

دولة الكويت

المنهج الوطني الكويتي
المرحلة المتوسطة

المنهج الدراسي والمعايير لمادة
الاجتماعيات

أبريل / 2016



تم إعداد هذه الوثيقة تحت قيادة وزارة التربية والمركز الوطني لتطوير التعليم من خلال لجنة تطوير المنهج وإعداد المعايير الوطنية لمادة الاجتماعيات بدولة الكويت العاملة ضمن مشروع تطوير المناهج والمعايير في إطار برنامج الشراكة لتحسين نوعية التعليم المدرسي (SEQ) بين حكومة دولة الكويت والبنك الدولي وبدعم من فريق الخبراء الدوليين من البنك الدولي.



لجنة تطوير المنهج وإعداد المعايير الوطنية لمادة الاجتماعيات

الاسم	المسمى الوظيفي	مركز العمل	الصفة
أ.نادية عبد الله العريفان	موجهة أولى اجتماعيات	منطقة الجهراء التعليمية	رئيسا
أ.فايز باني دخيل سليمان المطيري	رئيس وحدة	إدارة التقويم وضبط جودة التعليم. قطاع البحوث التربوية والمناهج	عضوا
أ.سعاد جابر العطوان	اختصاصي تربوي	إدارة التقويم وضبط جودة التعليم	عضوا
أ.عادل مرزوق محمد المرزوق المشيلح	باحث أول تربوي	إدارة تطوير المناهج	عضوا ومقررا
أ.نجمة عبد الله عيسى المسري	موجهة فنية اجتماعيات	منطقة مبارك الكبير التعليمية	عضوا
أ.ليلى عبد الرحمن المطيري	موجهة فنية اجتماعيات	منطقة حولي التعليمية	عضوا
أ.مريم حبيب إسماعيل كرم	رئيس قسم	مدرسة جميلة بنت عباد (الابتدائية) - بنات. منطقة حولي التعليمية	عضوا
أ.قتيبة محمود محمد عبد الله	رئيس قسم	مدرسة ثانوية النصر - بنين. منطقة الأحمدية التعليمية	عضوا
أ.محمود جاسم محمود الحميد	رئيس قسم	مدرسة عيد بداح المطيري المتوسطة - بنين - منطقة مبارك الكبير التعليمية	عضوا
أ.هاجر محمد صالح الوزق	معلمة	مدرسة سكيانة بنت الحسين (الابتدائية) - منطقة الجهراء التعليمية	عضوا
لطيفة جابر حلال الحربي	معلمة	مدرسة ثانوية ريطه بنت الحارث. بنات - منطقة الجهراء التعليمية	عضوا
حريية عنتر عواد	معلمة	مدرسة ثانوية سعاد بنت سلمه. بنات. منطقة الجهراء التعليمية	عضوا
أسماء بدر حسن الفيلكاوي	معلمة	مدرسة ثانوية فاطمة الهاشمية - بنات - منطقة مبارك الكبير التعليمية	عضوا

الجزء 1: منهج ومعايير المرحلة المتوسطة

1. منهج المرحلة المتوسطة: مكوّن من منهج الكويت الوطني
- 1.1 المنهج الدراسي الوطني لدولة الكويت
- 2.1 الإطار العام للمنهج الدراسي الوطني في دولة الكويت
- 3.1 مناهج المواد الدراسية
2. خصائص المنهج الدراسي للمرحلة المتوسطة
- 2.1 نبذة عن المرحلة المتوسطة
- 2.2 بيانات مختصرة لنواتج التعلم في نهاية المرحلة المتوسطة

الجزء 2: منهج ومعايير مادة الاجتماعيات

1. المسوغ المنطقي
2. الكفايات العامة لمادة الاجتماعيات
3. معايير الأداء المتوقع تحقيقها في نهاية الصف التاسع
4. المدى والتتابع
- عرض عام للكفايات الخاصة بمادة الاجتماعيات للصفوف من السادس إلى التاسع:
- 1.4 الصف السادس
- 1.1.4 الكفايات، أنشطة التعلم، معايير المنهج
- 2.1.4 محتوى المنهج للصف السادس
- 2.4 الصف السابع
- 1.2.4 الكفايات، أنشطة التعلم، معايير المنهج
- 2.2.4 محتوى المنهج للصف السابع
- 3.4 الصف الثامن
- 1.3.4 الكفايات، أنشطة التعلم، معايير المنهج
- 2.3.4 محتوى المنهج للصف الثامن
- 4.4 الصف التاسع
- 1.4.4 الكفايات، أنشطة التعلم، معايير المنهج
- 2.4.4 محتوى المنهج للصف التاسع

الجزء 3: توصيات توصيات لتنفيذ المنهج والمعايير الخاصة بمادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

1. توصيات حول عمليتي التعليم والتعلم 68
2. توصيات حول التقييم 71
3. توصيات حول إدارة المنهج والقيادة على مستوى المدرسة 76
4. توصيات حول إعداد المادة التعليمية 79

الملحقات

- الملحق 1 أنواع الكفايات التي تم تطويرها من خلال المنهج الدراسي الوطني 84
- الملحق 2 أنواع المعايير التي يتم من خلالها قياس مستوى تحقيق إنجاز الكفايات 85
- الملحق 3 الكفايات الأساسية التي يجب على المتعلمين إتقانها في نهاية الصف 12 86



تمهيد

يشكل منهج ومعايير مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة (6.9) جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي الوطني لدولة الكويت؛ فمن جهة تصف هذه الوثيقة التي تتضمن المنهج الحالي والمعايير لمادة الاجتماعيات منظومة الخبرات التعليمية التي تقدم للمتعلمين في سنوات الدراسة للمرحلة المتوسطة، ومن جهة أخرى تبين الطرق التي يتم من خلالها الربط بين مادة الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى في المنهج الوطني؛ مما يساهم في التطور الشامل للمتعلمين وفي تحقيق مستويات الأداء المحددة في المنهج الدراسي الوطني في نهاية المرحلة المتوسطة.

إن وثيقة منهج ومعايير مادة الاجتماعيات - كما هو الحال في جميع المواد الأخرى - موجهة إلى صناع القرار، والقادة، والإداريين العاملين في مختلف مستويات النظام التربوي وإلى المشرفين، ومديري المدارس، ورؤساء الأقسام، والمعلمين، وسائر المعنيين بالعملية التربوية.

كما أنها مبنية على مكونات المنهج الأساسية (الرؤية - الرسالة - الفلسفة - المبادئ)، وتنطلق منها لتكوين إطار منهج الكويت الوطني. وقد تم إعداد هذه المكونات كي تتضمن عملية تصميم المناهج وتوجيهها وتنفيذها. وبناء على هذا، فإننا نهدف لكي يصبح أبنائنا:

- أفراداً صالحين جديرين بالاحترام يتبنون قيم المجتمع الكويتي ويطبقونها في حياتهم.
- شخصيات مبادرة وملتزمة ومتحمسة للمساهمة في تطوير مجتمعهم.
- متعلمين مثابرين يستمتعون بالتعلم ويتطورون ويحققون نتائج جيدة.
- مواطنين مسؤولين يساهمون بشكل إيجابي في مجتمعهم.

إن مكونات المنهج الأساسية وغاياته مفصلة في ثماني كفايات أساسية يتوقع من طلابنا تحقيقها تدريجياً من الصف الأول إلى الثاني عشر.

إن الرسم البياني أدناه يركز على الجوانب الرئيسية التي تنطلق منها عملية إعداد المواطن الكفؤ في المجتمع الكويتي خلال سنوات الدراسة.



تعد وثيقة المنهج هذه رسالة إضافية للمعلمين وتهدف إلى توفير الدعم اللازم لتمكينهم من التفكير حول المناهج الحالية المقدمة، وتوضيح كيفية قيام نظام المنهج الجديد بدعم تحسين المخرجات التعليمية، وزيادة قدرات المتعلمين التنافسية على المستوى المحلي والعالمي وفقاً للأولويات المدرسية الوطنية؛ وإلى توجيه النقاش مع الزملاء وحفز التفكير. ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى تحقيق دعم ملموس لتحسين الممارسات الصفية وضمان تعليم أفضل لطلابنا.

تتألف وثيقة المنهج والمعايير هذه من ثلاثة أجزاء:

- الجزء الأول: يقدم المبادئ الأساسية للتعليم المتوسط في المنهج الوطني.
- الجزء الثاني: يعرض منهج ومعايير الاجتماعيات.
- الجزء الثالث: يقدم مقترحات للمعلمين ومديري المدارس لتطبيق المنهج.



الجزء 1

منهج ومعايير المرحلة المتوسطة

1. منهج المرحلة المتوسطة: مكوّن من منهج الكويت الوطني:

1.1 منهج الكويت الوطني:

إن منهج ومعايير المرحلة المتوسطة (الصفوف 6.9) والمعزف على أنه النظام العام لمناهج ومعايير المواد الدراسية للصفوف من 6.9 هو جزء أساسي من منهج الكويت الوطني.

يشمل منهج الكويت الوطني منظومة الخبرات التعليمية المقدمة للأطفال والتلامذة من خلال المواد بما فيها المعارف والمهارات والقيم من مرحلة الروضة وحتى الصف 12. وبالتالي فإن منهج الكويت الوطني يحدد، بالضرورة، ما يجب أن يعرفه التلامذة وما يقدرّون على فعله وكيف يتوقع أن تعكس مواقفهم التزامهم بالقيم الإنسانية نتيجة للعملية التعليمية.

1.2 إطار منهج الكويت الوطني:

إن منهج ومعايير جميع المراحل في النظام التربوي (مثلاً الابتدائي والمتوسط والثانوي) وجميع المواد الدراسية هي معدة وفقاً للأسس المفاهيمية ذاتها وبناءً على بيانات المنهج المشتركة التي حددها إطار منهج الكويت الوطني.

إن إطار منهج الكويت الوطني يشكل الوثيقة الأساسية في المنهج، التي تحدد المكونات المشتركة في منهج الكويت الوطني من حيث:

- الأسس المفاهيمية.
- البيانات الأساسية لتحديد الرؤية، والرسالة والمبادئ الأساسية، وفلسفة المنهج الجديد.
- طريقة تنظيم المنهج في خطة تعليمية، وفي هذا السياق، مواضيع ومجالات المعرفة التي يتضمنها المنهج.

أ. الأسس المفاهيمية:

إن منهج الكويت الوطني مرتكز على الكفايات والمعايير. وهو يهدف إلى بناء منظومة الكفايات المتناسقة لدى التلامذة بشكل تدريجي والتي يمكن قياسها من خلال معايير الأداء في المنهج.

يشمل إطار منهج الكويت الوطني والمواد الدراسية ما يلي:

- كفايات أساسية – هذه كفايات مستقلة عن المادة ومندمجة ليحققها الطلبة في نهاية الصف 12.
- كفايات عامة – هذه هي كفايات خاصة بالمادة ليحققها الطلبة في نهاية الصف 12 أو عند نهاية الصف التي تدرس فيه المادة؛
- كفايات خاصة – هذه هي كفايات محددة للمادة تحدد من صف إلى آخر ويحققها الطلبة في نهاية السنة الدراسية (انظر الملحق 1 لتعريف بهذه الكفايات، وانظر الملحق 3 الخاص بلائحة الكفايات الأساسية).

تم إعداد الكفايات الخاصة لتغطية مدى وعمق المنهج وفقاً للأبعاد التالية والتي سميت مجالات:

- مجال الحقائق للمادة (المعرفة)
- مجال العمليات (المهارات والإستراتيجيات للمادة)
- مجال الاستجابات الشخصية والاجتماعية (المواقف، والقيم، والمعتقدات) الذي تحركه المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة معينة
- مجال الارتباط بالمواد والميادين الأخرى

وتوجه هذه المجالات جوهر كل من الكفايات الخاصة. وبما أن وثيقة المنهج هي مستخلصة بطبيعتها وتجنباً للتكرار، فإن جميع المجالات ليست ضرورية في كل من الكفايات العامة.

وقد تم بناء كل منهج من مناهج المواد الدراسية وفقاً لهذا التصور:

- معايير المنهج التي تعبر عن مستوى الإنجاز المتوقع في نهاية كل صف.
- معايير الأداء التي تعبر عن مستوى الإنجاز المتوقع للكفايات العامة في نهاية الصفوف 5، و9، و12 (انظر ملحق رقم 2 لتعريف هذه المعايير).

ب. بيانات المنهج الأساسية:

تحدد بيانات المنهج الأساسية الرؤية، والرسالة، والمبادئ الأساسية، وفلسفة المنهج الجديد. وإن الدور الرئيسي لبيانات المنهج . موجود في إطار منهج الكويت الوطني . هو التأكيد على التناسق الأفقي والعامودي في عمليات بناء:

- منهج الكويت الوطني ككل.

- مناهج المواد.

- مواد التدريس والتعلم بما فيها الكتب المدرسية وغيرها.

ولبيانات المنهج دور توجيه المنهج ككل فيما يتعلق بالعمليات والنواتج بما فيها مناهج المواد الدراسية ومعاييرها. وهي تحدد ماهية، ومسوغات، وكيفية بناء المنهج، وكذلك السياق، والمدى، والتتابع، وأخيرا وليس آخرا منافع التربية للأطفال والتلامذة في الكويت.

بالإضافة إلى ذلك، فإن بيانات المناهج في إطار منهج الكويت الوطني، توجه صناع القرار ومؤلفي المناهج، ومديري المدارس في عملية تصميم، وتنظيم، وتنفيذ، وتقييم أنشطة المدرسة ومدى فاعلية هذه الأنشطة.

1.3 مناهج المواد:

تعكس بشكل تام مناهج المواد الدراسية والمعايير في جميع مراحل التعليم – بما فيها المرحلة المتوسطة – الأسس المفاهيمية وبيانات المناهج الأساسية التي حددها الإطار الوطني الكويتي للمناهج. ومن ثم فإن جميع مناهج المواد هي مبنية وفقا لذات الرؤية والرسالة والفلسفة التربوية والمبادئ التي تدعم الطلبة لتحقيق الكفايات الرئيسية للتعلم المستدام مدى الحياة. ومن وجهة نظر عملية، فإن الجزء الأساسي من مناهج المواد الدراسية (جزء 2) هو مصمم بناء على:

- المسوغ المنطقي.

- الكفايات العامة التي يتم تطويرها في المادة خلال فترة الدراسة.

- معايير الأداء التي يتم اكتسابها في نهاية الصف 9.

0 عرض عام لتطور الكفايات الخاصة المكتسبة في المادة من الصف 6.9.

0 لكل صف من 6 إلى 9.

- الكفايات العامة والخاصة المطورة من صف إلى صف مع أمثلة عن أنشطة التعلم

ومعايير المنهج المحددة.

- محتوى التعلم

2. منهج المرحلة المتوسطة : خصائص معينة:

2.1 المرحلة المتوسطة: ماهيتها:

في معظم البلدان، والكويت ليست استثناء، فإن المرحلة المتوسطة هي المرحلة الثالثة من التعليم بعد المرحلة الابتدائية ومرحلة الطفولة المبكرة (ECC)، ومرحلة ما قبل المدرسة (PSE)، والتي تتبع بعضها البعض بشكل منتظم.

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة ما قبل المدرسة سريعة ومهمة في تطور الأطفال جسمياً، وذهنياً، وعاطفياً، واجتماعياً. ويتم في هذه المرحلة تعريض الأطفال إلى العمليات المنظمة، والتي تركز على تحفيز اهتمامهم بمعرفة أنفسهم، والمجتمع، والطبيعة، والمعرفة، والثقافة، والتكنولوجيا الجديدة. والهدف من هذه المرحلة يشمل أيضاً تنمية الإبداع والحماس لمقاربة التجارب الجديدة والأوضاع في واقع الحياة.

يبني الأطفال في المرحلة المتوسطة على ما تعلموه، ويبنون ارتباطات مع تجاربهم التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة. ويتم دعم التعلم والتعليم بعدة خبرات عبر مواد المنهج مع التركيز على الكفايات المنجزة في نهاية الصف 12 كنتيجة لتنظيم الكفايات العامة والخاصة للمادة. ومن ثم يتم اكتساب عادات التعلم في هذا المستوى وتعزيز عملية التطور الذهني والحركي والعاطفي. الاجتماعي. ويعطى اهتمام خاص لبناء المواقف الإيجابية نحو التعلم ليعرف الأطفال قدراتهم، ويكون لديهم الفرص الكاملة لتطوير أبعاد شخصياتهم المختلفة.

وبالمقارنة مع المراحل السابقة، فإن المرحلة المتوسطة (الصف 6.9) تقدم للمتعلمين تحديات جديدة لتطورهم الذهني والجسدي والشخصي والاجتماعي والأخلاقي. إن فضولهم الطبيعي يحتاج إلى المزيد من التحفيز للتأكد من أن المعرفة والمهارات والقيم والمواقف المكتسبة على هذا المستوى تمثل قاعدة قابلة للاستمرار إلى مستويات أعلى من التعلم وللاندماج الاجتماعي.

من الأهداف الرئيسية على هذا المستوى إعداد المتعلمين لدراسة المرحلة الثانوية التالية، ومع ذلك في الوقت ذاته ينظر إلى التعليم بوصفه محفزاً للتوجيه المهني ولدعم المتعلمين لتطوير اهتماماتهم الشخصية في التعلم وفي تحقيق أهدافهم المستقبلية.

وعلى هذا المستوى، يهدف المنهج إلى زيادة معرفة المتعلم بخبرات تعليمية واسعة، كدمج المقاربات النظرية والعملية مثلاً، والتفكير المجرد، والعمل السياقي لمساعدة المتعلمين على تحديد أفضلياتهم ومجالات إهتماماتهم الخاصة.

تتضمن مرحلة التعليم المتوسط مرحلتين منهجيتين مختلفتين نوعاً ما تتعلقان بتطور المتعلمين. إن المرحلة المنهجية الأولى، الصف 6 و7، يمكن تسميتها تقليدياً "تطوراً إضافياً وتوجيهاً أساسياً" بينما المرحلة الثانية التي تسمى بـ "التعزيز والتوجيه المحسن" تعود إلى الصفين 8 و9.

وتهدف المرحلة الأولى، الصف 6 و7، إلى تعميق المعرفة في المجالات التعليمية المختلفة والتأكد من البناء الأساسي لمرحلة التعليم الثانوي وتركز على التوجيه المهني. ويواجه المتعلمون التحديات الآتية:

- تطوير المعرفة المجردة والتفكير الأكثر تعقيداً مثل المهارات الذهنية العالية التفكير اللازمة لاستمرارية الفضول، والتقصي حول العالم وأنفسهم، وقدرات حل المشكلات.
- تعزيز اهتماماتهم لفهم أعمق لزولتهم وللآخرين وللبيئة الطبيعية والتكنولوجية التي يعيشون فيها.
- تطوير مهارات العمل الفريقي وتقييم الذات.
- تطوير مهارات تواصلية فعالة تشمل الرياضيات والرموز العلمية المتخصصة.
- زيادة إمكانيات التواصل الشفهي والمكتوب في اللغة العربية والإنجليزية وأي لغات إضافية.
- تطوير فهم طبيعة المجتمع المتعددة والمتنوعة وفهم التفاعلات الحاصلة بين الثقافات والمجتمعات والبيئات المتنوعة.
- فهم القواعد الأخلاقية الإسلامية وتطبيقها في الممارسات اليومية.
- تطوير الحس بالمسؤولية فيما يتعلق بالمشاركة النشطة في المجتمع والحفاظ على البيئة.

بينما تستمر في التركيز على الأهداف أعلاه، فإن المرحلة الثانية، الصف 8 و9، توجه المتعلمين للنظر في خيارات دراسية ومهنية مختلفة. ويواجه المتعلمون فيها التحديات الآتية:

- استخدام مصادر وموارد المعلومات ومقارنة بناء المعلومات بطريقة نقدية.
- تطوير الاهتمام بالشأن العام من خلال المشاركة المباشرة بالنشاطات داخل وخارج المدرسة.
- إن التعامل مع مواضيع واهتمامات بيئية ومسائل من واقع الحياة يمكن أن تساعد على تعزيز معرفتهم وتطوير قدراتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- الإلمام بالخيارات الأكاديمية والمهنية المختلفة.
- المشاركة في نشاطات عملية ومهنية توجيهية تسمح لهم بإيضاح تطلعاتهم المستقبلية.
- تعزيز مهارات التصميم والتقييم الذاتي.
- تعزيز قدراتهم للعمل الفريقي والتفاعل الاجتماعي.

3. بيانات مختصرة لنواتج التعلم في نهاية المرحلة المتوسطة:

إن منهج ومعايير مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يأخذ في عين الاعتبار جميع النواحي المذكورة أعلاه ويعكسها على مستوى الكفايات العامة والخاصة التي يهدف إلى تطويرها لدى الطلبة خلال سنوات الدراسة.

لإعطاء لمحة عامة عن الطالب في نهاية المرحلة المتوسطة، نقدم أدناه ملخصاً لمعايير الأداء التي يتم تحقيقها في كل مادة:

الدراسات القرآنية

يتوقع من التلامذة الذين اكتسبوا كفايات الدراسات القرآنية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- حفظ بشكل صحيح وبفهم للمعنى السور القرآنية المقررة.
- استخدام الأسلوب القرآني للكلام في الحياة بوصفه من مهارات التواصل والكلام ذات الصلة.
- تطبيق التوجيهات القرآنية والقيم فيما يتعلق بحقوق الأفراد والجماعات ومسؤولياتهم.

الدراسات الإسلامية

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات الدراسات الإسلامية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- تعزيز فهم المتعلمين للأحكام والمعتقدات الإسلامية المستندة إلى المصادر الشرعية المتفق عليها.
- تقدير العبادة وإتقان المهارات المختلفة المتعلقة بها وكذلك دور المعتقدات في تصحيح التصرفات الشخصية.
- تبني المبادئ الإسلامية الصحيحة والمعتدلة المقتبسة من القرآن الكريم وسنة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) والسلف الصالح في التصرف الشخصي والعلاقات مع الآخرين.
- معرفة التاريخ المتعلق بالنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) والسلف الصالح وصحابته وحفظ بعض أقواله وسننه.
- تعزيز روح المواطنة الحسنة والفخر بالانتماء لدولة الكويت ولتاريخها مع المساهمة بنشاط لنهضة الأمة.
- تطوير القدرة على الحوار القائم على المنطق والحجة وتقبل الرأي الآخر من وجهة نظر إسلامية.

اللغة العربية

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات اللغة العربية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- تطبيق إستراتيجيات مختلفة لفهم النصوص الشفهية وتلخيص الأفكار وإبداء الرأي.
- تطبيق إستراتيجيات مختلفة لفهم وشرح النصوص المكتوبة المناسبة لمستوى فهمهم واهتماماتهم لمشاركة أفكارهم حول النصوص المقروءة.
- تطبيق إستراتيجيات مختلفة لكتابة نصوص واضحة متناسقة من أنواع مختلفة (السرد، الوصف، الإيضاح، الحوار، النقاش) المناسبة لأهداف متعددة وفئات مختلفة من المستمعين.
- صياغة أحاديثهم بشكل واضح وتكييفها مع أهداف وفئة مختلفة من المستمعين مستخدمين عناصر التواصل غير اللفظي والأدوات البصرية عند الحاجة.
- المشاركة في تفاعلات متعددة والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح مع إظهار الاحترام لآراء الآخرين.
- الاستعمال المناسب للقواعد والمفردات التي اكتسبوها في النشاطات التواصلية (الاستماع والتحدث، والقراءة والمشاهدة، والكتابة).
- تقييم معرفتهم ومهاراتهم ومواقفهم في استخدام اللغة العربية الفصحى للتواصل الشفهي والكتابي.
- إيضاح دور الإتقان الجيد للغة العربية في مستقبلهم.
- نقل المهارات التواصلية المكتسبة في صفوف اللغة العربية إلى دراسة مواد دراسية أخرى أو إلى سياق الحياة الواقعي.
- استخدام المعرفة والمهارات من المجالات الأخرى للتعليم الرسمي وغير الرسمي لتحسين قدراتهم التواصلية في اللغة العربية.

اللغة الإنجليزية

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات اللغة الإنجليزية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يلي لتحقيق مستوى B1 في الإطار الأوروبي المرجعي للغات:

- تحديد الأفكار الرئيسية وبعض التفاصيل لنصوص حول مواضيع مألوفة داخل المدرسة وخارجها.
- التعامل مع معظم الأوضاع الطارئة خلال السفر في منطقة تتحدث الإنجليزية.
- كتابة نص بسيط ومتناسق عن مواضيع مألوفة أو ذات اهتمام شخصي.
- التحدث بسرعة واستخدام اللغة المناسبة للهدف وإستعمال نبرات الصوت المختلفة عند التحدث في سياقات متعددة.
- استخدام المفردات والقواعد للغة الإنجليزية المحكية لتكوين القدرة على التواصل بطلاقة وبشكل صحيح واثقة متزايدة.

- استخدام العمليات الكلامية المناسبة: الاعتذار، الموافقة، عدم الموافقة، الطلب، التشكي، الدعوة، العرض، الاقتراح، إعطاء النتيجة، التعبير عن السرور أو عدم الرضا للتواصل بشكل فعال.
- قراءة مجموعة متنوعة من النصوص الخيالية والواقعية كالصحف والمقالات والرسائل الإلكترونية والرسائل والقصص والمنشورات والحوارات بطلاقة وبشكل صحيح.
- فهم النصوص المناسبة للفئة العمرية، واستخلاص معاني الكلمات غير المعروفة من السياق، لكي يقدم توقعات بسيطة ومعقولة، اقتراح عنوان مناسب أو كتابة نهاية قصة.
- استخدام إستراتيجيات متنوعة ومناسبة بشكل مستقل في مراحل مختلفة من العملية الكتابية مثل العصف الذهني، كتابة المسودات، المراجعة، التنقيح والنشر لمنتج الكتابة النهائي.
- تأليف جمل ونصوص قصيرة مبنية بشكل جيد قواعديا ونحويا ومنطقيا حول تجاربهم الخاصة ومواضيع مألوفة كالهوايات والأحداث والسفر والنفوس والعائلة والاهتمامات الشخصية والروتين اليومي بمساعدة كلمات استرشادية.

الرياضيات

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات الرياضيات في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- استخدام مجموعة من الأرقام المتنوعة لحل مسائل متعددة الخطوات.
- تعرف رسم وتصنيف رسومات ثنائية وثلاثية الأبعاد بناء على معايير متنوعة.
- استخدام أساليب الحساب للطول والمساحات والأحجام في الرياضيات وفي مسائل الحياة اليومية.
- الاستخدام المناسب لوحدات القياس العشري، وحدات الوقت، وحدات العملات، والتبديل بين مضاعفات، والمضاعفات الفرعية للوحدة نفسها والإجراءات والأدوات المناسبة لحل المسائل الرياضية في الحياة اليومية.
- استخدام المعادلات والعمليات والقواعد لترجمة الجمل اللفظية إلى تعابير رياضية وبالعكس لتوضيح وتبسيط المسائل.
- جمع المعلومات والملاحظات حول موضوع محدد وتصنيفها وفقا لمعايير بسيطة وتنظيمها وشرحها بطريقة ذات معنى.
- استخدام المنطق الرياضي لعرض المقاربات لحل وطرح المسائل بشكل واضح ومختصر في الرياضيات وفي سياق الحياة العملية.
- التمييز بين الدقة والتقدير في سياقات الرياضيات والحياة العملية المتعددة.
- إظهار الاهتمام بمراقبة واستخلاص الأنماط والنماذج وفقا للأساليب الرياضية.

العلوم

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات العلوم في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- إظهار الفهم المفاهيمي وتقديم الإيضاحات حول الظواهر الطبيعية والعمليات التكنولوجية المتعلقة بـ (أ) الصحة والطعام والبيئة و(ب) المادة والطاقة والقوى و(ج) العمليات الصناعية المألوفة واستخدام الموارد و(د) الأرض والفضاء.
- القيام باستقصاءات علمية تتطلب استخدام عملية التقصي وقدرات التفكير المنطقي.
- تصميم وشرح نماذج توضح الظواهر.
- اقتراح قرارات مرتبطة بالمجتمع ومبررة علميا - اجتماعيا ومبنية على تصورات علمية مفيدة.
- تخطيط وتصميم طرق بشكل إبداعي للتعاطي مع تحديات هندسية وتكنولوجية ذات علاقة بالظواهر الطبيعية والعمليات التكنولوجية.
- اكتساب التقدير لطبيعة العلوم وطبيعة التكنولوجيا ومحدوديتهما.
- استخدام التعلم في المواد الأخرى مثل الرياضيات للتعاطي مع حل المشكلات العلمية واتخاذ القرارات الاجتماعية العلمية.

الدراسات الاجتماعية

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات الدراسات الاجتماعية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- توصيف الاتصال المتبادل بين البيئة الطبيعية والمجتمع، وتأثيرهما الاقتصادي والاجتماعي على الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي.
- اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي يواجهها العالم العربي وطلب المساعدة من المنظمات والمؤسسات المنطقية.
- المشاركة في المجموعات من دول مجلس التعاون الخليجي وفقا للقواعد والقوانين والأنظمة.
- إيضاح وتصنيف مشكلات العالم العربي "اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا".
- مناقشة مشكلات العالم الإسلامي السياسية والاقتصادية والاجتماعية وتحديد الحلول القائمة على الأدلة.
- تقدير واحترام المبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان والتصرف بناء عليها بوصفه مواطنا صالحا.
- تطبيق التعلم من المواد الدراسية الأخرى لتحقيق التعايش بين الثقافات والأديان المختلفة على مستوى المجتمع.
- اتخاذ المبادرة في تطوير حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول مجلس التعاون الخليجي كما هي معكوسة في المجتمع.

تكنولوجيا الاتصال والمعلومات

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- استكشاف ونقل وتحويل المعلومات بشكل صحيح ونقدي وإبداعي ومسؤول.
- اختيار الأدوات الرقمية واستخدامها بشكل مناسب لتيسير مهامهم في التعلم وفي المواقف الحياتية اليومية.
- استخدام الأدوات الرقمية بإبداع وباستجابة وبفاعلية لإنتاج المعلومات ومعالجتها وتحليلها وتبادلها، وعرض تلك المعلومات والعمليات وفقاً لمستواهم المعرفي.
- تثبيت برامج الحاسوب الأساسية المناسبة لعمرهم، مثل محرر النصوص والرسوم، وألعاب الكمبيوتر والوسائط المتعددة.
- استقصاء وتحليل وحل المشكلات من خلال ابتكار مصادر تعليمية رقمية، واستخدام المحاكاة لتقديم نماذج لحل مشكلات واقعية.
- تطبيق إجراءات معروفة لإيجاد بيئة آمنة وفعالة لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات والمحافظة عليها.

التربية الفنية

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات التربية الفنية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- تحديد وتحليل ونقاش الأساليب والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالحرف والرسم وأساسيات تصميم الكمبيوتر والسيراميك والطباعة والعمل الفني الخشبي والمعدني في سياقات ثقافية مألوفة مستخدمين التكنولوجيا المناسبة.
- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية باستخدام أنواع مختلفة من الفن (بالحرف والرسم وأساسيات تصميم الكمبيوتر والسيراميك والطباعة والعمل الفني الخشبي والمعدني) والمشاركة في معارض محلية وعالمية.
- إظهار الثقة بالنفس والإبداع من خلال إنتاج أعمال فنية أصلية داخل وخارج المدرسة.
- إظهار المتعة في المشاركة بالاهتمامات الفنية من خلال عرض الأعمال الفنية في المعارض الدولية والنقاش حول الأعمال الفنية.
- تعرف التقاليد الفنية الإسلامية في بلدانهم وفي العالم العربي ومقارنة الأعمال الفنية من منطقة الخليج وإيضاح كيف أن جميع عناصر الفن الإسلامي (الحرف والرسم وأساسيات تصميم الكمبيوتر والسيراميك والطباعة والعمل الفني الخشبي والمعدني) هي مستخدمة بشكل مختلف في سياقات وبلدان مختلفة.
- تطوير تفضلات فنية عند اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتصميم الفني حول البيئة القريبة والمألوفة.

التربية الموسيقية

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات التربية الموسيقية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- تحليل وتمييز النغمات مع الأخذ في الاعتبار الخصائص مثل وزن الألحان والنبرة ودرجة الصوت والإيقاع.
- تحسين الحس بالإدراك من خلال تقييم القطع الموسيقية من حيث النوعية وأوجه الشبه والاختلاف والبناء.
- تطوير الثقة بالنفس والإبداع من خلال العزف المنفرد أو ضمن المجموعة لنغمات شعبية وتقليدية على الأدوات الموسيقية كما على الكمبيوتر والأجهزة الذكية.
- إظهار المتعة في تبادل المعلومات حول الموسيقى واستخدام التكنولوجيا للبحث عن هذه المعلومات.
- التعاون من الآخرين من خلال تبادل الغناء والعزف داخل المدرسة وخارجها.
- اكتساب مهارات الاستماع والنقاش والحوار الجيدة.
- تعزيز الحس بالموسيقى وتطوير التفاضلات الفنية عند الاستماع إلى الموسيقى من مصادر متنوعة.

التربية الصحية والبدنية.

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات التربية الصحية والبدنية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- الإصغاء والتعبير عن الحاجات والاحتياجات والشعور والأفكار في تقبل وتبني نشاطات رياضية صحية.
- تفهم القواعد والنظم المتعلقة بالنشاطات الرياضية الفريقية المناسبة للفئة العمرية والاهتمامات.
- القيام بنشاطات رياضية مناسبة للعمر والقدرة الجسدية تتضمن المشي والدرجة والوثب والركض وغيرها.
- تفهم فوائد الأنشطة المفيدة للصحة وتطبيقها في الحياة اليومية.
- إظهار المواقف الإيجابية لأعضاء الفريق الآخرين أو المنافسين الرياضيين بغض النظر عن الربح والخسارة في حدث رياضي.
- المشاركة في النشاطات الرياضية بشكل جدي وفعال وفقا للقدرة الفردية والجماعية داخل وخارج المدرسة.
- تفهم ان تغيير العوامل الشخصية والمحيطية تؤثر على فهم وفرص النشاط الصحي والرياضي محليا ومناطقيا وعالميا.
- استخدام المهارة الحركية لتطوير اللياقة البدنية والقدرة الضرورية لحياة منتجة في كويت صحي وقوي.

التربية الحياتية (مهارات الحياة)

يتوقع من الطلبة الذين اكتسبوا كفايات التربية الحياتية في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- تعرف قواعد السلوك والأخلاق الجيدة في مواقف حياتية ومهنية متنوعة؛
- احترام أدوارهم كاعضاء مسؤولين في عائلاتهم وفي المجتمع.
- اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف في مجالات الدراسة واختيار مهنة المستقبل.
- تطبيق المهارات القيادية لتحقيق النجاح في أنشطة المشاريع.
- تطوير القدرة على العيش والتعلم والعمل مع الآخرين.
- المعالجة المناسبة لأوضاع الحياة المختلفة داخل وخارج المدرسة.
- تطوير واستخدام المهارات والاستراتيجيات الثقافية والشخصية، وبين الأشخاص، والسلوكية والاجتماعية والثقافية لتشجيع الشعور بالهوية الشخصية والشعور الحسن وبناء واستمرار العلاقات مع الآخرين.
- احترام التنوع الثقافي في المجتمع الكويتي.



الجزء 2

منهج ومعايير مادة الدراسات الاجتماعية

1. المسوغ المنطقي:

1.1 مادة الدراسات الاجتماعية

تتعلق مادة الدراسات الاجتماعية بدراسة طبيعة المجتمعات وبيان كيف يصبح الفرد مواطناً ذا تأثير فاعل في المجتمع، وكيف يكون واعياً وقادراً على تحمل المسؤولية في الحاضر والمستقبل؛ لذا فإن الهدف من دراسة مادة الدراسات الاجتماعية هو تعزيز القيم لدى المتعلم وتحفيزه وإثارة فضوله للبحث في مواضيع من الواقع تمس حياته. وتشمل الماضي والحاضر والمستقبل وتشمل أماكن داخل دولة الكويت وخارجها.

2.1 الهدف من تدريس مادة الدراسات الاجتماعية:

1. زيادة وعي المتعلم بنفسه وبالأخرين في سياق أوضاعهم الاجتماعية الحالية على نطاق واسع.
2. تعرف سير المجتمعات وتفاعلها وتنظيمها وكيف تختلف ردود أفعال الأفراد والمجتمعات باختلاف وجهات النظر والقيم والآراء.
3. تعرف الروابط بين المجتمعات من الناحية التراثية ووفق المبادئ العربية والإسلامية والعالمية.
4. ممارسة المتعلم لحقوقه وواجباته حتى يتمكن من فهم دوره في المجتمع.
5. القدرة على التعايش والتعامل مع الآخرين في الظروف العادية وغير العادية (كالأزمات والطوارئ).
6. الاعتزاز بالقيم والتقاليد كحب الوطن والولاء للأمير والحرية وروح المبادرة والتعاقد وتحمل المسؤولية وحل الأزمات بشكل سلمي والتنافس الشريف.
7. المشاركة الإيجابية في القضايا المجتمعية وتقييم مدى فاعلية أي ممارسة سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو بيئية.
8. معرفة خصائص المجتمعات والأماكن والثقافات وتاريخ وجغرافية الكويت وغيرها من الدول.

وبناء على ما سبق؛ فمنهج مادة الدراسات الاجتماعية ينظر إلى المتعلم على أنه مواطن واع ومهتم وفعال ومؤهل، يتميز بقدرته على اتخاذ القرارات وحل المشكلات وإصدار الأحكام ليكون له دور مسئول في العالم الذي يعيش فيه، وتسعى هذه المادة إلى تعميق فهم المتعلم للقيم والتراث والعادات والتقاليد التي يقوم عليها المجتمع الكويتي، كما تعزز رغباته في الاهتمام بأحداث العالم الذي يعيش فيه.

3.1 تنظيم المنهج الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية:

تنقسم مادة الدراسات الاجتماعية إلى سلسلة من المجالات الفكرية وهي:

- الهوية والثقافة
- التنظيم (السياسي والاقتصادي والاجتماعي)
- المكان والبيئة الاجتماعية
- الاستمرارية والتغير
- المشاركة الاجتماعية

ترتبط الدراسات الاجتماعية بالمواد الأساسية الأخرى مثل الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم والرياضيات والموسيقى والحاسب الآلي واللغة الإنجليزية والتربية الفنية من منظور أهداف التعليم الأساسية من أجل تطوير مستمر.

في مرحلة التعليم المتوسط يتضمن منهج الدراسات الاجتماعية الموضوعات التالية:

- دولة الكويت ودول الخليج العربية
- دولة الكويت والوطن العربي
- دولة الكويت والعالم الإسلامي
- دولة الكويت والعالم

ومن خلال الدراسة المتكاملة لمادة الدراسات الاجتماعية يتعلم المتعلم في هذه المرحلة ما يأتي:

- تعرف سير المجتمعات وتنظيماتها وخصائصها واختلاف ثقافتها.
- التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة
- المشاركة الإيجابية والفعالة في القضايا الاجتماعية
- تطبيق مفاهيم وإجراءات أساسية تتعلق بالمعرفة العلمية والاجتماعية

وفي المرحلة الثانوية يتم تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، مثل التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية... بشكل منفصل؛ لتعزيز تطوير الكفايات العامة ذات الصلة، مما يساعد على تنمية المهارات الأساسية للمتعلم لتحقيق التوازن بين فروع المادة.

وعلى هذا الأساس فإن مادة الدراسات الاجتماعية التي يدرسها المتعلم في المرحلة المتوسطة تعمل على بناء أساس يؤهل المتعلم لدراسة فروع المادة بشكل منفصل في المرحلة الثانوية، حيث يزداد عدد فروع هذه المادة لتشمل على سبيل المثال وليس الحصر الدراسات الاقتصادية ودراسات الإعلام وعلم الاجتماع وعلم النفس؛ مما يمكن المتعلم بعد ذلك من التخصص في مجال واحد أو أكثر من هذه المجالات بناء على الخيارات المتاحة له.

يعتمد بناء الهيكل المنهجي لمادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة من الكفايات العامة تندرج تحت مصفوفة/المدى والتتابع وهي مقسمة إلى مهارات محددة وأمثلة على النشاطات التعليمية التي يوصى بتطبيقها في الحجرة الدراسية بالإضافة إلى معايير الأساسية للمنهج.

تشمل هذه الكفايات العامة: (1) المعرفة والفهم (2) المهارات (3) السلوكيات والقيم (4) الارتباطات

2. الكفايات العامة لمادة الدراسات الاجتماعية

- تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة.
- استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية.
- فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة.
- اتخاذ قرارات مسئولة في مواقف اجتماعية متنوعة.

3. معايير الأداء المتوقع تحقيقها في نهاية الصف التاسع

الكفايات العامة	معايير الأداء في نهاية الصف التاسع
1. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة	يتمكن المتعلم الذي طور بشكل كامل كفاية تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة من القدرة على أن: • يصف العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية وأفراد المجتمع وأثرها الاقتصادي والاجتماعي في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي . • يقترح حلولاً مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعيناً بالمؤسسات والمنظمات الإقليمية . • يبتكر حلولاً مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في العالم الإسلامي . • يفسر أثر البيئة الطبيعية على الناحية الاقتصادية والاجتماعية في العالم. • يوظف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى للمساهمة في إيجاد حلول للتحديات التي تواجه دولة الكويت .
2. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية	يتمكن المتعلم الذي طور بشكل كامل كفاية استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية من القدرة على أن: • يشارك في مجموعات اجتماعية باعتباره مواطناً في دول مجلس التعاون الخليجي وفقاً للقواعد والقوانين واللوائح. • يشرح ويصنف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية...). • يبرز أسس ومبادئ التضامن بين دول الوطن العربي. • يبحث في مشكلات العالم الإسلامي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ويحدد طرق علاجها. • يظهر اعتزازه بالوحدة بين دول العالم الإسلامي. • يميز أشكال العلاقات بين دول العالم (سياسياً – اقتصادياً – اجتماعياً - ثقافياً). • يقترح حلولاً تساهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم. • يتصرف وفق القيم الإنسانية والعالمية.

3. فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة

يتمكن المتعلم الذي طور بشكل كامل كفاية فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة من القدرة على أن:

- يثمن مبادئ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان بصفته مواطناً صالحاً
- يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى وفق مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان
- يعتز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.
- يحلل إنجازات حضارات الوطن العربي ويربطها بالمجالات المعرفية الأخرى.
- يضرب أمثلة عن التراث الثقافي والحضاري للعالم الإسلامي.
- يستنتج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي.
- يفسر التنوع الثقافي والحضاري في العالم.
- يستنتج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفرقة العنصرية.
- يعزز احترام التنوع الثقافي والديني في العالم.
- يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتحقيق مبدأ التعايش بين الديانات والثقافات المختلفة.

4. اتخاذ قرارات مسؤولة في مواقف اجتماعية متنوعة

يتمكن المتعلم الذي طور بشكل كامل كفاية اتخاذ قرارات مسؤولة في مواقف اجتماعية متنوعة من القدرة على أن:

- يبدي اهتماماً بوضع حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول الخليج العربي.
- يثمن جهود دولة الكويت في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي.
- يفتخر بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي.
- يبدي رأيه علمياً تجاه التحديات والصعوبات التي تواجه العالم الإسلامي في مختلف المجالات.
- يقيم الحلول التي قدمتها المنظمات العالمية في مواجهة التحديات المختلفة التي تواجه العالم، طبقاً لمستويات إدراكه.
- يقدر دور وإسهامات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية.
- يطبق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه بصفته عضواً في المجتمع العالمي.

4. المدى والتتابع

نظرة عامة على الكفايات الخاصة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف من السادس إلى التاسع:

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة بالصف السادس (الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي)	الكفايات الخاصة بالصف السابع (الكويت والوطن العربي)	الكفايات الخاصة بالصف الثامن (الكويت والعالم الإسلامي)	الكفايات الخاصة بالصف التاسع (الكويت والعالم)
1. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة	1.1 تعرف طبيعة البيئة (الموقع – التضاريس - المناخ ..) في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي ودور مؤسسات المجتمع المختلفة .	1.1 فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع – التضاريس - المناخ) بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى	1.1 التمييز بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع – <u>التضاريس</u> - المناخ). في دول العالم الإسلامي	1.1 تحليل تنوع البيئات الطبيعية بين قارات العالم
2.1 وصف الأثر المتبادل بين البيئة الطبيعية والمجتمع اقتصاديا واجتماعيا في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي	2.1 شرح أثر البيئة الطبيعية اقتصاديا و اجتماعيا في الوطن العربي ودور المؤسسات والمنظمات الإقليمية فيها	2.1 الربط بين أثر البيئة الطبيعية وانعكاسها على الاقتصاد والمجتمعات في العالم الإسلامي	2.1 استنتاج الأثر المتبادل بين الإنسان والبيئة في المجالات المختلفة.	

3.1 المساهمة في المحافظة على البيئة الطبيعية في دولة الكويت بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المختلفة	3.1 اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا بالمؤسسات والمنظمات الإقليمية	3.1 ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في العالم الإسلامي	3.1 اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي تواجه العالم مستعينا بالمنظمات والهيئات العالمية
4.1 توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تسهيل التواصل الاجتماعي باعتباره مواطنا كويتيا	4.1 استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتسهيل سبل التواصل الاجتماعي باعتباره عضوا في العالم الإسلامي	4.1 استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين الكويت والعالم العربي	4.1 استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى للمساهمة في إيجاد حلول للتحديات العالمية
2. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية	1.2 تعرف الروابط المشتركة (اللغة - الدين - العادات والتقاليد - التاريخ المشترك).	1.2 إيضاح أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي.	1.2 التمييز بين أشكال العلاقات بين دول العالم (سياسيا - اقتصاديا - اجتماعيا - ثقافيا).

2.2 التفاعل داخل مجموعات اجتماعية باعتبار مواطننا في دول مجلس التعاون الخليجي وفقا للقواعد والقوانين واللوائح.	2.2 تصنيف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية).	2.2 البحث في مشكلات العالم الإسلامي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وطرق علاجها.	2.2 اقتراح حلول قابلة للمناقشة تسهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم
3.2 تقدير أهمية التعاون والوحدة بين دول مجلس التعاون في جميع المجالات .	3.2 إبراز أسس ومبادئ التضامن بين الدول العربية .	3.2 تقدير أهمية الوحدة بين دول العالم الإسلامي.	3.2 المساهمة في نشر القيم الانسانية والعالمية .
4.2 استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الأخرى لتكريس مبدأ التعاون بين مواطني مجلس التعاون الخليجي.	4.2 الربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات .	4.2 تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتعزيز مفهوم الوحدة الإسلامية .	4.2 الربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الأخرى لدعم العلاقات بين دول العالم في جميع المجالات.

3. فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة	1.3 تعرف سمات الأنظمة السياسية في دول مجلس التعاون الخليجي وتأثيرها على المجتمعات الخليجية	1.3 تعرف ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للمواقع المعاصر واستشراف المستقبل	1.3 تعرف التراث الثقافي والحضاري للعالم الإسلامي	1.3 تفسير التنوع الثقافي والحضاري في العالم
2.3 ممارسة مفهوم الديمقراطية والحرية في حياته اليومية	2.3 إبراز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسان	2.3 استخلاص أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي	2.3 استنتاج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفريق العنصرية	
3.3 تقدير مبادئ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان باعتباره مواطناً صالحاً .	3.3 الاعتزاز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	3.3 الاعتزاز بحضارته العربية والإسلامية	3.3 تعزيز الاحترام للتنوع الثقافي والديني في العالم	
4.3 توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتطبيق مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان	4.3 تحليل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها بالمجالات المعرفية الأخرى	4.3 توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتحقيق مبدأ التعايش بين الديانات والثقافات المختلفة	4.3 توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتعزيز احترام التنوع الثقافي والديني في العالم	

4.1.1 تقييم الحلول التي قدمتها المنظمات العالمية في مواجهة التحديات المختلفة التي تواجه العالم طبقا لمستويات إدراكه.	4.1.1 دعم رأيه بأسباب علمية مناسبة تجاه التحديات والصعوبات التي تواجه العالم الإسلامي في مختلف المجالات	4.1.1 اقتراح حلول مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي	4.1.1 المبادرة بوضع حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه دول الخليج العربي	4. اتخاذ قرارات مسئولة في مواقف اجتماعية متنوعة.
2.4.2 تقدير دور وإسهامات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية	2.4.2 الافتخار بدور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي	2.4.2 الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي	2.4.2 تثمين جهود دولة الكويت في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي	
3.4.2 تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه باعتباره عضوا في المجتمع العالمي.	3.4.2 تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تكريس مبدأ التعاون والتضامن الإسلامي	3.4.2 توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه المجتمعات العربية المختلفة	3.4.2 تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه باعتباره مواطنا في مجلس التعاون الخليجي	

1.4. الصف السادس

1.1.4. الكفايات، أنشطة التعلم، معايير المنهج

2.1.4. محتوى المنهج للصف السادس

الموضوعات

- مجلس التعاون الخليجي
 - مفهوم
 - نشأة مجلس التعاون الخليجي
- البيئة الطبيعية لدول مجلس التعاون الخليجي
 - الموقع
 - التضاريس
 - المناخ
 - الحياة النباتية والحيوانية
- تأثير البيئة على الاقتصاد والمجتمع
 - الكويت
 - دول مجلس التعاون الخليجي
- المشكلات البيئية:
 - التلوث البيئي (الهوائي - المائي - التربة - الضوضائي)
 - النفايات
 - التصحر
 - الاحتباس الحراري
 - ندرة المياه
- المحافظة على البيئة الطبيعي
 - المؤسسات الحكومية
 - المؤسسات التطوعية

- الروابط المشتركة بين دول مجلس التعاون الخليجي
 - وحدة الاصل
 - العادات والتقاليد
 - الدين واللغة
 - التاريخ المشترك
- حقوق وواجبات مواطنين دول مجلس التعاون الخليجي
- التعاون والوحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي:
 - سياسيا
 - اقتصاديا
 - ثقافيا
- الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي في مواجهة التحديات
 - البيئية
 - السياسية
 - الاقتصادية
 - الاجتماعية
- الأنظمة السياسية لدول مجلس التعاون الخليجي
 - نظم الحكم
 - الديمقراطية
 - حقوق الانسان
- الكويت في حل المشكلات التي تواجه دول مجلس التعاون الخليجي
 - صندوق التنمية
 - الهلال الأحمر
- مستقبل دول مجلس التعاون الخليجي
 - الكويت مركز مالي
 - التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي

2.4 الصف السابع
1.2.4 الكفايات ، أنشطة التعلم ، معايير المنهج

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	أمثلة عن أنشطة التعلم	معايير المنهج
1. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة	1-1 فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى	- يشاهد نشرة جوية مسجلة لعمل مقارنة بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى من خلال ورقة عمل تتضمن . - عناصر المناخ (الحرارة - الرياح - الرطوبة - كمية الأمطار - الضغط الجوي) - استخدام الإنترنت لتحديد موقع الوطن العربي وموقع دولة الكويت بالنسبة له باستخدام ورقة عمل للمقارنة بين الدول العربية في الجناح العربي الآسيوي والأفريقي من حيث (المساحة - المسطحات المائية - المضائق والممرات المائية) - يستخرج مظاهر التضاريس في الوطن العربي باستخدام الأطلس وتصنيفها في جدول .	أن يكون المتعلم قادراً على فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) في الوطن العربي

2-1 شرح أثر البيئة
الطبيعية اقتصاديا و
اجتماعيا في الوطن العربي
ودور المؤسسات والمنظمات
الإقليمية فيها

- يشاهد فيلما وثائقيا عن الكويت ما قبل النفط وبعده ويستخلص أثر البترول على الحياة الاقتصادية والاجتماعية ثم يقوم المتعلم بكتابة تقرير حول ما تم مشاهدته عن بعض الأماكن التراثية القديمة ومقارنتها بالحديثة .
- يجمع عينات وصورا لبعض الموارد الطبيعية في دول الوطن العربي (النفط – الموارد الزراعية – المعدنية – الحيوانية – المياه) وذلك لـ:
أ. يتعرف موقع الدول الأكثر انتاجا لهذه الموارد باستخدام خريطة الوطن العربي .
ب. يتعرف أثر الموارد الطبيعية في الحياة الاقتصادية والاجتماعية .
- يتعرف دور المؤسسات والمنظمات الإقليمية في تنمية الثروة الحيوانية والنباتية من خلال رحلة ميدانية إلى المحميات الطبيعية – المركز العلمي – الهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية) وتدوين الملاحظات ومن ثم مناقشتها مع المعلم
- يبحث في الإنترنت عن منظمة المؤتمر الدولي للتنمية والبيئة) لكتابة تقريراً موجزاً عنها .

أن يكون قادرا على شرح أثر
البيئة الطبيعية اقتصاديا و
اجتماعيا في الوطن العربي
ودور المؤسسات والمنظمات
الإقليمية فيها

أن يكون قادرا على اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا في المؤسسات والمنظمات الإقليمية	- يستمع إلى ندوة حول المحافظة على البيئة بمشاركة إحدى المؤسسات البيئية في الدولة لتعرف التحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي ويقترح حلولاً بيئية لحل هذه المشكلات . - يصمم مشروعاً لإيجاد حل لمشكلة ندرة المياه والتصحّر. - القيام بحملة إرشادية وتوعوية لترشيد المياه . - فرز مجموعة من النفايات لإعادة تدويرها والاستفادة منها ويقوم بعرضها في المدرسة (معرض مصغر)	1-3 اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا بالمؤسسات والمنظمات الإقليمية
أن يكون قادرا على استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين دولة الكويت ودول العالم العربي	- استخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت لإيجاد حلول مناسبة للقضايا البيئية في الوطن العربي - زيارة للمكتبة المدرسية لكتابة تقرير عن إحدى القضايا البيئية في دولة الكويت ودول الوطن العربي - يستخدم مختبر العلوم لإجراء تجربة تحليلية المياه المالحة واقتراح حل لمشكلة ندرة المياه . - المشاركة في عمل مجسم لشرح طرق ترشيد المياه.	1-4 استخدام المعارف • والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين دولة الكويت ودول العالم العربي

2. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية

1-2 إيضاح أهمية التضامن
والتعاون بين دول الوطن
العربي

- يشاهدة فيلما عن جامعة الدول العربية ليتعرف
أهمية التضامن العربي في حل القضايا و
المشكلات من خلال ورقة عمل .
- تنظيم فرقة من المتعلمين وتكليفهم بمهام توضح
أهمية التعاون والتضامن من خلال انضمامهم للفرق
واللجان المدرسية (رياضية - اجتماعية - علمية -
ثقافية)
- يذكر بعض الآيات القرآنية التي تحث على التعاون
ليدلل على حرص الدين الاسلامي على تعزيز مفهوم
التعاون .

أن يكون قادرا على إيضاح
أهمية التضامن والتعاون بين
دول الوطن العربي

2-2 تصنيف مشكلات دول
الوطن العربي
(الاقتصادية - الاجتماعية -
الثقافية -)

- استخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت لذكر
المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية
والثقافية في الوطن العربي من خلال عمل جدول
لتصنيف المشكلات في الوطن العربي.
- عرض مشهد تمثيلي عن إحدى مشكلات الوطن
العربي للربط بين دور المؤسسات والمنظمات التي
تسعى لحل هذه المشكلات .
- يختار المتعلم مشكلة من المشاكل التي يعاني منها
الوطن العربي (اقتصادي - ثقافي - اجتماعي)
موضحة بالصور واقتراح حلول مناسبة لها .

أن يكون قادرا على تصنيف
مشكلات دول الوطن العربي
(الاقتصادية - الاجتماعية -
الثقافية)

أن يكون قادرا على أن: يبرز أسس ومبادئ التضامن بين دول الوطن العربي.	- يصمم شعارا يوضح أحد مظاهر التضامن والتعاون بين الدول العربية وإبراز أهدافه. - يشارك في برامج الإذاعة المدرسية لإبراز دور التضامن العربي وأهدافه. - يعرض فيلما وثائقيا يوضح مدى التضامن بين دول الوطن العربي ومن ثم تتم مناقشة ما شاهده المتعلم مع المعلم.	3-2 إبراز أسس ومبادئ التضامن بين الدول العربية.
أن يكون قادرا على أن: يربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها مع المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات.	- يذكر آيات وأحاديث تنص على التضامن والتعاون بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية. - يصمم لوحة عن التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي بالتعاون مع قسم التربية الفنية. - يبحث في المواقع الالكترونية عن بعض المشكلات التي يعاني منها الوطن العربي . - ينشد قصائد وأهازيج لتعزيز مبدأ التضامن والوحدة العربية بالتعاون مع قسم التربية الموسيقية.	4-2 ربط المعارف والمهارات التي اكتسبها مع المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات.

3. فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة.

1-3 تعرف ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر واستشراف المستقبل.	- يزور المكتبة المدرسية للاطلاع على ثقافة دول الوطن العربي من خلال وسائل تعليمية حديثة ومن ثم يكتب تقريراً حول أثر الحضارات على شعوبها. - يجمع صوراً عن الحضارات في الوطن العربي ليقارن بينها من حيث (موقعها - مظاهرها - عوامل قيامها). - يقوم بزيارة المتحف الوطني ليشاهد بعض إنجازات الحضارة العربية ومناقشة مرشد المتحف وتدوين ملاحظاته والتقاط الصور لبعض هذه الإنجازات ومناقشتها مع معلم الفصل بعد ذلك.	أن يكون قادراً على: يتعرف ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر واستشراف المستقبل.
2-3 إبراز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسانية.	- يعرض فيلماً وثائقياً عن بعض العلماء المسلمين لكتابة تقرير موجز من خلال تقسيم الفصل إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة البحث عن أبرز العلماء المسلمين وإنجازاتهم في خدمة البشرية. - يجسد المتعلم شخصية أحد العلماء ليبين إنجازاته في خدمة البشرية.	أن يكون قادراً على: يبرز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسانية.
3-3 الاعتزاز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	- يصمم مجلة توضح أبرز مظاهر الحضارات في الوطن العربي ليدل على أثر الحضارات في ثقافة شعوبها. - يعد دليلاً سياحياً لإبراز المعالم التاريخية لحضارات الوطن العربي.	أن يكون قادراً على: التعبير عن الاعتزاز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.

4. اتخاذ قرارات مسئولة في مواقف اجتماعية متنوعة.	3-4 تحليل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى.	- يقرأ فقرة خارجية من أحد مصادر التعلم عن أهم إنجازات حضارات الوطن العربي لمعرفة أثرها في الحياة اليومية. - يصمم وسيلة تعليمية لتوضيح التسلسل الزمني لحضارات الوطن العربي. - يعرض فيلماً وثائقياً عن إحدى الحضارات ليتعرف المتعلم أهم الإنجازات ويصنفها في جدول.	أن يكون قادراً على أن: يحلل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها مع المجالات المعرفية الأخرى.
	4-1 اقتراح حلول مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي.	- يطلع المتعلم على ما قامت به جامعة الدول العربية من إنجازات مستخدماً مصادر التعلم المختلفة ليكتب تقريراً يعبر فيه عن رأيه في دور جامعة الدول العربية في حل المشكلات. - تقسيم الفصل إلى مجموعات تتبنى فيها كل مجموعة مشكلة واقتراح حلول مناسبة لها، ومن ثم تصميم مجسم أو وسيلة تعليمية لحل مشكلة وعرضها في الفصل.	أن يكون لديه القدرة على أن: يقترح حلولاً مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي.

أن يكون لديه القدرة على: التعبير عن الاقتراح بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي.	- يقوم بزيارة ميدانية إلى مقر الصندوق الكويتي للتنمية لتعرف أنشطته ومساهمات دولة الكويت على المستوى العربي. - يحدد على خريطة الوطن العربي الدول العربية المستفيدة من مساعدات دولة الكويت. - يتحدث باعتزاز عن مساهمات دولة الكويت لدول الوطن العربي مؤكداً على دور دولة الكويت في تعزيز مفهوم الوحدة والتضامن. - يرسم خريطة ذهنية لتوضيح أنواع المساعدات (عينية - نقدية) وأثرها في تخفيف المعاناة الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي.	2-4 الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي.
أن يكون لديه القدرة على أن: يوظف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة.	- يبحث في المواقع الإلكترونية ليتعرف أبرز المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية. - يكتب رسالة شكر للجهات الكويتية المساهمة في حل المشكلات بالوطن العربي.	3-4 توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة.

2.2.4 محتوى المنهج للمصف السابع

الموضوعات

- البيئة الطبيعية في الوطن العربي
 - مفهوم الوطن العربي
 - الموقع
 - المناخ
 - التضاريس
- البيئة الطبيعية وأثرها على الوطن العربي
 - أ- سياسيا
 - ب- اقتصاديا
 - ت- اجتماعيا وثقافيا
- الوطن العربي قضايا وتحديات
- المشكلات البيئية:
 - التلوث البيئي (الهوائي - المائي - التربة - الضوضائي)
 - التصحر
 - ندرة المياه
- المشكلات السياسية:
- المشكلات الاقتصادية:
- المشكلات الثقافية والاجتماعية:
- الحلول المقترحة لحل مشكلات الوطن العربي
- دور المؤسسات والمنظمات في حل المشكلات في الوطن العربي
 - أ- جامعة الدول العربية
 - ب- دور جامعة الدول العربية في حل مشكلات الوطن العربي

- التضامن العربي بين الواقع والمطلوب
 - أ- مفهوم التضامن
 - ب- مجالات التضامن
- دور دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي
- الثقافة العربية
 - أ- مفهوم الثقافة
 - ب- مظاهر الثقافة العربية عبر مر العصور
 - ت- أثر الثقافة العربية على الإنسان في جميع المجالات

3.4 الصف الثامن

1.3.4. الكفايات ، أنشطة التعلم، معايير المنهج

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	أمثلة عن أنشطة التعلم	معايير المنهج
1 - تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة.	1.1 التمييز بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع – التضاريس - المناخ) في دول العالم الإسلامي .	- يلاحظ المتعلم خريطة العالم ثم: أ. يحدد موقع العالم الإسلامي بالنسبة لدول العالم . ب. يصنف دول العالم الإسلامي حسب قارات العالم. ج. يحدد الموقع الفلكي للعالم الإسلامي على الخريطة. - يستخرج المظاهر التضاريسية في العالم الإسلامي باستخدام الأطلس وقراءة مدلولات الألوان وتصنيفها في جدول. - يلاحظ خريطة العالم الإسلامي المناخية ثم: أ. يعدد الأقاليم المناخية التي يقع ضمنها العالم الإسلامي. ب. يوزع هذه الأقاليم على خريطة صماء ج. يصمم مفتاحاً للخريطة .	أن يكون المتعلم قادراً على تمييز أهمية البيئة الطبيعية (الموقع – التضاريس - المناخ) في دول العالم الإسلامي .

2.1 الربط بين أثر البيئة الطبيعية وانعكاسها على الاقتصاد والمجتمعات في العالم الإسلامي.

- يشاهد فيلما ثقافيا عن الموارد الطبيعية في العالم الإسلامي والدول المنتجة لها ليستنتج أهم هذه الموارد ويوزعها في جدول.
- يقوم بزيارة ميدانية إلى السوق المركزي لجمع عينات لمنتجات متنوعة ويصنفها في معرض مصغر في الفصل ليدلل على تنوع الموارد الطبيعية في العالم الإسلامي وأثرها على البيئة الطبيعية.
- يستخدم الإنترنت والوسال الحديثة في البحث عن أثر الاقتصاد على المجتمعات في العالم الإسلامي ليكتب تقريرا عنها.

أن يكون قادرا على الربط بين أثر البيئة الطبيعية وانعكاسها على الاقتصاد والمجتمعات في العالم الإسلامي.

3.1 ابتكار الحلول المناسبة
للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة
في العالم الإسلامي.

- يطلع على مصادر التعلم المختلفة (صحيفة
- إنترنت - مكتبة) ليتعرف المشاكل
والتحديات التي تواجه البيئة في العالم
الإسلامي من خلال تقسيم المتعلمين إلى
مجموعات تتناول كل مجموعة مشكلة
وتضع الحلول والمقترحات لها.
- يقوم بزيارة ميدانية إلى الجهات المهتمة في
البيئة مثل (الهيئة العامة للبيئة / محطات
تقطير المياه / الصندوق العربي للتنمية
الاقتصادية) ثم يكتب تقريراً عن
المشاكل التي تواجه البيئة في العالم
الإسلامي.
- يعد حملة تطوعية داخل المدرسة والبيئة
المحيطة فيه من خلال : سلك تشجير حديقة
المدرسة / فرز النفايات وتدويرها / ترشيد
استهلاك المياه والكهرباء / تنظيف الساحات
المدرسية.

أن يكون قادراً على:
ابتكار حلول مناسبة
للقضايا والتحديات التي
تواجه البيئة في العالم
الإسلامي.

4.1 استخدام المعارف والمهارات التي
اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى
لتسهيل سبل التواصل الاجتماعي
باعتباره عضوا في العالم الإسلامي.

- يكتب تقريراً عن المشاكل والتحديات التي
تواجه المجتمع في العالم الإسلامي.
- يستمع المتعلم إلى آيات قرآنية يستخلص
منها أهمية الوحدة بين دول العالم الإسلامي.
- يرسم بعض المظاهر التضاريسية
المشتركة في العالم الإسلامي.

أن يكون قادراً على:
استخدام المعارف والمهارات
التي اكتسبها من المواد
الدراسية الأخرى لتسهيل
سبل التواصل الاجتماعي
باعتباره عضواً في العالم
الإسلامي.

2. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية.

1.2 استكشاف أشكال التعاون
بين الدول الإسلامية في حل
مشاكل العالم الإسلامي.

2.2 البحث في مشكلات العالم
الإسلامي الاقتصادية والاجتماعية
والسياسية وطرق علاجها.

- يشيد بدور المؤتمر الإسلامي في توحيد
كلمة المسلمين لحل القضايا والمشكلات
عن طريق كتابة رسالة شكر.
- يصمم بطاقة شكر للدول التي تقدم
المساعدات للدول المحتاجة وبطاقات تهنئة
بالمناسبات الخاصة بالدول الإسلامية مثل
المناسبات الدينية والوطنية للتأكيد على
الترايط بين دول العالم الإسلامي.
- يحضر ندوة يعدها المعلم في المدرسة ليتعرف
المتعلم من خلالها مشكلات العالم الإسلامي
الاقتصادية والاجتماعية والسياسية
ويصنفها في جدول ومناقشتها في الفصل من
خلال المجموعات لوضع الحلول والمقترحات
لكل مشكلة.
- يشاهد فيلما وثائقيا لاجتماع قادة الدول
الإسلامية في إحدى جلسات منظمة المؤتمر
الإسلامي ومن خلال مناقشة المتعلمين
يستنتج المتعلم أسباب انعقاد هذا المؤتمر
والحلول التي تم توصل إليها من خلال ورقة
عمل.

أن يكون قادرا على
استكشاف أشكال
التعاون بين الدول الإسلامية
في حل مشاكل العالم
الإسلامي .

أن يكون قادرا على:
البحث عن مشكلات العالم
الإسلامي الاقتصادية
والاجتماعية والسياسية
وطرق علاجها.

أن يكون قادرا على تقدير أهمية الوحدة بين دول العالم الإسلامي.	- يستمع المتعلم إلى آيات قرآنية وأحاديث نبوية ليستخلص منها أهمية الوحدة بين دول العالم الإسلامي ونتائجها من خلال رسم خريطة ذهنية عن أنواع المساعدات التي يمكن أن تقدم بين دول العالم الإسلامي لتعزيز مفهوم الوحدة. - يصمم شعارا يمثل مفهوم الوحدة للعالم الإسلامي .	3.2 تقدير أهمية الوحدة بين دول العالم الإسلامي.	
أن يكون قادرا على: تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى لتعزيز مفهوم الوحدة الإسلامية.	- يستمع المتعلم لآيات قرآنية تعزز مفهوم الوحدة الإسلامية. - يصمم (بوسترا) يعبر عن مفهوم الوحدة الإسلامية. - يكتب تقريراً عن منظمة المؤتمر الإسلامي ودورها في وحدة الدول الإسلامية في المجالات المختلفة.	4.2 تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى لتعزيز مفهوم الوحدة الإسلامية.	

**3. فهم وتطبيق القواعد والثوابت
للعيش المشترك في المجتمعات
المختلفة.**

**1.3 تعرف التراث الثقافي والحضاري
للعالم الإسلامي.**

- يعرض خريطة متحركة للعالم الإسلامي
ليحدد مراكز الإشعاع الديني والحضاري في
شبة الجزيرة العربية وصولاً إلى العالم
الإسلامي باستخدام الأسهم لتحديد مواقع
انتشارها.
- يقوم بعرض مسرحية يوضح من خلالها الدور
الحضاري والثقافي لأبرز الشخصيات في
العالم الإسلامي .

أن يكون قادراً على تعرف
التراث الثقافي والحضاري
للعالم الإسلامي.

2.3 استخلاص أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي.

- يشاهد فيلما وثائقيا عن مظاهر الحضارات المختلفة التي سبقت الحضارة الإسلامية (الرومانية – اليونانية – الفارسية – الهندية) وكان لها أثر في ازدهار الحضارة الإسلامية ومن ثم:
- أ. يذكر الحضارات التي تأثرت بها الحضارة الإسلامية في جدول.
- ب. يتعرف المظاهر الحضارية فيها .
- يدلل على أثر هذه الحضارات في ازدهار العالم الإسلامي.
- يقوم بزيارة ميدانية إلى (المكتبة العامة – مكتبة المدرسة) ليدلل على ..
- أ- دور الخلفاء المسلمين في تشجيع العلم والعلماء.
- ب- يكتب تقريراً مختصراً عن العلماء الذين برزوا في تلك العصور وأهم إنجازاتهم.

أن يكون قادراً على:
استخلاص أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي.

3.3 الاعتزاز بحضارته العربية والإسلامية.

- يشاهد مشهدا تمثيلا عن الحضارة الإسلامية ليشيد بتنوع وازدهار حضارته الإسلامية ثم يقوم بكتابة فقرة قصيرة معبرة عنها.
- يربط ما بين أثر الحضارة الإسلامية على مختلف أوج مظاهر النهضة في أوروبا من خلال الحوار والمناقشة وإبداء الرأي.

أن يكون قادرا على:
التعبير عن الاعتزاز
بحضارته العربية
والإسلامية

4.3.توظيف المعارف والمهارات التي
اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى
لتحقيق مبدأ التعايش بين الديانات
والثقافات المختلفة.

- يستمع لآيات قرآنية ليستخلص أهمية
الوحدة بين دول العالم الإسلامي.
- يرسم خريطة ذهنية عن أنواع المساعدات بين
دول العالم الإسلامي.
- يصمم شعارا يعزز مفهوم الوحدة.
- يستخدم الإنترنت للبحث عن دور المؤتمر
الإسلامي في حل المشكلات.

أن يكون قادرا على:
توظيف المعارف والمهارات التي
اكتسبها في المواد الدراسية
الأخرى لتحقيق مبدأ
التعايش بين الديانات
والثقافات المختلفة.

4. اتخاذ قرارات مسئولة في مواقف اجتماعية متنوعة.

1.4 دعم رأيه بأسباب علمية مناسبة تجاه التحديات والصعوبات التي تواجه عالمنا الإسلامي في مختلف المجالات.

- يشاهد المقاطع الإخبارية التي تبين التحديات التي تواجه العالم الإسلامي ومن ثم:
 - أ - يكتب تقريراً عن أثر هذه التحديات والصعوبات على العالم الإسلامي .
 - ب - يصمم مجلة يعرض من خلالها أثر الصعوبات والتحديات على العالم الإسلامي .
- يشاهد مقطعاً لجلسة من جلسات المؤتمر الإسلامي ليبيدي رأيه في حل بعض المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي .
- يبحث في الإنترنت عن الدور الإيجابي للمؤتمر الإسلامي في جميع المجالات.

أن يكون قادراً على: دعم رأيه بأسباب علمية تجاه التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية التي تواجه عالمنا الإسلامي.

أن يكون قادرا على التعبير عن الاعتزاز بدور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.	4. 2. الاعتزاز بدور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي. - يقوم بزيارات ميدانية إلى الجمعيات والهيئات التي لها دور في تقديم المساعدات إلى العالم الإسلامي في جميع المجالات (الصندوق الكويتي للتنمية - الهيئة الخيرية الإسلامية - جمعية الهلال الأحمر) ليناقد أهم الأدوار التي تقوم بها تجاه العالم الإسلامي. - يعد حملة في المدرسة لإظهار دور هذه الهيئات والمؤسسات في الكويت وتأثيرها على العالم الإسلامي من خلال توزيع الإصدارات والصور والمجلات. - يصمم ركنا في الفصل يتضمن مجالات وقصصات وإصدارات ليعرض فيه أهم المساعدات التي تقدمها دولة الكويت لدول العالم الإسلامي.	4. 2. الاعتزاز بدور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي.
أن يكون قادرا على تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى في تكريس مبدأ التعاون والتضامن الإسلامي.	3.4 تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى في تكريس مبدأ التعاون والتضامن الإسلامي. - يكتب تقريراً مختصراً عن العلماء الذين برزوا في العالم الإسلامي وأهم إنجازاتهم. - يستشهد بالآيات القرآنية ليدلل على أهمية العلم والعلماء - يستخدم الإنترنت لبحث عن دور الخلفاء المسلمين في تشجيع العلم والعلماء.	3.4 تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى في تكريس مبدأ التعاون والتضامن الإسلامي.

2.3.4 محتوى المنهج للصف الثامن

الموضوعات

- البيئة الطبيعية للعالم الإسلامي
 - الموقع
 - التضاريس
 - المناخ
- تأثير البيئة على الاقتصاد والمجتمع
- العالم الإسلامي تحديات وحلول
- المشكلات البيئية:
 - التلوث البيئي (الهوائي - المائي - التربة - الضوضائي)
 - النفايات
 - التصحر
 - الاحتباس الحراري
 - ندرة المياه
- المشكلات السياسية:
 - مشكلات الحدود السياسية (أسبابها - أمثلة عليها)
 - مشكلة الأقليات الإسلامية في الدول غير الإسلامية
 - الحروب والدمار

- **المشكلات الاقتصادية :**
 - الانفجار السكاني
 - الفقر
 - العولمة الاقتصادية
 - قصور الإنتاج
 - التبعية الاقتصادية
 - انخفاض دخل الفرد
- **المشكلات الثقافية والاجتماعية**
 - الطلاق
 - الأمية
- **الوحدة الإسلامية**
 - ت- منظمة المؤتمر الإسلامي والأجهزة التابعة لها
 - ث- دور المنظمات والمؤسسات الإسلامية في مواجهة التحديات التي تواجه العالم الإسلامي
- **الحضارة العربية الإسلامية**
 - ت- مبادئ الحضارة
 - ث- أسس الحضارة
 - ج- مظاهرها
 - ح- إنجازاتها
- **التعايش بين العالم الإسلامي والديانات والثقافات المختلفة**
- **دور دولة الكويت في مساعدة العالم الإسلامي**

4.4 الصف التاسع

1.4.4 الكفايات، أنشطة التعلم، معايير المنهج

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	أمثلة عن أنشطة التعلم	معايير المنهج
1. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة	1.1 تحليل تنوع البيئات الطبيعية بين قارات العالم	- يشاهد فيلما وثائقيا يرسم خريطة ذهنية لعناصر المناخ. - يلاحظ مجسما للكرة الأرضية ليحدد دوائر العرض على خريطة العالم الصماء. - يلاحظ خريطة العالم للأقاليم المناخية ثم: أ. يحدد الأقاليم المناخية في جدول. ب. يحدد الأقاليم المناخية على خريطة العالم الصماء. ج. يشاهد فلما ثقافيا عن تنوع النباتات الطبيعية (غابات - حشائش - النبات الصحراوي) ليربط أثر الأقاليم النباتية في تنوع الموارد الاقتصادية (أخشاب - ثمار) - يلاحظ خريطة العالم التضاريسية في الأطلس المدرسي ليصنف أنواع التضاريس في جدول . - يستشهد بآيات قرآنية ليقدر نعم الله سبحانه وتعالى في تنوع البيئات الطبيعية .	أن يكون المتعلم قادرا على تحليل التنوع البيئي بين قارات العالم

أن يكون قادرا على استنتاج أثر البيئة الطبيعية على الناحية الاقتصادية والاجتماعية في العالم	- يقرأ مصدرا خارجيا من مواقع مصادر التعلم - ليناقدش علاقة الإنسان بالبيئة (سلبا – إيجابا) - يجمع نماذج من المنتجات الزراعية لبعض الأقاليم المناخية المختلفة ليقارن بين سمات هذه الأقاليم وتأثيرها على تنوع المنتجات الزراعية . - يشارك في إعداد برنامج إذاعي عن يوم التشجير - ليدل على مدى الاهتمام بالبيئة وأثر النباتات في المحافظة على الأنظمة البيئية - (الإيكولوجية)	2.1 استنتاج الأثر المتبادل بين الإنسان والبيئة في المجالات المختلفة
أن يكون قادرا على اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي تواجه العالم مستعينا بالمنظمات والهيئات العالمية	- يبحث من خلال مصادر التعلم الحديثة (عن أبرز المشكلات البيئية التي تواجه العالم ويقترح حلولاً لها. - يشاهد فيلما وثائقيا عن مظاهر احتفالات يوم البيئة العالمي للأمم المتحدة ومناقشة زملائه عن أسباب هذا الاحتفال مع إبداء آرائهم من خلال الحلول المقترحة. - يكتب رسالة شكر إلى الهيئات المهتمة بالبيئة المحلية والعربية والعالمية.	3.1 اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي تواجه العالم مستعينا في المنظمات والهيئات العالمية

	4.1 استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى للمساهمة في إيجاد حلول للتحديات العالمية	- يستشهد بالآيات القرآنية مقدرًا نعم الله سبحانه وتعالى في تنوع الأقاليم المناخية . - يرسم الأقاليم المناخية على خريطة العالم الصماء. - كتابة رسائل شكر إلى الهيئات والمؤسسات المهتمة بالبيئة .	أن يكون قادرا على استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى للمساهمة في إيجاد حلول للتحديات العالمية
2. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية في الحياة اليومية	1.2 التمييز بين أشكال العلاقات بين دول العالم (سياسيا – اقتصاديا – اجتماعيا – ثقافيا)	- يشاهد عرض فيديو عن "علاقة دولة الكويت مع دول العالم سياسيا واقتصاديا واجتماعيا" ليتعرف على أشكال العلاقات بين الدول في مخطط سهمي - يجمع صورًا وقصاصات من الصحف والمجلات ليميز بين أشكال العلاقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية بين دول العالم من خلال تصنيفها . - يشاهد عرض فيديو لكلمة صاحب السمو المغفور له الشيخ جابر الأحمد الصباح في منظمة الأمم المتحدة أثناء الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت ليبرهن على أهمية العلاقات بين دول العالم ودولة الكويت من خلال كتابة تقرير عن أشكال العلاقات وأهميتها بين الدول.	أن يكون قادرا على التمييز بين أشكال العلاقات بين دول العالم (سياسيا – اقتصاديا – اجتماعيا – ثقافيا).

أن يكون قادرا على اقتراح حلول تساهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم	تقسيم الفصل إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بمناقشة أنواع المشاكل التي تعاني منها دولة الكويت ودول العالم ومناقشتها في الفصل ، واقتراح حلول من كل مجموعة . يصنف انواع المشكلات العالمية في جدول موضحا اثرها على العالم ثم يوزعها جغرافيا على خريطة العالم الصماء .	2.2 اقتراح حلول قابلة للمناقشة تساهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم	
أن يكون قادرا على المساهمة في نشر القيم الإنسانية والعالمية	يشارك في برنامج إذاعي عن القيم الإنسانية ليعززها بين المتعلمين . يكتب نصا (فقرة من 3 او 5 أسطر) عن قيمة التعاون وتوضيح مدى ارتباطها بمبادئ الدين الإسلامي . يلاحظ بعض السلوكيات والممارسات للمتعلمين داخل وخارج المدرسة ويدون ملاحظاته .	3.2 المساهمة في نشر القيم الإنسانية والعالمية	

أن يكون قادرا على الربط بين
المعارف والمهارات التي اكتسبها
من المواد الدراسية الأخرى في دعم
العلاقات بين دول العالم في
جميع المجالات

- يكتب تقريراً عن أشكال العلاقات وأهميتها بين الدول .
- يكتب نصاً من 3 إلى 5 أسطر عن القيم الإسلامية
- يستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية عن القيم الإسلامية .
- يحاول أن يتذكر أوجه اختلاف ثقافة دولته مع ثقافة إحدى الدول التي زارها مؤخراً ويناقشها مع زملائه .
- يصمم بوسترات ولوحات عن القيم الإنسانية .

4.2 الربط بين المعارف والمهارات
التي اكتسبها من المواد الدراسية
الأخرى في دعم العلاقات بين
دول العالم في جميع المجالات

3. فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة	1.3 تفسير التنوع الثقافي والحضاري في العالم	- يشارك في مشهد تمثيلي ليتعرف على التنوع الثقافي في العالم . - يشاهد فلما وثائقيا عن وسائل الإتصال وأثرها على المجتمعات إيجابا وسلبا .	أن يكون قادرا على تفسير التنوع الثقافي والحضاري في العالم
	2.3 استنتاج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفرقة العنصرية .	- يشارك في تصميم خريطة ذهنية عن أهمية التنوع الثقافي والحضاري وأثره على سلوك المجتمعات . - يبحث في مصادر التعلم الحديثة عن دور المنظمات في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفرقة العنصرية ليرز دورها . - يقرأ آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة عن نبذ العنصرية بين المجتمعات.	أن يكون قادرا على استنتاج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفرقة العنصرية.

	3.3 تعزيز الاحترام للتنوع الثقافي والديني في العالم	- يشارك في مشهد تمثيلي في برنامج إذاعة المدرسة عن احترام الأديان ليدلل على تسامح الدين الإسلامي مع الأديان الأخرى . - يكتب رسالة ليعبر عن أثر التنوع الثقافي والديني ودوره الإيجابي في تطور المجتمعات .	أن يبرهن من خلال ممارساته اليومية احترامه للتنوع الثقافي والديني في العالم
	4.3 توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتعزيز احترام التنوع الثقافي والديني في العالم	- يكتب تقريراً عن قيمة التسامح واحترام الآخرين - يترجم بعض المصطلحات الخاصة ببعض المنظمات العالمية (الأمم المتحدة – اليونسكو – اليونيسيف – الفاو)	أن يكون قادراً على توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتعزيز احترام التنوع الثقافي والديني في العالم

4. اتخاذ قرارات مسئولة في مواقف اجتماعية متنوعة	1.4 تقييم الحلول التي قدمتها المنظمات العالمية في مواجهة التحديات المختلفة التي تواجه العالم طبقا لمستويات إدراكه .	- يناقش الحلول المقترحة التي قدمتها المنظمات العالمية ومدى فعاليتها في مواجهة التحديات العالمية . - يشارك في إعداد مجلة تحتوي على الاحداث الجارية والحلول التي تم التوصل إليها من خلال المنظمات العالمية ليقدر جهودها .	أن يكون قادرا على تقييم الحلول التي قدمتها المنظمات العالمية في مواجهة التحديات المختلفة التي تواجه العالم طبقا لمستويات إدراكه .
	2.4 تقدير دور وإسهامات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية .	- يزور الجهات الخيرية التي تقدم المساعدات لدول العالم للتعرف على أنواع هذه المساعدات . - يشارك في تصميم لوحة جدارية ليوضح مساهمات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية .	أن يكون قادرا على تقدير دور وإسهامات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية
	3.4 تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كعضو في المجتمع العالمي .	- يكتب تقريراً عن أهم الأحداث العالمية الجارية ودور دولة الكويت في مواجهتها . - يصمم خريطة ذهنية باستخدام الحاسب الآلي عن أهم المشكلات التي تواجه الفرد في المجتمع العالمي ثم يقترح حلولاً مناسبة لها .	أن يكون قادرا على تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كعضو في المجتمع العالمي

2.4.4 محتوى المنهج للصف التاسع

الموضوعات

- البيئة الطبيعية في العالم
 - مفهوم البيئة الطبيعية
 - أنواع البيئة الطبيعية
 - عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ)
- الإنسان والبيئة الطبيعية
 - أ- أثر البيئة على الإنسان
 - ب- أثر الإنسان على البيئة
- مشكلات البيئة الطبيعية
- المشكلات البيئية :
 - أ- التلوث البيئي (الهوائي - المائي - التربة - الضوضائي)
 - ب- التصحر
 - ج- ندرة المياه
 - د- الاحتباس الحراري
- العلاقات الدولية :
 - أ- علاقات سياسية
 - ب- علاقات اقتصادية
 - ج- علاقات ثقافية اجتماعية
- العالم والتحديات المعاصرة
 - أ- السياسية
 - ب- اقتصادية
 - ج- ثقافية واجتماعية

- القيم الإنسانية
 - أ- مفهوم القيم
 - ب- أنواع القيم
 - ج- أثر القيم على المجتمع
- التنوع الثقافي والحضاري في العالم
 - ج- مفهوم الثقافة والحضارة
 - ح- عناصر الثقافة
 - خ- أثر التنوع الثقافي على السلوك الإنساني
- المنظمات العالمية
 - خ- الأمم المتحدة
 - د- دور الأمم المتحدة في مواجهة التحديات المختلفة في العالم
 - ذ- دور دولة الكويت في مواجهة التحديات على الصعيد العالمي
 - ر- مساهمات الفرد في مواجهة التحديات في المجتمع الدولي



الجزء 3

توصيات لتنفيذ المنهج والمعايير الخاصة بمادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة:

1. توصيات حول عمليتي التعليم والتعلم

1.1 الجوانب العامة:

من المتوقع أن يشكل المنهج الوطني الكويتي تحدياً للمعلمين فيما يتعلق بالكفايات والممارسات التعليمية، ويجب أن يدرك المعلمون أن المنهج هو أكثر بكثير من مجرد الكتاب المدرسي، فضلاً عن أن الانتقال من المنهج القائم على المحتوى وغالباً على المدخلات إلى منهج قائم على الكفايات والمعايير الموحدة يتطلب مقاربات جديدة في مجال التعليم والتعلم والتقييم.

إن التداخل بين المنهج ومنهجية التعليم/ التعلم وطرائق وأدوات التقييم يوضح ملامح المنهج الوطني الراهن، وهذا يعني أن على المعلمين أن يدركوا ما يلي:

- أن المنهج يشير إلى ما يتوقع من الأطفال تعلمه ويقترح أيضاً خبرات التعلم التي يمكن أن تدعمهم للقيام بذلك.
- أن المعلمين هم من يقررون طرائق التعليم/ التعلم في موقف معين لدعم إنجازات التلامذة التعليمية ولتحقيق معايير المنهج ومعايير الأداء.
- أن التقييم المستمر (البنائي والنهائي) للتعلم ضروري لإعلام المعلمين والتلامذة عما تم تعلمه سابقاً وما لم يتم تحقيقه وبلوغه وما هي الخطوات الضرورية للوصول إلى ذلك .
- عندما تترابط المكونات الثلاث جميعها بفاعلية، (المنهج، وأنشطة التعلم / التعليم، وعملية التقييم)، فإن الأثر على التعلم سيكون في أعلى مستوياته.

1.2 تصميم وتخطيط الأنشطة التعليمية / التعليمية:

يمكن للمعلمين الإجابة على الأسئلة الثلاثة التالية عند تنظيم وتخطيط العملية التعليمية:

- ماذا الذي أسعى إلى تحقيقه؟
- كيف يمكن أن أنظم عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق هذه الأهداف؟
- كيف يمكنني معرفة ما إذا كنت قد حققت هذه الأهداف بنجاح؟

الأهداف:

قبل تصميم وتخطيط أنشطة التعليم والتعلم، يجب أن يحاول المعلمون أن يتأكدوا من أنهم فهموا المنهج وأنهم يعرفون الاتجاه الذي يجب أن يعملوا فيه مع طلابهم ليحققوا الكفايات العامة والخاصة التي تساعد الطلاب على تحقيق معايير المنهج. وبعبارة أخرى، فمن الضروري أن يتصور المعلمون سياق التعليم والتعلم لمدرستهم، وموادهم، ويكونوا بذلك قادرين على اتخاذ قرارات كافية حول ما يخططون لإنجازه مع طلابهم في وقت معين أو في لحظة معينة.

تنظيم عملية التعلم لتحقيق هذه الأهداف:

يطرح المنهج الوطني الكويتي الجديد رؤية جديدة للتعليم والتعلم وهي: (أنه أولاً وقبل كل شيء يتمحور على المتعلم والتعلم). ويعني هذا أن التركيز يكون على التعلم من قبل الطلاب، وليس على الصفحات المشمولة في الكتاب المدرسي. فمن المهم أن يعرف المعلمون المعايير التي يجب تحقيقها في مادتهم ليس فقط من أجل عام دراسي، أو فصل دراسي، ولكن أيضاً للوحدة الدراسية وحتى الدرس. ولهذا سيحتاجون أن يطوروا خطة واضحة توضح كيف يتوقع أن يحقق الطلاب هذه المعايير. ويجب أن نأخذ بعين الاعتبار أنه يتم تشجيع المعلمين كي يطبقوا مبادئ تربوية فعالة ويعززوا تعلم الطلاب. ومن الواضح أن عقلية المعلمين المهنية تتغير في هذا الصدد إذا استطاعوا أن يترجموا المبادئ الأساسية لعملية التعلم إلى واقع ملموس في الفصل الدراسي. وفيما يلي عرض لبعض هذه المبادئ:

- تعزيز تعلم الطالب باستخدام أساليب تعلم مختلفة مع مستويات سرعة مختلفة.
- تعزيز التعلم عن طريق الاستفسار الدائم والجهد والانضباط الذاتي.
- إدراك أن التعلم يطور العلاقات والقدرات ويساهم باكتساب المعرفة وتنظيم المهارات والاتجاهات / القيم.
- يجب أن يبدأ التعلم من معرفة الطالب المسبقة، وانطلاقاً من ما هو مهم للتطوير الشخصي للطلاب ومن أجل الانخراط في الحياة الاجتماعية.
- يحدث التعليم من خلال كل من الدراسة الفردية والأنشطة الجماعية، ولكل منها قيمة متساوية، اعتماداً على سياق العملية.

وفي حين أنه لا توجد صيغة من شأنها أن تضمن التعلم لكل طالب في كل سياق، هناك أدلة واسعة وموثوقة جداً حول طرق التدريس التي لها تأثير إيجابي باستمرار على تعلم الطالب. وتبين لنا هذه الأدلة أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يقوم المعلمون بـ:

- خلق الدافعية لدى الطلاب وتمكينهم من التعلم المستمر.
- تهيئة بيئة تعلم داعمة.
- خلق فرص تعلم للطلاب تسهل تحقيق الأهداف.
- تحديد وتحفيز مهارات الطلاب واهتماماتهم.
- عدم اقتصار التشجيع على نقل المعرفة فحسب، ولكن شمول نقل القيم والاتجاهات أيضاً.
- إلهام الفكر التأملي والعمل على حد سواء.
- تعزيز فوائد التعلم الجديد.

- تشجيع التعلم المشترك والتعاوني والفعال.
 - ربط بين التعلم السابق والخبرات.
 - توفير فرص كافية للتعلم.
 - ربط بين المواد المختلفة.
 - الانتباه إلى العلاقة بين التعليم والتعلم.
 - التفكير حول تعليمهم ونتائج جهودهم.
- ولتلبية احتياجات متعلم القرن الواحد والعشرين ولضمان تحقيق التلامذة للمعايير الموصوفة في هذا المنهج، فإنه يجب على المعلمين:

- اعتماد استراتيجيات تعليم تدمج بين تفكير الطالب ومهارات الابتكار مع المعلومات ووسائل الإعلام ومحو أمية تكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر (الحاسوب)؛ وتعزيز المهارات الحياتية والوظيفية أيضا في سياق كل مادة دراسية أساسية وعبر مواضيع متعددة التخصصات.
 - استخدام طرق تعليم وتعلم تعمل على دمج استراتيجيات التدريس المبتكرة والمثبتة؛ وتقنيات التعلم الحديثة واستخدام موارد وسياقات العالم الحقيقي.
- إن اختيار الاستراتيجيات التعليمية يتم على أفضل وجه على المستوى المحلي؛ مع الأخذ بعين الاعتبار الموارد والخبرات واحتياجات التعلم لمجتمع معين من المتعلمين. غير أن هناك مجموعة من (المقاربات) الطرائق المدعومة بالبحوث قد أثبتت أنها طرائق فعالة لتعزيز تعلم الطالب للمحتوى وللمهارات على حد سواء.

إن إحدى هذه الطرائق هي التعلم القائم على حل المشكلات، وهي إستراتيجية تعليمية يقوم الطلاب من خلالها بالبحث في قضايا أو مشكلات شاقة، ويفضل أن تكون في سياق العالم الحقيقي. وإن استخدام السياقات ذات الاختصاصات المتداخلة ومجموعات التعلم التعاوني مع التأكيد على التفكير التأملي لدى الطالب هي طرائق أخرى يمكن أن تترافق مع التعلم القائم على حل المشكلات.

إن التعلم التعاوني هو نهج تدريس آخر ثبت أن له تأثيرا قويا على التعلم. وإن تنظيم الطلاب في مجموعات منظمة جيدا وغير متجانسة له ميزة تعزيز العمل الجماعي والقيادة والمهارات الحياتية والوظيفية، في الوقت الذي يعزز فيه أداء الطلاب الأكاديمي أيضا.

ويساعد استخدام سياقات العالم الحقيقي المعلمين في ابتكار أنشطة تعلم ذات مغزى تركز على الموارد والاستراتيجيات والسياقات التي يواجهها الطلاب في حياتهم الراهنة أو المستقبلية؛ ويغذي مثل هذا التعليم التعاون والتواصل ويعزز مهارات التفكير النقدي، كما يعزز الأداء الأكاديمي أيضا.

إن التقنيات التعليمية في الكويت متطورة جدا وهي جزء أساسي من المنهج. ومع ذلك فمن المهم أن ندرك أن هذا لا يعني تعليم التقنية لأجل التقنية في حد ذاتها، بل إن النهج الرئيس هو تطبيق التقنيات المناسبة للتعليم من أجل إثراء تعلم كل من المحتوى التقليدي ومحتوى القرن الحادي

والعشرين على حد سواء، فضلا عن تعزيز تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين. ويمكن أن يعني مصطلح "التقنية المناسبة" في بعض الحالات قلم رصاص أو كتابا أو حوارا تفاعليا.

2. توصيات حول التقييم:

إن التقييم هو جزء مهم ولا يتجزأ من التعليم والتعلم، ويمكن إجراء التقييم بعدة طرق كما يمكن تنفيذه بطريقة غير رسمية، وغالبا ما تسمى هذه الطريقة "التغذية الراجعة" التي تقدم للطلاب. ويمكن أيضا إجراؤه بطريقة رسمية، حيث يتم منح الطلاب مهمة محددة يتعين إنجازها في وقت محدد ولفترة محددة من الزمن، ويمكن أن يكون عن طريق تقديم اختبار في الفصول الدراسية، أو مجموعة اختبارات تجري خارج المدرسة. كما يمكن أن يكون التقييم أيضا شيئا ما "في ما بين" المذكورين أعلاه. وفي هذه الحالة، قد يتم إجراء التقييم من خلال مشروع أو أطروحة، وهو العرض الذي يقدمه الطلاب لزملائهم أثناء وجود المعلم.

إن النهج المتبع والوقت الذي يستغرقه التقييم يعتمد بشكل كبير على الغرض من التقييم. وبدون شك، فإن الهدف الرئيسي من الأنواع الرسمية للتقييم هو تحديد مقدار ما أنجزه الطلاب الذين يؤدون مجموعة محددة من مهام التعلم.

وفي حالة المنهج الوطني الكويتي، القائم على معايير المناهج والأداء، ربما كان من الأهمية بمكان استخدام التقييم لتحسين تعلم الطالب، أو العمل على تعزيز التدريس من قبل المعلم، مع توقع أن كلا من الطلاب ومعلمهم سيكونون في وضع يمكنهم من الاستفادة من النتائج التي سيتم الحصول عليها. ولذلك فإن أحد الاعتبارات الهامة للتقييم، هو كيفية الحصول على النتائج المقدمة وتحليلها ومن ثم الاستفادة منها بالطريقة الأفضل. ومن أجل هذا الاستخدام تمت كتابة هذا القسم.

2.1 الامتحانات والتقييم الوطني:

ينظر إلى الامتحانات على أنها تلعب دورا أساسيا في أي نظام تقييم وطني وكما يعتقد فإنها تقدم نظاما عادلا حيث يكون لدى الجميع فرصة متساوية لإظهار التعلم المكتسب والقدرة المحتملة لمزيد من التعلم. ووفقا لإطار المنهج الوطني الكويتي الجديد، فقد تم اقتراح نظام تقييم وطني (MESA) الذي يقيس مدى الإنجاز في كل من الرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم واللغة العربية في نهاية كل مرحلة من النظام التعليمي (ابتدائي، ومتوسط، وثانوي) وذلك لتكون قيد التنفيذ ابتداء من عام 2015. وسيقيس هذا الامتحان مستوى التحصيل لمعايير الأداء، المعرفة في المنهج الوطني الكويتي الجديد لنهاية مراحل الصف الخامس والتاسع والثاني عشر. وسيركز نوع هذا الامتحان للتقييم الوطني على الكفايات والأنظمة المتكاملة للمعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم، كما سيهدف إلى تقديم بيانات حول كيفية حدوث التعلم على مستوى النظام. وهناك القليل يمكن أن يقال عن هذه المرحلة وذلك بسبب كون الامتحانات بالأساس "نظام متحكم به". ولكن، ما يأتي لاحقا يعكس التقييم الصفي، حيث إنه يركز على المعلم وكيف يمكن له أن يستخدم التقييم كمؤشر لتقدم الطالب.

إن الامتحانات الوطنية تبدأ عندما يكمل الطلاب دراسات الصف الرابع، وهي تحدث في منتصف ونهاية كل عام دراسي.

إن القياس بهدف تحسين التعلم يمكن اعتباره - على الشكل الأمثل - عملية مستمرة ومستمدة من العديد من التفاعلات بين المعلم والطلاب، والطلاب أنفسهم. ومن ثم فإن التقييم عملية مترافقة بشكل كبير مع السعي وراء دليل تقدم الطالب. ومعظم هذا الدليل يمكن النظر إليه على أنه "فجائي"، بمعنى أنه ليس بالضرورة مخططاً له ويمكن التغلّي عنه لصالح المزيد من التعليم. ويمكن للتعليم أن يكون له الأسبقية على التقييم بحكم الضرورة وذلك إذا كان تقدم الطالب ليس على المستوى الذي يتوقعه المعلم. وعلاوة على ذلك، فإن تحليل وتفسير مثل هذا التقييم يمكن أن يحدث في عقول المعلمين، الذين يستخدمون هذه الأفكار ليشكلوا أعمالهم اللاحقة بينما يستمرون في تعليم طلابهم.

2.2 التقييم الصفّي:

يتصل التقييم الصفّي بجميع أشكال التقييم التي يتحكم بها المعلم، بغض النظر عما إذا كانت تركز على جميع الطلاب في الوقت ذاته، حيث يلتبس المعلم إجابة مكتوبة، أو يتم إعطاء التقييم لطلاب أو مجموعة صغيرة من الطلاب في طريقة تفاعلية.

وإن تركيز التقييم هو من أجل تحديد تقدم الطالب نحو تحقيق "معايير المنهج"، الحكومة "بالكفايات الخاصة" المطروحة في المنهج القائم على الكفايات.

2.2.1 أنواع التقييم الصفّي:

إن الاختبارات المكتوبة مصممة على أن تكون نهائية وتعطى في نهاية تعلم جزء أو درس أو وحدة، الخ. وإن المعلمين عادة ما يكونون مطلعين على هذا النوع من التقييم، على الرغم من أنه قد يعاني من نفس السلبيات مثل الامتحانات الوطنية ويستهلك وقت التعليم الفعلي. لكن يمكن أن يتم التقييم على أساس مستمر كجزء متكامل للتعليم. ويشار إلى هذا على أنه التقييم البنائي وسيتم استكشافه أكثر فيما يلي:

إن التقييم البنائي يحصل عندما يلتبس المعلم "تغذية راجعة" من الطالب أو مجموعة من الطلاب أو الفصل بأكمله في لحظة محددة، أو سلسلة من اللحظات في وقت ما، خلال العملية التعليمية. ويمكن لهذه التغذية الراجعة أن تكون كتابية (واجب منزلي على سبيل المثال)، أو شفوية (تفاعلات شفوية بين الطالب والمعلم)، وقد تأتي ببساطة عن طريق مراقبة طالب أو طلاب ينجزون نشاطاً معيناً.

إن هذا شكل قوي من التقييم إذا ما طبق بعناية واجتهاد وافيين. وكما أنه ينظر إليه على أنه جزء تكميلي للتعليم، فإن عملية التعليم تأتي في المقام الأول من حيث الأهمية. ومن المهم كما ذكر سابقاً أن يكون المعلم على استعداد للتغلب على هذه الأنواع من التقييم عندما يكون هناك حاجة لجوانب تعليمية لأي سبب كان. وربما تكون هذه رغبة المعلم بأن يقدم التوجيه لطلاب واحد

اعتمادا على متطلبات معينة أو إدراكا منه بأن الطلاب لا يتقدمون كما هو متوقع. وفي جميع الأحوال فإن المعلم هو الذي يقيم الموقف.

التقييم البنائي ليس طريقة واحدة. فهناك مجموعة من الطرق التي يمكن استخدامها ويمكن للمعلم الاستفادة من أي طريقة يعتبرها الأنسب، في وقت معين وفي حالة معينة.

ليس هناك عدد محدد من الطلاب الذين يحتاجون للتقييم في أي وقت (على خلاف اختبار الفصل)، وبما أن التقييم موجه نحو الكفايات الخاصة فلا يوجد هناك حاجة إلى تقييم جميع الطلاب:

- في درس معين.
- في مهمة محددة.
- في استخدام نهج مماثل (نفس السؤال أو الملاحظة).
- في نفس المدة الزمنية.

في الواقع، يمكن تقييم الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات وكذلك أيضا عن طريق مقارنة تقييم الصف بأكمله، ويتم ذلك على سبيل المثال بإجاز الطلاب لوظيفة صفية. لذلك فإنه يعتبر طريقة قوية جدا عندما يتعامل معه معلمون ذوو خبرات وذلك لأنه يشمل الكفايات الخاصة التي تتعلق بما يلي:

- الصفات المعرفية (التفكير)، سواء أكانت بسيطة (التي تسمى أحيانا ذات الترتيب المنخفض) أم معقدة (ذات الترتيب العالي)، مثل التفكير النقدي، والتفكير التحليلي أو نهج التفكير الإبداعي المرتبط بالتخطيط والتصميم).
- السمات الشخصية (الاتجاهات)، مثل اتخاذ المبادرة أو المثابرة على مهمة ما، أو إظهار مهارات تنظيم المشاريع والاتجاهات نحو التعلم، ويتبين غالبا من خلال الرغبة للمشاركة أو أن يكون داعما.
- مهارات التطور الاجتماعي المتعلقة بالقدرات القيادية، والعمل مع الآخرين على سبيل المثال، أو المشاركة في المناقشات الجماعية بطريقة هادفة وبناءة.

2.2.2 مقاربات التقييم التكويني:

وفيما يلي أمثلة عن الطرق الممكنة التي يمكن للمعلم أن يشارك بها في التقييم البنائي لتقديم الطالب في المنهج الوطني الكويتي الجديد ومنهج مادة معينة.

يمكن أن يكون تقييم المعلم:

- على عمل مكتوب، في واجب منزلية أو في الصف كجزء من المشروع.
- على عمل مجموعة ما، ليقوم المجموعة أو أفرادا ضمنها.
- على مهارات معينة – المهارات الإدراكية أو الوجدانية أو الاجتماعية أو العملية، إذا كان ذلك ضروريا.
- متعلق بتعلم محدد ضمن درس أو سلسلة من الدروس.
- باستخدام نهج معين، مثلا، عن طريق التفاعل الشفوي، فردي أو جماعي أو الصف كله عند سؤال المعلم أسئلة معينة أو عند مراقبة المعلم، وعند ملاحظته مشاركة الصف بأكمله أو مجموعات معينة أو حتى أداء طالب واحد.

2.2.3 تسجيل العلامات:

قد يكون التقييم البنائي غير رسمي، عندما تكون التغذية الراجعة من المعلم للطالب محكومة بالطريقة التي يرغب في أن ينقلها المعلم، على سبيل المثال، "جيد جدا، يرجى المحاولة ثانية، هل أنت متأكد من أنك على الطريق الصحيح؟ الخ". وقد يؤدي التقييم البنائي إلى أن يقوم المعلم بوضع سجل لتقدم الطلاب، وقد تستخدم الأرقام (العلامات) لتشير إلى التقدم في وقت معين، والمثال التالي يمكن أن يكون جذابا للمعلمين لأنه سهل الإدارة ولا يستغرق وقتا ويمكن التخلي عنه في أي وقت أثناء سريان العملية ومن ثم يكمل درسا آخر، وقد يؤدي ذلك إلى عدة سجلات عندما تشمل درجة من الموثوقية. وتظهر الخطة في الجدول أدناه:

عدد النقاط	التقدير اللفظي	مستوى الأداء
4	ممتاز	حقق مستوى متميزا من الأداء.
3	جيد جدا	حقق مستوى عاليا من الأداء.
2	جيد	حقق مستوى متوسطا من الأداء.
1	مقبول	حقق الحد الأدنى من مستوى الأداء.
0	غير مقبول	لم يحقق الحد الأدنى من مستوى الأداء.

يمكن استخدام ملاحظات المعلم لإظهار الكيفية التي يمكن أن يتم بها الأداء في مجال من المجالات. يوضح الجدول التالي مثالا موجها إلى بعد الملاحظات أثناء العمل الجماعي الذي ينطوي على التجريب والمناقشة، ارتكازا على معيار المنهج المحدد مع علامات تمنح على المعيار الذي يختاره المعلم.

البعد	معياري المنهج	معايير التقييم	الإشارة / العلامة الممنوحة
التعليم مع مجموعات الطلاب أثناء التجريب ومناقشة الدرس	التحقق من الظروف الضرورية لحدوث صدأ الحديد.	يشارك بمناقشة المجموعة أثناء مرحلة التحقيق (الإجابة على سؤال التحقيق من خلال التجريب والاختبار والتنبؤات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج).	
		يتعاون مع الآخرين في مجموعة ويشارك بشكل كامل في عمل المجموعة.	
		يظهر مهارات القيادة – إرشاد الناس عن طريق التفكير بإبداع. ويساعد الذين يحتاجون مساعدة (إدراكيا أو من حيث العمليات الحركية).	
		يظهر التسامح ويشجع أفراد المجموعة.	

يمكن للمعلمين طبعاً أن يضيفوا أو يحذفوا أو يعدلوا المعايير المذكورة أعلاه.

3. توصيات حول إدارة المنهج والقيادة على مستوى المدرسة:

3.1 الأدوار والمسؤوليات:

إن تنفيذ المنهج الجديد القائم على الكفايات يعد مهمة لها متطلبات متعددة، تنطوي على الالتزام والإبداع والقدرة والقيادة الإدارية الكبيرة. وبالرغم من أن معظم المنهج في الكويت يمثل المناهج الدراسية الأساسية حيث إن جميع المدارس تحتاج للإشارة لكفايات ومعايير المنهج نفسه، فإن لكل مدرسة شخصيتها وخصوصيتها وأمورها المحددة؛ على سبيل المثال، المدارس العادية والمدارس الإسلامية، ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، الخ. تعمل في بيئات ثقافية مختلفة ولديها طلاب ذوو خلفيات واحتياجات واهتمامات متنوعة. ومن ثم يجب أن تكون المدارس قادرة على إثبات قدراتها، يوميا، على فهم مبادئ وقيم المنهج الجديد القائم على الكفايات، وتبيان كيفية إيصال التعليم والتعلم. ومن المتوقع أن يكون المدرء مبدعين ومسؤولين في التكيف مع متطلبات المناهج الدراسية الأساسية في واقع المدارس الملموسة التي يقودونها. ومن المهم أن يكون لدى الفئات المختلفة من المدرء الذين يعملون على مستوى المدرسة - المدرء ورؤساء الأقسام وغيرهم. مسؤوليات واضحة ومحددة في هذا الصدد.

يعطي تطبيق إطار المنهج الوطني الجديد المزيد من الحرية لمديري المدارس وموظفيهم حيث إنه من المفترض أن يجدوا طرقا مناسبة ليدبروا المنهج القائم على المدرسة، ويغطوا جزءا من خطة التعليم. ويمكن أن يقدم هذا الجزء من المنهج الفرصة لمدرء المدارس لكي يبنوا تدريجيا "سمة" مبدعة وطموحة لمدارسهم. وإن التوصيات التي قد تكون ذات فائدة في هذا الصدد لقيادة المدارس هي معروضة أدناه.

"كقادة محترفين"، يعتبر مدرء المدارس مسئولين عن التنظيم الداخلي والإدارة ومراقبة المدرسة وقيادتها نحو مجموعة من الأهداف المؤسسية المتفق عليها. ولديهم على وجه الخصوص مسؤوليات على مستويين: الإستراتيجية والتنفيذ.

(أ) على المستوى الاستراتيجي: يحتاج المدرء، بتعاون وثيق مع فريقهم، أن يبنوا "خطط تطوير المدرسة" بما في ذلك رؤية ورسالة المدرسة المسئولين عنها وكذلك الأهداف المحددة التي تحاكي احتياجات المدرسة البعيدة المدى، مما يجعل النشاط المدرسي منسجما وذا مغزى.

(ب) على المستوى التنفيذي: يحتاج المدرء؛ جنبا إلى جنب مع فريقهم، أن يجدوا حولا ملموسة تمكن جميع الطلاب في الكويت من الوصول إلى المنهج ومعايير الأداء، من خلال:

- تكييف المنهج الوطني الإلزامي بطريقة مبتكرة للحقائق في مدارسهم؛
- تنظيم المنهج القائم على المدرسة بفعالية من خلال تقديم الدعم لبطيئي التعلم (التعليم العلاجي) وللأطفال الموهوبين (المنهج الموسع)، كما هو موضح أدناه؛
- مراقبة ومراجعة السياسات والأهداف والغايات والتأكد فيما إذا كانت الأهداف والأولويات قد تحققت.

إن تعريف "استراتيجيات / سياسات المدرسة" وتفعيلها في "خطط عمل تحسين المدرسة" الملموسة يجب أن تكون عملية تعاونية تشمل المعلمين والأهالي والطلاب وأصحاب المصلحة الآخرين كفاعلين في التطوير والمراجعة المستمرة للتخطيط الاستراتيجي المدرسي. ويخضع كل من مدير المدرسة ورؤساء الأقسام (وكذلك طاقم التعليم) للمساءلة فيما يخص أداء المدرسة من جهة السلطات التعليمية ومن جهة أخرى من قبل الأهالي وأصحاب المصلحة.

إن لدى رؤساء الأقسام دوراً أساسياً في دعم المعلمين لينظموا النشاط التعليمي والتعلمي لكل مادة في مثل هذه الطريقة التي يمكن للطلاب في ظلها أن يتقدموا لأعلى مستوى إنجاز لديهم. وإن عملهم هو:

- أن يخططوا سوياً مع كل معلمي المواد، عمليتي التعليم والتعلم نحو الكفايات العامة والخاصة لكل مادة.
- أن يوضحوا سوياً مع معلمي جميع المواد الأولويات لإنجاز الطالب التعليمي في بلوغ معايير المنهج، والطريقة التي سيتم فيها معالجة هذه الأولويات وكيفية قياس تقدم الطالب من خلال التقييم البنائي والنهائي المدرسي، وأخيراً وليس آخراً، كيفية تقييم نوعية التعليم والتعلم لدى المعلمين.
- مراقبة تطبيق الخطط المتفق عليها وتقديم الدعم المهني للمعلمين وذلك في تنظيم عملية التعليم والتعلم بطريقة مناسبة.
- تقديم توصيات وإدارة التطوير المهني القائم على المدرسة للمعلمين بدءاً من الحاجات المحددة والملموسة.

3.2 اقتراحات لتنفيذ المنهج القائم على المدرسة:

يغطي المنهج الأساسي في الكويت الجزء الأغلب من المنهج الوطني وسيشمل ما يسمى "المنهج العام" أو "التعلم الأساسي". ويساهم الجزء المتبقي من المنهج الوطني في المنهج القائم على المدرسة، والذي يسمى أيضاً "دروس الدعم". وبالمقارنة مع المنهج الأساسي، فإن المنهج القائم على المدرسة يمثل ذلك الجزء من المنهج الوطني الكويتي الذي هو إلزامي من حيث عدد الفترات التدريسية والتطبيق، ولكن المدرسة ستقوم بتحديد المحتوى الملموس والتخطيط، ارتكازاً على التشاورات بين رؤساء الأقسام والمعلمين والطلاب والأهالي تحت قيادة مدير المدرسة. وسيتم تقرير ما يسمى "دروس الدعم" ارتكازاً على الميزات المحددة للمدرسة واهتمامات الطلاب والآراء والاحتياجات المحلية، الخ.

وسيتم وصف المنهج القائم على المدرسة بشكل ملموس:

(أ) كمنظومة وثائق داخلية (خطة التعليم القائمة على المدرسة، والمناهج القائمة على المدرسة، وتعليمات التطبيق الداخلية، ومواد التعليم والتعلم القائمة على المدرسة، وأدلة المعلمين والبرمجيات التعليمية، الخ) التي وضعتها المدرسة.

(ب) العمليات التي نتجت عن هذه الوثائق على مستوى المدارس. وستعتمد الوثائق الداخلية في الفترة الانتقالية على تعليمات وزارة التربية وستوافق عليها هذه الوزارة.

3.3 حلول لإدارة المنهج القائم على المدرسة:

من أجل إدارة المنهج القائم على المدرسة بطريقة فعالة، يجب على مدير المدرسة أن ينظر في الاقتراحات التالية:

1. يمكن إدارة تنظيم المنهج القائم على المدرسة على الأقل بطريقتين:
 - تقديم الدعم لبطيئي التعلم (التعليم العلاجي) من خلال تنظيم أنشطة تكميلية، على النحو الموصى به من قبل الخطة التعليمية، وفي هذه الأثناء يكون لدى الطلاب الفرصة في أن يتلقوا تفسيرات موسعة وأن يتدربوا أكثر ليحققوا معايير المنهج.
 - تقديم الدعم للأطفال الموهوبين (المنهج الموسع) حيث إن الطلاب الجيدين جدا يمكن أن يستفيدوا من توسيع تعلمهم نحو مجالات ستقودهم لأن يكتشفوا الاهتمامات المحتملة والمواهب أو التفضيلات بشكل أفضل.
2. وضع "دروس الدعم" في "المجموعات التي لديها اهتمامات" والتي يمكن أن تستوعب طلابا من فصول مختلفة لنفس الصف.
3. سيتم تقييم المنهج القائم على المدرسة حصريا على مستوى المدرسة من خلال التقييم البنائي والنهائي للمدرسة.
4. يحتاج رؤساء الأقسام والمعلمون فرصا تدريبية عاجلة على إدارة المناهج والقيادة وكذلك أيضا التقييم البنائي.

ويجب أن يأخذوا بعين الاعتبار:

أ. تخصيص الوقت للمنهج القائم على المدرسة:

إن تنفيذ المنهج القائم على المدرسة، يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الطرق المرنة والإبداعية في تخصيص الوقت، مثلا:

- يوم كامل في الشهر يخصص للأنشطة الاختيارية؛ بينما يدرس كل تلميذ مع رفاق الصف الأنشطة الإلزامية ويعمل الطلبة في "اليوم الاختباري" في مجموعات مختلفة مكونة من الصفوف المختلفة والتي تشترك بنفس الحاجات والاهتمامات.
 - تخصيص حصتين دراسيتين في الأسبوع (مثلا، في فصل واحد، ستة أسابيع أو شهر واحد للمواد التي لا تتطلب تتابعا صارما).
 - تمديد فترة التدريس لاستخدام طرق التعليم التفاعلية (مثلا 100.120 دقيقة بدلا من 45 دقيقة للدرس أو الحصة).
 - الوقت المخصص للأنشطة المنهجية الاختيارية.
 - الوقت المخصص للتعليم العملي والتدريب في الدراسة المنهجية.
- ب. تشجيع استقلالية المدرسة:

بناءً على رؤية المنهج الجديد فإن المدرسة في الكويت ستكون قادرة على اتخاذ القرار بالتعاون مع الأهل والشركاء الآخرين المعنيين حول الاستخدام المبدع والمرن لوقت التعليم والتعلم على قاعدة بناء المدرسة المرتكزة على المنهج والتي تتميز بالنسبة لحاجات المتعلمين والسياق الذي يعملون فيه. وسيتم تخصيص 15% إلى 20% من الوقت لتحقيق استقلالية المدرسة من خلال:

- أنشطة تعليمية / تعليمية إضافية يمكن أن تساعد على تحقيق كفايات محددة (مثلًا مواد اختيارية، مشاريع أعمال، خدمة المجتمع، نشاطات فنية ورياضية).
- أنشطة تأهيلية للطلاب ذوي الصعوبات التعليمية.
- تعزيز المعارف والمهارات والمواقف في مواء تعليمية محددة.
- تطوير أنشطة مدرسية محددة في مشروع مدرسي كتعليم وتعلم اللغات، تكنولوجيا الاتصالات والتوجيه المهني.
- تطوير وتنفيذ مناهج خاصة بالنسبة للأوضاع المحلية والموارد والحاجات.
- تعزيز التوجيه المهني والتحضير للحياة والعمل.

4. توصيات حول إعداد المادة التعليمية:

4.1 معلومات عامة ذات فائدة لمطوري مواد التعليم والتعلم:

أ. إن تسمية "مواد التعليم والتعلم" هي مصطلح عام يستخدم لوصف المواد التي يستخدمها المعلم لينظم عملية التعليم والتعلم بهدف زيادة نجاح الطالب.

على الرغم من الاتفاق على أن توافر الكتب المدرسية يعد عاملاً هاماً في التحصيل العلمي، فإن هناك حاجة لأن تشمل مواد التعليم والتعلم أكثر من الكتب المدرسية وحدها. وهذا صحيح بصفة خاصة عندما يتعلق الموضوع بالمناهج القائمة على الكفايات والتعليم المتمحور حول الطالب، وحل المشكلات، وتطوير مهارات التفكير.

ب. إن التجهيزات أو الأدوات اللازمة للتعليم هي ذات أهمية مساوية أو أحياناً ذات أهمية أكبر من "مواد التعليم والتعلم" وذلك لتحسين التحصيل العلمي. ويمكن أن تشمل هذه الموارد الافتراضية الانترنت (مجموعات من الوثائق، والصور، والنصوص، والأغاني، الخ)، والبرمجيات التعليمية والألعاب والإذاعات التلفزيونية، ومجموعات تجريبية جاهزة للعديد من المواد والكتب بدلاً من الكتب المدرسية، على سبيل المثال، كتب ذات موضوعات محددة، كتب التدريبات وأدلة المعلم والخرائط والرسوم البيانية والأطلس ومجموعات مختارة والقواميس وأوراق العمل والاستماع ومشاهدة مواد من جميع الأنواع.

ج. وطالما أن الكتب المدرسية ومواد التعليم والتعلم الأخرى لديها تأثير مباشر على المحتوى التعليمي وكيفية تعليمه في المدارس ويمكن أن تزيد من نجاح الطالب، فينبغي أن يكونوا ذوي أهمية كبيرة لوضع السياسة في التربية وللمعلمين. لذلك فمن الأهمية بمكان أن يتم تطوير مواد التعليم والتعلم ومراقبة ومراجعة نوعية هذه المواد (فيما يتعلق بأهميتها للمساعدة في تحقيق

الكفايات التربوية العامة والخاصة، ومواد المحتوى الحالي على نحو فعال، وضمان أن توفير مثل مواد التعلم هذه يؤدي إلى تعلم فعال يتم توفير التعليم بموجبها.

د. قد تكون مواد التعليم والتعلم كتباً مدرسية مطبوعة وجاهزة، ومجموعات لمواد مختلفة، وموارد على الإنترنت، وبرمجيات تعليمية. ومع ذلك يجب على المعلمين أن يطوروا مواد تعليم خاصة بهم تناسب مع السياق الذي يجري استخدامه ولطلاب الفصل الذي يجري به استخدامها.

هـ. إن الطلاب هم على اتصال مع مجموعة واسعة من مواد الوسائط المتعددة البصرية والمطبوعة في حياتهم اليومية. وإن تعرضهم للمواد الرئيسية يجب أن يكون عن طريق وسيط، مع المعلمين ومديري المدارس الذين لديهم مسؤولية كبرى في هذا الصدد.

إن اختيار مواد التعلم والتعليم هو جزء مكمل لتخطيط المنهج والتعليم في المدارس. ولدى المعلمون واجب للتأكد من أن مواد التعليم والتعلم التي يستخدمونها مناسبة لنمو طلابهم وذات صلة لتحقيق مخرجات التعلم المتوقعة.

4.2 معايير تطوير مواد التعليم والتعلم الفعالة:

عند تطوير مواد التعلم والتعلم الفعالة، يجب على ناشري المواد التعليمية أن ينظروا في المعايير التي يمكن استعمالها لتقييم إنتاجهم، على أنها:

1. ذات صلة :

- أ. لتعزيز الرؤية والمبادئ والقيم التي وضعها إطار المنهج الوطني في الكويت.
- ب. لنوع المنهج القائم على الكفايات والمتمحور حول الطالب.
- ت. لمعالجة المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات التي يتطلبها المنهج الوطني.

2. تعالج القضايا المتداخلة، على سبيل المثال المساواة بين الجنسين، والقضايا البيئية، ومفاهيم العولمة، ونقص المناعة البشرية (الايدز)، وترشيد الاستهلاك، والصحة، وغيرها.

3. ذات صلة مباشرة لسياسات وبرامج منهج المدرسة.

4. تدعم منهجاً شاملاً، يساعد الطلاب على أن يكونوا مدركين للتنوع الثقافي الكويتي ويعزز علاقات الاحترام مع الآخرين.

5. تساعد المعلمين على زيادة نوعية التخطيط، وبالتالي يتجنبون الروتين ويشجعون مشاركة الطلاب والإبداع والتنوع في التعلم.

6. تحفز الطلاب على أن الاستعداد والانخراط في التعلم.

7. تحفز الطلاب على استكشاف الظواهر الطبيعية والاجتماعية بشكل مستقل.

8. تشجع التفاعل بين الطلاب في عملية التعلم.

9. تساعد المعلمين على أن يميزوا التعلم من خلال تفعيل أسلوب التعلم لدى كل طالب وإيقاع التعلم.

10. تحفز الطلاب والمعلمين لدراسة اتجاهاتهم وسلوكهم الخاص وأن يفهموا واجباتهم ومسؤولياتهم وحقوقهم وامتيازاتهم كمواطنين في المجتمع الكويتي الحديث.
11. تشجع فهم الموروث الثقافي الكويتي، بالإضافة إلى مشاركة المجموعات الثقافية واللغوية المختلفة والمعوقين وغيرهم.
12. تناسب عمر الطلاب الموجهة إليهم وفعالة لتطورهم العاطفي والفكري والاجتماعي والثقافي. ويشمل هذا ضمان أن لا يتعرض الطلاب لمواد مسيئة يمكن أن تحتوي مواداً تصف بشكل غير لائق أو تعبر عن مسائل التمييز الجنسي أو العرقي أو الديني أو إساءة استعمال المخدرات أو الإدمان أو الجريمة أو القسوة أو العنف أو ظواهر مقززة أو مقبحة.
13. توفر الفرص للطلاب لتطوير التفكير النقدي والمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية؛
14. تقدم مجموعة واسعة من وجهات النظر حول جميع القضايا.
15. سهولة الفهم والاستخدام من قبل الطلاب.
16. تنظر في معايير السلامة الدولية والوطنية، بحيث لا تؤثر على السلامة الجسدية وحياة الطلاب؛
17. تراعي جميع المواد المطبوعة المعايير الوطنية والدولية من حيث الإنتاج المادي (نوعية الغلاف وورق النص والربط، الخ)، وقابلية القراءة والمتانة.

4.3 توصيات لمؤلفي مواد التعليم والمحربين والناشرين:

عند تطوير مواد التعلم والتعليم، يجب على المؤلفين والناشرين:

- أن يأخذوا بعين الاعتبار اهتمامات صانعي السياسات واهتمامات الأهالي لزيادة فعالية وإنجاز المدرسة.
- أن يكونوا مدركين أن فعالية أي مواد تعلم متوافرة تعتمد على قدرة المعلم في أن يستخدمها على النحو المنشود.
- أن ينظموا دورات تدريبية مع المعلمين لإرشادهم حول كيفية استخدام المنتجات لصالح الطلاب وأن لا يقرروها فقط من أجل إنتاج وتسويق المواد.
- أن يكونوا قادرين على تطوير مواد التعليم والتعلم الخاصة بهم وفقاً لاحتياجات أنشطة تعلم محددة وتنظيم دورات تدريبية لتمكين المعلمين من تطوير هذه الكفايات.
- أن يطوروا كتباً مدرسية لا تتضمن مجرد معلومات ولكن مجموعة كبيرة من التدريبات وأسئلة المراجعة والرسوم التوضيحية التي تدعم نهج التعلم المتمحور حول الطالب.
- مرافقة الكتب المدرسية أو مجموعات التعلم بأدلة المعلمين ذات الصلة وكتب تدريبات الطلاب.
- تحويل التركيز تدريجياً من المواد المطبوعة إلى الكتب الإلكترونية التفاعلية والمواد الإلكترونية.



الملحق 1: أنواع الكفايات التي تم تطويرها من خلال المنهج الدراسي الوطني الكويتي:

تعد الكفايات منظومة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تتطور من خلال عملية التعلم، والتي يمكن توظيفها من أجل التعرف على المشاكل وحلها في مجال معين أو في مجالات متداخلة في مجموعة متنوعة من السياقات. وينمي المنهج الدراسي الوطني الكويتي ثلاثة أنواع من الكفايات: الكفايات الأساسية، والكفايات العامة، والكفايات الخاصة.

الكفايات الأساسية: هي مفهوم أدخل حديثاً في التربية في دولة الكويت، وهي عبارة عن نظم متكاملة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والمعتقدات، والسمات الشخصية/الاجتماعية التي يحتاج جميع الأفراد إلى اكتسابها لتحقيق وتطوير مصالحهم الشخصية، والاندماج والتوظيف.

إن الكفايات الأساسية . بحسب التعريف النفسي والاجتماعي . هي المخرجات التربوية التي من المتوقع أن ينجزها المتعلمون في نهاية مسيرتهم الدراسية (الصف 12) . كما أن الكفايات الأساسية متداخلة عبر المنهج (أي أنها غير مقصورة على مادة دراسية معينة)، وقابلة للتحويل ومتعددة الوظائف. وتساهم جميع المواد الدراسية في تطويرها. ويوضح الملحق 3 الكفايات الأساسية التي حددها المنهج الدراسي الوطني الكويتي.

الكفايات العامة: ترتبط الكفايات العامة . مقارنة بالكفايات الأساسية – بكل مادة على حدة. وتحدد المعرفة الأكثر عمومية والمرتبطة بالمادة، والمهارات والمواقف/والقيم ذات الصلة بالمخرجات المتوقعة من الطلاب في نهاية الصف 12.

الكفايات الخاصة: تعتبر الكفايات الخاصة أقساماً فرعية للكفايات العامة وتمثل مراحل اكتسابها. ويتم بناؤها وتطويرها لدى المتعلمين خلال العام الدراسي. ومقارنة بالكفايات العامة، تعنى الكفايات الخاصة بأنظمة أكثر تحديداً من المعرفة المتكاملة، والمهارات والمواقف والقيم وهي يمكن أن تغطي كفايات متخصصة وقائمة على الموضوع، يظهرها المتعلمون في نهاية كل صف. ويتم تصنيف الكفايات الخاصة وفقاً للأبعاد التالية:

- مجموعة الحقائق (المعرفة) المحددة للمادة الدراسية.
- مجموعة العمليات (المهارات والاستراتيجيات) المحددة للمادة الدراسية.
- مجموعة الاستجابات الشخصية والاجتماعية (الاتجاهات، والقيم، والمعتقدات) التي تحركها المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة دراسية معينة.
- مجموعة الارتباطات بين المواد الدراسية المختلفة.

الملحق 2: أنواع المعايير:

لقياس مستوى إنجاز الكفايات، يعتمد المنهج الدراسي الوطني الكويتي نوعين من المعايير.

معايير الأداء: تشير "معايير الأداء" في المنهج الدراسي الوطني الكويتي إلى مدى تحقيق المتعلمين الكفايات العامة في نهاية كل مرحلة من مراحل التعليم. الابتدائية (الصف 5)، المتوسطة (الصف 9)، والثانوية (الصف 12). ولذلك فإنه يتم تعريف "معايير الأداء" في المنهج الدراسي الوطني الكويتي وفقا لكل مرحلة تعليمية، وترتبط بالكفايات العامة التي يتم تحصيلها خلال كل مرحلة. ولما كانت "معايير الأداء" مرتبطة بنهاية كل مرحلة تعليمية، فإنها تمثل شكلا من أشكال القياس المختلفة أو الامتحان الوطني النهائي.

عندما تكون هناك أدوات قياس دقيقة، موازية للكفايات التي نص عليها المنهج الدراسي الوطني الكويتي، فإنه من الممكن ملاحظة ما يظهره المتعلمون من مستويات الإتقان المختلفة لهذه الكفايات خلال أدائهم. ومن الممكن أيضا وصف هذه "المستويات المختلفة" بناء على الدليل الذي تقدمه هذه الأدوات وعرض النتائج التي تأخذ بعين الاعتبار عدد ونسبة المتعلمين الذين حققوا تلك المستويات.

معايير المنهج: تشير "معايير المنهج" إلى مستوى الجودة الذي يجب أن يحققه المتعلمون في تحصيل الكفايات الخاصة. وتصف "معايير المنهج" إلى أي مدى يجب تحقيق الكفايات الخاصة في نهاية كل صف دراسي. وتعرف "معايير المنهج" في المنهج الدراسي الوطني الكويتي وفقا لكل صف دراسي وترتبط بالكفايات الخاصة المحددة في محتوى المادة الدراسية. ولارتباط هذه المعايير بتقدم أداء المتعلمين، فإنها تمثل القياس البنائي والقياس النهائي القائم على المدرسة والصف.

الملحق 3: "الكفايات الأساسية"

الكفايات الأساسية التي على المتعلم أن يتقنها مع نهاية الصف 12

1. الكفايات الإسلامية والأخلاقية

تعنى هذه الكفايات بتعزيز الهويات الوطنية والعربية والإسلامية والعالمية من خلال الشعور بالانتماء والتفاهم المتبادل والمنفتح مع الآخرين، وهذا يعني أن الخريجين:

- يظهرون الاحترام لقيم الإسلام ويقدرّون الهوية الإسلامية والعربية.
- يتعرفون على القيم الأخلاقية والثقافية للإسلام ويحترمونها ويطبّقونها ويعززونها في حياتهم الشخصية والمجتمعية.
- يتصرفون في الحياة اليومية مدركين إدراكاً ثقافياً أركان دينهم الإسلامي، ومحترمين قيم دولة الكويت ودستورها، ومدركين هويتهم الثقافية والأخلاقية ولغتهم وتقاليدهم الوطنية.
- يظهرون الاحترام للوالدين والعائلة والمدرسة والمعلمين والمجتمع ككل، وفهم تقاليدهم وقيمهم.
- يظهرون الانفتاح على الآخرين لإثراء هويتهم الشخصية من خلال فهم القيم والثقافات الأخرى كجزء من هويتهم العالمية، ويتبنون مفهوماً أوسع للهوية كفرصة للإثراء الفردي والجماعي وليس كتهديد للهويات الفردية والمحلية والوطنية.
- يبينون بوضوح حقوقهم كأفراد مسلمين ويدافعون عنها ويؤكدون عليها.
- يظهرون الاحترام والتقدير لدينهم وقيمهم الأخلاقية ومعتقداتهم بالإضافة إلى قيم ومعتقدات الآخرين.

2. كفايات التواصل باللغة العربية

تعنى هذه الكفايات بالتواصل بطلاقة باللغة العربية ضمن سياقات وظروف ومواضيع متعددة، وهذا يعني أن المتخرجين:

- يتواصلون باللغة العربية وبالرموز الأخرى والإشارات (اللغات الطبيعية والاصطناعية).
- يفهمون ويستخدمون فنون اللغة العربية (الاستماع، التحدث، القراءة والمحادثة، والكتابة).
- يشاركون في حوار مثمر وقائم على الاحترام.
- يظهرون القدرة على اتباع قواعد التواصل والتفاعل العامة بإبداع.
- يعالجون ويفسرون بشكل مناسب القيم الأخلاقية والجمالية والثقافية التي تتضمنها الثقافة العربية التقليدية والعصرية.
- يحافظون على قيم الثقافة العربية ويساهمون بإبداع في تعزيز هذه القيم وفقاً لقدراتهم.

3. كفايات التواصل باللغة الانجليزية

تعنى هذه الكفايات إلى بالتواصل الفعال من خلال اللغة الانجليزية وفي مجموعة من السياقات، وهذا يعني أن المتخرجين:

- يتواصلون بشكل لفظي وغير لفظي باستخدام اللغة الانجليزية.
- يعبرون عن أنفسهم باللغة الانجليزية من خلال الرموز والعلامات.
- يستخدمون اللغة الانجليزية بمختلف فنونها (الاستماع، والتحدث، والقراءة والمشاهدة، والكتابة).
- يشاركون في حوار مثمر وقائم على الاحترام باستخدام اللغة الانجليزية.
- يظهرون القدرة على اتباع قواعد التواصل والتفاعل العامة بإبداع.
- يعالجون ويفسرون بشكل مناسب القيم الأخلاقية والجمالية والثقافية التي تتضمنها اللغة والثقافة الانجليزية.
- يحمون حقوق الملكية الفكرية.
- يظهرون الاحترام لتنوع وتعدد الثقافات.

4. الكفايات الرياضية (المتعلقة بالرياضيات)

تعنى هذه الكفايات للتعبير عن أنفسهم باستخدام اللغة والفهم الرياضي للتواصل وكذلك الرموز والإشارات والقوانين ذات الصلة في مجموعة من السياقات الاجتماعية والمهنية. وهذا يعني أن الخريجين:

- يطبقون ويستخدمون الكفايات الرياضية في الحياة اليومية.
- يستخدمون بإبداع – في مواقف الحياة الملموسة. التفكير المنطقي والعمليات الأساسية من الحساب والهندسة والإحصاء ومجالات الرياضيات الأخرى ذات الصلة.
- يستخدمون طرقاً نموذجية للتفكير الرياضي والمنطقي وكذلك لحل المسائل في مواقف وسياقات الحياة المختلفة:
 - تحديد المشكلة.
 - فهم الطلب الرئيسي. سؤال المشكلة، يحددون ويجدون ويحصلون على المعلومات المناسبة اللازمة لحل المشكلة.
 - بناء الفرضيات.
 - المعالجة النقدية (التحليل، صنع التركيبات اللغوية، التنظيم، والاستخدام والتطبيق) للمعلومات والمعرفة.
 - القدرة على تكوين المفاهيم وتطوير التفكير المنطقي السليم.
 - تقييم الخيارات واتخاذ قرارات مدروسة.
- يعملون فردياً أو بالتعاون مع الآخرين على حل المسائل بطريقة إبداعية.
- يصممون وينفذون مشاريع مبتكرة ذات صلة بالرياضيات.
- يستخدمون طرائق رياضية في التفكير لتحديد وحل مجموعة متنوعة من المسائل في مواقف الحياة وفي مجالات المعرفة المختلفة.
- يظهرون الاهتمام بالشؤون العامة ويسهمون في حل المسائل على مستوى المدرسة والمجتمع.

4. الكفايات الاجتماعية والمدنية

تعنى هذه الكفايات بتعزيز المواطنة الديمقراطية بالإضافة إلى توظيف المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لتعزيز الشمولية والعدالة والتنمية المستدامة المبنية على احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية، وهذا يعني أن المتخرجين:

- يعملون بكفاءة ومسؤولية في حياتهم الخاصة والعامة والمهنية؛ استناداً إلى فهم البيئات المحلية والعامة وكيفية عملها (التركيبة والثقافة والممارسات والقواعد والتوقعات)، ودورهم فيها باعتبارهم مواطنين فاعلين، ومتطوعين مساهمين في خدمة مجتمعهم وبلدهم.
- يتقبل الاختلاف مع الآخرين ويتعامل معهم بشكل بناء وإيجابي.
- يظهرون الاحترام لحقوقهم وحقوق الآخرين، بغض النظر عن انتمائهم ولغتهم وثقافتهم ودينهم، والجنس والعمر والخلفية الاجتماعية والثقافية والمستوى الاقتصادي.
- يحترمون المنظمات والنظم الاجتماعية المختلفة.
- يحترمون معتقدات الآخرين الثقافية والاجتماعية، ويرفضون كل أنواع التعصب والتطرف والعنصرية.
- يظهرون المسؤولية تجاه أنفسهم، الآخرين، المجتمع والبيئة.
- يظهرون روح المبادرة والقدرة على اتخاذ القرارات، وينجزون الواجبات والالتزامات مدركين النتائج المترتبة على تصرفاتهم الشخصية والجماعية.
- يربطون الأسباب بنتائج العمليات والظواهر الاجتماعية المختلفة ويدركون عواقبها.
- يمارسون حقوقهم ممارسة فعالة ومسؤولة بما لا يتعارض مع احترام حقوق الآخرين.
- يظهرون من خلال التصرف العملي روح المواطنة والاهتمام بالمصلحة العامة.
- يقدرّون التعددية والاتجاهات الشمولية ويظهرون التسامح والاحترام تجاهها.
- يديرون الخلافات ويحلونها بشكل بناء.
- يشاركون في اتخاذ قرارات ديمقراطية على جميع المستويات (الأسرة . المدرسة . المجتمع المحلي . وأنشطة المنطقة؛ وكذلك في العمليات السياسية المحلية والوطنية).
- يمارسون ويعززون قيم ومبادئ حقوق الإنسان في الحياة اليومية (احترام الكرامة الشخصية. محاربة شتى أنواع التحيز والتمييز . مكافحة الفقر والتهميش. تعزيز المساواة بين الجنسين).
- يحمون البيئة الطبيعية والاصطناعية ويساهمون في النمو والتنمية المستدامة.

5. الكفايات العلمية التكنولوجية والرقمية

تعنى هذه الكفايات باستخدام وفهم اللغة العلمية والتقنية في مجموعة من السياقات الاجتماعية والمهنية، وهذا يعني أن الخريجين:

- يحددون، يحللون، يركبون، يعالجون ويفسرون البيانات العلمية والحقائق والعمليات والظواهر من خلال: (الملاحظة . المراقبة . القياس . فحص الرسوم والتصاميم البيانية والجداول ... إلخ).
- يستقصون، يجربون ويستنبطون النتائج ذات الصلة بمجالات المعرفة المختلفة.
- يشاركون في العمل الجماعي التعاوني في المسائل العلمية.
- يستخدمون مهارات التفكير العليا في القضايا المرتبطة بحل المسائل العلمية المختلفة (التحقق . الاستقراء . الاستنتاج . التنبؤ . التلخيص إلخ).
- يجرون تجارب علمية متنوعة وربما البحوث العلمية.
- يطبقون النتائج المستخلصة من مختلف النظريات العلمية في مجالات الحياة اليومية داخل المدرسة وخارجها.
- يستخدمون التكنولوجيا وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات في مواقف الحياة اليومية المختلفة.
- يستخدمون تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ووسائل الإعلام بفاعلية ومسئولية كأساس للتفاعل والتواصل (فلسفة العصر الرقمي).
- يبدأون مشاريع مبتكرة تتعلق بعلوم التكنولوجيا والاتصال.
- يتصرفون بشكل أخلاقي عند تصفح مواقع شبكة الإنترنت.
- يستخدمون – بمسئولية. - التعلم الإلكتروني والتعلم القائم على شبكة الإنترنت، ومجتمعات التعلم فيس بولك. تويتر ... إلخ.

6. كفايات تطوير الذات وتعلم كيفية التعلم

تعنى هذه الكفايات بتعزيز إمكانات تطوير الذات ومهارات ما وراء المعرفة في التعلم من أجل حياة أفضل. وهذا يعني أن الخريجين:

- يظهرون من خلال تصرفاتهم أن التعلم هو عملية مستمرة مدى الحياة.
- يوظفون ويديرون المعلومات بشكل صحيح نقدي وإبداعي وبمسؤولية.
- يحددون أنسب طرائق واستراتيجيات التعلم لأنفسهم.
- يحسنون أساليب تعلمهم الخاصة.
- يحددون الأولويات وأهداف التعلم.
- يظهرون المبادرة ويقدرّون الأخطار ويعالجون عقبات التعلم.
- يبنون على خبراتهم السابقة ويطبقون ما تعلموه.
- يستخدمون كافة الموارد اللازمة لتحقيق التطور الذاتي الشامل لهم ولغيرهم من منظور نهج شمولي.
- يحققون التوازن المناسب للجوانب الفكرية والعاطفية والحركية من شخصيتهم، مما يعزز الثقة بالنفس واحترام الذات، ويحفّزهم إيجابياً على الاستفادة الصحيحة من ملكاتهم وقدراتهم، مع احترام وتقدير سمات الآخرين.
- يحددون نقاط الضعف والقوة في شخصياتهم ويعملون على تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- يتخذون قرارات وخيارات مدروسة فيما يخص الصحة والنظام الغذائي والثقافة والممارسة البدنية.
- يتابعون خطط ومشاريع الحياة الخاصة وقيمون مدى تحقق الأهداف وكيفية تحققها.
- يتصرفون بشكل مستقل ومسئول مع الوعي الكامل بعواقب تصرفاتهم.
- يتفهمون مشاعرهم ويتحكمون بها.
- يتواصلون ويتعاونون ويتعاطفون مع الآخرين.
- يظهرون التراحم والتسامح تجاه الآخرين.
- يبادرون إلى إقامة علاقات صحية دائمة مع الآخرين ويحافظون عليها.
- يتغلبون على التعصب الذي قد يضر بمصالح الآخرين.
- يتعاملون مع الضغوط والغضب والصدمات ويعالجون النزاعات الشخصية بطريقة بناءة.
- يلتزمون قواعد السلوك الحسن وأخلاقياته في المواقف المختلفة.
- يتخذون خيارات مسؤولة بشأن الحياة المستقبلية والمهنية وفقاً لاحتياجاتهم الفردية ومصلحة مجتمعهم.

- يربطون النظرية بالتطبيق ويظهرون الاتجاه الإيجابي نحو التعلم.
- يطبقون المعارف والمهارات المكتسبة من المواد الدراسية الأخرى لمتابعة الدراسة والعمل وكذلك في حياتهم العامة والخاصة.
- يتعرفون ويستخدمون الحقائق بإبداع والقيم الفنية للموسيقا والفن وجوانب التعبير الثقافي الكويتي والثقافات الأخرى بإبداع.
- يعززون القيم الإسلامية والهوية الوطنية من خلال التعبير الفني على المستوى الوطني والعالمي.

7. كفايات الحياة والعمل، وريادة الأعمال، والكفايات الاقتصادية والمالية

تعنى هذه الكفايات بتعزيز القدرة على مواجهة تحديات الحياة اليومية والعمل بنجاح في مجتمع المعرفة . وهذا يعني أن الخريجين:

- يستخدمون المعرفة القيمة الحديثة والمهارات المفيدة التي تمكنهم من التعامل مع تحديات مجتمع المعرفة والاقتصاد العالمي واحتمالات التعلم مدى الحياة في عالم مترابط بشكل متزايد.
- يوظفون معرفة الموارد الأساسية والاقتصادية البديلة في الكويت والمنطقة بإبداع.
- يبدأون أو يشاركون في مشاريع اقتصادية محلية وفقا لاهتماماتهم الفردية وحاجات مجتمعهم.
- يشاركون في إنشاء وتنظيم وإدارة ومراقبة وتقييم المشاريع ذات التأثير الاقتصادي والمالي.
- يديرون الموارد والوقت والناس وبيئتهم بشكل مثمر ومسؤول.
- يتعاونون مع الآخرين في إدارة الاختلافات.
- يتصرفون باستقلالية ومسؤولية ويظهرون المبادرة، ويقدرّون حجم المخاطر.
- يقومون عملهم ويتأملون الأهداف والغايات بشكل نقدي.
- يستخدمون المعلومات لمصلحتهم لاختيار مهنة ما وتطويرها، ويعدّون خططا مهنية فردية ويتبنونها ويكيفونها وفقا للتغيرات الفردية والاجتماعية.
- يظهرون الانفتاح وإمكانية التعلم من أجل التعايش وتعزيز مبادئ التنمية المستدامة.
- يظهرون حب الاستطلاع والاتجاهات الإيجابية والبناءة تجاه الاختلافات.
- يبدعون ويتفاعلون مع الآخرين من خلال إعداد الأعمال الفنية في ميادين الفن المختلفة.
- يمارسون حقوقهم ومسؤولياتهم على مستوى العائلة والمجتمعات المختلفة ومقر العمل والحياة العامة.
- يساهمون في الحفاظ على البيئة والتنمية المستدامة على المستويين المحلي والعالمي.

