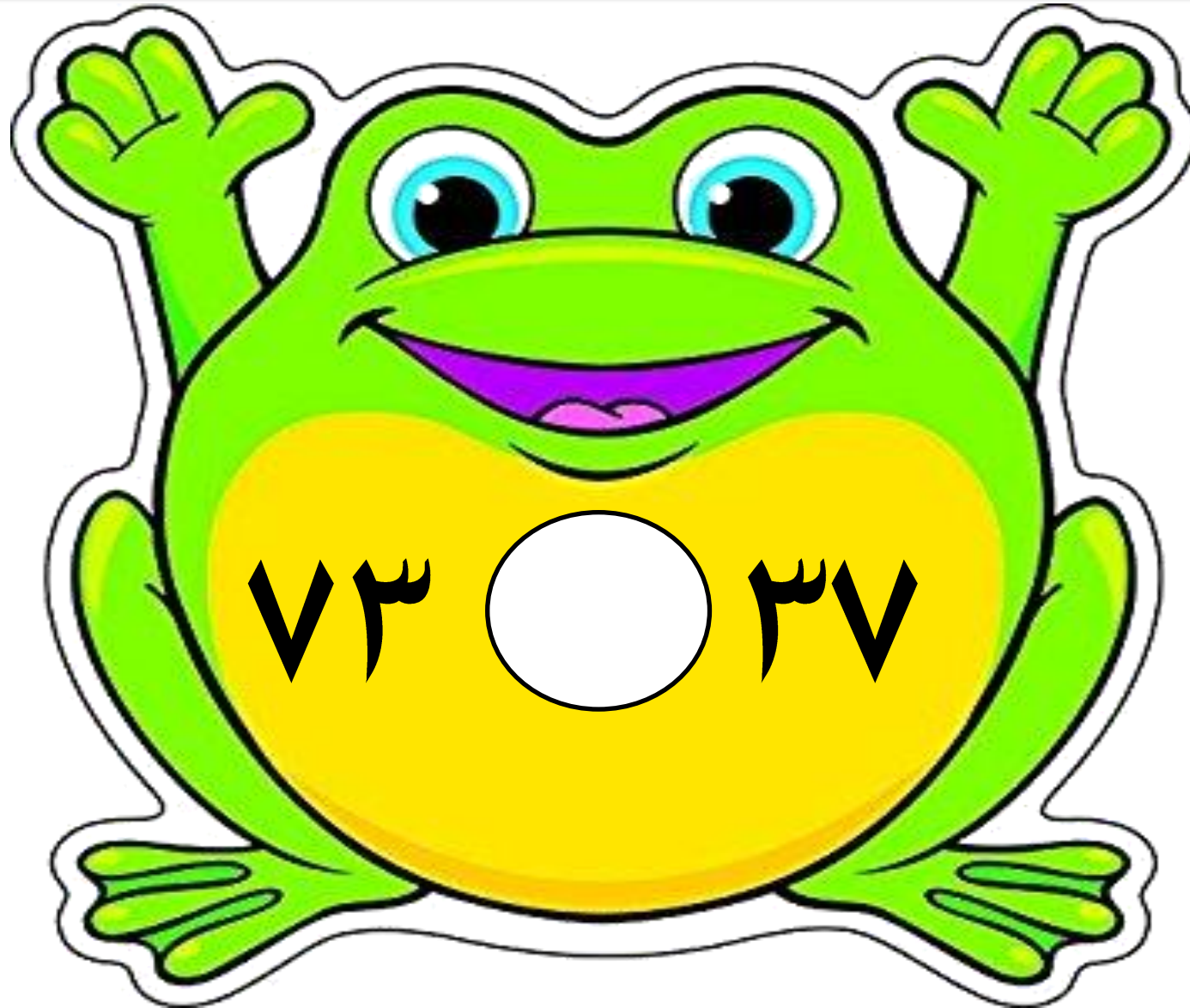
بند (١٠-٤)



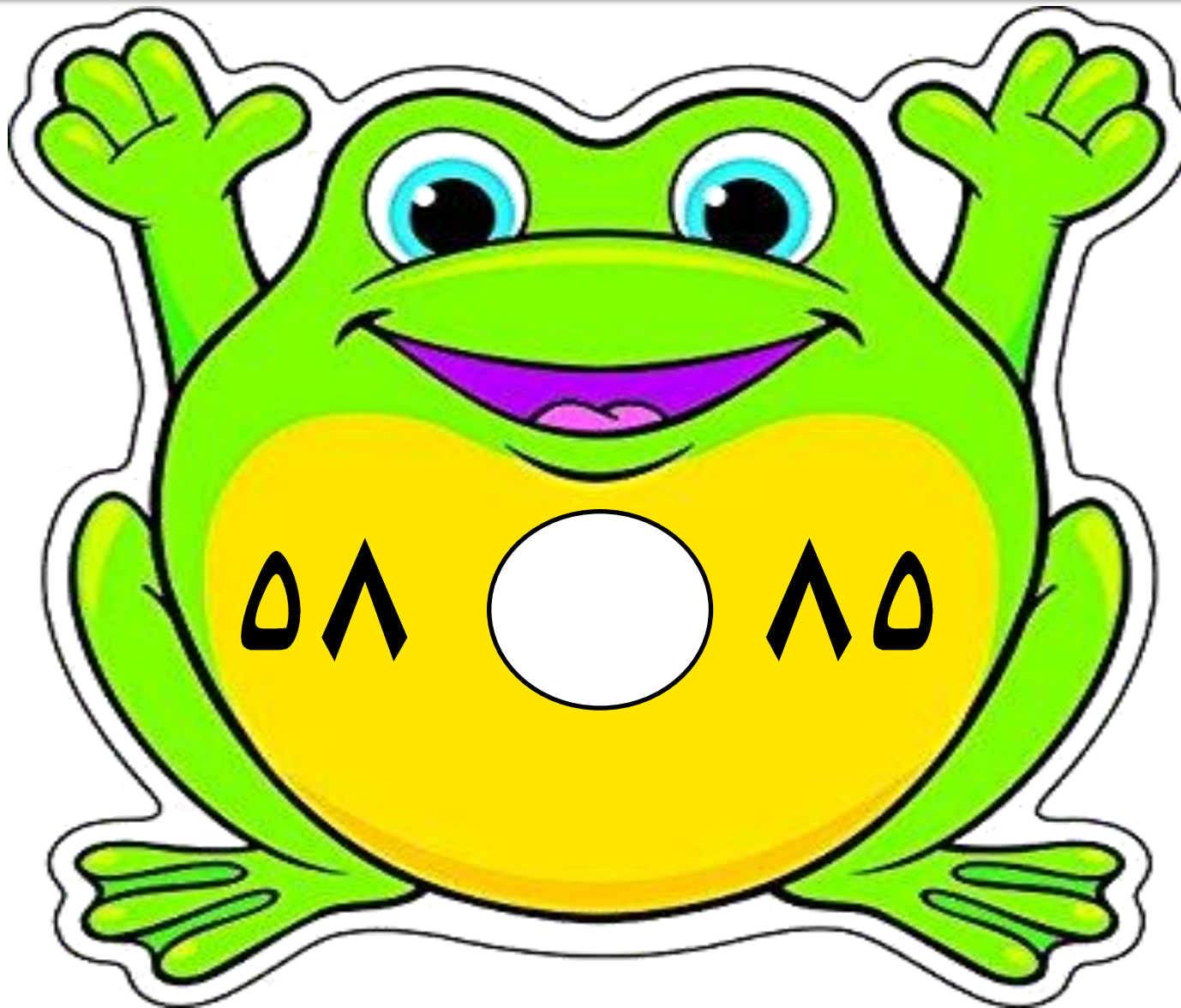
اكتب رمز العدد ، ثم قارن مستخدما رمز العلاقة ( $=$  ,  $>$  ,  $<$ )



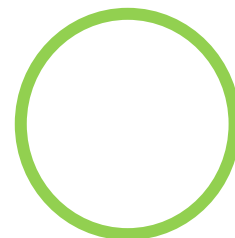
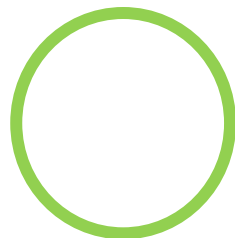
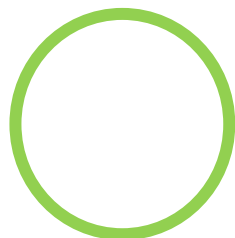
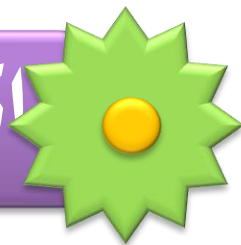
قارن . اكتب رمز العلاقة المناسب ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ )



قارن . اكتب رمز العلاقة المناسب ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ )



اكتب عبارة رياضية مناسبة من عندك مستخدما ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ )

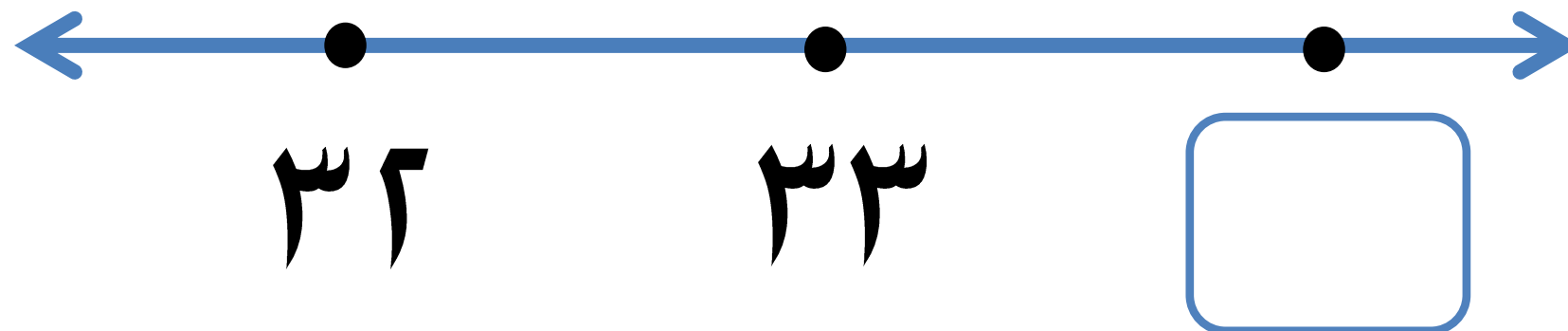
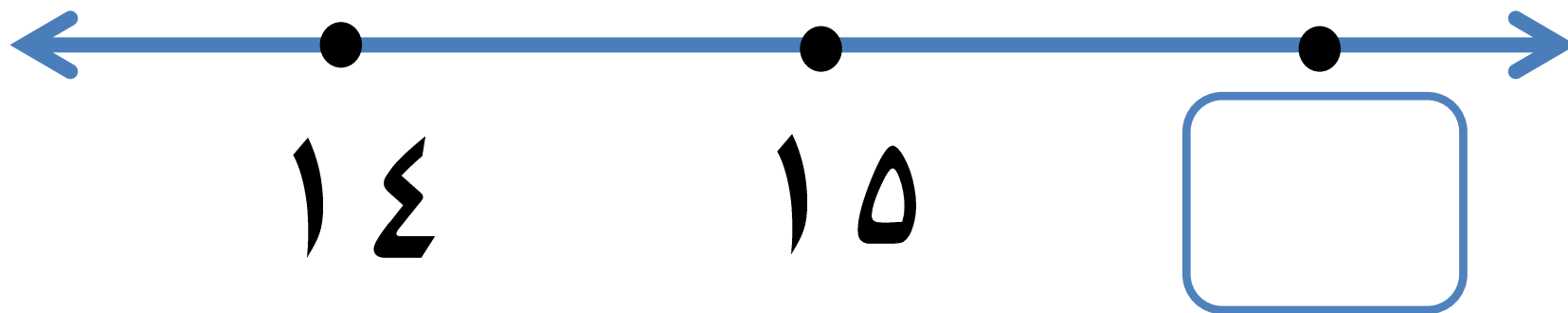
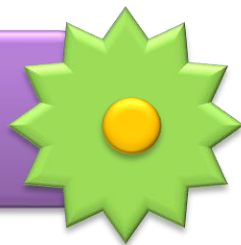


# • ترتيب الأعداد إلى العدد ١٠٠

بند (١٠-٥)

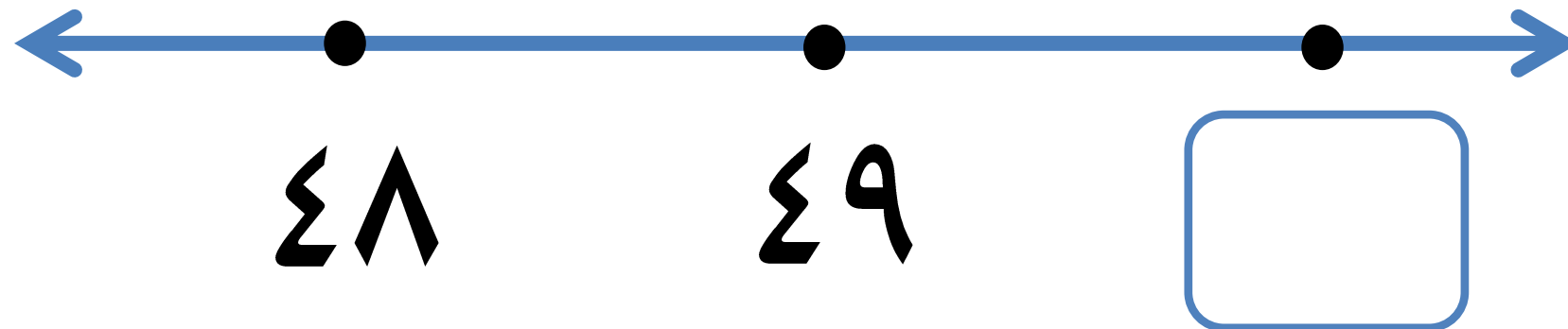
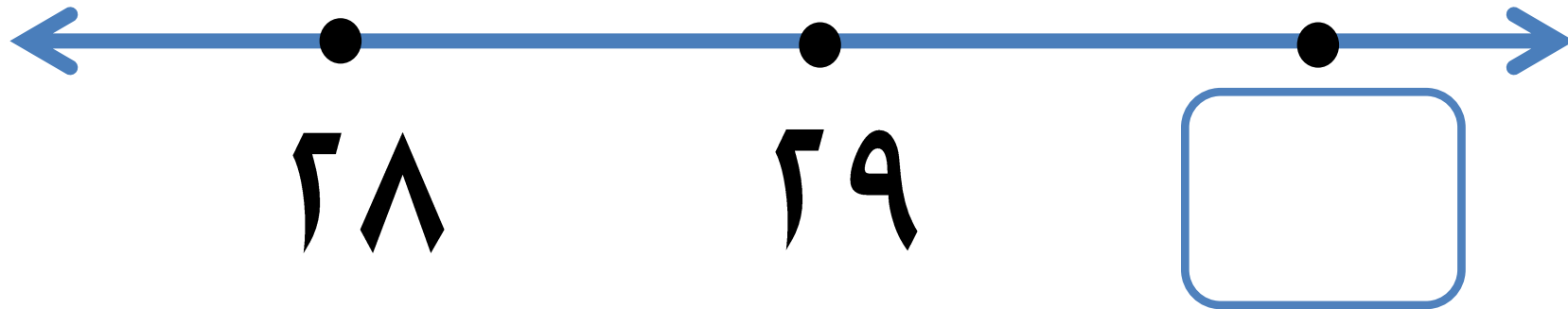


اكتب رمز العدد الذي يأتي بعد العدد مباشرة

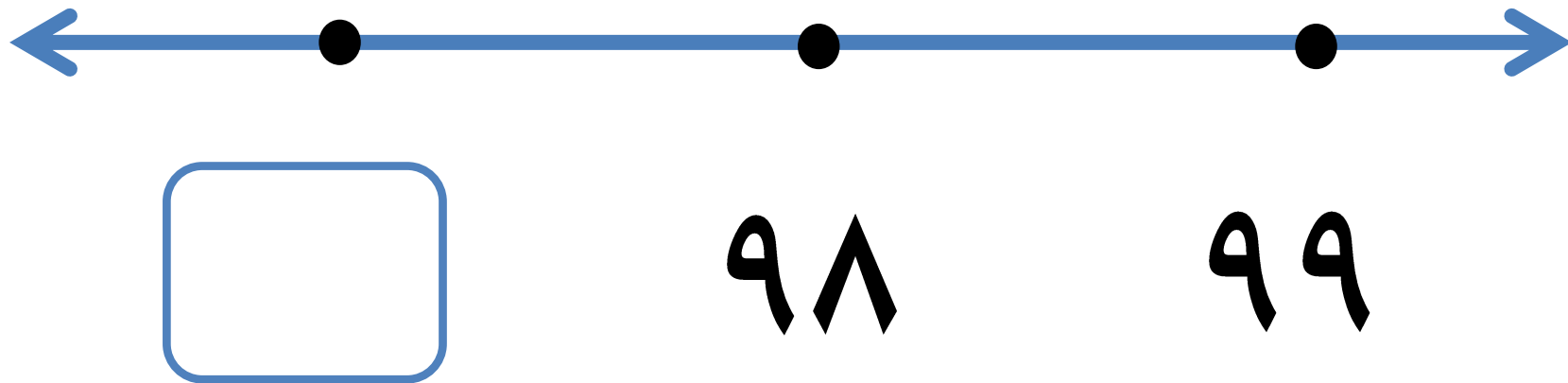
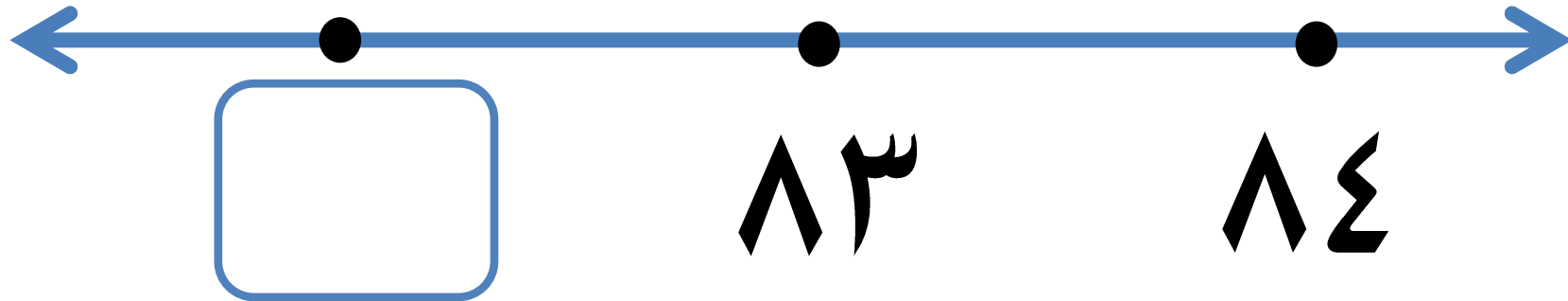




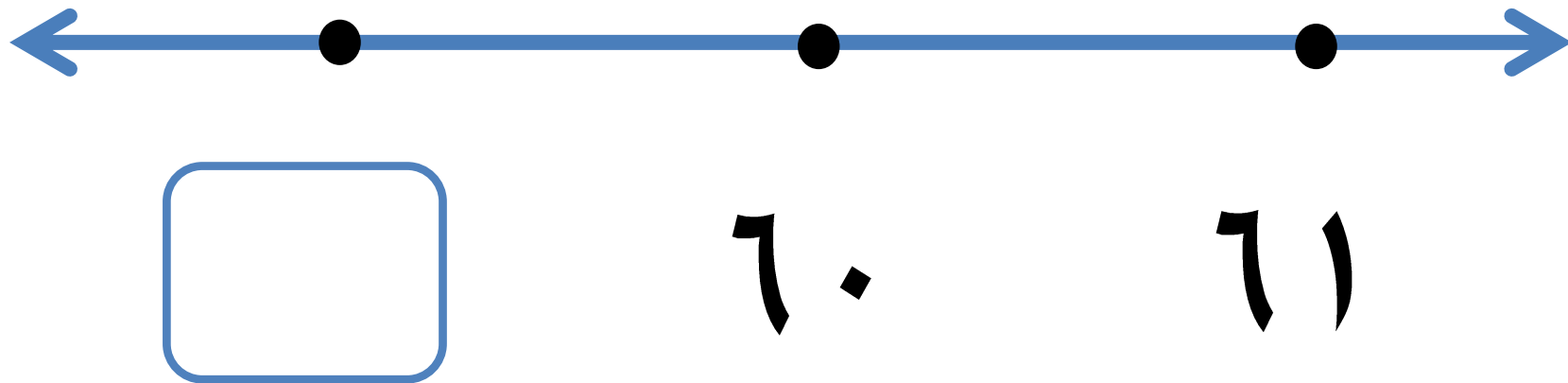
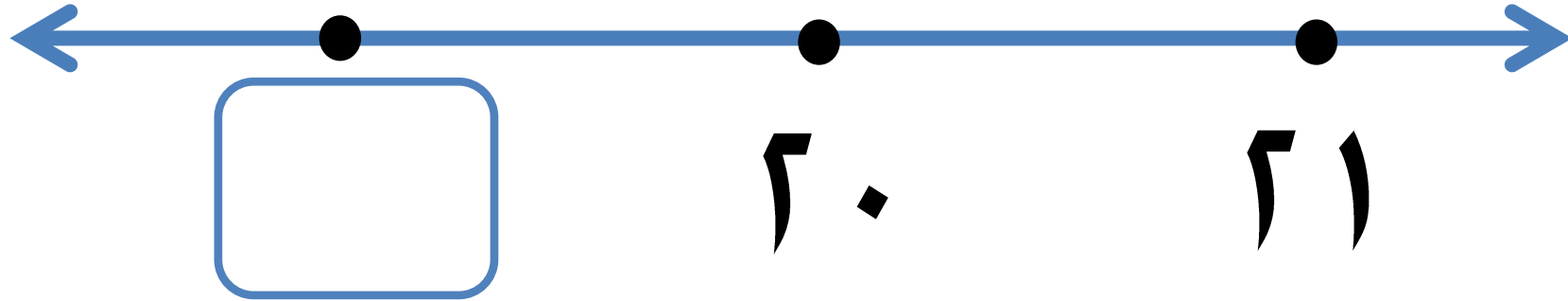
اكتب رمز العدد الذي يأتي بعد العدد مباشرة



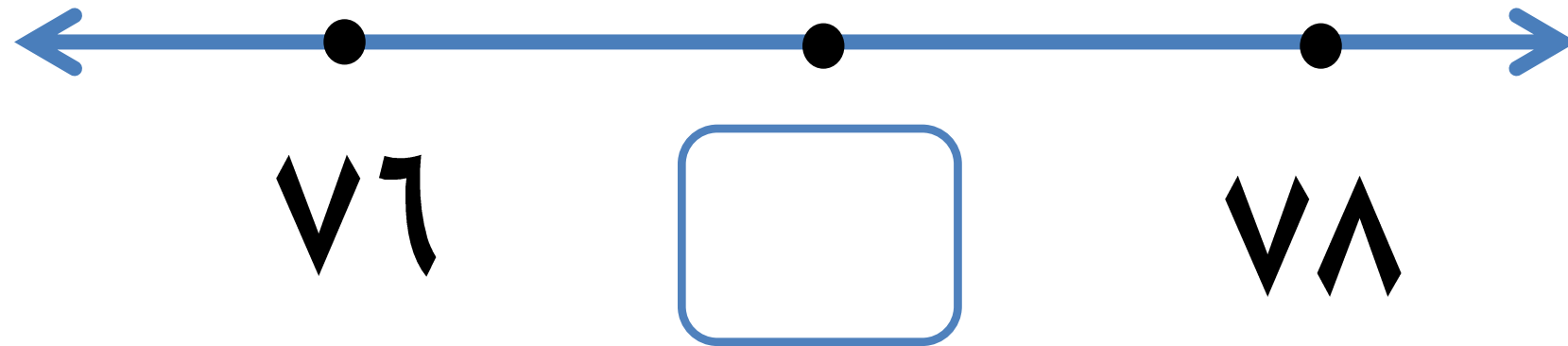
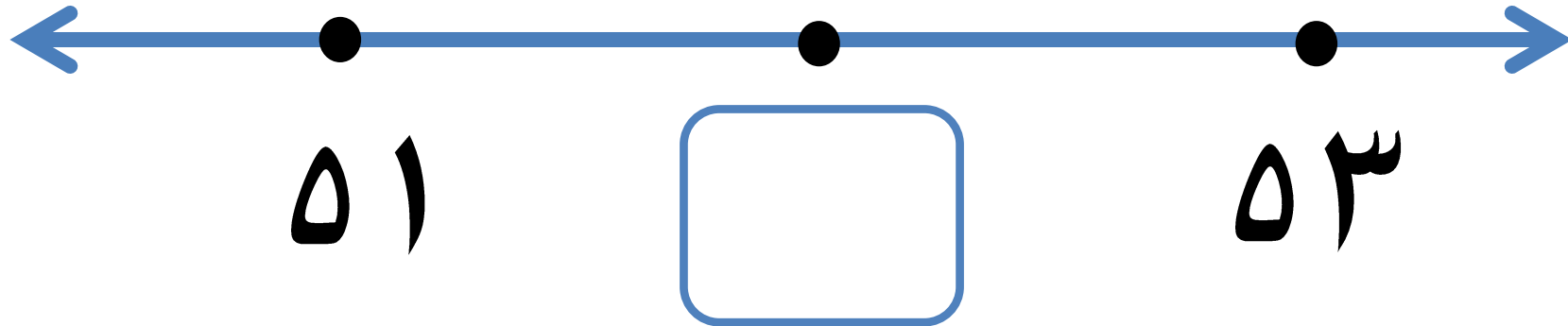
اكتب رمز العدد الذي يأتي قبل العدد مباشرة



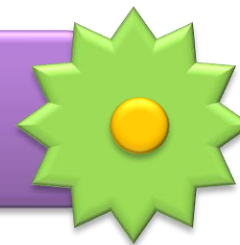
اكتب رمز العدد الذي يأتي قبل العدد مباشرة



اكتب رمز العدد الذي يأتي بين العددين



# رتب الأعداد ( من الأصغر إلى الأكبر )



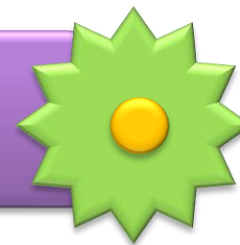
A diagram illustrating the process of ordering numbers from smallest to largest. It features a staircase-like structure of four blue squares. A curved arrow points from the top square down to the bottom square, indicating the direction of the sequence. To the left of the squares are four orange circles containing numbers in Arabic script. The numbers are arranged in two rows: the top row contains ٧٨ and ٣٤, and the bottom row contains ٥٦ and ٢٥. The bottom-right square contains the number ٢٥. A small yellow rabbit is positioned next to the bottom-right square.

٧٨ ٣٤

٥٦ ٢٥

٢٥

# رتب الأعداد ( من الأصغر إلى الأكبر )



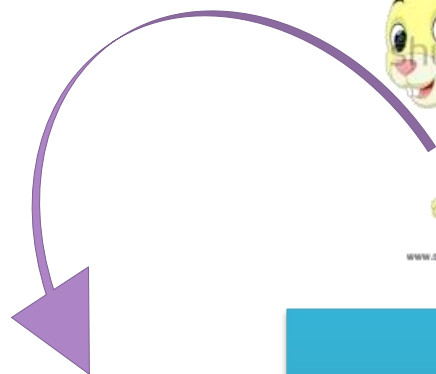
٥١

٥٥

٦٣

١٩

٦٣



# • تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة

بند (١٠-٦)

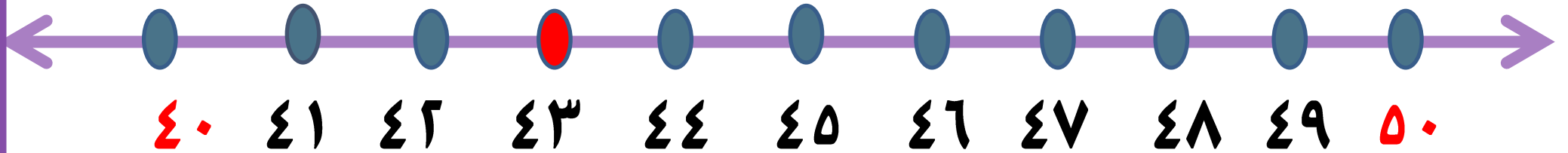


## قرب إلى أقرب عشرة



❖ هل العدد ٣٤ أقرب إلى العدد

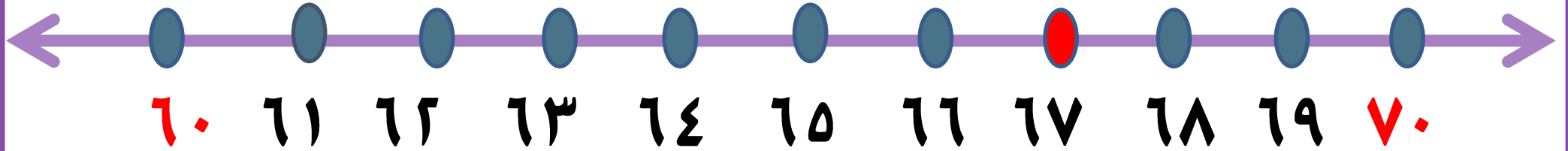
٥٠ أو إلى العدد ٤٠ ؟



العدد ٣٤ أقرب الى العدد \_\_\_\_\_

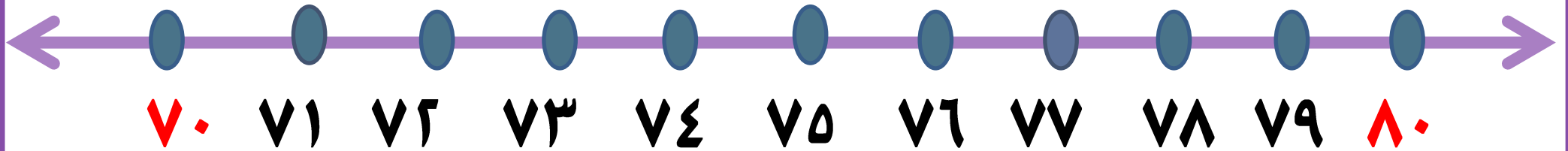


## قرب إلى أقرب عشرة



العدد ١٧ أقرب الى العدد \_\_\_\_

حوظ عددًا تختاره من خط الأعداد ( أكبر من ٧٥ )



العدد الذي اخترته أقرب إلى

العدد ٧٠ أو إلى العدد ٨٠ ؟ —

ضع كل عدد مما يلي بين العشريتين الواقع بينهما



٤٧

٩٢

٧٨

٣٣

٥٠

٤٠

٦٠

٧٠

٨٠

٩٠

١٠٠

٠

١٠

٢٠

٣٠

أكمل ( بإمكانك استخدام خط الأعداد )



العدد ٢٣ أقرب الى العدد \_\_\_\_\_

العدد ٥٩ أقرب الى العدد \_\_\_\_\_

# • تقدير الأعداد إلى العدد ١٠٠

بند (١٠-٧)



## حوط التقدير المناسب



كم عدد كل  في منزلك

تقريبا ؟



أكثر من ٢٠



أقل من ٢٠



كم عدد  التي تستطيع

حملها بيدك تقريبا؟

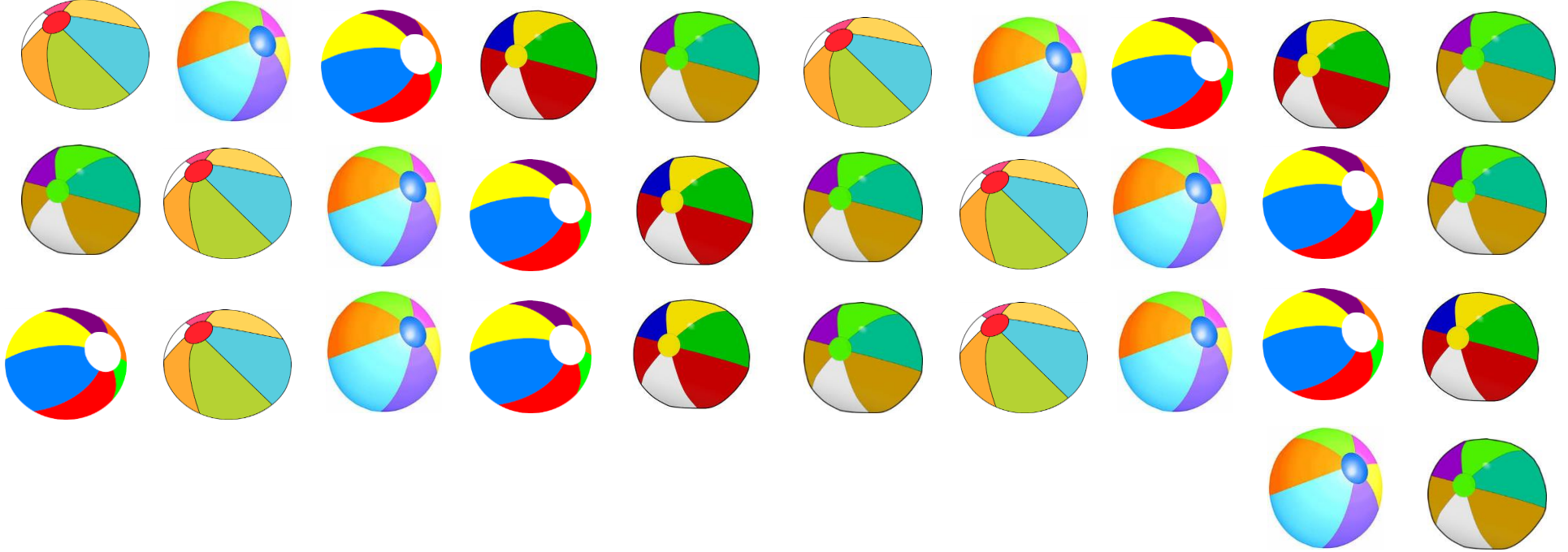


أكثر من ١٠



أقل من ١٠

# حوط التقدير المناسب



أكثر من ٣٠ تقريباً

أقل من ٣٠ تقريباً



# حوط التقدير المناسب



أكثر من ٢٠ تقريبا

أقل من ٢٠ تقريبا

## حل المسألة . حوط .



يقول سعد أن لديه أكثر من ٤٠  
تقريبا ، عدها سعد فوجدها ٤١ .  
هل كان تقدير سعد صحيحا ؟

لا

نعم

# • العدد التّجاوِزي

بند (١٠-٨)



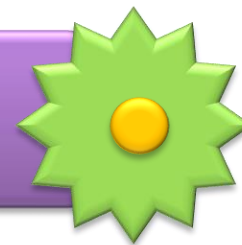
أكمل



٥



أكمل تلوين النمط . ما هو النمط المتبع ؟



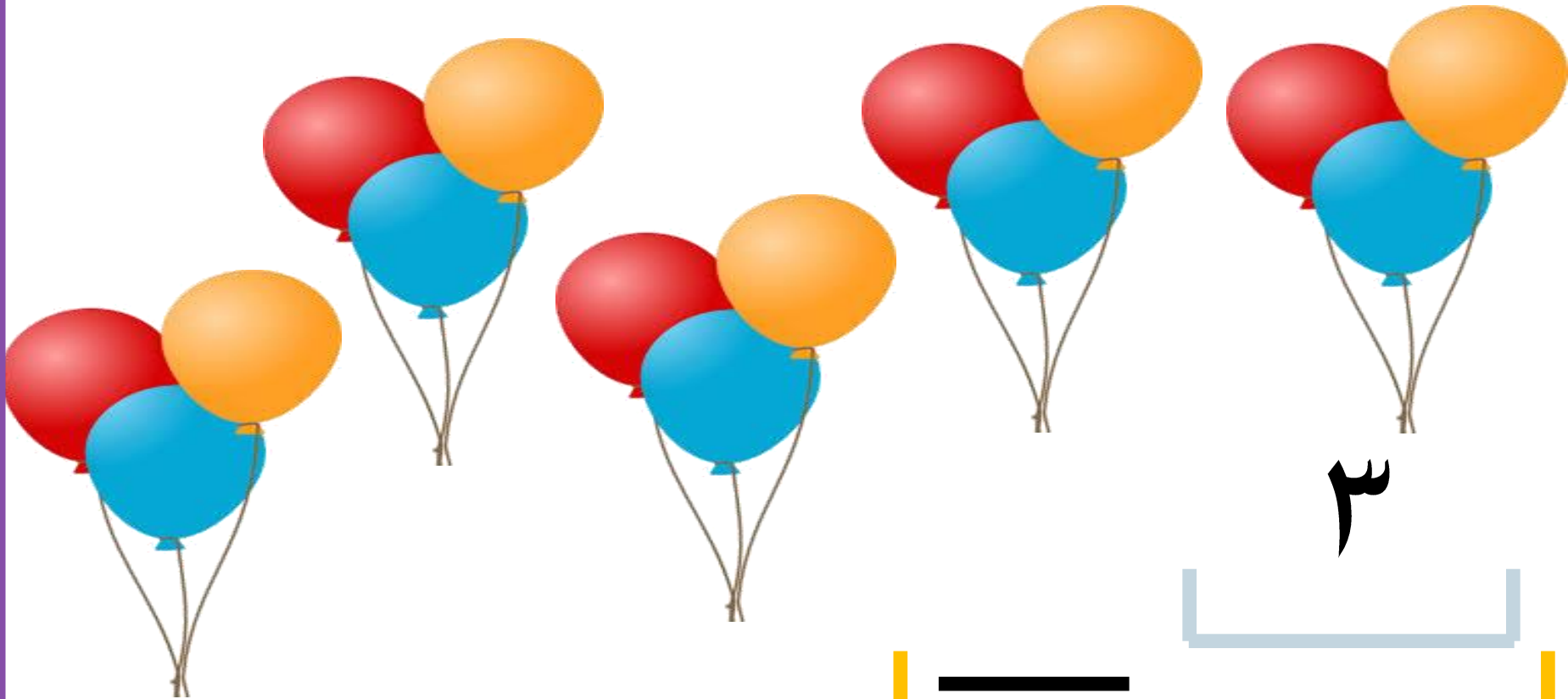
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |

# لون النمط . عد تجاوزياً بالاثنيات .

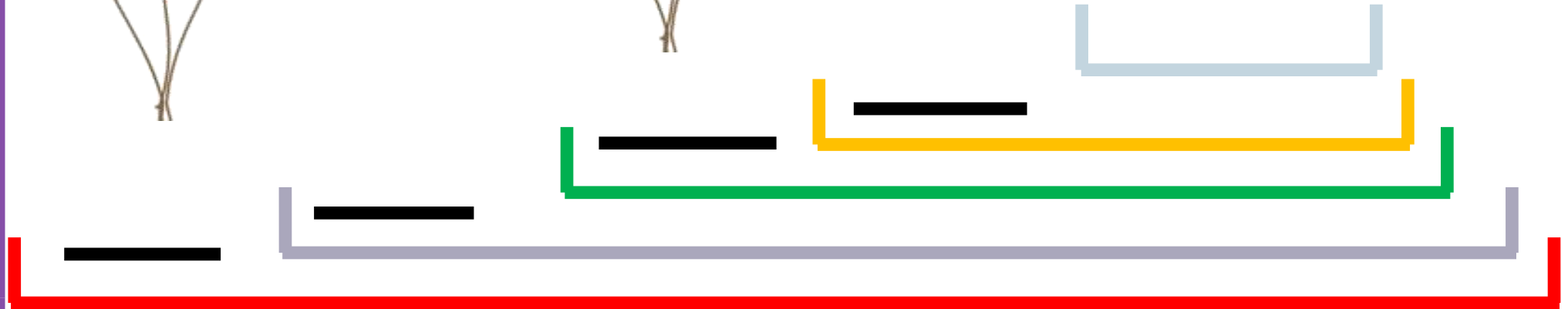


|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |

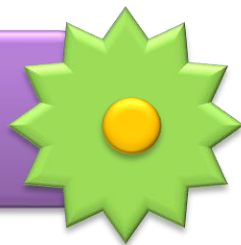
أكمل



٣



أكمل تلوين النمط . ما هو النمط المتبع ؟



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |

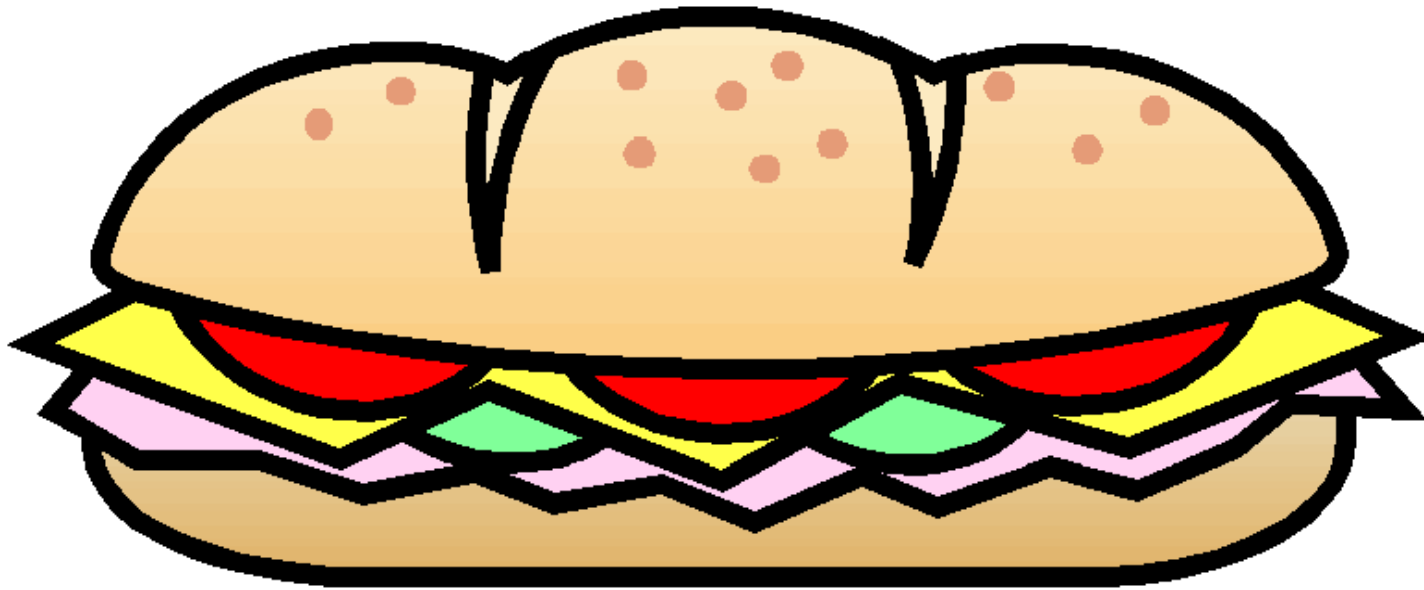


# • النصف / الضعف

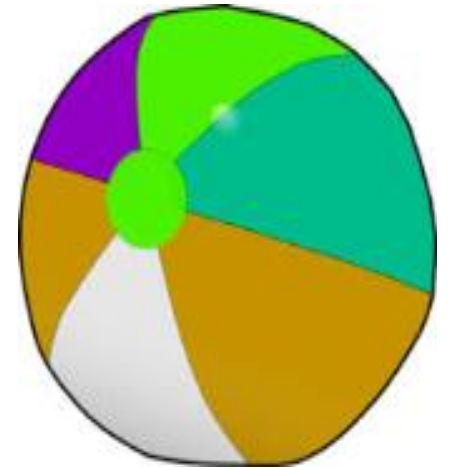
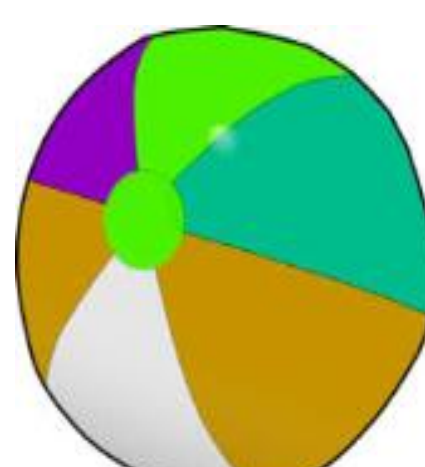
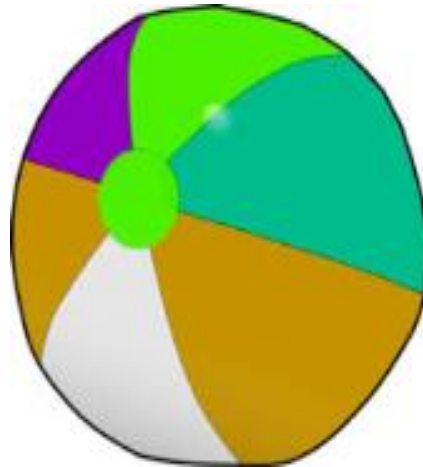
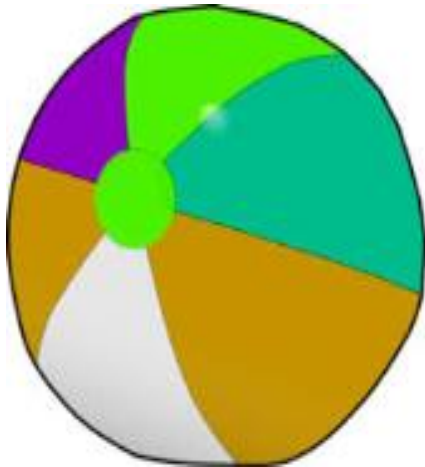
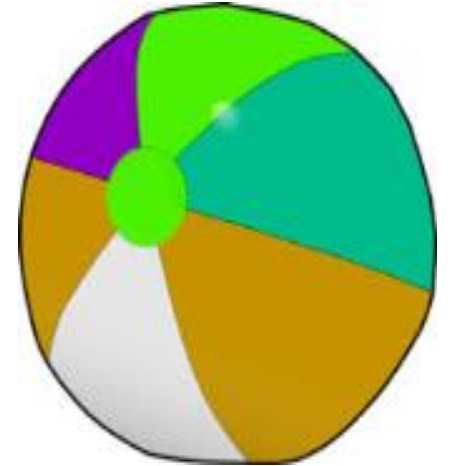
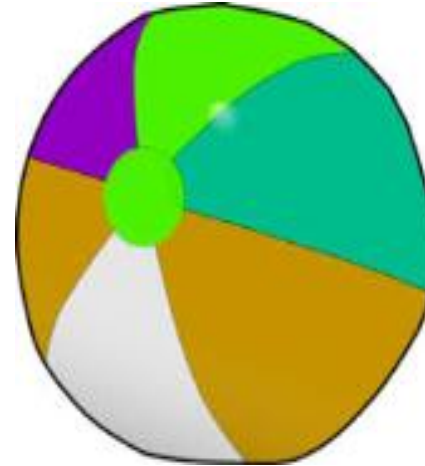
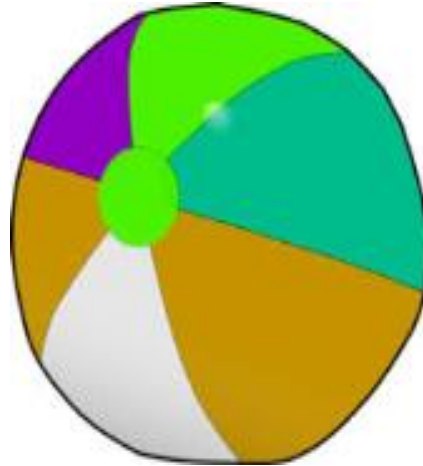
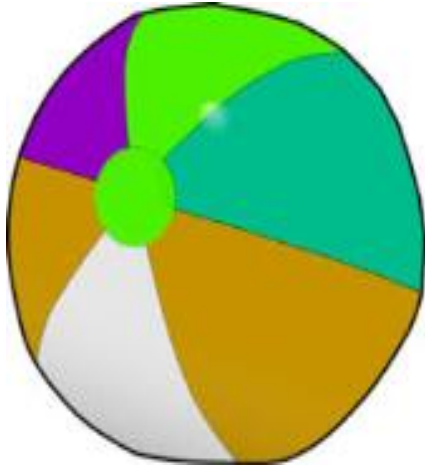
بند (٩-١٠)



حوط ما يمثل النصف



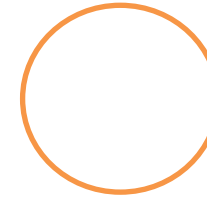
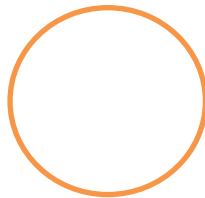
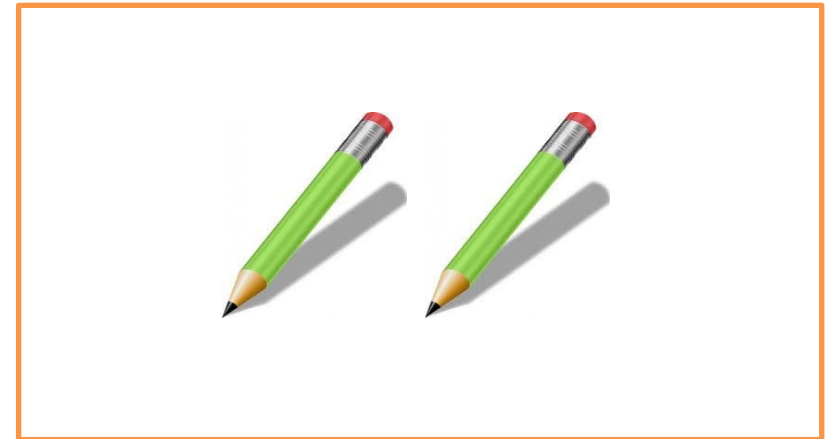
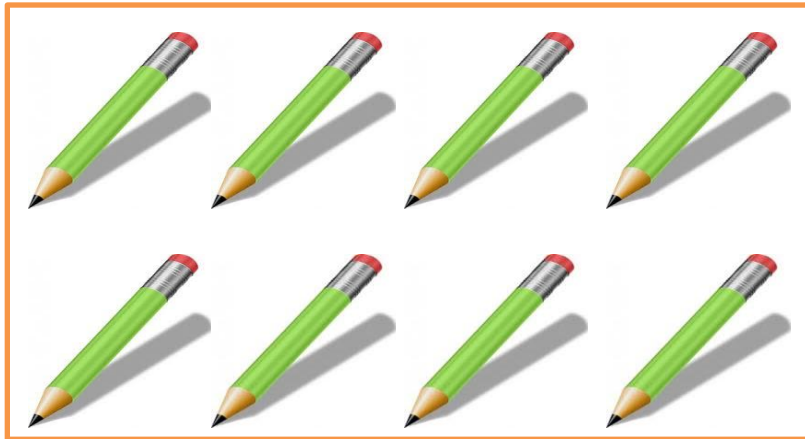
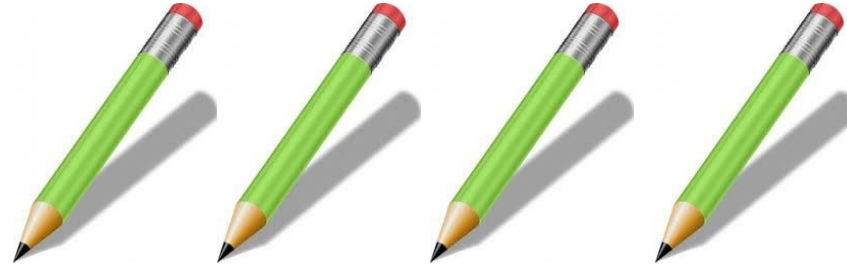
# حوط ما يمثل النصف



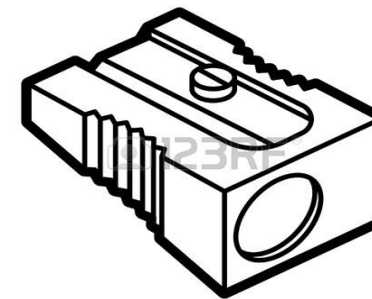
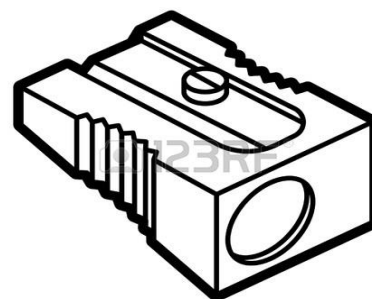
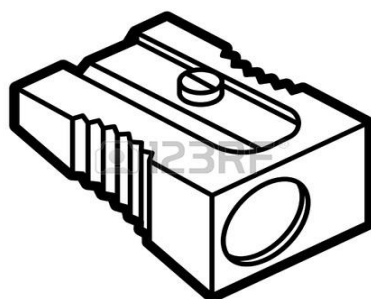
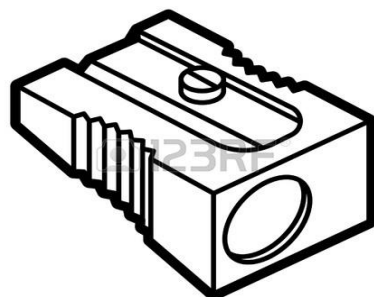
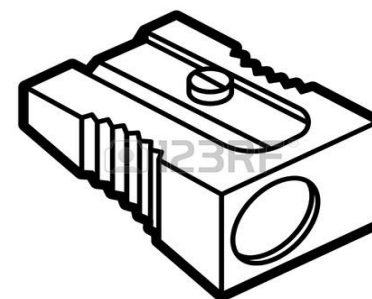
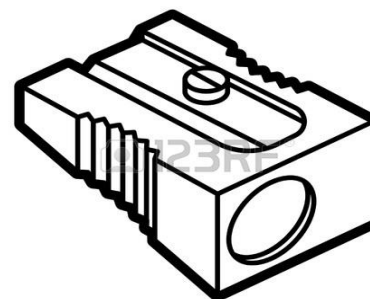
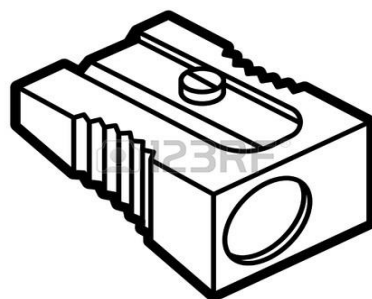
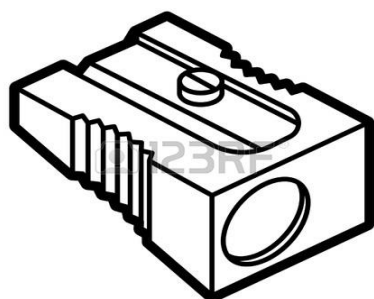
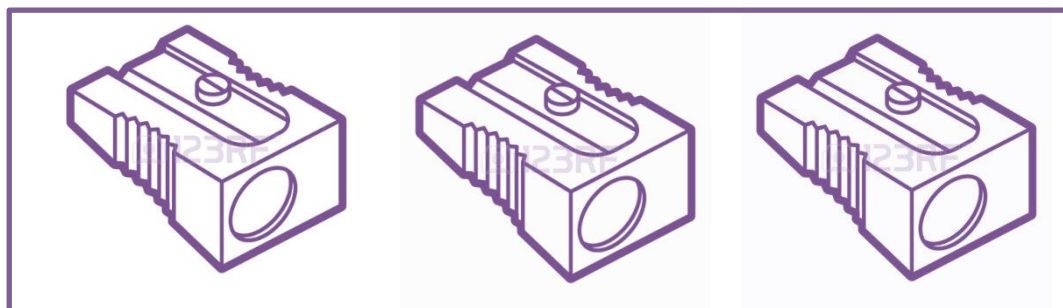
# حوط ما يمثّل النصف



ضع (√) على الصورة الدالة على ضعف

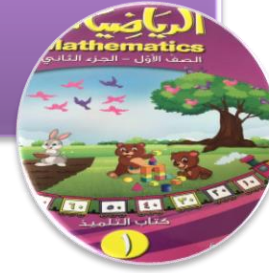


# لون ضعف

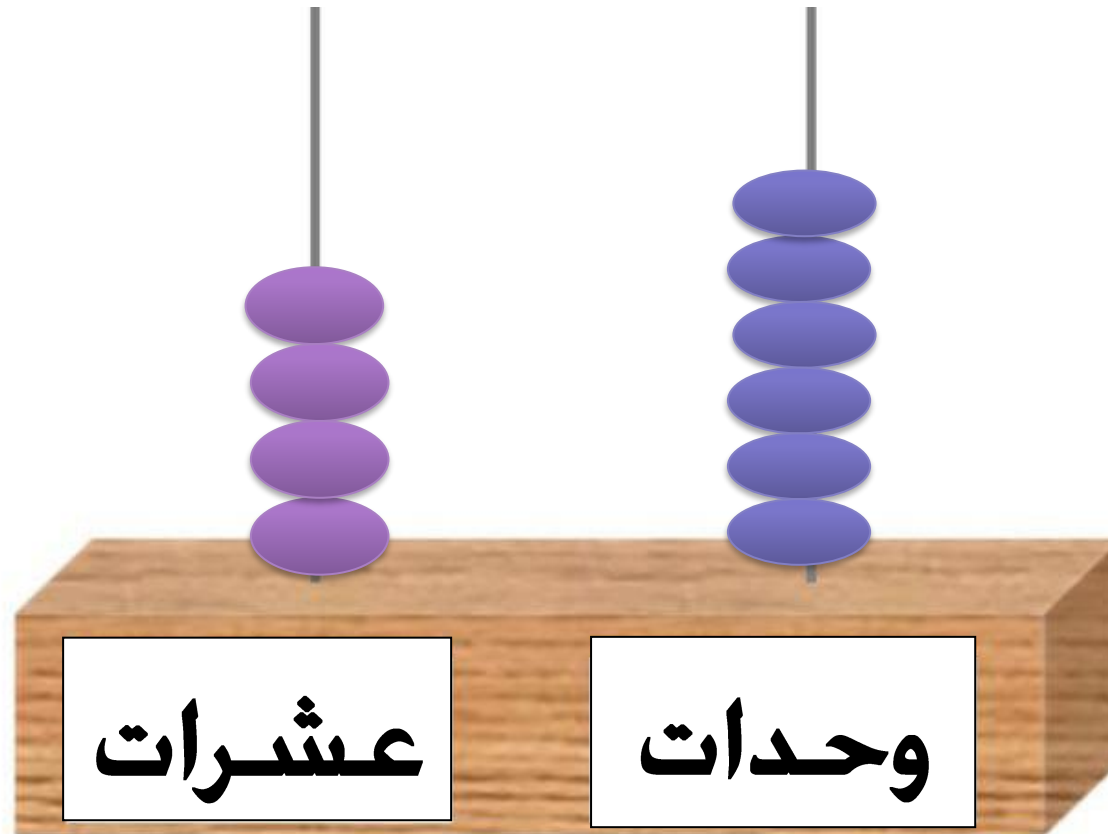


# •مراجعة الوحدة العاشرة

بند (١٠-١٠)

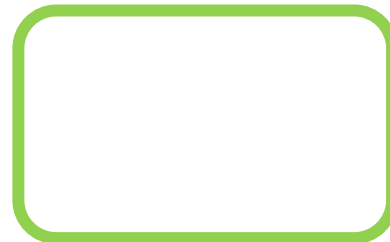
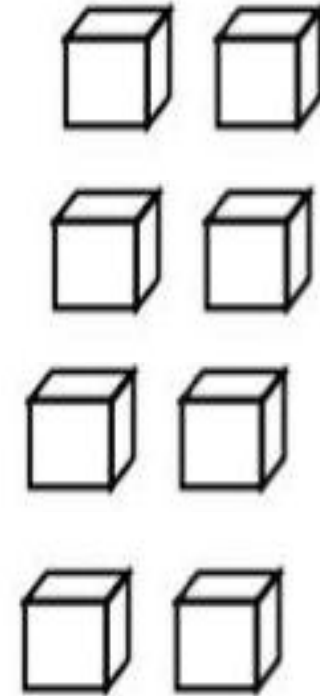
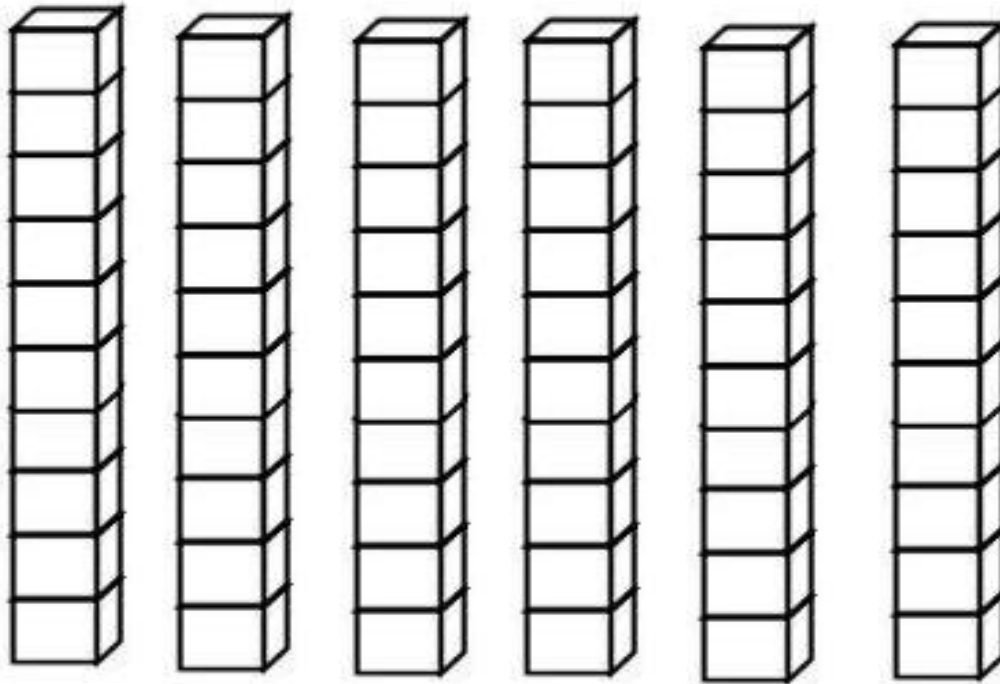


# اكتب رمز العدد الممثل





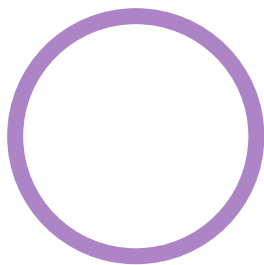
لون ٧ وحدات و ٢ عشرة ، ثم اكتب رمز العدد



اكتب رمز العلاقة المناسب (=, >, <)

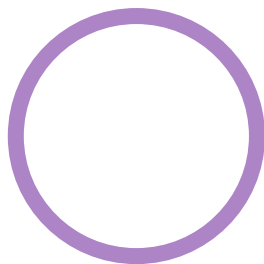


٦٧



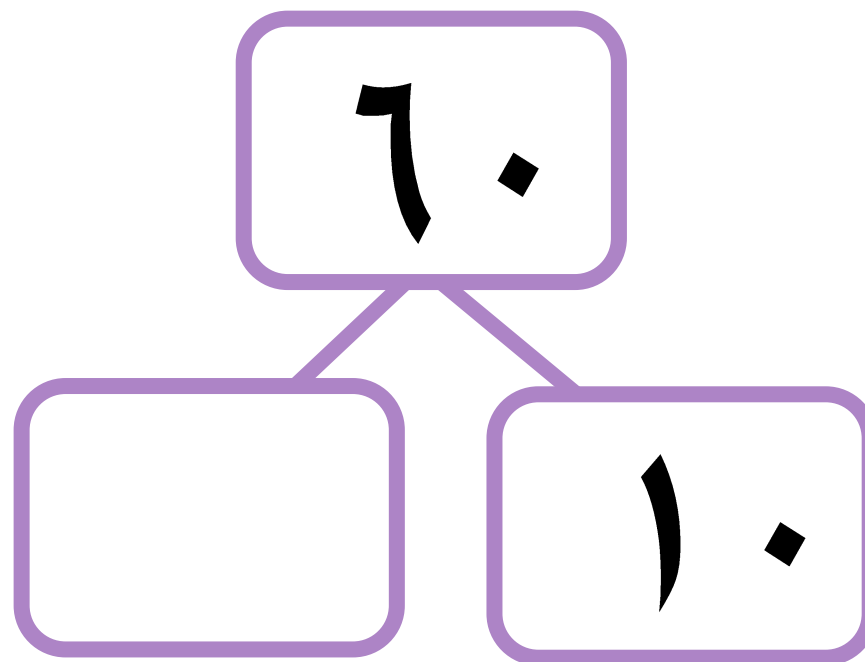
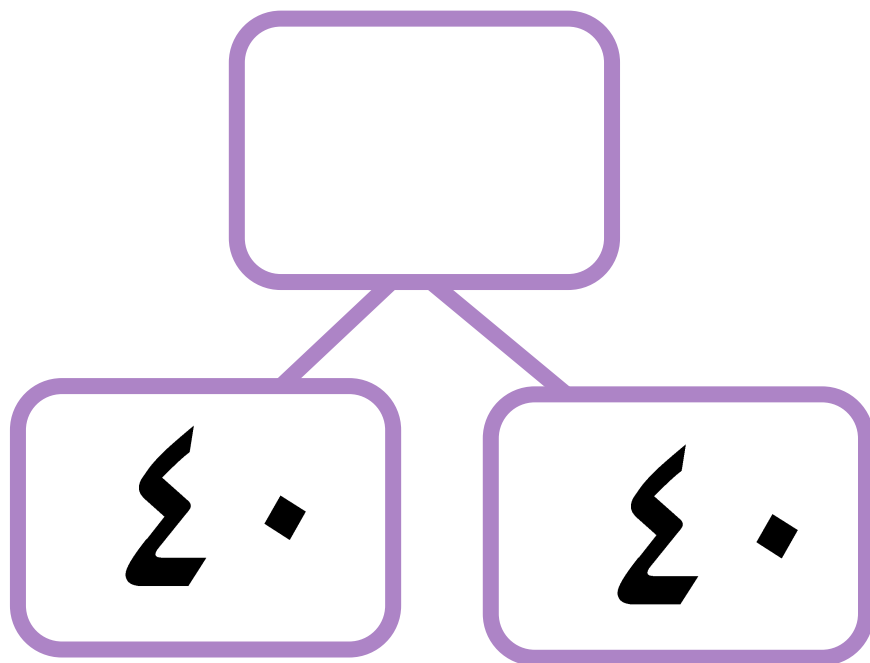
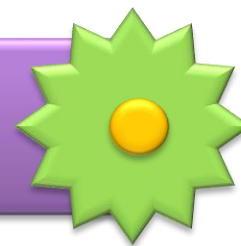
٣٥

٨٧



٧٨

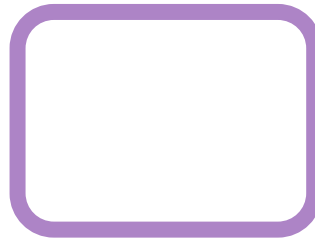
# أكمل



أكمل



٦٨



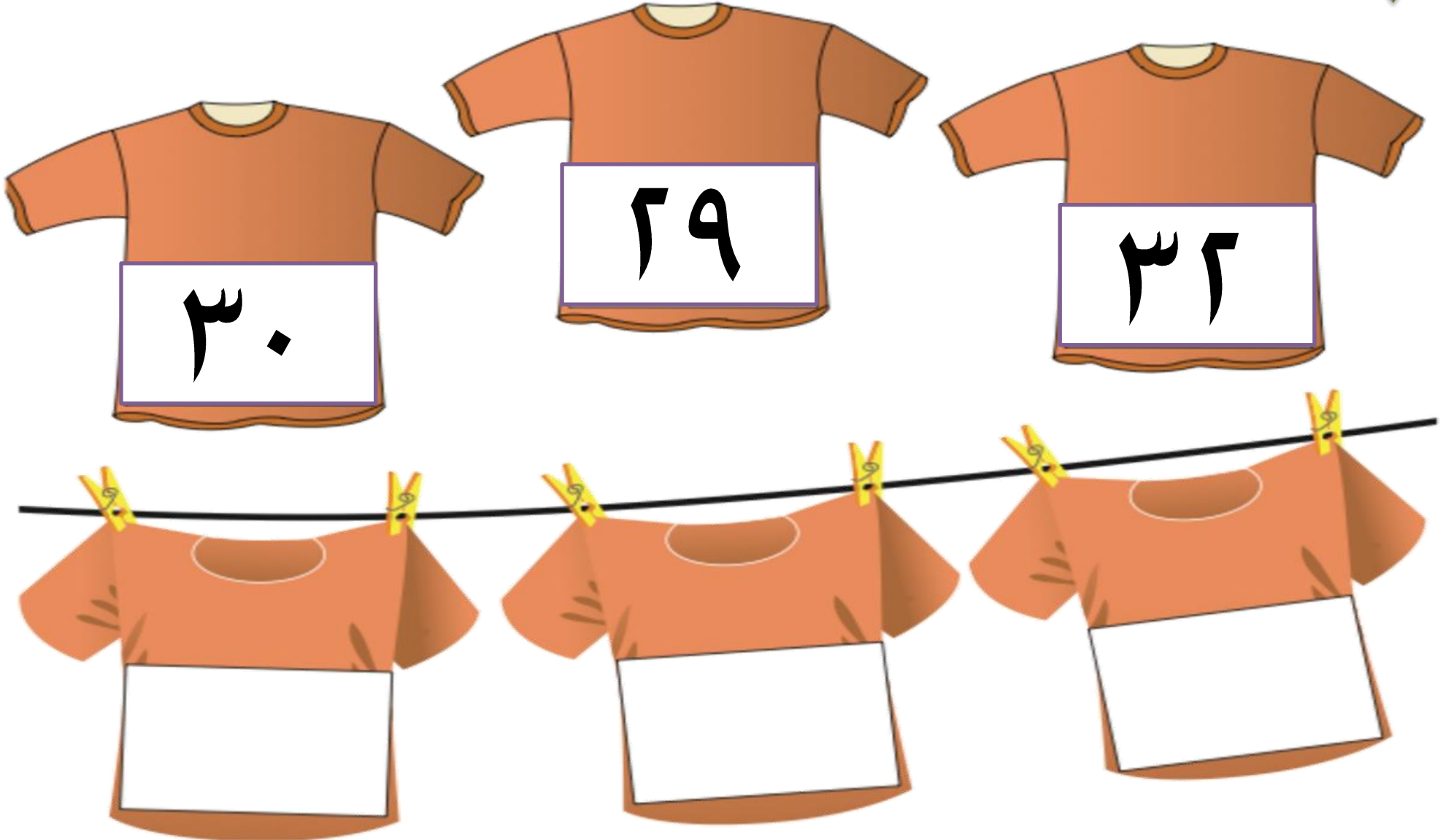
٧٠



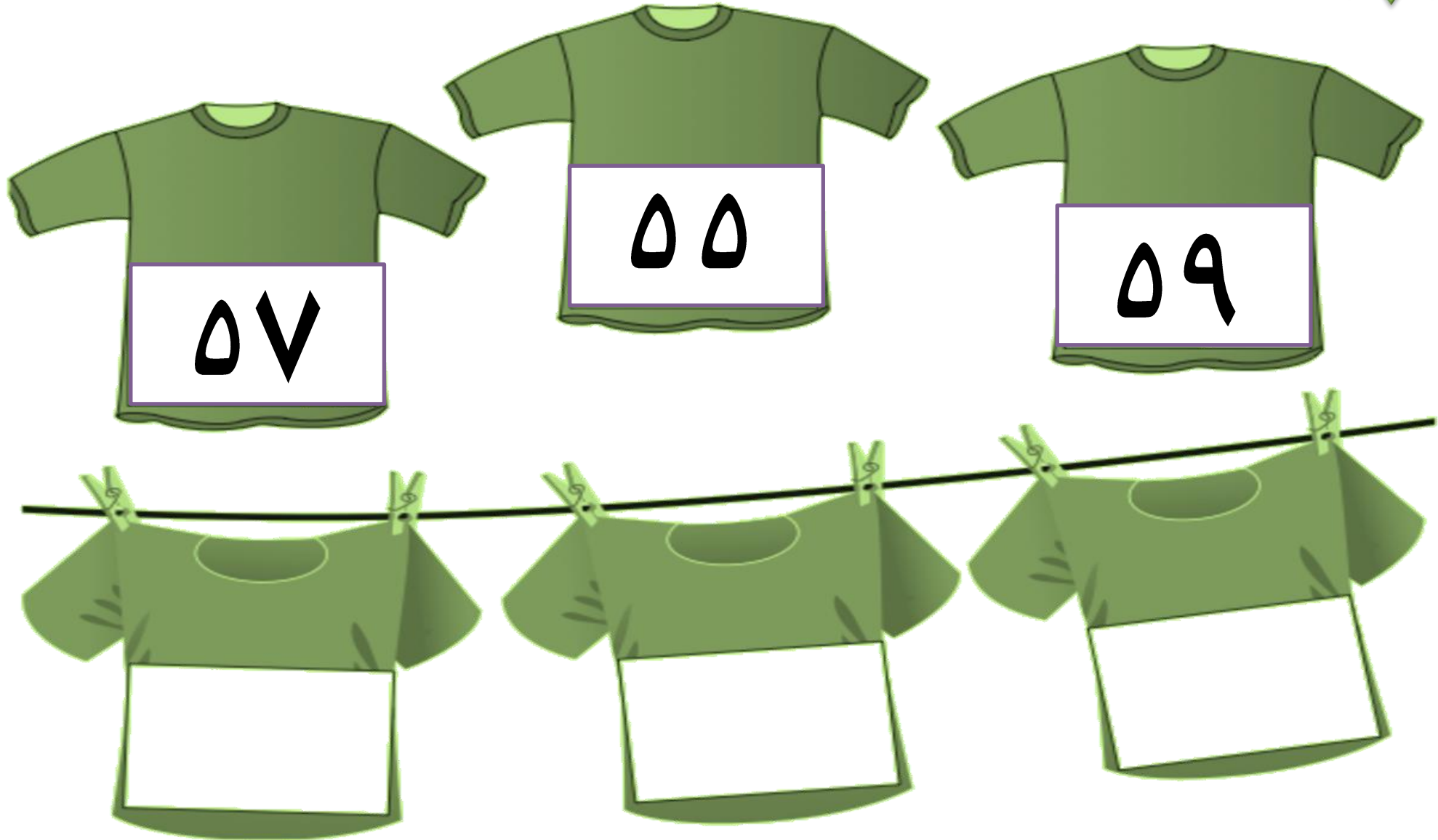
٤٠

٤١

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر .



رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر .



كون نمطاً من عندك باستخدام العد التجاويزي



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |

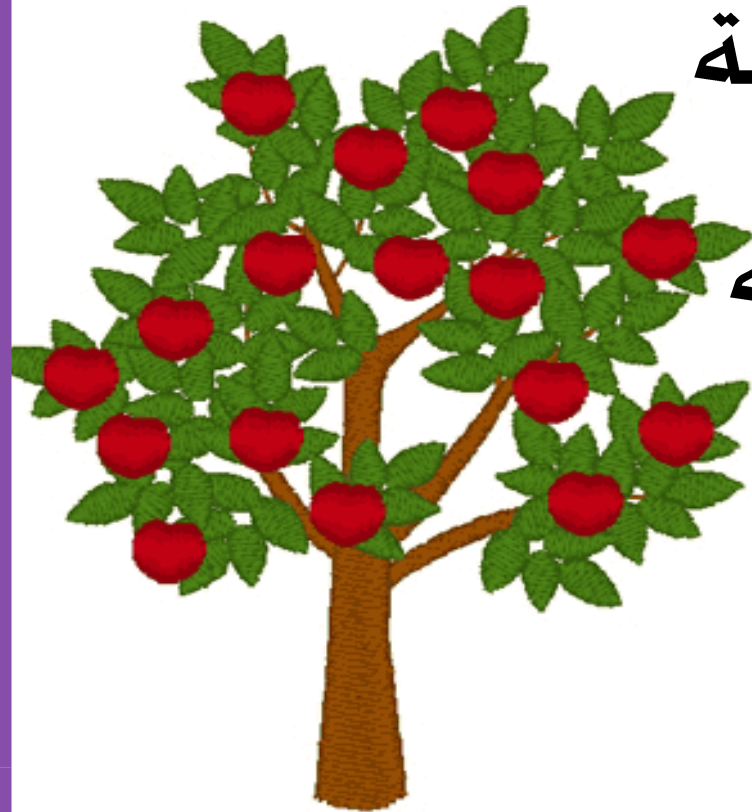
# كم عدد التفاح على الشجرة؟



حوظ التقدير المناسب.

○ أكثر من ٤٠ تفاحة

○ أقل من ٤٠ تفاحة





# أكمل



العدد ٤٢ أقرب الى العدد \_\_\_\_\_

العدد ٥٤ أقرب الى العدد \_\_\_\_\_

العدد ٨٩ أقرب الى العدد \_\_\_\_\_