

دليلك الكافي لشرح الكفايات الوافسي

العلم ١٤٣٨ هـ الموافق ١٦/٠١/٢٠١٧ م

إعداد وتقديم/

أ/ إيناس جمال الدين الحمادي.

رئيسة القسم
أ/ مريم الشنتلي.

إشراف الموجهة الفنية
أ/ أميمة البساج.

مديرة المدرسة
أ/ مقيدة القديري.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف المرسلين النبي الهادي
الأمين المبعوث رحمة للعالمين.

(اللهم علمنا ما ينفعنا وأنفعنا بما علمتنا يارب العالمين)

أما بعد

فأنه لطيب لي أن أضع بين أيديكم هذا الدليل داعية من الله تبارك وتعالى أن يكون سراجاً
واضحاً ومفيداً لكل من يطلع عليه ، ففي هذا العصر المنفتح العالم أصبح قرية صغيرة بين
يدي الناس وأخص بالذكر (المتعلم) فهو المحور الرئيسي الذي ندور جميعاً حوله لنرتقي به
ليصبح فرداً واعياً، مسؤولاً ، قادراً على النهوض بوطنه ، قادراً على مواجهة كم المعلومات
التي تصله بهذه السرعة الهائلة ، قادراً على أن يميز وينتقد ويتخذ قراره ، مستنداً إلى رכיكة
من الوعي المعلوماتي متسلحاً بمهارات تفكير تؤهله لبناء الثقة والدافعية لمواجهة هذا
العصر السريع دونما قيود من أحد أو سيطرة فكرياً شاذاً ، وهذا هو المبدأ الذي بني لأجله
المنهج الوطني الجديد (الكفايات) فلا يسعنا نحن المعلمون إلا أن نواكب التغير بمهارة
فارس ، وبشغف محب ، وإقبال مسؤول ، ولذا كان هذا الدليل الذي بين أيديكم وضعت فيه
كل ما أمتلك من مهارات وكل ما استطعت أن أحصل عليه من معلومات سائلة الله تبارك
وتعالى أن يكون هذا الدليل اللبنة الأولى ليصعد من خلالها كل معلم ومعلمة لفهم هذا المنهج
(الكفايات) فهماً صحيحاً ويدرك من خلاله أدوات الوعي المعلوماتي الصحيحة (مهارات
التفكير) لينشئ جيلاً مفكراً مبدعاً واثقاً من نفسه.

وإنه لمن الواجب أن أتقدم بالشكر والامتنان والعرفان بالفضل إلى من أيقظت بنفسي حب
الإبداع وامتلاك المثابرة ، أتقدم بالشكر من تلميذة محبة إلي الأستاذة (نادية الربيعان)
الموجه الفني بمنطقة حولي التعليمية والى كل توجيه منطقة حولي التعليمية الداعم للموهبة
والإبداع فجزيل الشكر لمعلمي الناس الخير سائلة المولى تبارك وتعالى أن يجعله في ميزان
حسناتهم .

في النهاية: أسأل الله تبارك وتعالى أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعله حجة
لي لا علي.

أ/إيناس الحمادي

معلمة تربية إسلامية

السالمية المتوسطة بنات



محتوى الدليل

المحتوى	المحاور
■ تعريفات مهمة. ■ نظريات التعلم (نظرة مختصرة) والنماذج المنظمة لها. ■ محاور ارتكاز منهج الكفايات. ■ الذكاءات المتعددة. ■ أنماط المتعلمين بالحجرة الصفية.	استعد
■ أساليب القرآن الكريم في الدعوة للتفكير. ■ خائص الكفايات. ■ أركان التعلم النشط. ■ الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب & أنواع الاستراتيجيات. ■ دلالات التعلم النشط.	اكتشف
■ تعريف التفكير ■ أهمية تعلم مهارات التفكير (للمعلم والمتعلم) ■ المصنف العقلي وأهمية تعلم مهاراته. ■ مهارات التفكير الإبداعي. ■ خصائص التفكير الناقد ومهاراته. ■ التعلم القائم على حل المشكلات.	تعرف
■ الكفايات العامة والخاصة. ■ إرشادات لتصميم الأنشطة. ■ تصميم الأنشطة الصفية وفق الكفايات ومهارات التفكير ونظرية الذكاءات المتعددة. ■ تطبيق مهارات التفكير (المصنف العقلي- الإبداعي والناقد)	تدرب
■ بعض استراتيجيات التعلم النشط والمخطط المنظم لها. ■ تحضير سادس (كلمة التوحيد في القلب والسلوك) من مجال العقيدة. ■ تحضير صف ثامن (زكاة الفطر) من مجال الحديث الشريف.	مارس



تعريفات هامة

الكفايات : يتم تعريف الكفايات على أنها نظم متكاملة من المعارف والمهارات والمواقف والقيم والمعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعليم النظامي وغير النظامي، وتنقسم الكفايات إلى ١ - كفايات رئيسية (مظلة تشترك فيها جميع المواد الدراسية تكتسب عند نهاية المرحلة الثانوية)

٢ - كفايات عامة (نظم لمادة معينة تشترك فيها المراحل الدراسية المختلفة)

٣ - كفايات خاصة (الأقسام الفرعية للكفايات العامة وتختص بمرحلة واحدة فقط)

الكفايات الخاصة هي المنظمة للمنهج وفق أربعة مجالات :

١ - مجال الحقائق (معلومات ومفاهيم) ٢ - مجال العمليات (المهارات)

٣ - مجال الاتجاهات (القيم والمظاهر السلوكية)

٤ - مجال الارتباط (مع المواد الأخرى)

التعليم النظامي : هو ذلك التعليم الذي تلقاه الفرد من المدرسة ويدرس فيه المتعلم ما يحدده له المعلم والمدرسة تحت إشراف منهم وبمنهج دراسي محدد. (دور المعلم بالمحاضرة والتلقين)

التعليم غير النظامي: نوع منفصل من التعلم ويشمل ورش العمل والتجارب والمختبرات والدورات والندوات لكنه غير معترف به بنظام المنهج الدراسي. (إيجابية المتعلم وممارسة المعلم للتعلم النشط)



نظرة على نظريات التعلم وعلاقتها بالكفايات



النظرية السلوكية : تعتمد على الأهداف القابلة للملاحظة والقياس والتحكم ودرجة تحقيقها تكون باستجابة المتعلم بطريقة محددة ففيها يعامل المعلم المتعلم على أنه وعاء فارغ يملأ بالمعلومات والحقائق التي تقاس بدرجة الامتحان.

النظرية البنائية : هي رؤية للتعلم ونمو المتعلم قوامها أن يكون المتعلم نشطاً في بناء أنماط التفكير نتيجة لتفاعل خبراته الفطرية مع الخبرات المكتسبة. فهي تعتني ببناء المعرفة داخل العقل .

النظرية المعرفية : تعتمد على المعلم الملقن فالمعرفة فيها يزيد احتمال اكتسابها والاحتفاظ بها واسترجاعها بواسطة المتعلم ، فهي تعامل المتعلم على أن عقله يشبه أجهزة الحاسب وسميت بنظرية البرمجة لأنها تنظر للمتعلم على أنه يستجيب استجابة ميكانيكية.

أسس النظرية البنائية : - المتعلم يبني المعرفة في عقله بنفسه ويفسرها ويبني علاقة بينها وبين خبراته السابقة.

- تعتمد على الاستدلال لبناء المفاهيم وممارسة المتعلم للمعرفة (التعلم بالتجربة) فهي تبني متعلم ذاتي - باحث ومفكر.

من خلال ما سبق نجد أن: النظرية البنائية الحديثة لبياجيه هي المنبع الذي ينهل منه منهج الكفايات وأن هذا المنهج يستبعد النظرية السلوكية المعتمدة على الأهداف ، ويستبعد النظرية المعرفية التي تنظر لاستجابة المتعلم على أنها استجابة ميكانيكية . بل إن الكفايات تتطلب معلم ممارس لاستراتيجيات التعلم النشط ومتدرب على مهارات التفكير ، التي يتحقق بها نظرة الكفايات لمتعلم نشط فكرياً وعاطفياً ناقداً واثقاً



المرجع: كتاب التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية د/ حسن وكمال زيتون جامعة الاسكندرية .

قراءة وتحقيق وإعداد أ/إيناس الحمادي.



محاور ارتكاز منهج الكفايات

التعلم التعاوني: هو منحى تعلم يتم فيه تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٢ - ٦ أفراد ، ويتعاون متعلمين المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة يحددها المعلم وللمعلم الحرية بترتيب المجموعات كيفما شاء بما يتناسب مع أنشطة الدرس.

التعلم النشط: هو فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويهدف إلى تفعيل دور المتعلم من خلال البحث والعمل والتجارب واعتماده على ذاته واكتسابه مهارات وقيم واتجاهات، فعلى المعلم الإبحار في استراتيجيات التعلم النشط (وتفعيل استراتيجية تدريس الأقران) حتى يتعلم المتعلم نقل الخبرة وبها تثبت المعلومة أكثر وتصميم أنشطة الكفايات بما يتناسب مع المتعلمين وموضوع الدرس.

نظرية الذكاءات المتعددة: هي نظرية وضعها عالم النفس **هاورد غاردنر** عام ١٩٨٣ وتقول بوجود العديد من **الذكاءات** خمس قدرات إضافية وهي، بالإضافة للتواصل اللغوي والتفكير المنطقي، الذكاء **البصري/المكاني**، الذكاء الموسيقي/النغمي، الذكاء الجسمي/العضلي، ذكاء المعرفة الذاتية/معرفة النفس، ذكاء معرفة الآخرين، ولاحقا، اعترف غاردنر بإمكانية وجود ذكاءات أخرى على العلم اكتشفها. وحتى عام ٢٠١٦، أضاف غاردنر ذكائين على النظرية وهما: ذكاء عالم الطبيعة و ذكاء التعليم. وكان قد ذكر عن إمكانية اعتبار المعرفة الوجودية كذكاء منفصل إلا أنه لم يبت بالأمر بشكل حاسم فهذا المبحث عميق وغير مكتمل.

مهارات التفكير & أسلوب حل المشكلات: لا بد لمعلم الكفايات تفعيل مهارات التفكير وتعليمها للمتعلمين وذلك لأن المنهج القائم على الكفايات يصبوا إلى متعلمين يمارسون المعرفة . ومن أهمها مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لبناء جيل واعي ومتقف وقادر على رفعة وطنه وبناء نفسه.

لو نظرنا بوعي إلى تعريف الكفايات: (**نظم متكاملة من المعارف، المهارات، المواقف، القيم والمعتقدات التي يتم تطويرها من خلال التعلم**) لوجدنا أن الكفايات هو نظام يعتمد اعتمادا كلياً على فهم المعلم للنظرية البنائية ونموذج مارزانو الذي يحقق ذلك التعريف تحقيقاً شاملاً، وأدوات المعلم لتحقيق ذلك هي استراتيجيات التعلم النشط.

(أنماط العمليات العقلية ١٦ عند كوستا وكاليك) ٢٠٠٣م

يرى كوستا وكاليك أن عادات العقل تسمح للمتعلم بمرونة البحث الذاتي عن المعلومة فصنفوا عادات العقل وفق (١٦) سلوكاً ذكياً للتفكير الفعال منها: (المثابرة، التآني والتفكير، الإصغاء، التفكير بمرونة، الكفاح من أجل الدقة وتطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة.....)

(تصنيف بلوم) ١٩٥٦م

تعتمد النظرية السلوكية في التعلم على نموذج بلوم الذي يقسم الأهداف السلوكية إلى معرفي، وجداني نفس حركي. غير أنه كان يستغل مهارات التفكير على أنها أدوات فعالة لإدخال المعرفة دون توظيف لتلك المعرفة.

(أبعاد التعلم عند مارزانو) ١٩٩٤م

هو نموذج تخطيط صفي يعتمد على النظام الذاتي للتفكير، النظام الذاتي للمعرفة ونظام ما وراء المعرفة. يقوم على خمسة أبعاد هي:

- ١- الاتجاهات .
- ٢- الإدراكات الإيجابية.
- ٣- اكتساب المعرفة وتكاملها .
- ٤- توسيع المعرفة وتنقيتها وصقلها.
- ٥- استخدام المعرفة واستخدام عادات العقل المنتجة.

المرجع: كتاب التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية

د/ حسن وكمال زيتون جامعة الإسكندرية . قراءة وتحقيق وإعداد أ/إيناس الحمادي.



أنواع الذكاءات وفق نظرية جاردنر

١- **الذكاء اللغوي**: أو الذكاء الشفهي هو القدرة على استعمال اللغة والحساسية للكلمات ومعاني الكلمات ومعرفة قواعد النحو والقدرة على معرفة المحسنات البديعي والشعر وحسن الإلقاء. والقدرة على نقل المفاهيم بطريقة واضحة. والأشخاص الأذكياء لغوياً هم الشعراء والخطباء والمذيعون.

٢- **الذكاء الرياضي المنطقي**: قدرة الشخص الرياضية والمنطقية والتفكير المجرد وحل المشكلات. والأشخاص الأذكياء رياضياً: هم علماء الرياضيات والمهندسون والفيزيائيون والباحثون.

٣- **ذكاء معرفة الذات**: قدرة الشخص على تشكيل أنموذج دقيق وواضح من نفسه واستعمال هذا النموذج بفاعلية في الحياة في مستوى أساسي ومعرفة مشاعر المتعة والألم. وهذه صفات العلماء والحكماء والفلاسفة.

٤- **ذكاء معرفة الآخرين**: هو قوة الملاحظة ومعرفة الفروق بين الناس وخاصة طبائعهم وذكاؤهم وأمزجتهم ومعرفة نواياهم ورغباتهم. وهذه صفات رجال الدين والساسة المتصفين بالفراسة وسعة المعرفة.

٥- **الذكاء الموسيقي والإيقاعي**: هو القدرة على تمييز الأصوات والإيقاعات. مثل المطربين والملحنين والعازفين.

٦- **الذكاء السطحي أو البصري**: سعة إدراك العالم والقدرة على التصور ومعرفة الاتجاهات وتقدير المسافات والأحجام. ومثل أولئك هم المهندسون والجراحون والرسامون.

٧-

٨- **الذكاء البدني والعضلي**: وهو قدرة الشخص على التحكم في حركات جسده وعضلاته. مثل السباحين، والبهلوانات، والممثلين.

٩- **ذكاء علم الطبيعة**: قدرة الفهم على الطبيعة وما فيها من حيوانات ونباتات والقدرة على التصنيف. ومثال ذلك المزارعون - الصيادون.

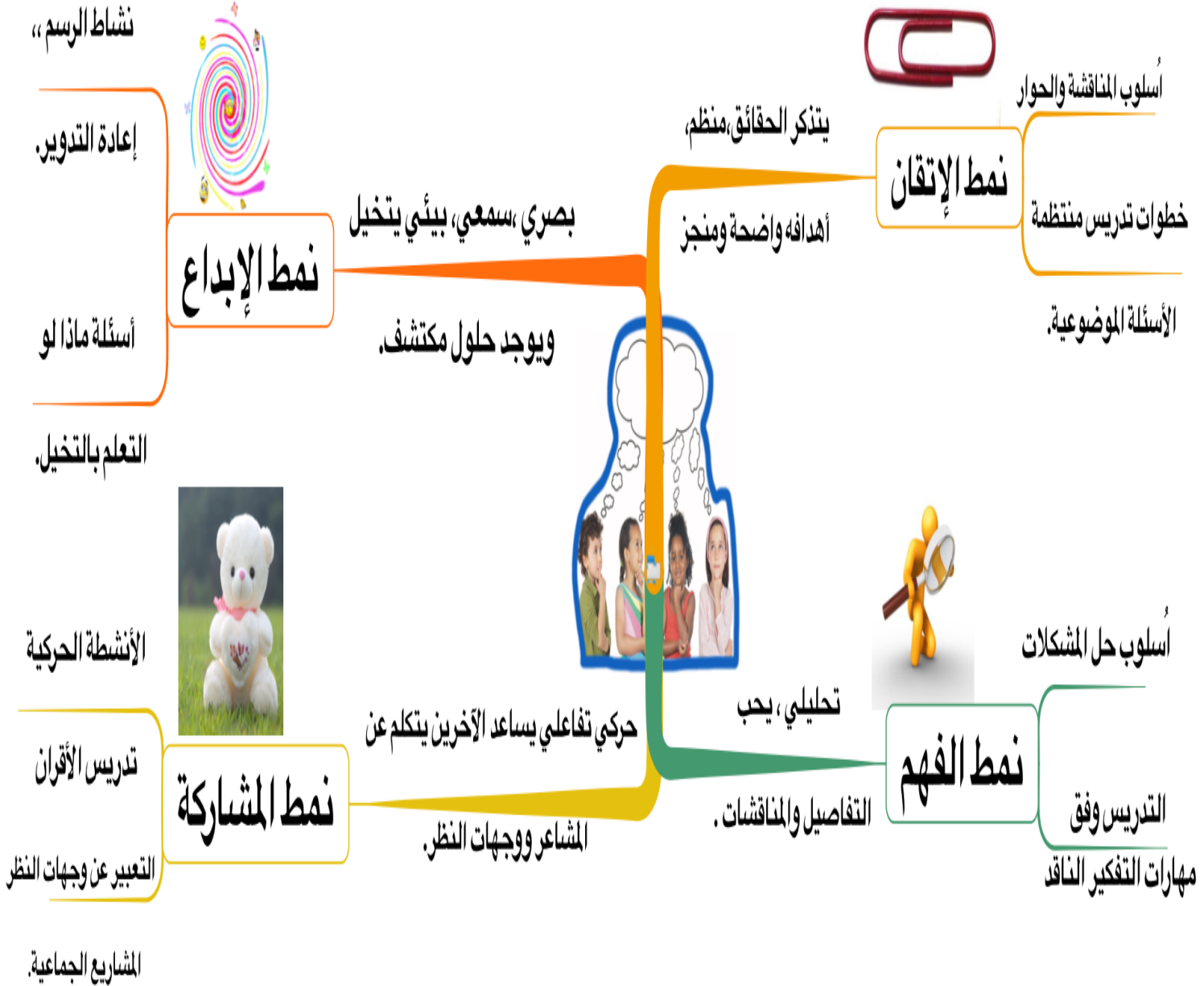
١٠- **ذكاء الوجودية**: وهم الأشخاص الذين لديهم قدرة على التفكير بطريقة تجريدية وهم الذين يفكرون بالحياة والموت. وهؤلاء الذين يفكرون في ما وراء الطبيعة أو ما بعد الموت.

١٠- **ذكاء التعليم**: وهم الأشخاص الذين لديهم القدرة على إيصال المعلومات بأسلوب واضح. و أولئك هم المعلمون.

أنماط المتعلمين بالحجرة الصفية وفق (الذكاءات المتعددة) والأنشطة المناسبة لكل نمط.

يمكن لمتعلم واحد استخدام أكثر من نمط بوقت واحد وهذا يرجع لاشتغال النمط على أنواع ذكاء متعددة.

يدور مفهوم أنماط التعلم حول اختلاف كل متعلم في طريقة تلقيه للمعلومة وفهمها واستيعابها وهو مبحث عميق وواسع وغير مكتمل.



إعداد وتصميم أ/إيناس الحمادي . إشراف الموجهة الفنية أ/أميمة البداح.

المراجع: موقع وزارة التعليم القطرية (نمط)

أساليب القرآن والسنة في دعوتهم للتفكير

إن ما تدعوا إليه النظرية البنائية في التدريس القائم عليها منهج الكفايات إنما هو أصل أصيل بتركيبة المسلم فكيف يخلق لنا الله تبارك وتعالى العقل الذي هو مناط التفكير والقلب الذي يشير للعقل بالطريق (إما خيراً أو شراً على حسب سلامة الصدر وقوة الإيمان) بدليل قوله تعالى (أَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونْ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ (٤٦) الحج) ولا يطلب منا بعد هذا كله أن نستعمله بل ونعمل على تنميته ، واليكم بعض الأساليب التي دلت على ذلك .

تكرار الكلمات والمعاني
المحفزة على التعقل
والتفكير والنظر وكذلك
أسماء الأشياء موضوع
النظر والاعتبار فمثلا كلمة
(يعقلون) وردت ٢٢ مرة

وكلمة (النظر) بمشتقاتها
وتصريفاتها أكثر من
٣٦ مرة



الأمر المباشر بالتفكير
قال الله تبارك وتعالى -
:قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ
بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ
مِثْقَالَ ذَرَّةٍ وَإِنْ تَرَكَوا
مَنْ جَنَّةٍ أَنْ هُوَ إِلَّا
نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيِ
عَذَابٍ شَدِيدٍ سبأ (٤٦)

قال رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله
عليه وسلم- « فَضَّلُ الْعَالِمِ
عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى
أَذْنَاكُمْ ». ثُمَّ قَالَ رَسُولُ
اللَّهِ -صلى الله عليه
وسلم- « إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ
وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا
وَحَتَّى الْخُوتُ لَيَصْلُونَ عَلَى
مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ ». قَالَ
أَبُو عِيسَى هَذَا حَدِيثٌ
حَسَنٌ صَحِيحٌ

ومن السنة المطهرة أن نبينا
الكریم ﷺ كان يوجه أصحابه
ويشجعهم على التفكير
والاستدلال العقلي فيما يستجد
من مشكلات الحياة مما لم يرد
فيه حكم في القرآن والسنة
ويوصي بالاجتهاد في الرأي
ويرغبهم في ذلك بالثواب في
الآخرة ومن ذلك قوله ﷺ (إذا
حكم الحاكم فاجتهد فأصاب
فله أجران وإذا حكم فاجتهد
فأخطأ فله أجر..) من صحيح
البخاري.

المرجع: كتاب التنمية البشرية في ظل السنة
النبوية د/ معين القحيف

إعداد أ/ إيناس الحمادي.

خصائص الكفايات

الكفايات تُعلم المتعلم
كيف يتعلم ؟ كيف يتأمل
وينتقد ويقرر ما يناسب
لدينه ووطنه ونفسه
، فلا يستطيع أن يسيطر
عليه أحد لأنه أصبح ذا
عقل مفكر واعٍ.

يعتمد منهج الكفايات
على النظرية البنائية في
التدريس والتي تنشط
لدى المتعلم مهارات
التفكير وتكسبه دمج
مهاراته الفطرية مع
مهاراته المكتسبة ليملك
فكراً واعياً مستقراً.

التعلم القائم على
الكفايات يساعد المتعلم
على التعلم الذاتي
فيجعله واثقاً بنفسه
فخوراً بمنتجه.

وتساعد المعلم على
تعزيز الذكاء البارز لدى
المتعلم وترفع مستوى
الذكاءات الأخرى لديه.

الكفايات تُفعل منحنى
التعلم القائم على

(التعلم النشط) الذي
يجعل المتعلم نشطاً عقلياً
طوال الوقت يفكر، يتأمل
، ينصت، يتحرك ، يتقبل
آراء الآخرين و محباً
للعلم والتعلم.

المرجع: سلسلة دروس كيف نعلم أ/ زينة
دغري (تجارب التعلم النشط) @zina2030
جمع وإعداد أ/ إيناس الحمادي.



الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

الاستراتيجية هي الجسر الذي يعبر عليه المتعلم ليصل إلى المهارة فهي مظلة تحتوي على عدة طرق يحددها المعلم ويختارها على حسب موضوعه وأنماط متعلميه والمهارات المستهدفة بدرسها ، فلا بد من المعلم أن يحدد الهدف من الاستراتيجية لأنها وسيلته المساعدة ليساعد المتعلم للوصول للمهارة ويحقق هدفه.

الاستراتيجية

الطريقة : هي الكيفية (كيف) . كيف تصل فكرة الاستراتيجية للمتعلم بأي نظام وبأي خطوات وتعليمات، يحددها المعلم ويغير فيها بما يتناسب مع أنماط المتعلمين بالصف

فنجدهم مثلاً معلم يستخدم نفس الاستراتيجية التي يستخدمها معلم آخر لكنه أدار طريقته بشكل مختلف من خلال لعبة أو مخطط أو نشاط يراه مناسب لنمط المتعلمين بالصف.

الطريقة

تحتاج كل الاستراتيجيات إلى أساليب لتوصيل الهدف منها حتى تصل المعلومة للمتعلم

فالأسلوب هنا ينقسم إلى قسمين ١- أسلوب المعلم

٢- أسلوب المتعلم وهو إما فردي أو جماعي وهو ما يحدده المعلم.

الأسلوب

أنواع الاستراتيجيات

٢- استراتيجيات

إدارة الصف
لترتيب
المجموعات
وتنظيم العمل .

١- استراتيجيات

تدريس
تستخدم في
مرحلة
التدريس ولها
منظم
تخطيطي.

٣- استراتيجيات

تقويم تستخدم في
عملية التقويم سواء
كان قبلي أو بنائي
أو ختامي وفي
الغالب تحتوي على
أسئلة.

الاستراتيجيات
تساعد المعلم
للوصول لجميع
الفروق الفردية
داخل الصف
وتعزيز الذكاءات
المختلفة لدى
المتعلم. وأنواعها
ثلاثة.

(أمثلة)

- ١- استراتيجيات التدريس مثل: التلخيص ، طرح الأسئلة ، استراتيجية مشكلة وحل، استراتيجية نموذج فراير ، التدريس التبادلي، تدوين الملاحظات استراتيجية المقارنة ...
- ٢- استراتيجيات إدارة الصف مثل : جيڪسو ، الرؤوس المرقمة ، أعواد المثلجات وغيرها...
- ٣- استراتيجيات التقويم مثل: ابحث عن قرينك ، التكعيب، الكرسي الساخن، جدول التعلم ، من أنا وغيرها....

من دلالات التعلم النشط بالحصة الدراسية.



من دلالاته:

١- تجد المتعلم عنده الرغبة
في التعلم فهو يتعلم بحب.

التعلم النشط ممارسة للمعلم
والمتعلم داخل الصف وعليه لا
يوجد له تعريف محدد لأنه
أنشطة ناتجة عن تصميم كل
معلم لكيفية ممارسته داخل
الصف بما يتناسب مع أنماط
متعلميه.

٢- تجد المتعلم يلخص الدرس
ويملاً منظمات الاستراتيجيات
بدافعية.

٣- تجد المتعلم يناقش زملائه
ويحترم الآراء وي طرح رأيه
بثقة لأن المعلم ترك له
الفرصة لتعبير .

٤- الفصل الدراسي يكون كخلية
النحل متعلمون يصممون أشكال
ويرسمون ويفكرون بنشاط .

٥- نواتجه متعلمون
يمتلكون فكراً واعياً وعقلاً
مفكراً محباً للعلم يمتلكون
مهارات عقلية ونفس حركية
يستفيد منها في حياته .

المرجع: الدليل الإجرائي للاستراتيجيات التعلم
النشط جمع وإعداد / إيناس الحمادي.

تعريف التفكير



(تعريف ماير)

التفكير هو ما يحدث عندما يحل شخص مشكلة ما.

(تعريف ديونو)

التفكير مهارة يمارس بها الذكاء نشاطه اعتمادا على الخبرة .



(تعريف سولسو)

التفكير عملية تحدث داخليا في الدماغ تشتمل على مجموعة من العمليات تؤدي إلى السلوك الذي يحل مشكلة ما أو يوجه نحو الحل.

(تعريف مجدي حبيب)

التفكير عملية عقلية معرفية ووجدانية عليا تبني على أساس محصلة العمليات النفسية كالإدراك والإحساس والتخيل والتذكر.

المرجع: مذكرة دورة مهارات التفكير
٢٠١٥ / نادية الربيعان.

تصميم / إيناس الحمادي.

أهمية مهارات التفكير للمعلم

المعلم هو من يصنع
الطبيب والمهندس
والمفكر والمخترع ...

زيادة الدافعية والنشاط
لدى المتعلمين بالحصّة
الدراسية .

مساعدة المعلم في
التعرف على أنماط
المتعلمين المختلفة.

التخفيف من عملية التلقين
وأسلوب المحاضرة .

تجعل عملية التدريس
مثيرة أكثر بالمشاركة
والتعاون بين المتعلمين
وإثارة تفكيرهم.

يدرك المعلم الرسالة السامية
والهدف الراقى من مهنة
التعليم .

رفع معنويات المعلم
وثقته بنفسه وقدراته
مما ينعكس ايجابيا على
المتعلمين .

المرجع: مذكرة دورة مهارات التفكير
٢٠١٥ / نادية الربيعان.

تصميم أ/ إيناس الحمادي.

أهمية تنظيم مهارات التفكير المنظمين

المرجع: مذكرة دورة مهارات التفكير
١٥٠٢ / نادية الربيعان.
تصميم أ/ إيناس الحمادي.

١
تقييم آراء الآخرين في مواقف
كثيرة والحكم عليها بنوع من
الدقة.

٢
مهارات التفكير تساعد المتعلمين في
النظر للقضايا المختلفة والحكم
عليها من وجهات نظر الآخرين.

٣
احترام وجهات نظر الآخرين
وآرائهم وأفكارهم.

٤
تقبل الاختلافات المتعددة بالآراء
بين الناس واختلاف أفكارهم.

٥
تعزيز عملية التعلم والإنصات
والاستماع لدى المتعلمين.

٦
رفع مستوى الثقة بالنفس لدى
المتعلمين وتقدير الذات.

٧
الإلمام بأهمية العمل الجماعي
بين المتعلمين وإثارة التفكير
وتبادل الأفكار.

٨
الاستعداد لمواجهة الحياة العملية
ومرحلة ما بعد الدراسة.

٩
تعزيز المواطنة لدى المتعلمين لأنها تخلق فكريا ناقدا لا
يسيطر عليه أحد .

تعريف التصنيف وأهمية تعلم مهاراته.

(١)

تسهيل
الوصول
للأشياء.

(٢)

ترتيب وتنظيم
عملية التفكير
لدى المتعلم.

٣- الخطوة

الأولى التي يعبر
من خلالها
المتعلم لمهارات
التفكير العليا.

(٤)

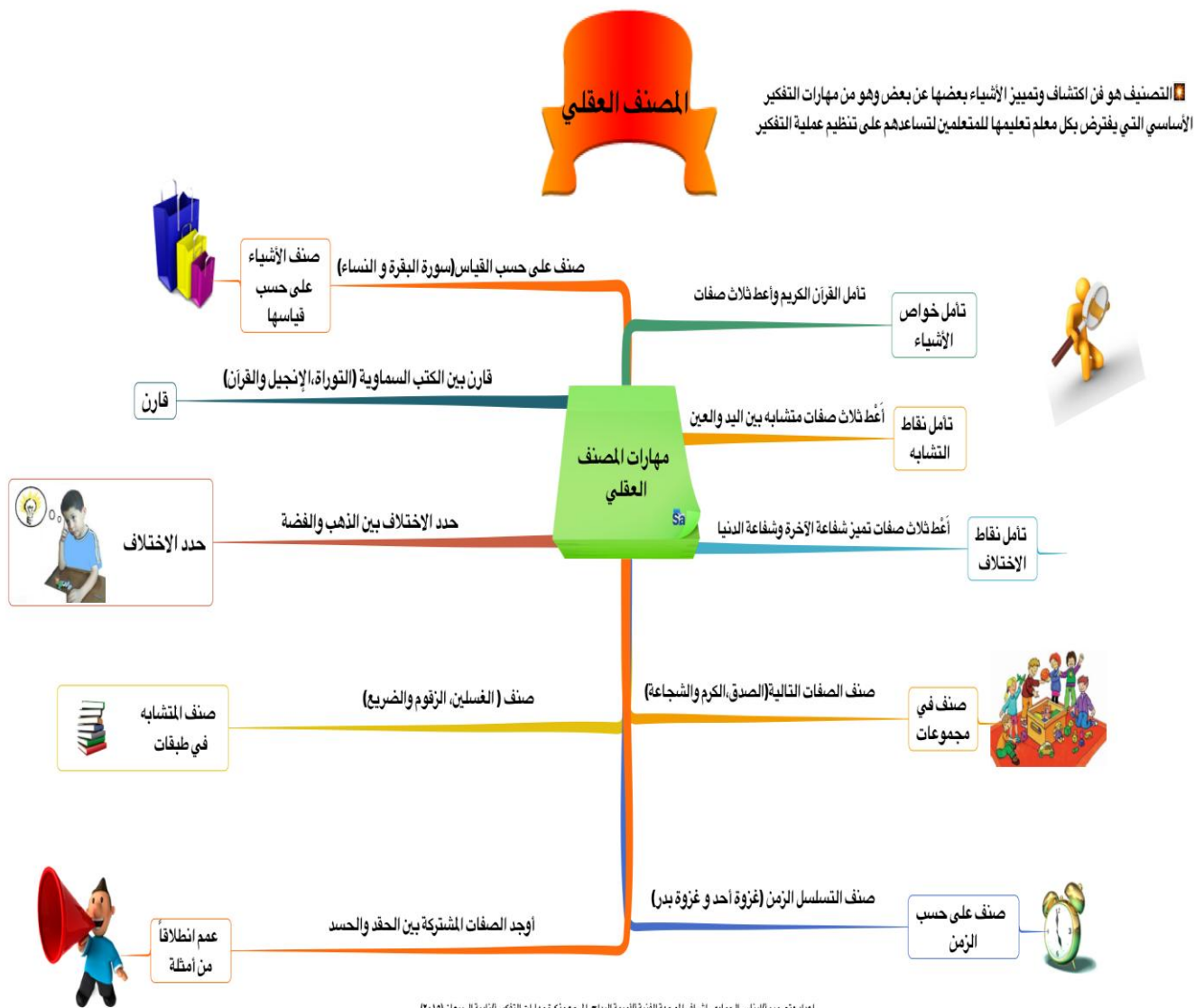
إدارة وتنظيم
الوقت.

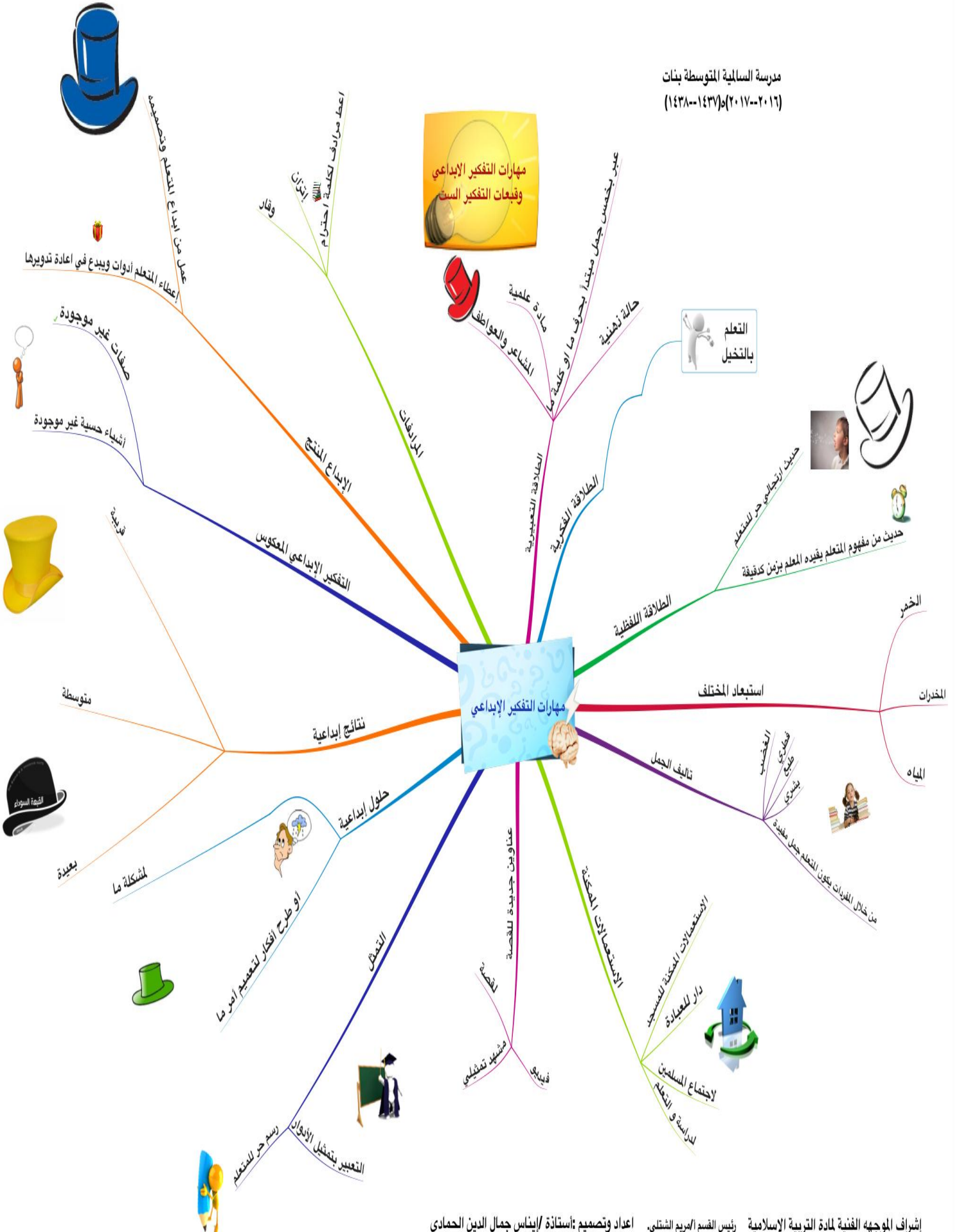
تنظيم المصنف العقلي
أحد مهارات
التفكير المعرفي.
يُعرف التصنيف بأنه:

(وضع الأشياء في فئات بناء
على صفاتها أو خصائصها
المميزة لتحقيق غاية محددة)
تكمُن أهمية تعلم مهاراته في:

المرجع: مذكرة دورة مهارات التفكير
٢٠١٥ / نادية الربيعان.
تصميم / إيناس الحمادي.

مهارات المصنف العقلي والتطبيقات





خصائص التفكير الناقد

٢- لا يرتبط بمرحلة عمرية معينة فكل فرد قادر على القيام به وفق مستوى قدراته العقلية.



١- التفكير الناقد مهارات مكتسبة غير موجودة بالفطرة.



٤- يعد التفكير الناقد المفتاح لحل المشكلات التي تواجه الأشخاص.



٣- التفكير الناقد يأتي باستخدام مهارات التفكير الأخرى كالمنطقي والتحليلي

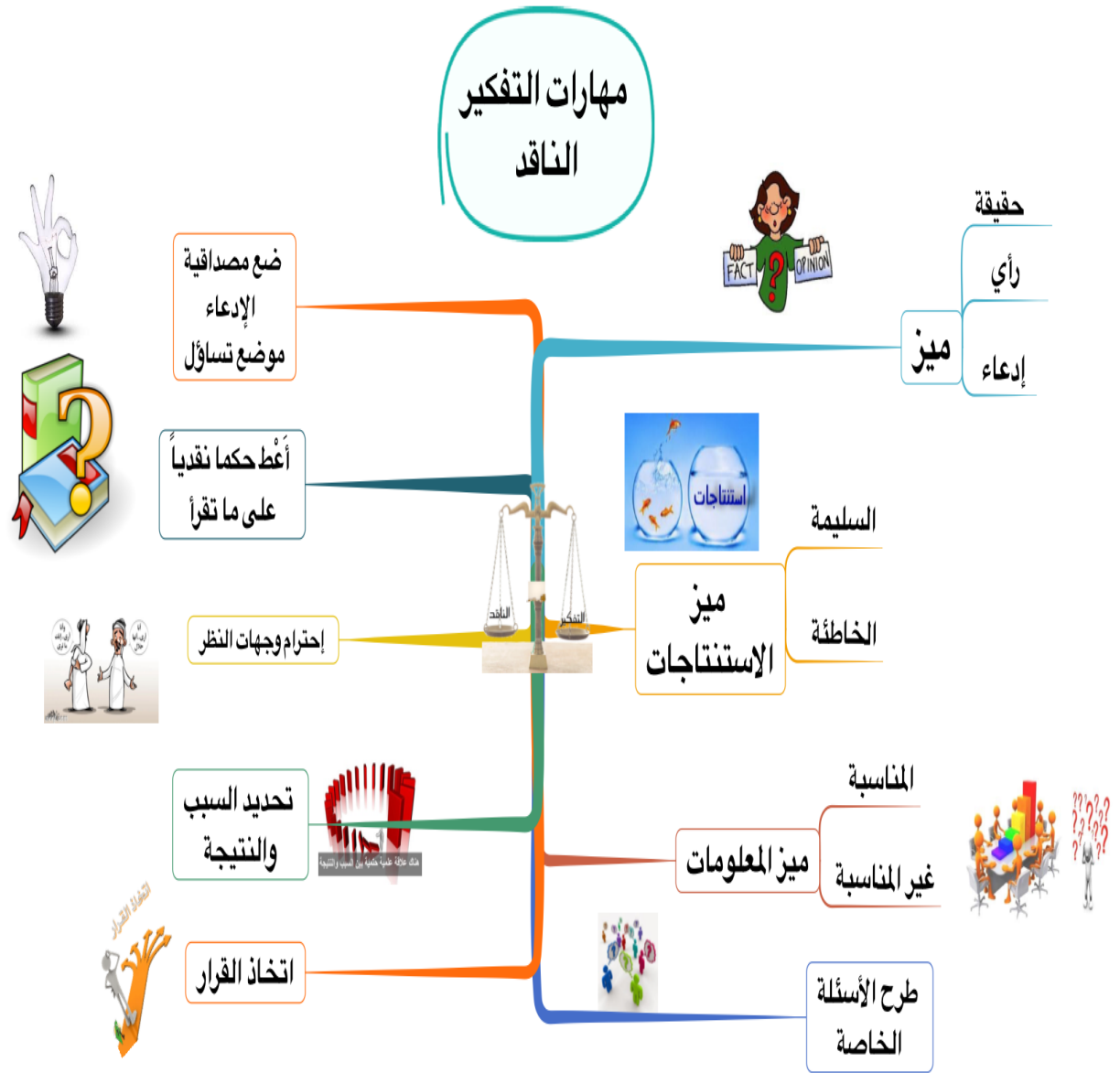


٦- التفكير الناقد يتيح الفرصة للمتعلم التميز بين البالي والثمين من العادات و المعاملات.



٥- التربية النقدية تنتج عقلا بديها يقيس الأحكام ويتصورها قبل إقرارها.





التفكير الناقد هو تفكير تأملي معقول، يهدف للوصول الي إتخاذ القرار، ويتطلب الوصول الي مستويات التفكير العليا الثلاثة بتصنيف بلوم (التحليل - التركيب - التقويم)

تصميم وإعداد أ/إيناس الحمادي، إشراف الموجهة الفنية أ/أميمة البداح.
المرجع: مذكرة مهارات التفكير استاذة نادبة الربيعان (٢٠١٥).

يُعرف العلماء استراتيجيات حل المشكلات بأنها : مجموعة من الإجراءات التفصيلية الخاصة التي يتبعها المعلم في التدريس وتدريب المتعلمين على مهارات التفكير العلمي والمنطقي.

معايير استخدام استراتيجيات حل المشكلات

- ❖ قدرة المعلم على توظيف الموقف في العملية التعليمية.
- ❖ إعداد ما يلزم من أدوات (فيديو – منظم لتلخيص – مقال بجريدة ..)
- ❖ اقتراح مشكلات واقعية ترتبط بحياة المتعلمين العملية وتعمل على استثارة دافعيتهم.
- ❖ تجنب المشكلات التي تخص قضايا المتعلمين الشخصية أو الأسرية
- ❖ مناسبة التحدي في المشكلة لقدرات المتعلمين.
- ❖ تنظيم تعلم المتعلمين في مجموعات لتبادل الآراء والخبرات.
- ❖ تنمية قدرات المتعلمين على أسلوب حل المشكلات من خلال تزويدهم بواجبات تناقش الاستراتيجيات.

المهارات والقدرات التي ينميها حل المشكلات لدى المتعلمين

- ❖ التخطيط وجمع المعلومات ومعالجتها والتوصل إلى نتائج وتوصيات.
- ❖ تكسب المتعلم القدرة على اكتشاف مصادر المعرفة المختلفة .
- ❖ تكسب المتعلم مهارات التفكير العلمي.
- ❖ تكسب المتعلم الجرأة والمثابرة والمبادرة.
- ❖ تكسب المتعلم الثقة بالنفس والاعتماد على الذات.
- ❖ تكسب المتعلم القدرة على الربط بالحياة .
- ❖ تكسب المتعلم مهارات التفكير الإبداعي والابتكار.
- ❖ تكسب المتعلم القدرة على اتخاذ القرار وإصدار الأحكام المعتمدة على المعلومات الصحيحة.

المرجع حل المشكلات د/ غسان قطيط ٢٠٠٨

دورة تدريبية للموجه الفني أستاذ علاء حامد (حولي التعليمية ٢٠١٤)

تصميم وإعداد أ/ إيناس الحمادي.

خطوات استراتيجية حل المشكلات

- يمكن للمعلم تفعيل (حل المشكلات) على شكل أسلوب يعتمد على أكثر من درس بالوحدة الواحدة إذا لاحظ ترابط في المضمون بينهم وهنا يستفيد المتعلم من الجانب الاستقصائي أكثر لطول البحث واعتماده على معلومات متنوعة، ويمكن للمعلم أيضاً أن يفعل (حل المشكلات) كنشاط صفّي واستراتيجية محددة بزمان في الحصة الواحدة يتناول بها جوانب الدرس ويستفيد المتعلم بمهارات البحث واتخاذ القرار، كما وأنه يستطيع المعلم تفعيل (حل المشكلات) كمهارة من مهارات التفكير الإبداعي على شكل سؤال مباشر (أوجد حلولاً لمشكلة ...).

الخطوات	المقصود منها
تحديد المشكلة	تتضمن الشعور بالمشكلة وصياغة المشكلة (وهنا المعلم يوجه المتعلمين لتحديد هدف من الدرس أو من دراسة الوحدة فمثلاً درس (النظافة) تحديد المشكلة) الوصول لبيئة نظيفة وجيدة..)
تحليل المشكلة	تتضمن كل ما يساعد المتعلمين في جمع البيانات واقتراح الحلول مثل أسباب المشكلة – النتائج المترتبة قريبة ومتوسطة وبعيدة المدى.
اقتراح الحلول	بناء على جمع البيانات سيتضح للمتعلم الحلول المناسبة للمشكلة على أن يوجه المعلم المتعلمين لشروط ومعايير اختيار الحل.
اختيار الحل الأفضل	هذه المرحلة تتضمن ضوابط ومعايير لاختيار الحل الأفضل – ١- فلا بد أن يوافق الشرع والعرف – ٢- يناسب الفئة المستهدفة – ٣- يسهل تطبيقه .
تنفيذ الحل	بعد اختيار الحل يوجه المعلم المتعلمين لوضع خطة لتنفيذ الحل وبهذا يعلمهم مهارة التنظيم والترتيب ووضع الأولويات.
تقييم الحل	من خلال تنفيذ الخطة يترك المعلم الفرصة للمتعلمين بالتقييم ويشاركهم في هذه المرحلة بالتعديل والتقويم واكتشاف البدائل المتاحة .

دورة تدريبية للموجه الفني أستاذ علاء حامد (حولي التعليمية ٢٠١٤)

تصميم وإعداد أ/ إيناس الحمادي.

كفاية عامة (١)

فهم وتطبيق قواعد
إسلامية وأخلاقية
محددة في السلوك
اليومي.

(١-١) كفاية خاصة في مجال الحقائق: شرح الأركان التي تقوم عليها
الشريعة الإسلامية حسب قدراته الشخصية.

(٢-١) كفاية خاصة في مجال العمليات والارتباط: تطبيق العبادات اليومية
وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.

(٣-١) كفاية خاصة في مجال الاتجاهات: الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية
وفق الشريعة الإسلامية.

كفاية عامة (٢)

اكتشاف بأسلوب نشط
الخبرات والمواقف
الحياتية اليومية
المستوحاة من التعاليم
الإسلامية..

(١-٢) كفاية خاصة في مجال الحقائق: استخلاص المبادئ والمعتقدات

(٢-٢) كفاية خاصة في مجال العمليات والارتباط: المشاركة في الأحداث
والمناسبات الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين.

(٣-٢) كفاية خاصة في مجال الاتجاهات: الاهتمام بالأحداث والمناسبات الدينية
والاجتماعية.

كفاية عامة (٣)

تحقيق التعاون في
علاقاته مع أقرانه
في بيئة ودية وفق
القيم الإسلامية..

(١-٣) كفاية خاصة في مجال الحقائق: تعرف الفئات المتنوعة في المجتمع بما
فيها من فروقات.

(٣-٢) كفاية خاصة في مجال العمليات والارتباط: المشاركة في المناسبات
المختلفة وفقا للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين.

(٣-٢) كفاية خاصة في مجال الاتجاهات: تقبل الفروقات بين المجموعة
والمجموعات الأخرى.

كيف اختيار الكفايات المناسبة للدرس؟

لا بد أن تعرف أن حصة الكفايات والتعلم النشط لا تحتاج سوى قلم وسبورة وكتاب المتعلم وأوراق ومعلم متقن لمهارات التفكير وأنماط المتعلمين بالصف عندها ستمتلك أدواتك بل وتبرع في تصميم حصة الكفايات.

الكفاية العامة (١) والكفايات الخاصة بها تتناسب مع مجال العقيدة لأنها تقوم على فهم، شرح، تطبيق واعتزاز بالأركان والعبادات ومن هنا يجب تحديد أولا الحقيقة التي تريد توصيلها للمتعلم ثم حدد المهارة التي تريد أن يكتسبها المتعلم وعندها اختر الكفاية المناسبة وصمم النشاط بما يتناسب مع أنماط المتعلمين.

الكفاية العامة (٢) الخاصة (١) تناسب مجال الحديث الشريف & الفقه، أما (٢-٢ & ٣-٢) تناسب مجال السيرة النبوية. وليس شرطاً أن تلتزم بذلك بل أنت من تحدد من خلال حقائق الدرس والأهداف التي تريد تحقيقها مع المتعلمين .

الكفاية العامة (٣-١) (٢-٣) تتناسب مع مجال التهذيب والثقافة الإسلامية ومن المهم أن يدرك المعلم أن اختياره للكفاية يعتمد على تحديد الأهداف التعليمية وصياغة الحقائق بالدرس

الكفاية (٣-٣) في مجال الاتجاهات يحققها التعلم التعاوني فهي بالضرورة موجودة بكل درس وفيها يوجه المعلم المتعلمين لقيم العمل الجماعي واحترام الرأي والرأي الآخر والعديد من القيم التربوية.

ارشادات مهمة للمعلم لتنظيم الأنشطة الصفية

مفهوم النشاط: هو مجموع الأداء المخطط له والذي يمارسه المتعلمين في وقت محدد وفق ميولهم واستعدادهم وقدراتهم وحسب الإمكانيات المادية والكفاءات البشرية المتاحة وتتم تحت إشراف المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية .

٢-وضح الهدف من النشاط
واشرح تعليماتك ببساطة

وقم بتوزيع الأدوار على
المتعلمين واختر القائد.

٣- حدد زمن للنشاط وتأكد من
مناسبة الزمن لأهداف النشاط
 وأنماط المتعلمين بالفصل.

٤- عزز مهارات الاتصال
بينك وبين المتعلمين وبين
المتعلمين بعضهم البعض
وتفقد المجموعات وتأكد من
مشاركة الجميع وقدم
المساعدة للمتعثرين.

١- إقرأ المادة
التعليمية بعناية
واختار النشاط
المناسب لتوصيل
المعلومة.

٥- عند تلقي التغذية الراجعة
من النشاط أكد على ضرورة
تقديم المجموعات التغذية
الراجعة بالدور وعزز لديهم
ثقافة الاستماع واحترام الرأي
الآخر.

المرجع: دليل وزارة التربية بالمملكة الأردنية (استراتيجية تطبيق النشاط)

تحقيق وقراءة وإعداد أ/ إناس الحمادي.



استراتيجية (الزوايا) الأربعة

تنشط لدى المتعلم الذكاء الحركي مع اللغوي والبصري ، يمكن للمعلم تطبيق أكثر من مهارة تفكير من خلال هذا النشاط مثلا مهارة استبعاد المختلف الخطوات:

- ١- يختار المعلم متعلم من كل مجموعة
- ٢- يطرح سؤالاً له إجابات متعددة ويكتب إجابة مختلفة ثم يوزع أوراق ملصقات بأركان الصف الأربعة .

يبدأ المتعلمين بالبحث واستبعاد المختلف.

استراتيجية جدول التعلم

تنشط لدى المتعلم الذكاء اللفظي والعلمي والمنطقي والبصري، يمكن للمعلم من خلالها تفعيل أكثر من مهارة تفكير على حسب قدراته فالجدول مقسم إلى ثلاث أسئلة

- ١- ماذا أعرف (عصف ذهني للخبرات السابقة لدي المتعلم)
- ٢- ماذا أريد أن أعرف (مهارة طرح الأسئلة الخاصة) وتنشط المتعلم لبناء الأسئلة واستعداد عقله لتقبل المعرفة.
- ٣- ماذا تعلمت (تنمي مهارات التفكير العليا التحليل ، التركيب والتقويم)

استراتيجية (نشرة أخبار)

يختار المعلم متعلم واحد متفوق يقرأ تقريراً عن موضوع الدرس معد مسبقاً ويحتوي على أخطاء وادعاءات)

يطلب المعلم من المجموعات تحليل التقرير واكتشاف الخطأ والرد على الادعاءات الموجودة بالتقرير.

يعزز هذا التمرين التفكير الناقد لدى المتعلمين وينمي لديهم مهارات عديدة .

تصميم وإعداد / إيناس الحمادي.

استراتيجية (فكر، زواج، شارك)

تنشط لدى المتعلمين أنواع عديدة من الذكاءات وتقوى مهارات الاتصال واحترام الرأي الآخر . يمكن للمعلم تفعيل مهارات عديدة من خلالها وهي مناسبة أكثر لأسلوب حل المشكلات . الخطوات:

- ١- يطرح المعلم موضوع للمناقشة يشتمل على مشكلة .
- ٢- يطلب من المتعلمين تحديد المشكلة بشكل فردي أولاً ثم زوجي ومن ثم مشاركة إجاباتهم مع باقي الصف للمناقشة واختيار أنسب الحلول.

خطوات المعلم المبدع لحصة ممتعة ومفيدة.



٤- لا يهم كم استراتيجية استخدمت ولكن الأهم هل نشطت المتعلم عاطفياً من خلال قيمة، فكراً من خلال مهارات التفكير، حركياً من خلال تركيب وملاً نشاطه الصفي هل جعلت المتعلم منصتاً ومهاوياً يتقبل آراء الآخرين.!!؟

٣- اختر استراتيجية تناسب الخبرات الجديدة بالدرس وتوافق أنماط المتعلمين وناقشهم بأسئلة مدعمة بمهارات التفكير وبهذا تكون فعلت القراءة التحليلية في (ماذا أريد أن أعرف؟) مع كتابة الحقائق الجديدة من خلال إجاباتهم.

٥- الخطوة الأخيرة مرحلة التقييم والتقويم (ماذا تعلمت) اجعل المتعلم يقيم أداءه من خلال إجاباته واستماعه لإجابات زملائه حفز عنده مهارات التفكير الناقد وإبداء الرأي ثم قوم إن احتاج الأمر لذلك.

يوم دراسي مميز

للطلاب والطالبات

٢- حدد وقتاً لتنظيم السبورة واضعاً أهداف درسك عليها خلال هذا الوقت أطلب من المتعلمين قراءة الدرس قراءة استكشافية والربط مع خبراتهم السابقة (ماذا أعرف..) وبعدها مهد لدرسك بمقدمة مشوقة تحثهم على العصف الذهني وطلب المعرفة .

١- الق السلام مبتسماً على المتعلمين وتفقد أحوالهم جميعاً ولو بنظرة معبرة ابدأ بمقدمة بسيطة لدقيقة واحدة كقصة أو وقفة سلوكية تحرك وجدانهم وتجذبهم بها .

تصميم وإعداد أ/ إناس الحمادي.



الزمن:

k.w.l

تطبيق



استراتيجية جدول التعلم

ماذا تعلمنا؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف؟
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

الزمن:

تطبيق



استراتيجية جدول التعلم المطور

كيف أستطيع أن أتعلم أكثر؟	ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أكتشف؟	ماذا أعرف؟
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

تطبيق

استراتيجية نموذج فراير

الزمن:

التعريف:

مزايا:

أمثلة دالة:

أمثلة غير دالة:

أمثلة دالة:



اخفض يديك

إستراتيجية تسمح للطلاب بأن يستخدموا أيديهم كأدوات لمساعدتهم على تنظيم أو تذكر التفاصيل، بحيث تكون أصابعهم الإطار الذي تسجل به المعلومات، وفيها يتم استخدام مخطط جاهز لتسجيل المعلومات والإجابات، وتناسب هذه الإستراتيجية جميع الطلاب وتغري أكثر الطلاب الذين يتميزون بالذكاء الحركي.

الزمن:

تطبيق



استراتيجية مثلث الاستماع

الطالبة التي تدون الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب السؤال (مجيبة السؤال)	الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)

النتائج (تقاسم جماعي بعد مراجعة الأفكار):



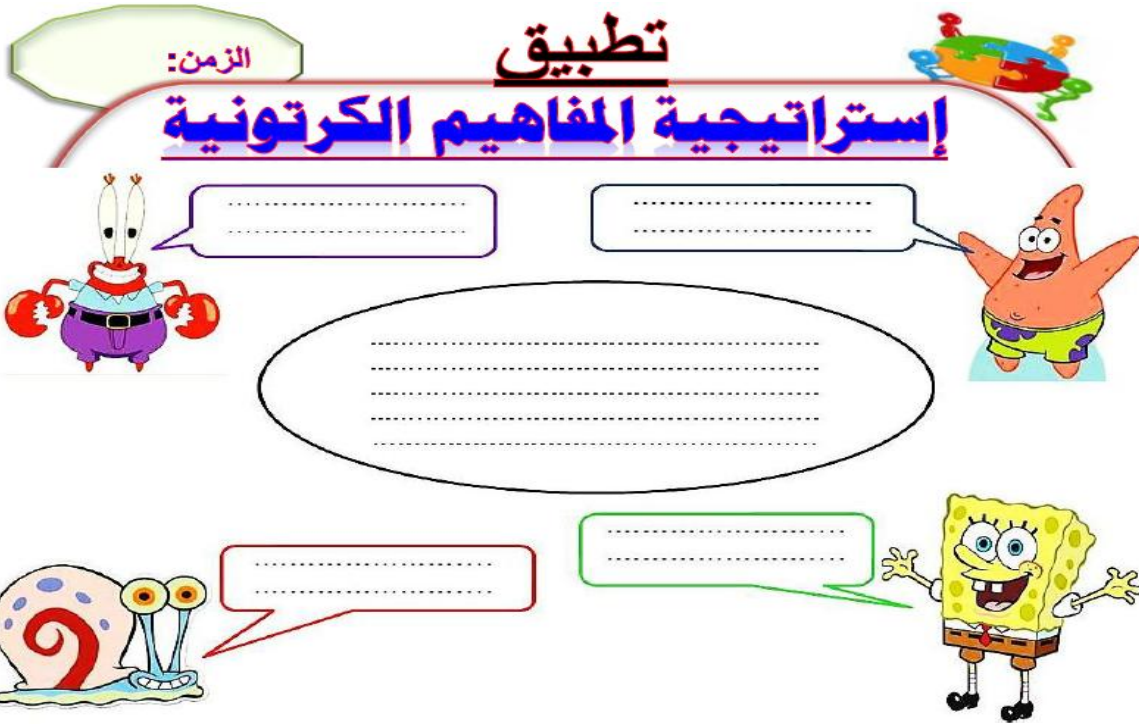
خطوات التنفيذ:

١ / يطرح الأول، سؤالاً والطالب الثاني يفكر ثم يجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار.

٢ / يتم تبادل الأدوار بين الطلاب الثلاثة، ولا مانع من تبادل الأدوار في كل مرة بنفس السؤال، أو كل طالب يطرح سؤالاً مختلفاً.

٣ / تتناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها حول الأفكار المتكونة ليعدلوا، أو يضيفوا ثم تعرض أمام الجميع.

٤ / دور المعلم الإشراف والتوجيه وتقديم تغذية راجعة للمجموعات.



تمثيل بصري للأفكار

نص مصغر يشكل الحوار

وجهات نظر متعددة حول المشكلة المطروحة أربعة بدائل على الأقل

تبني طرح الأفكار العلمية التي تطبق في أرض الواقع وقد تصادف الطالب في حياته والبعد عن الأفكار النظرية

البدائل متضمنة وجهات النظر المقبولة

مربعات النص تكون متقاربة في حجم النص ولها نفس الخط وتدور حول المشكلة نفسها كما أن الشخصيات الكرتونية يبدو عليها نفس التعبير

الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار المفاهيم الكرتونية

الزم من:

تطبيق



استراتيجية التدريس التبادلي بالمهارات الأربع

مهمة التنبؤ	أتوقع من خلال عنوان الموضوع أنه يتحدث عن....
مهمة طرح الأسئلة	
مهمة التلخيص	
مهمة التوضيح	

إستراتيجية التدريس التبادلي



هي عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للمهارات المتضمنة (التنبؤ ، التساؤل ، التوضيح ، التلخيص) بهدف فهم المادة المقررة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته

مهارات استراتيجية التدريس التبادلي:

مهمة التنبؤ	١ / تخمين تربوي. ٢ / يعبر به الطالب عن توقعاته. ٣ / تتطلب طرح فروض معينة واستدعاء معلومات. ٤ / أتوقع من خلال عنوان الموضوع أنه يتحدث عن....
مهمة طرح الأسئلة	١ / أسئلة يطرحها الطالب ويشتركها من النص. ٢ / يحدد نوع المعلومات التي يود الحصول عليها من الموضوع. ٣ / ما يعني تنبيه قدرته على التمييز بين ما هو أساس وما هو ثانوي. ٤ / تكون إجابات الأسئلة في النص أو تحتاج إلى تفكير وبحث.
مهمة التلخيص	١ / تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة. ٢ / البداية بتلخيص الجمل ومع الوقت والممارسة تلخيص قطعة كاملة. ٣ / تساعد المنظمات التخطيطية في عملية التلخيص.
مهمة التوضيح	١ / هي العملية التي يستجلي بها الطالب أفكاراً أو قضايا معينة من الموضوع أو توضيح كلمات أو مفاهيم مجردة للوقوف على أسباب صعوبة فهم الموضوع. ٢ / أنا لم أفهم وأحتاج توضيحاً أكثر حول هذه النقطة...

الخطوات الاجرائية لإستراتيجية التدريس التبادلي



- ١/ وزع الطلاب على مجموعات تعاونية داخل الصف (ثنائية ، أو خماسية) .
- ٢/ حدد موضوع الدرس أو محور من محاوره وقدمه للطلاب على شكل مادة علمية مستقلة مقروءة أو حدده من الكتاب المدرسي
- ٣/ من خلال عنوان الدرس أو الوحدة اطلب من الطلاب أن يتنبؤوا حول ما يعرفونه عن هذا الموضوع ويكتبوه
- ٤/ اطلب من الطلاب قراءة فردية صامتة لكامل الدرس أو الموضوع
- ٥/ يقوم الطلاب بتلخيص الموضوع ويمكن تلخيصه في خرائط أو منظمات
- ٦/ يطرح الطلاب الاسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم حول الموضوع ناقشها معهم وعاونهم على الإجابة عنها
- ٧/ يقوم الطلاب بتوضيح المفاهيم الصعبة لزملائهم في نفس المجموعة ويمكن الاستعانة بالمعلم وقت الحاجة

ملاحظة: يمكن البدء بأي مهارة، أو إختيار إحدى المهارات، مثال البدء بمهارة التلخيص للموضوع ثم مهارة بناء الأسئلة من قبل الطلاب حول الموضوع ثم مهارة توضيح الإجابات والمعلومات الغامضة لبعضهم البعض ثم يختم بمهارة التنبؤ بالنتائج أو أي ترتيب آخر للمهارات الأربع



مزايا المناقشة

استراتيجية المناقشة النشطة

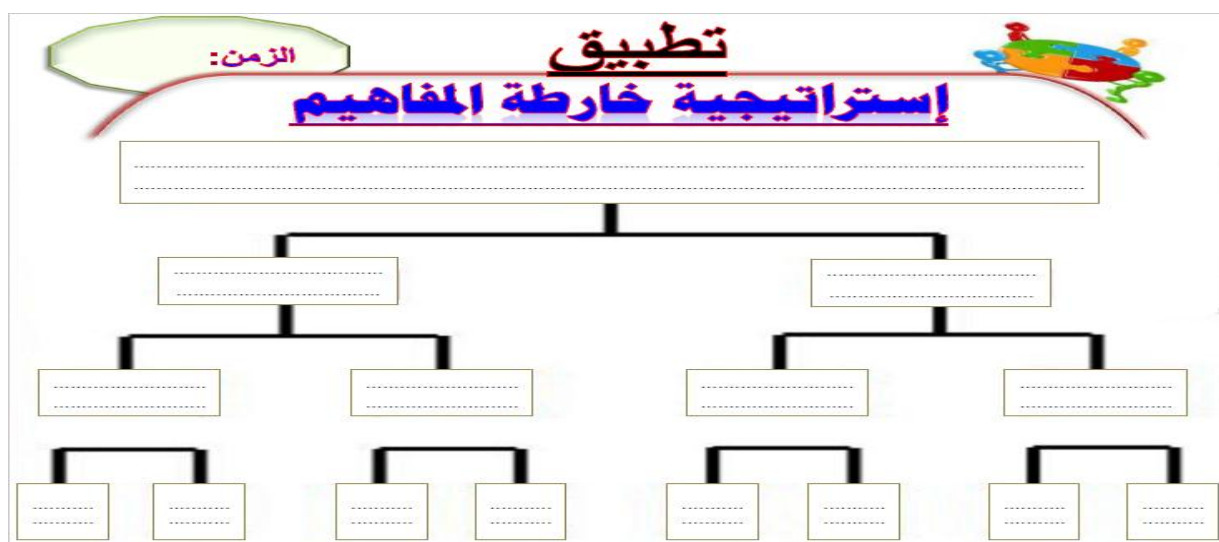
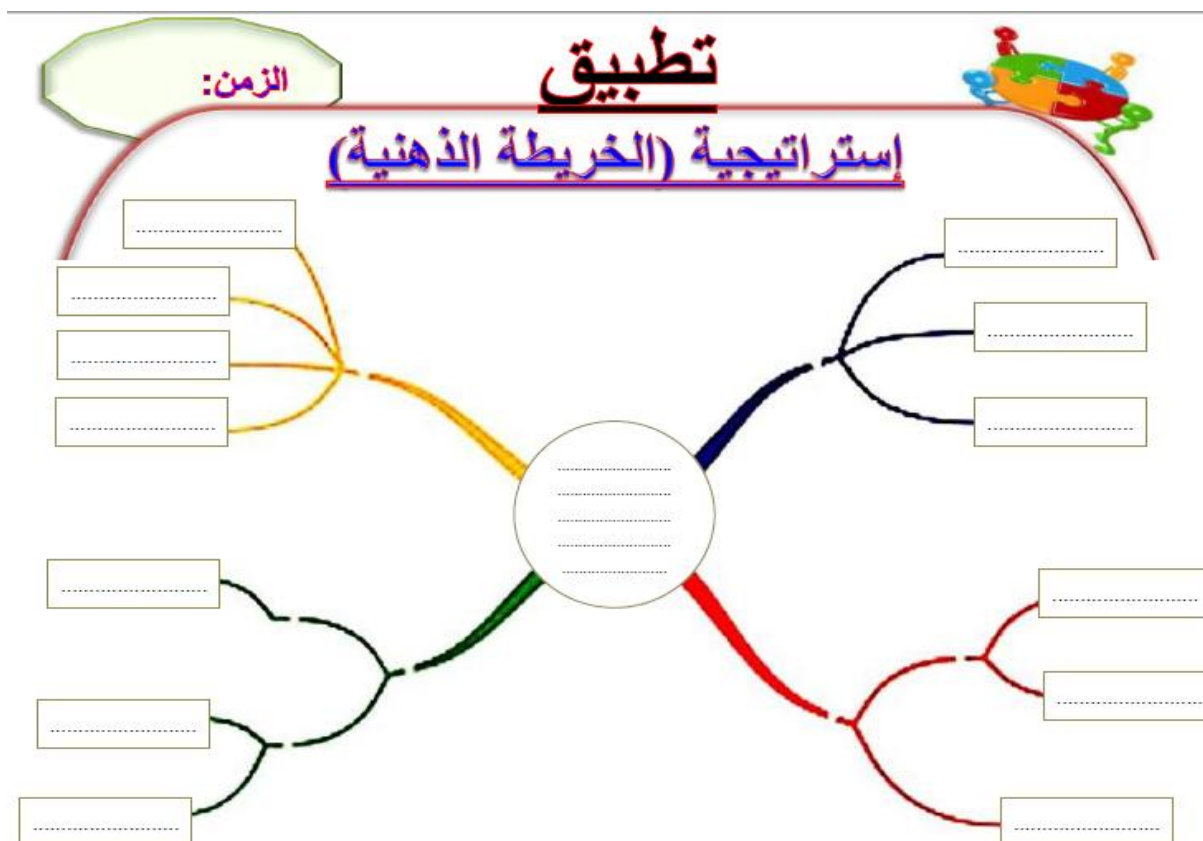
تشجع على المشاركة بفاعلية داخل حجرة الدراسة وذلك من خلال تفاعل لفظي أو شفهي بين الطلاب أنفسهم أو بين المعلم وأحد الطلاب أو بين المعلم وجميع الطلاب، من أجل اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها.

- ★ نقل المتعلم من حالة الإصغاء والسلبية إلى حالة المشاركة.
- ★ تكسب الطلاب العديد من الصفات المرغوب فيها.
- ★ تساعد على إثارة الميول نحو موضوع الدراسة.
- ★ تعمل على تدريب الطلاب على احترام الآراء المختلفة.
- ★ تعمل على توجيه أنشطة الطلاب نحو اتجاهات إيجابية مرغوب فيها.
- ★ تشجيع الطلاب على البحث والتقصي العلمي من أجل فهم جوانب الموضوع.
- ★ تعمل على تدريب الطلاب على جمع المعلومات المختلفة والتعبير عنها من أجل الوصول إلى أحكام ونتائج مفيدة.



خطوات التنفيذ:

- ١/ تحديد أهداف الدرس أو الوحدة.
- ٢/ اختيار الموضوع أو المشكلة التي ستطبق عليها استراتيجية المناقشة النشطة.
- ٣/ تحديد زمن المناقشة.
- ٤/ طرح أسئلة مثيرة للموضوع أو طرح بعض الحقائق والمعلومات الأولية عن الموضوع لتحفيز الطلاب للمشاركة في المناقشة.
- ٥/ إتاحة الفرصة لجميع الطلاب للمناقشة وإبداء الرأي بحرية كاملة.
- ٦/ التشجيع المستمر على التعلم من خلال استخدام وسائل تعزيز مختلفة وتغذية راجعة فورية وإيجابية.
- ٧/ التركيز على القضايا الخاصة بأخلاقيات التعلم والتعليم (احترام الرأي والرأي الآخر، التعاون ، الانصات ، الانضباط ...
- ٨/ تشجيع الطلاب من خلال تلخيص الأفكار التي توصلوا إليها وكتابتها.



فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك الجميع



المشاركة المقدمة	أفكار زميلتي	أفكاري	السؤال
			كيف نقتصد في استعمال الماء؟

تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك.

تطبيق مهارات التفكير الناقد (تربية إسلامية) متوسط

مهارة
ميز الاستنتاجات السليمة
من الاستنتاجات الخاطئة

الصف التاسع : من مجال
الفقه
الزكاة حكمها وفوائدها
ص ٩٩

تأمل الرسم ثم اذكر ثلاثة عناصر أنت متأكد منها وثلاثة أمور لا يمكن أن تكون متأكد منها حين تنظر إلى الصورة



أنا متأكد من وجود:	لا يمكن ان أكون متأكد من:
١ - امرأتين في الصورة	١ - صلة قرابة المرأة بالطفل
٢ - طفل	٢ - إذا كانت المرأة مقعدة أم لا
٣ - نافذة	٣ - هل تقدم المرأة شيكاً أم نقود

الصف التاسع :
من مجال السيرة
الفصل الأول

مهارة
تحديد الأسباب والنتائج

املاً الفراغ في الجدول الآتي أدناه بالسبب والنتيجة

الدرس	السبب	النتيجة
١ - غزوة بدر	قال ﷺ (هذه غير قريش فيها أموالهم ، فأخرجوا إليها ، ..)	السبب الرئيسي لغزوة بدر
٢ - غزوة أحد (٣هـ)	- عصيان الرماة لأوامر الرسول ﷺ	- هزيمة المسلمين في آخر المعركة
٣ - صلح الحديبية وفتح مكة	- نقض قريش عهدها مع المسلمين	فتح مكة

الصف التاسع:
من مجال الثقافة الإسلامية
محاسن الإسلام ص ٨٤
مقاصد الشريعة الإسلامية ص ١٤١

مهارة
إعطاء حكم نقدي على ما تقرأ

قرأت مقالاً قال فيه صاحبه :
إن الإسلام دين أهتم بالعبادة اهتماماً عظيماً ، وإن العبادة هي في الصلاة والصيام والحج والزكاة فقط ، وأنه متأكد أن على المسلم أن يعبد ربه بهذه الأمور فقط ، ولا يجب أن يدخل الدين إلى أمور الحياة كي لا يتأثر بما فيها من مساوئ
ما الأسئلة التي يجب طرحها على كاتب المقال لمناقشة رأيه وإعطائه حكماً نقدياً على ما قال فيه ؟
الأسئلة هي :

- ١- ما دليلك الشرعي من القرآن والسنة على ما تقول ؟
- ٢- هل يتفق ما كتبته مع قول الله -تعالى- : (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي) ؟
- ٣- ماذا تقول في تناول الدين الإسلامي لكل أمور الحياة في حياة المسلمين من الولادة إلى الممات ؟
- ٤- هل يتفق ما تقول مع سيرة الرسول ﷺ وصحابه رضي الله عنهم في حياتهم العملية ؟
- ٥- هل تعلم أن الدين الإسلامي دعا إلى العمل ونظمه في كل مجالات الحياة ؟
- ٦- كيف يتفق قولك مع تشريع الإسلام للمعاملات وجعل أحكامها أكثر بكثير من احكام العبادات ؟
- ٧- ما المراجع الصحيحة التي رجعت إليها وهل تتفق مع القرآن والسنة ؟

مهارة
ميز الوقائع
والادعاءات والأراء

الصف السادس:
من مجال الثقافة الإسلامية
(تكوين الإرادة الإيجابية
لشخصية المسلم) ص ١٣٦

فكر ثم صنف هذه المعلومات إلى (حقيقة – إدعاء – او رأي)

المعلومة	حقيقة	ادعاء	رأي
١- ساهم النبي الكريم ﷺ في إعداد شخصية المسلم الإيجابية	حقيقة		
٢- ممارسة الهوايات تساهم في تكوين الإرادة الإيجابية والإنتاجية في العمل			رأي
٣- الهوايات الرياضية مضيعة للوقت		ادعاء	

مهارة
ضع مصداقية الإدعاء
موضع تساؤل

الصف الثامن:
من مجال السيرة النبوية
(الهجرة)

أكد رجل أنه قرأ في بعض الكتب أن أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها لم يكن لها دور في الهجرة

السؤال

- ما اسم الكتاب الذي قرأت فيه هذه المعلومة .؟
- من مؤلف الكتاب الذي قرأت فيه هذه المعلومة .؟
- هل رجعت لغير هذا الكتاب للتأكد من المعلومة .؟

اليوم	التاريخ	المجال	الوحدة	العنوان	الحصة	الصف
-------	---------	--------	--------	---------	-------	------

مهاره

احترام وجهه نظر
الآخرين

الصف السابع:

من مجال التهذيب

الغبية والنميمة ص١٤٢

يرى الكثير أن الغيبة شر عظيم ويجب على المسلم اجتنابها نهائياً لما فيها من المفسد، بينما يرى آخرون أن للغبية صورا مباحة ولها أغراض صحيحة شرعاً لا يمكن الوصول إلا بالغبية .

أعط سببين يوجبان عن الفريق الأول تجنب الغيبة وتحريمها ، وسببين آخرين تجوز عند الفريق الثاني فيهما الغيبة وتكون مباحة .

الفريق الأول	الفريق الثاني
١- لما فيها من سوء الظن بالآخرين	١- تباح للمظلوم حين يتظلم إلى القاضي أو الحاكم
٢- لما تؤدي إليه من تفرقة بين الأحباب وحسد وسخرية وتحقير	٢- لبيان مساوئ أهل الشر والفساد
	٣- ذُكِرَ المجاهر بفسقه كشربة الخمر

بسم الله الرحمن الرحيم

		كلمة التوحيد في القلب والسلوك	الثالثة	العقيدة		
--	--	-------------------------------	---------	---------	--	--

الكفايات العامة والخاصة	محتوى التعلم	أنشطة التعلم المحققة للكفايات	التقويم النهائي
(١-١) شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة. (٢-١) تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية بالتعاون مع الآخرين. (٣-١) الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة الإسلامية.	١- المسلم يحرص على أن يكون توحيد صحيحاً . ٢- مجالسة العلماء وأهل الخير والصالح من الأسباب المعينة على تقوية التوحيد. ٣- الدكتور عبد الرحمن السميث من الشخصيات البارزة بالمجتمع التي ساهمت بنشر التوحيد في الدول الفقيرة. ٤- هناك نوعين من الرقية شرعية وهي جائزة وشركية وهي محرمة.	الدعاء: (اللهم ارزقنا الإخلاص في القول والعمل) التمهيد: الزمن (٥ دقائق) (استراتيجيه العين الفصيحة) بصري المهارة (الاستعمالات الممكنة) تفعيل الذكاء اللفظي & المنطقي. أعرض للمتعلّمت صورة اللسان والقلب وأعط دقيقة للمجموعات تدون الاستعمالات الممكنة للصورتين ثم تدور المناقشة والحوار التالي: ١- ما الاستعمالات الممكنة للسان والقلب ؟ ٢- هل هناك علاقة بين اللسان والقلب ؟ وما هي ؟ ومن ثم تصل المتعلمة إلى قيمة الدرس (توحيد الله تعالى) النشاط الأول : الزمن (١٠ دقائق) (عصف ذهني) من خلال جدول التعلم تدون المتعلّمت ماذا تعرف عن التوحيد لمدة دقيقة ، بعدها أعدد من خلال الرؤوس المرقمة أربع متعلّمت لاستراتيجيه (الزوايا الأربع) تفعيل الذكاء الحركي. المهارة المكتسبة (استبعاد المختلف & الإبداع المعكوس) تبحث المتعلّمت بزوايا الصف الأربع منهم من تجد معلومات عن الدكتور عبد الرحمن السميث ومنهم من تجد الأسباب التي تعين المسلم على التوحيد ثم تعود المتعلّمت إلى مجاميعهن لمناقشة التمرين ومن ثم تدور المناقشة والحوار التالي: ١- عددي الأسباب التي تقوي التوحيد في القلب. ٢- استبعدي المختلف من الأسباب التي تقوي التوحيد بالقلب. ٣- حددي الشخصية التي ساهمت بنشر التوحيد ؟ - ما الصفات التي لا تجديها في هذه الشخصية؟ النشاط الثاني: الزمن (٥ دقائق) (القراءة النشطة) أطلب من المتعلّمت الاطلاع على صفحة الكتاب ٢٠ وتدوين ماذا تريد أن تعرف ؟ من خلال تحليل النص ثم أعرض لهن فيديو بعنوان (زيارة مريض) ومن ثم تدور المناقشة والحوار التالي: ١- ماذا فعل صالح عندما زار صديقه المريض ؟ ماذا تعني كلمة رقية ؟ ما رأيك بما قاله فهد من أقوال ليرقي بها زميله؟ بم تنصحه؟ ثم نردد الحديث الشريف (أذهب البأس رب الناس وأشف أنت الشافي ، لا شفاء إلا شفاؤك، شفاء لا يغادر سقماً)	التغذية الراجعة تركب المتعلّمت ماذا تعلمن من خلال الدرس بالجدول . التقويم : أجب عما يأتي من خلال ورقة النشاط الصفي أملأ المخطط السهمي الموجود بالنشاط بأنواع الرقية. وحكم كل نوع. أقرأ القصة القصيرة الموجودة بورقة النشاط وأحدد الخطأ الموجود بها وفق الشريعة الإسلامية.

النشاط لا صفي	المصادر وبيئة التعلم	طرق التدريس	القيمة ومظاهرها السلوكية.
لصق لوحات جداريه بالمدرسة لتوضيح الفرق بين الرقية الشرعية والرقية الشركية	المصادر: آيباد صور & (فيديو) الكتاب المدرسي ورقة النشاط السبورة جدول التعلم البيئة : الصف	التعلم التعاوني المناقشة النشطة تدريس الأقران العصف الذهني جدول التعلم (الأسئلة الثلاثة) القراءة (استكشافية ، تحليلية، تركيبية) إستراتيجية العين الفصيحة إستراتيجية الزوايا الأربعة تفعيل إستراتيجية الذكاءات المتعددة	القيمة: توحيد الله تبارك وتعالى المظاهر السلوكية: ١- تخلص في قلبي وعلمي. ٢- تدعوا الله تبارك وتعالى أن يرزقها التوحيد. ٣- تنشر بين زميلاتها الدعاء الذي يقال عند زيارة المريض.

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي	الحصة	الفصل
			أ/ إيناس الحمادي.	

مجال : الحديث الشريف

الدرس الثالث

عنوان الدرس: زكاة الفطر .

(وفق تطبيق مهارات التفكير الإبداعي)

أولاً : الأهداف السلوكية :-

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة المتعلمات على اكتساب من مثل ما يلي من الأهداف السلوكية :- (أ) الأهداف المعرفية :-

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة المتعلمة على اكتساب من مثل ما يلي من المعلومات والحقائق :-

١. تسرد تعريف زكاة الفطر .
 ٢. تدلل على حكم زكاة الفطر.
 ٣. تحدد الأصناف التي تُخرج لزكاة الفطر.
 ٤. تستنتج بعض إجابات مهارات التفكير بنسبة صحة لا تقل عن ٩٠% .
- (ب) الأهداف الوجدانية :-

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة المتعلمة على اكتساب من مثل ما يلي من الميول والاتجاهات والقيم :-

١. تركز على تعريف زكاة الفطر .
 ٢. تستجيب لحكم زكاة الفطر.
 ٣. تفضل إخراج زكاة الفطر من قوت البلد على المال .
 ٤. تشارك في تفعيل بعض مهارات التفكير والتعلم النشط .
- (ج) الأهداف النفسية :-

يهدف هذا الدرس إلى مساعدة المتعلمة على اكتساب من مثل ما يلي من المهارات والقدرات :-

١. تلاحظ تعريف زكاة الفطر.
٢. تجمع أدلة حكم زكاة الفطر.
٣. تعرض حكم الإسلام في جواز إخراج المال في زكاة الفطر.
٤. تطبق بعض مهارات التفكير بطريقة صحيحة بنسبة ٩٠% .

ثانيا :- الوسائل التعليمية :- آيباد- بطاقات (مهارات التفكير) - - أصناف الزكاة(قمح-زبيب...

(استراتيجية فراير) لتوضيح الدرس على سبورة العرض. ورقة الدقيقة

الواحدة.

مهارات التفكير المستهدفة في الدرس:

- ١- عناوين جديدة للقصة - ٢- مهارة الغاية والهدف (كورت ١) - ٣- المرادفات - ٤- تأليف الجمل - ٥- استبعاد المختلف - نتائج إبداعية - ٦- استعمالات الممكنة - ٧- حلول إبداعية - ٨ - التفكير الإبداعي المعكوس - ٩- الطلاقة اللفظية.

- ١٠- الإبداع المنتج. ١١- مهارة التمثل. ١٢- مهارة النتائج المترتبة كورت ١.

ثالثا أسلوب الأداء :-

- التمهيد- لعبة أوجد الاختلاف (عرض صورتين بعنوان (فرحة).
- احكي لي يا مبدعتي ما تدل عليه الصورتين (أعط عنواناً جديداً لصورة. مهارة عناوين جديدة للقصة)

المناقشة البنائية:

- ١- ما الهدف الرئيسي من حديث الرسول - صلى الله عليه وسلم - ؟ (كورت ١ الغاية والهدف)
- ٢- معاني مفردات الحديث الشريف : (طهرة - الرفث)
- ٣- ما مرادف كلمة زكاة ؟ (مهارة المرادفات)
- ٤- متى فرضت زكاة الفطر؟
- ٥- (زكاة - شرعت- طهره- الفطر- للصائم -للمساكين - وطعمة)
كوني ثلاث جمل مفيدة من الكلمات التي بين القوسين. (مهارة تأليف الجمل)
- ٦- بم تُعرف زكاة الفطر؟
- ٧- ما الحكمة من مشروعية زكاة الفطر؟
- ٨- على من تجب زكاة الفطر ؟ ماذا يحدث لو امتنع من وجبت عليه زكاة الفطر عن إخراجها؟ (مهارة نتائج إبداعية)
- ٩- استبعدي المختلف من الأصناف التي تُخرج منها زكاة الفطر (الزبيب- الشعير - الفضة- القمح) .
- ١٠- هل يجوز إخراج زكاة الفطر نقداً أي مالا ؟
- ١١- ما الاستعمالات الممكنة للصاع ؟ (مهارة الاستعمالات الممكنة)
- ١٢- لمن تصرف زكاة الفطر؟
- ١٣- متى تخرج زكاة الفطر؟
- ١٤- ما حكم من أخر زكاة الفطر بعد صلاة العيد بعذر؟
- ١٥- أوجدي حلولاً من إبداعك لمن يتعمد تأخير زكاة الفطر بعد صلاة العيد بلا عذر. (مهارة حلول إبداعية)
- ١٦- عددي بعض الصفات التي لا توجد في الدين الإسلامي الحنيف. (مهارة إبداع معكوس)

الحقائق والمفاهيم :

١. زكاة الفطر صدقة تجب بالفطر من رمضان.
٢. زكاة الفطر فرضت في السنة الثانية من الهجرة.
٣. الأصل في زكاة الفطر أن تكون من غالب قوت البلد ويجوز إخراجها نقداً.
٤. أولى الناس بزكاة الفطر أقارب المرء وذويه إذا كانوا من المستحقين .
٥. زكاة الفطر تؤدى قبل صلاة العيد وإلا أصبحت صدقة من الصدقات .
٦. من فوائد زكاة الفطر أنها تقرب بين طبقات المجتمع.

القيمة : العطاء . (وفق استراتيجية تحليل القيمة)

المظهر السلوكي : ١- تعطي الخادمة جزء من مصروفها بالمدرسة .

٢- تذهب مع أبيها عند تسليم زكاة الفطر للجنة الخيرية.

التقويم : باستخدام التعلم باللعب (لعبة الرقم المفقود)

س١: في حدود دقيقة تحدثي بطلاقة لفظية عن فوائد زكاة الفطر. (مهارة الطلاقة اللفظية)

س٢: أمامك أدوات (صندوق- ورق تغليف – أقلام – أوراق – صمغ) باستخدام تلك الأدوات

أعطني منتج من إبداعك يحث الناس على الصدقة. (مهارة الإبداع المنتج).

س٣: عبري برسم من إبداعك عن وقت زكاة الفطر كما أمر بها الرسول صلى الله عليه وسلم. (مهارة التمثيل)

الواجب: ورقة عمل يتم سحبها من الموقع التفاعلي.

س: ما النتائج المترتبة (القريبة- المتوسطة – البعيدة) على علمك بأن الله تعالى فرض زكاة الفطر ليتم صومك ويطهره؟ (مهارة النتائج المترتبة كورت)

