



وزارة التربية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٧ / ٢٠١٦

الإدارة العامة لمنطقة الجاهراء التعليمية

تم التحميل من:



<http://www.ykuwait.net>

TELEGRAM: @ykuwait_net_home

التاسع

الصف

اللغة العربية

المادة

نموذج إجابة



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجاهراء التعليمية



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجاهراء التعليمية



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

نموذج الاجابة للاختبار النهائي للفترة الدراسية الثانية
في مادة اللغة العربية
للمعلم الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧ م)

الدرجة

٦٠

عدد الصفحات : ٥ صفحات

اقرأ ثم أجب :

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(١٥ درجة)

السؤال الأول - من درس : (عبرة الهجرة)

(٤ درجات)

لقد لقي في هجرته - ﷺ - عناءً كثيراً ومشقة عظيمة ، فإن قومه كانوا يكرهون مهاجرته ، لا ضناً به بل مخافة أن يجد في دار الهجرة من الأعوان والأنصار ما لم يجد بينهم ، فوضعوا عليه العيون والجواسيس .

١- ما الفكرة الرئيسية التي تضمنتها الفقرة السابقة ؟ (١)

كفاح الرسول - ﷺ - في سبيل تبليغ رسالته مثال رائع للصبر والثبات . (أي فكرة سليمة بهذا المعنى)

٢- حدد عبارة من الفقرة السابقة تشير إلى حرص الكفار على معرفة تحركات الرسول ﷺ . (١)

" فوضعوا عليه العيون والجواسيس "

٣- اختر التكملة الصحيحة من بين الخيارات بوضع خط تحتها :

(٢)

أ- تكشف الفقرة السابقة عن صفة من صفات الرسول عليه الصلاة والسلام هي :

١- التسامح ٢- الرحمة ٣- الصبر ٤- الصدق

ب- الهدف الأسمى من هجرة الرسول عليه الصلاة والسلام من مكة إلى المدينة هو :

١- إيجاد فرص عمل للمسلمين . ٢- إنجاح الدعوة الإسلامية .
٣- تقوية العلاقات مع أهل المدينة . ٤- الانتقام من كفار قريش .

السؤال الثاني - من درس : (من خطاب صاحب السمو أمير البلاد)

(٤ درجات)

إخواني وأبنائي إن عالمنا الإسلامي يشهد واقعاً مؤلماً يتطلب منا جميعاً- نحن المسلمين - الوقوف صفاً واحداً لمواجهة تحدياته في تكاتف وتآزر عملاً بقول رسولنا الكريم - ﷺ - " مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى "

١- اذكر اثنين من أبرز ملامح شخصية صاحب السمو أمير البلاد من خلال ما سبق . (٢)

حرصه على مستقبل أمته الإسلامية / الحكمة وسداد الرأي / التمسك بقيم الدين الإسلامي .

٢- حدد المشكلة التي وردت في الفقرة السابقة . (١)

الواقع المؤلم والتحديات التي تواجه الأمة الإسلامية .

٣- وضح الحل الذي أرشد إليه صاحب السمو أمير البلاد لمواجهة التحديات . (١)

الوحدة / التكاتف / الوقوف صفاً واحداً .

(٤ درجات)

السؤال الثالث - من درس : (ريح السواحل)

وطيبات كأهلي في حمى وطني
عديدة تتحدى قسوة الإحن
وشعبها درعها الواقى من المحن

حيث الليالي جميلات ووادة
لكنها الآن كالبركان ثائرة
تاريخها سيفها البتار في يدها

(١)

١- اذكر شعوراً تضمنته الأبيات السابقة .

الحنين ، الشوق للوطن / الاعتزاز بتاريخ وطنه وشعبه / الإعجاب بالحياة في وطنه .

(١)

٢- علل : تغير حالة الوطن من الوداعة والهدوء إلى التحدي والعناد ؟

بسبب ما تعرضت له الكويت من عدوان واحتلال عراقي غاشم .

(٢)

٣- ماذا يمثل كل مما يأتي للشاعر :

أ- تاريخ الكويت : تاريخ فيه القوة والمجد .

ب- شعب الكويت : شعب قوي ، شجاع ، يحمي وطنه ويضحي من أجله .

(٣ درجات)

السؤال الرابع - (سؤال تطبيقي) :

الوحدة الوطنية صمام الأمان لسلامة وطننا وثباته في وجه المخاطر التي تواجهه بسبب الحروب والصراعات المحيطة ، ومن أقوى صور الوحدة الوطنية نبذ العنصرية والتعصب ، والالتفاف حول قيادتنا الحكيمة ، والتاريخ سجل كيف كانت الوحدة سبباً بفضل الله من أسباب تحرير الكويت من العدوان العراقي الغاشم عليها عام ١٩٩٠ م .

بقلم : واضح الاختبار

(١)

١- استخلص هدف الكاتب من الفقرة السابقة .

الدعوة إلى الوحدة الوطنية.

(١)

٢- دّل على دور الوحدة الوطنية في بقاء الكويت وسلامتها .

عندما تعرضت الكويت للعدوان العراقي الغاشم اتحد أبناؤها والتفوا حول قيادتهم مما ساعد على تحريرها .

(١)

٣- أكمل بكلمة واحدة تتم المعنى لكل فراغ مما يأتي على ضوء فهمك لما سبق :

أ- الابتعاد عن التعصب / العنصرية من صور الوحدة الوطنية.

ب- الترابط بين الشعب و القيادة سبب لقوة الوطن وصموده .

(٢)

السؤال الخامس :

- اكتب مما حفظت بيتين عن التواضع ، مراعيّاً صحة تركيب الكلمات وضبط الأبيات .

- لكل بيت درجة : $\frac{1}{2}$ للضبط / $\frac{1}{2}$ لصحة تركيب كلمات البيت .

- إذا كان البيتان لا يناسبان المجال لا يمنح المتعلم أي درجة .

(٣ درجات)

السؤال السادس - التلخيص :

توزيع درجة التلخيص :

- الالتزام بالكم المطلوب للتلخيص . (١)
- استيفاء الفكر . (١)
- التحرر من أسلوب الكاتب وجودة الأسلوب . (١/٢)
- سلامة اللغة . (١/٢)

محاوِر التلخيص :

- التسامح من الفضائل السامية .
- دور التربية مهم في غرس خلق التسامح .
- الإسلام دين التسامح .

(٤ درجات)

ثانيا - الثروة اللغوية :

١ - املأ كل فراغ مما يأتي بتصريف مناسب من مادة (بلغ) :

- أ - بالغ البائع في مدح بضاعته . (١/٢)
- ب - حرصت المدرسة على تبليغ / إبلاغ الجميع بتأجيل الحفل . (١/٢)

٢ - ضع كلمة (يَشْهَد) في جملتين من إنشائك لتؤدي معنيين مختلفين .

- جملتان صحيحتا المعنى والمبنى تتضمنان الكلمة المطلوبة بمعنيين مختلفين . (١)
- (١)

٣ - ضع خطا تحت الاختيار الصحيح :

- أ - مرادف كلمة (الإحن) : (الخوف - القلق - الحزن - الحقد) (١/٢)
- ب - مفرد كلمة (أعوان) : (عَوْن - عَيْن - مَعْنَى - إعانة) (١/٢)

(٤ درجات)

ثالثا - التذوق الفني :

١ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل التالية :

- أ - " مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ " (١)
- المعنى الذي يفيد التعبير أن المسلمين :
- (متشابهون - مترابطون - متسامحون - متواضعون)

- ب - مخاطبة صاحب السمو شعبه بقوله " إخواني وأبنائي : ... " يوحي ب : (١)
- (التقارب في السن - التقارب في المكان - التقارب في المكانة - التقارب في المشاعر)

- ٢ - حول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي : (١)
- اشتعلت براكين الحروب .

قامت الحرب .

- ٣ - (عطاء الكويت شمسٌ بَلَغَ نورها كل مُحْتَاج) (١)
- ما الأثر النفسي الذي تركه فيك التعبير السابق ؟

السعادة / الفخر / الاعتزاز ... بدور الكويت الإنساني ، وبالانتماء للكويت / التقدير لدور الكويت الإنساني .

رابعاً - الرسم المجاني :

(٨ درجات)

١- اختر الكتابة الصحيحة للكلمة بوضع خط تحتها :

- (١) أ- اسع إلى العلم دون (تباطء - تباطأ - تباطئ - تباطؤ)
(١) ب- الشمس مصدر (الدفء - الدفأ - الدفئ - الدفا)
(١) ج- التسامح (يُطفأ - يُطفء - يُطفؤ - يُطفئ) الأحقاد .
(١) د- (نَلجأ - نَلجاء - نَلجؤ) إلى الله تعالى في كل وقت .

٢- صوب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة في الكلمات التي تحتها خط في الفراغ أسفلها :

- (١) أ- يُألف الله تعالى بين أفاده المؤمنين .
(١) (يؤلف) (أفندة)
(١) ب- مُكافئة العامل تتلاءم مع جهده .
(١) (مكافاة) (تتلاءم)

٣- أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين الأقواس :

- (١) أ- نتمسك بالقيم و المبادئ الإسلامية السامية . (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ياء)
(١) ب- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على واو)

خامساً - السلامة اللغوية :

(١٢ درجة)

١- ضع خطاً تحت الاسم المنصوب في الجمل الآتية :

(١)

أ- الدعاء لله ، فإنه عبادة عظيمة .

(١)

ب- لنا - شعب الكويت - ماضٍ مجيد .

(١)

ج- العنصرية ، فإنها باب شر .

٢- أغر أخاك بالصلاة مستخدماً الصورتين المطلوبتين من صور الإغراء التالية :

(١)

أ- المغرى به معطوفاً عليه : الصلاة والدعاء.

(١)

ب- المغرى به مكرر : الصلاة الصلاة.

٣- حدد المحذر والمحذر منه في الجملة التالية :

- إياكم والغرور ، فإنه صفة مذمومة .

(٢)

أ - المحذر : إياكم ب- المحذر منه : الغرور

(١)

٤- صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

- أنتم - المواطنون - حماة الوطن .

المواطنيين

(١)

٥- حول المبتدأ فيما يلي إلى اسم مختص وغير ما يلزم :

- المعلمون يبنون العقول .

أنتم - المعلمين - تبنون العقول . / نحن - المعلمين - نبني العقول . / إننا - المعلمين - نبني العقول .

(٣)

٦- صل المنادى من المجموعة (أ) بما يناسبه من إعراب من المجموعة (ب) :

أ	ب
١ يا خالد نظم وقتك .	٢ منادى منصوب وعلامة نصبه الياء .
٢ يا رافعي رايات العلم تقدموا .	١ منادى مبني على الضم في محل نصب .
٣ يا معلم الأجيال بك نفتخر .	٣ منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
	منادى مبني على الألف في محل نصب .

(١٢ درجة)

سادساً - التعبير :

توزيع درجة التعبير :

(٥)

- استيفاء الفكر وتسلسلها وترابطها .

(٤)

- الالتزام بالأسس الفنية للمهارة المطلوبة (الكم - الشكل) .

(٢)

- جودة الأسلوب .

(١)

- علامات الترقيم .

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ لغوي (هجائي أو نحوي) بما لا يتجاوز درجتين .

- (يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا استوفى المطلوب) .