

مجموعة مذكرات التفوق - الشامل الوافي - المدرسين الأوفى
للطلب :- ٢٤٧٢٣١٠٢ - ٢٤٧٦٨٨٢٠ - ٢٤٧١١٣٠٢ - ٢٤٧١٨٠٤١

الفترة الدراسية الأولى

تدريبات عامة على ما سبقت دراسته

ابن بار

الفكرة الرئيسية :-

حسن تنظيم الوقت

الفكرة الجزئية :-

١. حصول أحمد على عدد كبير من الجوائز
٢. كان أحمد يذاكر إلى أخواته دروسهم
٣. ترتيب أولويات العمل.

الكلمة	ضدها
أعلى	أدنى
بار	جاحد
نجح	فشل
صعباً	سهلاً

معناها	الكلمة
النجاح	الفوز
يتساهل	يتوانى
ترتيب	تنظيم

المناقشة

أولاً : أحب عما يأتي :-

- ما الدليل على أن أحمد طالب متميز؟

- ١- بار بوالديه .
- ٢- محب لأخواته .
- ٣- متفوق في دراسته .
- ٤- حائز على أكبر عدد من جوائز التميز في المواد الدراسية .
- ٥- ويعين والديه في متابعة مذاكرة أشقائه اللذين هم أصغر منه .

- لم تؤثر متابعة أحمد لمذاكرة إخوته على تفوقه ؟

■ لأنه ينظم وقته ويحسن استثماره ويرتب أولويات عمله

- بم تصف أحمد ؟

* - مثل أعلى للطالب المجد .

- ما واجب الوالدين نحو أبنائهما دراسياً؟

* - أن يتابعوا أبنائهم في الدراسة ويساعدونهم حتى يتفوقوا في الدراسة .

ثانياً : عبر عن كل مما يأتي بأسلوب تعجب مناسب:

- حسن التعاون بين أفراد أسرة أحمد.

▪ ما أحسن التعاون بين أفراد أسرة أحمد .

- جمال تفوق أحمد وأشقائه.

* ما أجمل تفوق أحمد وأشقائه.

- ورحمه الوالدين بأبنائهما.

* ما أجمل رحمه الوالدين بأبنائهم.

- بشاعة الكسل والتهاون.

* ما أبشع الكسل والتهاون

ثالثاً: أجب عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامة :

من يشرف على دراستك في المنزل ؟

▪ - الوالدين هم اللذين يشرفون على دراستي في المنزل .

- ما المادة التي ترى نفسك متفوقاً بها على زملائك؟

▪ مادة اللغة العربية .

- كم ساعة تقضيها في مراجعة دروسك ومذاكرتها ؟

▪ أقضي أربعة ساعات على الأقل .

- متى تستيقظ كل صباح ؟

▪ أستيقظ كل صباح الساعة السادسة ونصف .

- أين تقضي عطلة نهاية الأسبوع ؟

▪ أقضي عطلة نهاية الأسبوع مع أسرتي في البيت .

- كيف تذهب إلى المدرسة ؟

▪ أذهب إلى المدرسة سيراً على الأقدام .

رابعاً : ضع سؤالاً مستخدماً به أداة الاستفهام المناسبة لكل مما يأتي:

- أحب الناس إلى قلبي أمي وأبوي وأخواتي .

* من هم أحب الناس إلى قلبك؟

- أقصر طريق إلى النجاح الجد والمثابرة وتنظيم الوقت.

* ما هو أقصر طريق إلى النجاح؟

- في فريق الإذاعة سنة تلاميذ.

* كم عدد فريق الإذاعة؟

- أقف في أثناء تحية العلم بهدوء وانضباط.

* كيف تقف في أثناء تحية العلم؟

- أمارس هواياتي المفضلة في أوقات فراغي.

* متى تمارس هواياتك المفضلة؟

- لا ، لا ألقى النفايات في الفصل.

* هل تلقي النفايات في الفصل؟

- أقيم صلاة الظهر في أثناء الدوام في مسجد المدرسة .

* أين تقيم صلاة الظهر؟

خامساً : هات كل عبارة مما يأتي بصيغة المؤنث:

العبرة	صيغة المؤنث
- هذا طالب مجد	هذه طالبة مجدة
- هذان معلمان مخلصان	هاتان معلمتان مخلصتان
- هؤلاء تلاميذ متفوقون	هؤلاء تلميذات متفوقات

سادساً : ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط في كل عبارة مما يأتي:

- هذه كتب مفيدة

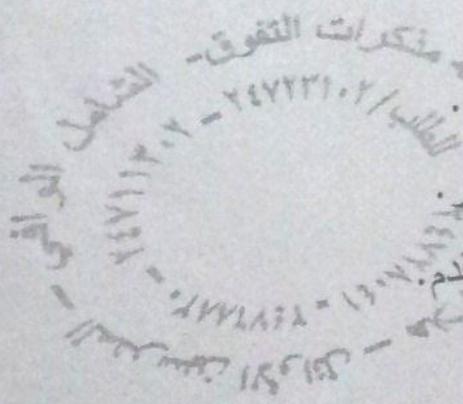
- هذه مدرسة نظيفة المرافق والساحات.

- هذان مسجداً حديثاً البناء.

- هاتان لوحتان تعبران عن جمال الطبيعة .

- هؤلاء نصبنا الخيام لقضاء العطلة في البر .

- هؤلاء نصبنا شبك المرمى لنلعب كرة القدم .



سابعاً : - أ. أنظر إلى الضمائر التالية ولاحظ الفرق بينهما:

ضمير المتكلم	ضمائر الغائب	ضمائر المخاطبة
أنا	هو	أنت
نحن	هي	أنت
	هما	أنتما
	هم	انتم
	هن	أنتن

ب. ضع مكان النقط في كل عبارة مما يأتي ما تراه مناسباً من الضمائر مستعينا بالجدول السابق:

- نحن نحافظ على نظافة أنفسنا وبيئتنا.
- أنا أسهم في إنجاح برامج الإذاعة المدرسية
- أنتن طالبات متعاونات تصدرن صحيفة مدرسية أسبوعياً.
- هما موافقان على ترشيحهما لمسابقة حفظ الشعر.
- أنتما مشاركان برغبتكما في مسابقة القراءة الحرة.
- أنا لا أجد حرجاً في تنظيف حجرة الفصل إذا اقتضى الأمر ذلك.
- هن معلمات صالحات تقندي الطالبات بكن .
- أنتم آباء رحماء بأبنائكم قائمون على شؤون أسرهم .
- أنت طالب منظم تحسن استغلال وقتك.
- هم فريق يتعاونون فيما بينهم على البر والتقوى.
- نحن طالبان نحافظ على نظافة مدرستنا.

ثامناً : - ١. اكتب مكان النقط المسمى الصحيح لكل مجموعة مما يأتي ولاحظ الفرق بينهما:

(ب)	(أ)
هذا	هو
هذه	هي
هذان	هما
هاتان	هم
هؤلاء	هن
هذه الأسماء هي : أسماء إشارة	هذه الأسماء هي : ضمائر الغائب

ملحوظة: الفرق أن الهاء في أسماء المجموعة (أ) من أصل الكلمة ولا يمكن الاستغناء عنها أما في السماء المجموعة (ب) فالهاء حرف زائد للتنبية ويمكن الاستغناء عنه.

التدريب الثاني

رحلة إلى ارض المعارض الدولية

الفكرة الرئيسية :-

المبتكرات العلمية الحديثة

الأفكار الجزئية :-

١. ذهاب الطلاب في رحلة مدرسة إلى أرض المعارض.
٢. التقدم العلمي الذي أبدع العقل البشري فيه .
٣. أهمية العلم وبذل كل الجهد في الحصول على العلم.

المفردات :

الكلمة	معناها
الحديثة	المتطورة
مبهورين	فرحين
أبدع	أبتكر
متطورة	حديثة

الكلمة	ضدها
حديثة	قديمة
التقدم	التأخر
تسير	تعرقل
قليل	كثير
المستقبل	الماضي

المناقشة

أولاً: اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا تعرف عن أرض المعارض الدولية ؟

■ تعرض مجموعة من الشركات العالمية الكبرى منتجاتها الآلات والأجهزة الالكترونية الحديثة وتكون بمشرف .

- في القطعة بعض المبتكرات العلمية اذكر خمسة أخرى غيرها مما يساهم في خدمة الإنسان .

■ ١ - الأجهزة الالكترونية .

■ ٢ - التليفون المحمول .

■ ٣ - أجهزة النقل والمواصلات .

■ ٤ - الأجهزة الخاصة بالمعاقين .

■ ٥ - الكمبيوتر .

■ ٦ - الطائرات .

- ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الإنسان ليحقق مكانة عالية في ميدان العلم والابتكار؟

١- الحرص على طلب العلم . ٢ - بذل الجهد و الوقت من أجل الحصول على العلم

٧ - وضع كيف تكون إنسانا نافعا لوطنك .

▪ بأن أجتهد في دراستي وأتفوق لأكون مخترعاً من المخترعين العظماء .

ثانياً : أخرج من القطعة السابقة خمسة أسماء يدل كل منها على المفرد وأذكر مثناه وجمعه:

المفرد	المثنى	الجمع
المدرسة	المدرستان	المدارس
العقل	العقلان	العقول
الكريم	الكريمان	الكرماء
الحديثة	الحديثتان	الحديثات
رحله	رحلتان	رحلات

ثالثاً: أخرج من القطعة السابقة خمسة أسماء يدل كل منها على الجمع وأذكر مفرده ومثناه:

الجمع	المفرد	المثنى
سبل	سبيل	سبيلان
الشركات	الشركة	الشركتان
التلاميذ	التلميذ	التلميذان
المخترعات	المخترع	المخترعان
الألوان	اللون	اللونان

رابعاً: ضع في كل فراغ مما يأتي أسماء وبين ما يدل عليه (المفرد - المثنى - الجمع)

- اشترى أبي سيارة جديدة (يدل على المفرد)

- العلماء يقدمون خدمات جليلة للوطن (يدل على الجمع)

- المستشفيات الطبية الحديثة تخفف آلام المرضى (يدل على الجمع)

- علماء الفلك يخبروننا بحال الطقس كل يوم (يدل على الجمع)

- أنا وأخي حريصان على طلب العلم (يدل على المثنى)

خامساً: حدد نوع كل اسم مما يأتي مفرد أو مثنى أو جمعا ووظفه في جملة مفيدة من إنشائك:

الكواكب (جمع) *

▪ أشاهد الكواكب في السماء .

- المهندسات (جمع)

▪ المهندسات حريصات على عملهن .

- الطياران (مثنى)

▪ قاد الطياران الطائرة إلى الكويت

- الطبيب (مفرد) عالج الطبيب المرضى

- المعلمتان (مثنى)

▪ أخاصت المعلمتان في عملهما

سادساً : اطلب إلى زميلك ما يأتي مستخدماً أسلوب الأمر :

- الاجتهاد في طلب العلم .

* أجتهد في طلب العلم

- احترام العلماء

* احترم العلماء

- قراءة الكتب العلمية المفيدة

* اقرأ الكتب العلمية المفيدة

- مشاهدة المبتكرات العلمية في المعرض.

* شاهد المبتكرات العلمية في المعرض.

- متابعة المخترعات الحديثة .

* تابع المخترعات الحديثة

- استخدام العلم في خدمة الآخرين.

* استخدم العلم في خدمة الآخرين

سابعاً : إنه زميلك عما يأتي :

- الإهمال في أداء الواجبات المدرسية ؟

* لا تهمل في أداء الواجبات المدرسية

- الانشغال عن العلم في أثناء الحصة

* لا تتشغل عن العلم في أثناء الحصة

- التأخر عن مواعيد المدرسة

* لا تتأخر عن مواعيد المدرسة

- العبث بأثاث المدرسة

* لا تعبث بأثاث المدرسة.

- الاستهانة بحصة المكتبة

* لا تستهن بحصة المكتبة.



- التفريط في حضور الندوات العلمية

* لا تفرط في حضور الندوات العلمية

ثامناً: املأ الفراغ في كل جملة مما يأتي باسم موصول مناسب:

- المعلمة التي كرمتها الوزارة مخصصة في عملها

- يحب الله الذين يعملون الخير

- الكتابان اللذان اشتريتهما مفيدان

- الذي يذاكر بجد يتفوق في دراسته.

- هاتان هما القستان اللتان اشتراهما لي أبي.

- تكافئ مديرة المدرسة التلميذات اللاتي يتفوقن في الدراسة.

تاسعاً: ضع اسماً مناسباً مكان النقط في كل جملة مما يأتي:

- أحب العلماء الذين يبتكرون الأشياء النافعة للبشر

- المخترعان اللذان اخترعا الجهاز نابغان.

- المهندس الذي صمم برج التحرير دقيق في عمله.

- نالت المهندسات اللاتي اخترعن أجهزة علمية جوائز قيمة.

- المؤسستان العلميتان اللتان شاهدتها في التلفاز مدهشتان

- الساعة التي اشتريتها ثمينة.

عاشراً: أ. وظف كل اسم موصول مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك:

(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللاتي)

▪ خرج الطالب الذي أستمع إلى المحاضرة .

▪ جاءت التي تفوقت في الامتحان .

▪ إن اللذان اجتهدا نجحا في الامتحان

▪ اللتان تفوقتان مجتهدان .

▪ يحث العلم الطلاب اللذين يجتهدون في دروسهم .

▪ حصلت الفتيات اللاتي تفوقن على الجوائز المالية .

ب. اربط بين كل جملتين مما يأتي بحرف عطف مناسب:

- أذن المغرب وأنا صائم فـ تناولت فطوري.

- نادي المؤذن للصلاة ثم أقامها بعد ثلث الساعة
- حين نساfer نركب الطائرة أو نركب الباخرة .
- في يوم العطلة الأسبوعية نزر أقرابنا و نقضى عندهم وقتاً جميلاً
- ج. وظف كل حرف عطف مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك:
 - الواو
 - ثم
 - الفاء
 - أو
- خرج أحمد وعلى إلى النادي .
- ذهب إلى الحديقة ثم برج التحرير .
- صليت صلاة العشاء فالشفع والوتر .
- أنا أمارس رياضة السباحة أو كرة القدم .

التدريب الثالث : أهمية الرياضة

الفكرة الرئيسية :-

ممارسة الرياضة

الفكرة الجزئية :-

١. الرياضة تحافظ على سلامة الجسم.
٢. العقل السليم في الجسم السليم.
٣. الرياضة تتحلى بروح التسامح.
٤. تبعد الإنسان عن التعصب.

المناقشة

أولاً: أجب شفهيًا عما يأتي :-

- بين أهمية الرياضة للإنسان .

* تحافظ على سلامة جسم الإنسان وحيويته

- حث الإسلام على ممارسة الرياضة هات دليلاً من القطعة يؤكد ذلك ؟

* قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ثانياً: اقرأ القطعة بعناية وأخرج منها ما يأتي :-

- خمسة أسماء

* الرياضة - المرء - القوي - الفروسية - التسامح.

- خمسة حروف

* من - الباء - في - عن - إلى .

- فعلاً ماضياً.

* حض

- فعلاً مضارعاً

* يحافظ

- فعل أمر .

* لا يوجد

ثالثاً : ضع أداة نفي مناسبة في كل فراغ مما يأتي :-

- لن يهمل العاقل الرياضة

- ليست كرة القدم سهلة

- ما خسر الفريق المباراة .

رابعاً: املأ كل فراغ مما يأتي بأداة النفي المناسبة مما بين قوسين كما هو موضح في المثال الأول

(ما ، لا ، لن ، لم ، ليس)

مثال : ليس التعصب من صفات الرياضيين

- لم يعني بعض الرياضيين بالتدريب .

- لن يحضر المدرب المباراة غدا

- لا يمارس الضعيف الرياضة

- ما خسر الفريق المباراة .

خامساً : ضع خطأ تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي كما هو موضح في

المثال الآتي :-

مثال: يمارس الناس رياضة السباحة.

- تنشط الرياضة الجسم .

- يعلم المسلم أولاده السباحة .

- يحب الله المؤمن القوي .

(ضعيف)

سادساً: املأ الفراغات الآتية بالفعل المناسب مما بين قوسين :

(المعلمون - المعلم - المعلمان - المعلمتان)

- تخلص في عملهما.

(المسلمون - المسلمان - المسلمتان - المسلمة)

- يلتزم الخشوع في صلاتهم.

(الطالبة - الطالبات - الطالبتان - الطالب)

- تفوقت في دراستهن.

(المدربات - المدرب - المدربتان - المدربان)

- يحافظ على سلامة فريقهما .

(الكاتبان - الكتاب - الكاتبان - الكاتبتان)

- يحدث شباب أمتهم على ممارسة الرياضة

سابعاً : حول فيما يأتي الجملة الاسمية إلى فعلية والفعلية إلى اسمية

مغيراً ما يلزم:

- الرياضة تمنح الجسم النشاط والحيوية .

* تمنح الرياضة للجسم النشاط والحيوية .

- يتحلى الرياضيان بخلق التسامح.

* الرياضيان يتحليان بخلق التسامح .

- اللاعبات يتطلعن إلى إحراز كأس البطولة .

. يتطلع اللاعبات إلى إحراز كأس البطولة .

- لاعبوا كرة القدم أحرزوا الميدالية الذهبية

* أحرز لاعبوا كرة القدم الميدالية الذهبية

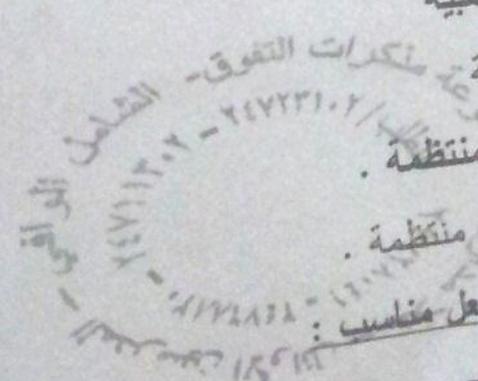
- يمارس اللاعبون الرياضة في أوقات منتظمة .

* اللاعبون يمارسون الرياضة في أوقات منتظمة .

ثامناً: أكمل الفراغات في الجمل الآتية بفعل مناسب :

- اللاعبات تضرين أروع مثل في التسامح .

- المتسامحون ينامون في هدوء واطمئنان .



- المدربان بجتهدان في تدريب الفريق .
- المتسابقان ببسايقان على إحراز الميدالية الذهبية .
تاسعاً: اكتب في الفراغات الآتية ما يطلب إليك:

- أسماء ثلاثة من أقاربك

* مشاري فهد مهند

- أسماء ثلاثة من الحيوانات .

* نمر أسد ثعلب

- أسماء ثلاث من الدول

* الكويت مصر السعودية

- أسماء ثلاث صفات تعجبك

* الأمانة الوفاء التسامح

المكتبة

الفكرة الرئيسية:-

أهمية الأنشطة المدرسية

الفكرة الجزئية:-

١. مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي .

٢. القراءة تساعد على تحصيل الثقافة .

الكلمة	معناها
ضدها	أرشد
أبطأ	يحب
يكره	اشترك
الكلمة	وجه
أسرع	يهوى
يهوى	انضم

المناقشة

أولاً: أجب عما يأتي :-

- في مدرستك أنواع مختلفة للنشاط المدرسي اذكر بعضها منها .
١ - جماعة أصدقاء المكتبة . ٢ - جماعة الإذاعة المدرسية . ٣ - جماعة الصحافة .

- لماذا انضم فهد إلى جماعة أصدقاء المكتبة ؟

- لأنه يهوى القراءة ويتردد على المكتبة وتساعدته على تحصيل الثقافة .
- التزام الهدوء من الآداب التي يجب أن يحرص عليها كل من يتردد على المكتبة بم نغل ذلك
- لأن القراءة تحتاج إلى الهدوء حتى يستفيد الطالب مما يقرأ .

ثانياً: أخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :-

- اسما جمعا واذكر مفرده:

* الجمع أصدقاء ، المفرد صديق.

- فعلا مضارعا وهات الماضي منه

* الفعل المضارع يجب الماضي منه وجب

- حرف جر واضبط الكلمة التي بعده.

* حرف الجر من ضبط الكلمة التي بعده الآداب.

- الجملة الاسمية وبين ركنيها

* فهد يهوي القراءة .

- الركن الأول: فهد الركن الثاني القراءة.

- جملة فعلية وعين الفعل والفاعل فيها

* الجملة الفعلية انضم فهد إلى جماعة أصدقاء المدرسة

* الفعل انضم الفاعل : فهد

ثالثاً: بين نوع كل جملة مما يأتي :-

- تساعد المكتبة على تحصيل الثقافة

* نوع الجملة فعلية

- فهد يهوي التردد على المكتبة .

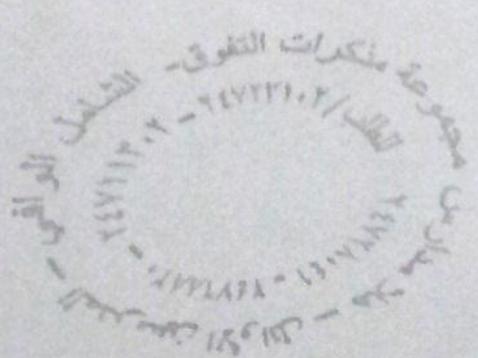
* نوع الجملة اسمية

- المكتبة مصدر العلم والمعرفة.

* نوع الجملة اسمية .

- اجلس معتدلاً في أثناء القراءة .

* نوع الجملة فعلية.



رابعاً: ادخل كل اسم مما يأتي في جملتين بحيث يكون في الأول مبتدأ وفي الثاني فاعلاً واضبطه في الحالتين:

البحث - القارئ - الثقافة - المعرفة

- البحث عن اللؤلؤ كان عمل الأجداد . - قام البحث العلمي بعمل عظيم .
- القارئ يحب الكتب المفيدة . - فاز القارئ بجوائز مختلفة .
- الثقافة العلمية يتطلع إليها الكثير . - حصلت الثقافة العربية على رمز الإبداع .
- المعرفة هي أساس العلم . - نالت المعرفة بالأدب إعجاب الجميع .

خامساً: انصح أصدقائك بما يأتي مستخدماً أسلوب الأمر:

- التزام الهدوء

* التزموا الهدوء

- الحرص على اقتناء الكتاب

* احرص على اقتناء الكتاب

- القراءة في كل فروع العلم

* اقرأ في كل فروع العلم

سادساً: انصح أصدقائك بما يأتي مستخدماً أسلوب النهي:

- عدم التكلم بصوت مرتفع

* لا تتكلموا بصوت مرتفع.

- عدم إهمال القراءة المفيدة

* لا تهملوا القراءة المفيدة

- عدم العبث بمحتويات المكتبة

* لا تعبثوا بمحتويات المكتبة

سابعاً: بين نوع التسمية التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي وذلك في الفراغ المقابل:

- أحب أن أقرأ مساءً (ظرف زمان)

- يتردد فهد على المكتبة (أسم مجرور)

- يهوي فهد القراءة (مفعول به)

- ضع الكتاب فوق المنضدة (ظرف مكان)

ثامناً: أمتاً كل فراغ مما يأتي بما يناسبه من اسم الإشارة أو الاسم الموصول:

- هذه هي المكتبة التي تضم كتباً قيمة
 - هؤلاء الطلاب هم الذين يترددون على المكتبة.
 - هذان المعلمان هما اللذان يشرفان على تنظيم المكتبة
 - هذه البحوث التي أعدها الطلاب نالت التقدير.
 - هاتان القستان اللتان قرأتهما تدعوان إلى مكارم الأخلاق.
 - هؤلاء الطالبات هن اللاتي أقبلن على القراءة.
- تاسعاً: ضع السؤال المناسب لكل جواب مما يأتي:**

- اشعر بالسعادة عندما اقرأ كتاباً مفيداً
 - * - بماذا تشعر عندما تقرأ كتاباً مفيداً .
 - أتردد على المكتبة نشيطاً
 - * كيف تتردد على المكتبة ؟
 - د. أحمد زويل هو الحائز على جائزة نوبل.
 - * من هو الحائز على جائزة نوبل.
- عاشراً: أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية إجابة كاملة :**
- ما الهواية التي تحب أن تمارسها في وقت فراغك؟
 - القراءة وممارسة كرة القدم .
 - هل تفضل قراءة الكتب العلمية ؟ ولماذا؟
 - نعم : لأنها تفيدني بكل ما هو جديد وتساعدني في دراستي .

الدروس المقررة

(١) الدرس الأول: - صفات المؤمنين وجزائهم

سورة الرعد: الآيات من { ١٩ - ٢٤ } :

قال تعالى: { أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَمَا يَقْضُونَ الْمِيثَاقَ * وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ * وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرَعُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةِ أُولَٰئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ * جَنَّاتُ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ * سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ } " صدق الله العظيم "

تفسير الآيات: يقول تعالى: مفرقا بين أهل العلم والعمل وبين ضدهم: { أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ } ففهم ذلك وعمل به. { كَمَنْ هُوَ أَعْمَى } لا يعلم الحق ولا يعمل به فبينهما من الفرق كما بين السماء والأرض، فحقيق بالعبء أن يتذكر ويتفكر أي الفريقين أحسن حالا وخير مآلا فيؤثر طريقها ويسلك خلف فريقها، ولكن ما كان أحد يتذكر ما ينفعه ويضره. { إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ } أي: أولو العقول الرزينة، والآراء الكاملة، الذين هم لب العالم، وصفوة بني آدم، فإن سألت عن وصفهم، فلا تجد أحسن من وصف الله لهم بقوله: { الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ } الذي عهده إليهم والذي عاهدهم عليه من القيام بحقوقه كاملة موفرة، فالوفاء بها توفيقها حقها من التتميم لها، والنصح فيها { و } من تمام الوفاء بها أنهم { لَا يَقْضُونَ الْمِيثَاقَ } أي: العهد الذي عاهدوا عليه الله، فدخل في ذلك جميع المواثيق والعهود والأيمان والندور، التي يعقدها العباد. فلا يكون العبد من أولي الأبواب الذين لهم الثواب العظيم، إلا بأدائها كاملة، وعدم نقضها وبخسها.

{ وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ } وهذا عام في كل ما أمر الله بوصله، من الإيمان به وبرسوله، ومحبة رسول الله، والانقياد لعبادته وحده لا شريك له، والطاعة له ولرسوله. ويصلون آباءهم وأمهاتهم ببرهم بالقول والفعل وعدم عقوبتهم، ويصلون الأقارب والأرحام، بالإحسان إليهم قولا وفعلًا، ويصلون ما بينهم وبين الأزواج والأصحاب والماليك، بأداء حقهم كاملا موفرا من الحقوق الدينية والدنيوية. والسبب الذي يجعل العبد واصلا ما أمر الله به أن يوصل، خشية الله وخوف يوم الحساب، ولهذا قال: { وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ } أي: يخافونه، فيمنعهم خوفهم منه، ومن القدوم عليه يوم الحساب، أن يتجرؤوا على معاصي الله، أو يقصروا في شيء مما أمر الله به خوفا من العقاب ورجاء للثواب. { وَالَّذِينَ صَبَرُوا } على المأمورات بالامتثال، وعن المنهيات بالانكفاف عنها والبعد منها، وعلى أقدار الله المؤلمة بعدم تسخطها، ولكن بشرط أن يكون ذلك الصبر { ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ } لا لغير ذلك من المقاصد والأغراض الفاسدة فإن هذا هو الصبر النافع الذي يحبس به العبد نفسه، طلبا لمرضاة ربه، ورجاء للقرب منه، والحظوة بثوابه، وهو الصبر الذي من خصائص أهل

الإيمان، وأما الصبر المشترك الذي غايته التجلد ومنتهاه الفخر، فهذا يصدر من البر والفاجر، والمؤمن والكافر، فليس هو الممدوح على الحقيقة.

{ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ } بأركانها وشروطها ومكملاتها ظاهرا وباطنا، { وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً } دخل في ذلك النفقات الواجبة كالزكوات والكفارات والنفقات المستحبة وأنهم ينفقون حيث دعت الحاجة إلى النفقة، سرا وعلانية، { وَيَذَرُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ } أي: من أساء إليهم بقول أو فعل، لم يقابلوه بفعله، بل يقابلوه بالإحسان إليه. فيعطون من حرمهم، ويعفون عن ظلمهم، ويصلون من قطعهم، ويحسنون إلى من أساء إليهم، وإذا كانوا يقابلون المسيء بالإحسان، فما ظنك بغير المسيء؟!}

{ أُولَئِكَ } الذين وصفت صفاتهم الجليلة ومناقبهم الجميلة { لَهُمْ عَقَبَى الدَّارِ } فسرهما بقوله: { جَنَّاتٍ عَدْنٍ } أي: إقامة لا يزولون عنها، ولا يبغون عنها حولا؛ لأنهم لا يرون فوقها غاية لما اشتملت عليه من النعيم والسرور، الذي تنتهي إليه المطالب والغايات.

ومن تمام نعيمهم وقرة أعينهم أنهم { يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ } من الذكور والإناث { وَأَزْوَاجِهِمْ } أي: الزوج أو الزوجة وكذلك النظراء والأشباه، والأصحاب والأحباب، فإنهم من أزواجهم ونرياتهم، { وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ } يهنئونهم بالسلامة وكرامة الله لهم ويقولون: { سَلَامٌ عَلَيْكُمْ } أي: حلت عليكم السلامة والتحية من الله وحصلت لكم، وذلك متضمن لزوال كل مكروه، ومستلزم لحصول كل محبوب.

{ بِمَا صَبَرْتُمْ } أي: صبركم هو الذي أوصلكم إلى هذه المنازل العالية، والجنان الغالية، { فَنِعْمَ عَقَبَى الدَّارِ } ولكم

فحقيق بمن نصح نفسه وكان لها عنده قيمة، أن يجاهدها، لعلها تأخذ من أوصاف أولي الألباب بنصيب، لعلها تحظى بهذه الدار، التي هي منية النفوس، وسرور الأرواح الجامعة لجميع اللذات والأفراح، فلمثلها فليعمل العاملون وفيها فليتنافس المتنافسون .

المعاني الرئيسية :-

المؤمنون الصادقون جزاؤهم عظيم يوم القيامة

المعاني السامية للآيات :-

١. هناك فرق بين أهل العلم والعمل وصددهم كما بين السماء والأرض

٢. صفات أولوا الألباب.

٣. الوفاء بالعهد صفة نبيلة لا يتصف بها إلا من صدق مع الله عز وجل

٤. تبادل المحبة بين الناس وصلة الأرحام تقوي الإيمان عند العبد المؤمن .

٥. التسامح

٦. جزاء

٧. الصبر

ما ترشد

* الوفاء

* اثر التنا

* أن الص

* أعد التنا

* تبادل

معاني

الكلمة

هو أعمى

ولو

عهد الله

بتغاء

ولئك

درعون

عند

المفرد

مفرد

لب

ريته

ميثاق

دار

سيئة

جه

٥. التسامح وفوائده.

٦. جزاء المؤمنين عظيم يوم القيامة

٧. الصبر مفتاح الجنة.

ما ترشدنا إليه الآيات :-

- * الوفاء صفة نبيلة
- * اثر التسامح على الفرد والمجتمع
- * أن الصبر يدخل الإنسان الجنة
- * أعد الله جنات عدن للمؤمنين الصادقين
- * تبادل المحبة بين الناس وصلة الأرحام .

معاني المفردات :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هو أعمى	لا يعلم الحق ولا يعمل به	أولو الألباب	أصحاب العقول السليمة
أولو	أصحاب	الألباب	العقول السليمة
عهد الله	ما عاهدهم الله عليه من أداء الحقوق كاملة	يخشون	يخافون عقاب الله
ابتغاء	مرضاة الله	الميثاق	العقد
أولئك	إشارة لأولي الألباب الذي وصفهم الله بالصفات الحسنة	ذرياتهم	أبنائهم
يدرعون	يدفعون	سلام	تحية
عدن	إقامة استقرار	فنعم	حسن

المفرد والجمع :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
اللب	الألباب	عهد	عهود
ذريته	ذرياتهم	تحية	تحيات
الميثاق	المواثيق	زوج	أزواج
الدار	الدور والديار	الحسنة	الحسنات
السيئة	السيئات	الصلاة	الصلوات
وجه	وجوه		

الكلمة والمضاد :

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
هو أعمى	يعلم ويعمل	يخشون	يطمأنون
فنعم	حسن	يدخلونها	يخرجونها
يصلون	يقطعون	سرا	علانية
يدخلونها	يخرجونها	صبرتم	جزعتم

التقويم

أولاً الفهم والاستيعاب :

* أجب عما يأتي :

١. أولو الأبواب صفاتهم عديدة.

- هات أربعاً منها ؟

١- يوفون بعهد الله ٢- لا ينقضون الميثاق

٣- يصلون ما أمر الله به إن يوصل

٤- يخشون ربهم ويخافون سوء الحساب

- بين اثر العمل بها في حياة المجتمع.

١- تنتشر المودة والمحبة بين أفراد المجتمع

ب- يكون المجتمع في وصال دائم مع الله عز وجل . .

ج- الخوف من الله وأداء فرائضه

د- تكون أسسه الأساسية لهذا المجتمع التعاون وحب الآخرين .

٢. (أولو الأبواب جزاؤهم عند ربهم)

- تحدث بأسلوبك عن مظاهر عظمة هذا الجزاء. منكرات التفوق - الشامل الواسع
الطلب :- ٢٤٧٢٣١.٢ - ٢٤٧٦٨٨٢.٠ - ٢٤٧١١٣.٢

١- جزاؤهم عقبي الدار (الجنة)

٢- اعد الله لهم جنات عدن مقيميين فيها لا يرجون عنها حولا .

٣- الملائكة يدخلون عليهم من كل باب .

٣. ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لكل مما يأتي:

أ. أولوا الأبواب هم أصحاب:

- الهمة العالية .

- الإيمان الصادق .

- العقول السليمة - التجارب العديدة.

ب. كم هو أعمى " المقصود بالأعمى في القول القرآني السابق هو :

- الجاهل الحاقد - الجاهل المنافق

- الجاهل الكافر - الجاهل الكاذب.

ج. والذي صبروا ابتغاء وجه ربهم " هنا رغبة في :

- إظهار الإيمان - نيل السمعة الطيبة

- نفع الناس - رضا الله

د. قوله تعالى والذين يصلون ما أمر الله به أن يوصل دعوة إلى : -

(+) حسن المعاملة - مبادلة الحب

- إعطاء المال - كثرة الزيارة

هـ. الصفة التي يؤديها قوله تعالى ويدروون بالحسنة السيئة هي:

- التواضع - التسامح

- التعاون - التعاطف

٤. سجل أمام كل صفة مما يأتي سلوكاً عملياً يؤكد لها:

- الذي ن يوفون بعهد الله (الوفاء)

- وأنفقوا مما رزقنهم سرا وعلانية (الأنفاق في سبيل الله)

- ويخشون ربهم ويخافون سوء الحساب (تقوي الله)

ثانياً: الثروة اللغوية :-

١. هات ما يأتي وضعه في جمل من عندك

- مرادف علانية - جهراً - جهراً أمام الناس

- ضد الحق - الباطل - قل جاء الحق و زهق الباطل .

- مفرد الأبواب : اللب - ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات باللب (العقل).

- جمع الميثاق : المواثيق - تلتزم الدول فيما بينهم بالمواثيق

٢. ما الفرق في المعنى بين وقولنا :

- هو أعمى البصر : ، هو أعمى البصيرة؟

أعمى العينين جمعها : أبصار - قوة الإدراك والحجة والعلم والخبرة جمعها : بصائر

٣. بين معنى كلمة "عهد" في كل جملة من الجملتين الآتيتين.

- المؤمنون يوفون بعهد الله * عهد الله الذي عاهدكم عليه من القيام بحقوقه كامله

* زمان

- الكويت تعيش عهد ازدهار

ثالثاً: صفحة الرسم المجاني :

١. تولى الكافر عن ذكر الله تعالى (

- اقرأ الكلمتين اللتان تحتها خط قراءة جيدة ولاحظ رسم الألف فيهما ثم هات ثلاث نظائر لهما في جمل مفيدة من إنشائك

١- تحرى احمد الخبر ٢- تعدي الرجل حدوده ٣- تقوي اللاعب وأدي المباراة

١- تعافي محمد من مرضه ٢- تساوي التلميذ مع زملائه ٣- تفاني الطالب في دراسته

(٢) تأملت المؤمنة في مظاهر الطبيعة فتجلت لها قدرة الله تعالى .

المؤمنة متأملة في مظاهر الطبيعة فتبدت لها قدرة الله تعالى متجلية .

- هات ثلاث نظائر لما تحته خط في كل مثلاً من المثالين السابقين

١. تأرجحت ٢. تدبرت ٣. تأخرت

١- متحلية ٢- متخيرته ٣- متقيدة

رابعاً: التذوق الفني :-

١. (أفمن يعلم أنما أنزل إليك من ربك الحق كمن هو أعمى) ما الذي تنفيه الآية الكريمة السابقة؟

لا حظ
الخبر
الأفراد
لا حظ
الفاعل

أى أن هناك فرق بين أهل العلم وبين ضدهم ففهم ذلك وعمل به وبين من لا يعلم الحق ولا يعمل به فبينهم من الفرق كما بين السماء والأرض .

٢. أخرج من الآيات السابقة كل تضاد، وبين فائدة في المعنى.

يوفون - ينقضون ، سراً - علانية ، الحسنه - السيئة .

التضاد يوضح المعنى ويقويه .

٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-
 - قول الملايكة للمؤمنين : "سلام عليكم" يشعرهم بالتعجب والدهشة (X)
 - تقديم السر على العلانية في الإنفاق يؤكد أفضلية الإنفاق سراً (✓)
 - تكرر عقبي الدار يرغب المؤمنون في الاستزادة من أعمالهم الصالحة (✓)
خامساً: السلامة اللغوية :-

أقرأ ولاحظ

(أ)

المؤمن	محافظة	على صلاته
المؤمنة	محافظة	على صلاتها
المؤمنات	محافظات	على صلاتهما
المؤمنتان	محافظتان	على صلاتهما
المؤمنون	محافظون	على صلاتهم
المؤمنات	محافظات	على صلاتهن

(ب)

يبادر	المسلم	إلى الصلاة في وقتها
تبادر	المسلمة	إلى الصلاة في وقتها
يبادر	المسلمان	إلى الصلاة في وقتها
تبادر	المسلمتان	إلى الصلاة في وقتها
يبادر	المسلمون	إلى الصلاة في وقتها
تبادر	المسلمات	إلى الصلاة في وقتها

* لاحظ أمثلة المجموعة (أ) تجد ان كل مثال منها جملة اسمية لها ركنان أساسيان هما المبتدأ والخبر وأن الخبر جاء مطابقاً للمبتدأ في النوع التذكير أو التأنيث وفي العدد (الأفراد أو التثنية أو الجمع)
 * لاحظ أمثلة المجموعة (ب) تجد أن كل مثال منها جملة فعلية لها ركنان أساسيان هما الفاعل والفاعل وإذا كان الفاعل مثنى أو جمعا ظل الفعل معهما كما كان مع الفاعل المفرد.

١. ثم اجمع الفاعل في الجملة الآتية وأعد كتابتها صحيحة:
يقابل المؤمن الكريم الصادق السيئة بالحسنة .

- يقابل المؤمنان الكريمان الصادقان السيئة بالحسنة
- يقابل المؤمنون الكرماء الصادقون السيئة بالحسنة

٢. اجعل المبتدأ في الجملة الآتية للمثنى المذكر ثم أجمعه وغير ما يلزم
المصلى خاشع في صلاته

للمثنى المذكر المصلين خاشعان في صلاتهما
للجمع المصلون خاشعون في صلاتهم

٣. ضع فعلا مناسباً مكان النقط فيما يأتي:

- أولو الأبواب يوفون بعهد الله
- المؤمن الصالح يخاف سوء الحساب.
- المؤمنات يدخلن جنات عدن.

٤. ضع خبراً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :

- الضالون خاسرون
- طاعة الله واجبه
- المسلمة تائبية عن الذنوب

٥. اجعل كل كلمة مما يأتي مبتدأ في جملة مفيدة من إنشائك

الصلاة الإنفاق حسنات

▪ الصلاة واجبه على كل المسلمين

▪ الإنفاق في سبيل الله سرا وعلانية من صفات أولي الأبواب

▪ الحسنات يذهبن السيئات

٦. اجعل كل كلمة مما يأتي فاعلا في جملة مفيدة من إنشائك

الحق الآباء الملائكة

- جاء الحق وزهق الباطل

- حضر الآباء الحفلة التي أقامتها المدرسة

- تسلم الملائكة علي أولي الأبواب



سادساً: التحدث والتعبير

- تحدث أمام زملائك الطلاب عن صفات المؤمنين وجزائهم العظيم
- ما أجمل بذل المال في وجوه الخير!

أكتب ثماني جمل مترابطة حول المعنى السابق مبينا اثر هذا البذل في حياتنا.
أن من صفات المؤتئين الإنفاق في سبيل الله .

* إن الإنفاق في سبيل الله كالزكاة الواجبة والإنفاق على الفقراء والمساكين والمحتاجين من صفات أولى الألباب المؤمنين وهم ينفقون إذا دعت الحاجة سرأً وعلانية فما أجمل المال وأفضله عندما ينفق في وجه من وجوه الخير كبناء المستشفيات والمدارس والجمعيات الخيرية فالمال إما يكون نعمة وإما أن يكون نقمه .

يكون نعمة عندما يستخدمه الإنسان الاستخدام الأمثل في الخير ويكون نقمه عندما يسيء استخدامه وينفقه فيما يغضب الله عز وجل فيجلب له الشقاء والتعاسة في الدنيا والآخرة والإنفاق في سبيل الله من صفات المؤمنين فمن يفعل ذلك أعد الله له جنات عدن يقيمون فيها ولا يبغون عنها حولاً

(٢) الموضوع الثاني

فضل العمل

الحديث :

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: (أن رجلاً من الأنصار أتى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله فقال: أما في بيتك شيء؟ فقال: بلى، حلس نلبس بعضه ونبسط بعضه، وقعب (إتاء) نشرب فيه الماء، فقال: انتني بهما، فاتاه بهما فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده وقال: من يشتري هذين؟ فقال رجل: أنا أخذهما بدرهم قال: من يزيد على درهم؟ مرتين أو ثلاثاً، فقال رجل: أنا أخذهما بدرهمين فأعطاهما يسرا وأخذ الدرهمين وأعطاهما الأنصاري وقال: اشتر بأحدهما طعاماً فاقبذه إلى أهلك واشتر بالآخر قدوماً فاستترت به، فشد رسول الله صلى الله عليه وسلم عوداً بيده ثم قال: اذهب فاحتطب وبع ولا أرينك خمسة عشر يوماً، فذهب الرجل يحتطب ويبيع، فجاء وقد أصاب خمسة عشر درهماً فاشترى ببعضها ثوباً وببعضها طعاماً فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: هذا خير لك أن تجيء المسألة نكتة في وجهك يوم القيامة، والمسألة لا تصلح إلا لثلاثة: لذي فقر مدقع أو لذي غرم مفظع أو لذي دم موجع) رواد أبو داود والبيهقي

المعاني الرئيسية:-

- فضل العمل وأثره على الفرد والمجتمع

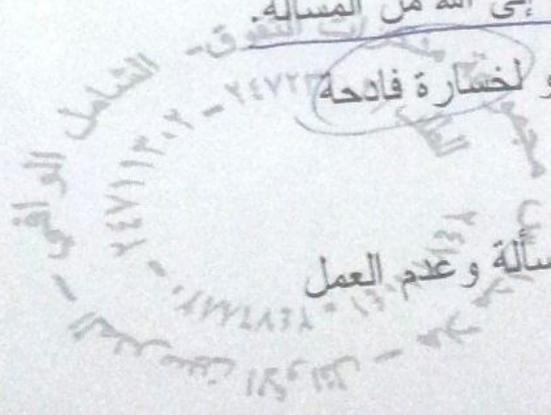
- الرسول صلى الله عليه وسلم . هو قنوتنا التي نتعلم منها

المعاني الجزئية:-

١. الأنصاري يسأل الرسول صلى الله عليه وسلم أن يعطيه
٢. الرسول صلى الله عليه وسلم يرشد الأنصاري ويعلمه
٣. الأنصاري ذهب ليحتطب ويبيع ويربح المال.
٤. تعلم الأنصاري أن العمل خير وأحب إلى الله من المسألة.
٥. المسألة لا تكون إلا لذي فقراً شديداً أو لخسارة فادحة

ما يرشدنا إليه الحديث :-

١. أن العمل خير وأفضل عند الله من المسألة وعدم العمل
٢. إتقان العمل والإخلاص فيه.



الكلمة وال ضد

الكلمة	يشتري	ضدها	الكلمة	ضدها
أصاب	خير	يبيع	أعطاهما	أخذهما
أصاب		شر	فقر	غناء
		فقد		

المفرد والجمع

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
أنصاري	أنصار	الدرهم	الدراهم
طعام	أطعمة	رسول	رسل
ثوب	ثياب	المسألة	المسائل

معجم التلميذ ص ٥٦

الكلمة	المعنى
حلس	كساء أو حصير وجمعه أحلاس وحلوس
قعب	قدح ضخم وهو إناء يشرب به وجمعه قعاب وأقعب
أنبذه	أطرحه وأتركه لأهلك
قدوما	فأسا
نكتة	أثرا أو علامة تدل على ما يعيب المرء
لذي	لصاحب
مدقع	شديد
غرم	ما يخسره المرء من ماله بغير ذنب
مفطع	ثقل
موجع	مؤلم والمراد بعبارة دم موجع هو الدم الذي يوجع القاتل بأن تلزمه الدية ولا يملك ما يؤدي به الدية.

التقويم

أولا - الفهم والاستيعاب

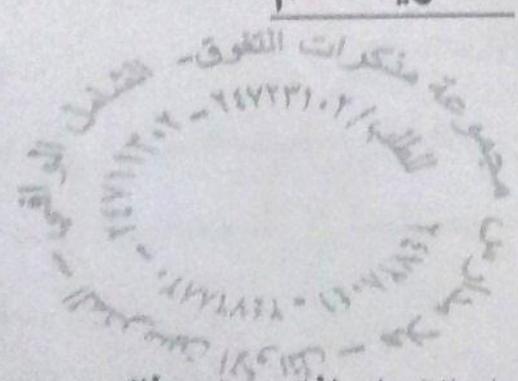
* أجب عما يأتي:

١. إلام يدعو الحديث الشريف؟

يدعو الحديث الشريف إلى العمل وإتقانه

٢. يربط الحديث الشريف بين العمل واحترام الإنسان لذاته وضح ذلك.

لان الإنسان عندما يعمل ويتقن عمله ويحصل على المال يحترم ذاته ويحترمه الآخريين . أما الإنسان الذي يمد يده للسؤال وقادر على العمل يحقر نفسه ويحقره الناس .



يسأله فقال: ماء ، فقال: فقال رجل: أنا عظامهما إياه فنوما فأتني ستة عشر يوما منها طعاما ، قياما ، وإن والبيهي

٣. أجب الأنصاري رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوله بلى جلس نلبس بعضه ونيسط بعضه
اشرح القول السابق.

أي أن عنده في بيته كيسا أو حصير يلبس بعضه ويفترش البعض الآخر.

٤. **علل ما يأتي:-**

- قول الرسول صلى الله عليه وسلم من يزيد على درهم مرتين أو ثلاث ؟

- قول الرسول صلى الله عليه وسلم ولا أرينك خمسة عشر يوما

- قول الرسول صلى الله عليه وسلم وأفضل عند الله من أن يمد يده للسؤال حتى يذهب ويحتطب ويبيع ويعلمه أن العمل خير وأفضل عند الله من أن يمد يده للسؤال.

٥. حصل الأنصاري على النصيح والإرشاد والمساعدة العملية بين ذلك

- وذلك عندما أعطاه الرسول (صلي الله عليه وسلم) الدرهمين لكي يشتري طعاما وقدرما

ونصحته الرسول (صلي الله عليه وسلم) ان يحتطب ويبيع ويتقن عمله خير من سؤال الناس

٦. حدد الرسول صلى الله عليه وسلم من يستحقون المعونة فمن هم ؟

١- ذي فقر مدقع ٢- ذي غرم مفضع ٣- ذي دم موجه

٧. أكمل ما يأتي بأسلوبك :-

- إن لم يعمل الرجل القادر فالمسألة تأتي نكته في وجهة يوم القيامة

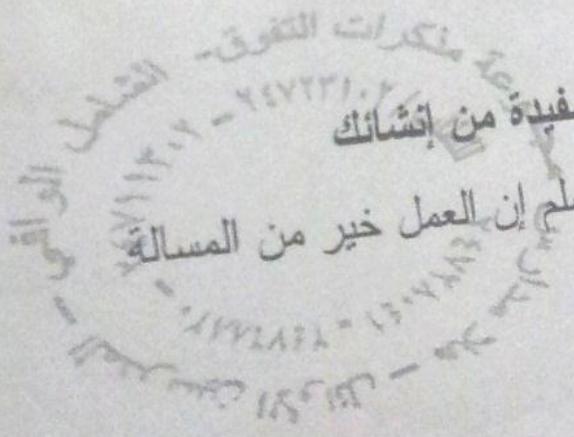
- تعلم الأنصاري درسا من الرسول صلى الله عليه وسلم يتمثل في ان العمل أفضل وخير عند الله عز وجل من المسألة .

٨. ما اثر التوجه إلى العمل وإتقانه في حياة الفرد والمجتمع؟

ثانيا الشروة اللغوية :-

١. وظف كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إبتسائك

- النبي : علمنا النبي صلى الله عليه وسلم ان العمل خير من المسألة
- الماء: وجعلنا من الماء كل شي حي .
- يبيع : يبيع التاجر بضاعته
- فقر : من الذين يسألون الناس ذي فقر مدقع .



٢. هات ضد كل كلمة مما يأتي :

نيسط يزيد ضد
نظري يتقص أرخي

٣. أخرج من الحديث الشريف ما يأتي :

- مفردا وجمعه

درهم ، دراهم

- كلمة وضدها

* أخذهما - أعطاهما

٤. بين معنى ما تحته خط في كل جملة مما يأتي

- أصاب عشرة دراهم حصل علي

- أصاب في قوله صدق وضح

- المسألة لا تصلح إلا لثلاثة إن يمد الإنسان يده للسؤال

- المسألة معقدة جدا صعبة .

٥. وقف جمع كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من تعبيرك

- عود : شد الرسول صلي الله عليه وسلم أعوداً بيده

- ثوب : هذه أثواب جميلة .

ثالثاً: صحة الرسم المجاني

١. اذكر ثلاث كلمات بها حروف تلفظ ولا تكتب من مثل : هذا

هؤلاء ، هذه ، ذلك

٢. أدخل حرف اللام على كل اسم من الأسماء الآتية التفوق - الشامل الوافي

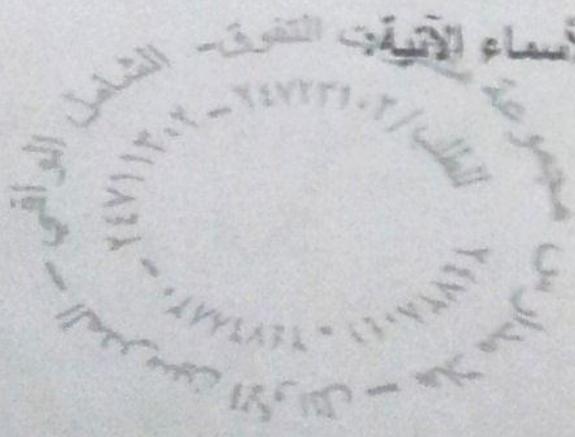
مثل : الرسول - للرسول

الصحابة - للصحابة

المسلم - للمسلم

الناس - للناس

العمل - للعمل



ما وقصوما
ل الناس

خير عند

أفراد

٣. أخرج من الحديث الشريف كلمة تبدأ بهمزة وصل تنتهي - وأخرى تبدأ بهمزة قطع أنتهي

رابعاً: التفوق الفني

١. صل كل تعبير من المجموعة (أ) بما يرتبط به من إحياءات في المجموعة (ب) بوضع

(ب)	(أ)
(٣) الورطة المستمرة	١. فقر منقطع
(١) الجوع المتواصل	٢. غرم مقطوع
() الجرح العميق	٣. دم مرجع
(٢) الخضارة المفاجئة	

الأرقام بين قوسين فيما يأتي:

٢. ضع علامة (٧) أمام التعبير الأقوى في الدلالة فيما يأتي:

- إن المسألة تصلح لثلاثة (٧)

- المسألة تصلح لثلاثة ()

٣. رتب الخطوات الآتية بحسب تسلسلها في الحديث :

- (٤) الأنصاري يتعلم .

- (٣) الأنصاري يريح .

- (١) الأنصاري يسأل .

- (٢) الأنصاري يعمل .

خامساً: السلامة اللغوية :-

١. بين نوع كل جملة فيما يأتي وحدد ركنيها:

- ذهب الرجل يحتطب .

نوع الجملة فعلية

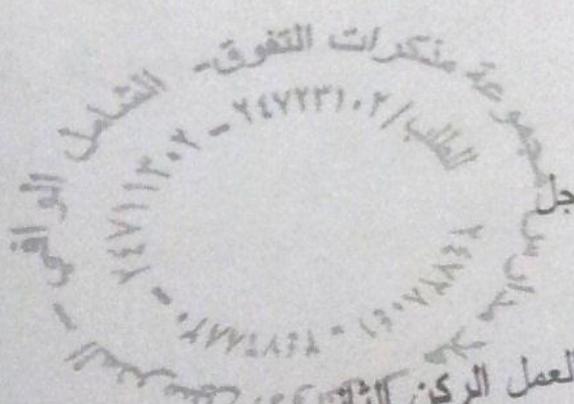
الركن الأول : ذهب الركن الثاني : الرجل

- العمل خير للرجل .

نوع الجملة اسمية

الركن الأول : العمل الركن الثاني خير .

٢. نثن ثم اجمع المبتدأ في الجملة الآتي وأعد كتابتها صحيحة :
 الدرهم يفيد الانصاري .



- الدرهمان يفيدان الأنصاري

- الدراهم تقيد الأنصار

٣. اجعل الفاعل في الجملة الآتية للمثنى المذكر ثم لجمعه وغير ما يلزم:

يعمل الرجل القادر لكسب رزقه

- يعمل الرجلان القادران لكسب رزقهما.

- يعمل الرجال القادرون لكسب رزقهم.

٤. ضع فعلا مناسباً مكان النقط فيما يأتي:

- الأنصاري أشترى الطعام إلى أهله- المسلمون يتعلمون من الرسول صلى الله عليه وسلم.- الأعمال تقي أصحابها من ذل السؤال

٥. ضع خبراً مناسباً مكان النقط فيما يأتي:

- الرسول صلى الله عليه وسلم قدوتنا.- إرشادات الرسول صلى الله عليه وسلم نافعة لنا.- العاملان: مخلصان في عملهما.**سادساً: التحدث والتعبير**

١. لا تعطني سمكة ولكن علمني كيف أصيد السمك تحدث بطلاقة في دقيقتين حول مضمون هذا

المثل.

الموضوع الأول :- إن الإنسان الذي لا يعمل وتعود على أن يمد يده للناس عليه أن يتعلم كيف يعمل ويجتهد فالعمل شرف لكل إنسان والتعلم والمعرفة لا تعيب الإنسان بل أنها تعلى من شأنه وقدره فلا تعطني مالا ولكن علمني كيف أحصل على المال ولا تعطني سمكة ولكن علمني كيف أصيد السمك هكذا فعل الرسول مع النصاري الذي أتاه التفوق.

٢. اكتب في حدود ست جمل تامة المعنى عن إتقان العمل وأثره في حياة الفرد ورفي المجتمع.

الموضوع الثاني

العمل شرف للإنسان وكرامه له وكل إنسان في المجتمع ينبغي أن يكون له عمل ما دام قادر على العمل والعطاء. أن يكون معلماً أو طبيباً أو جندياً أو تاجراً أو عاملاً أو حرفياً أو غير ذلك فلا مكان في المجتمع للكسالى والعاطلين عن العمل الذين يعيشون متطفلين على موائد غيرهم فإتقان العمل والإخلاص فيه سبيل إلى السعادة قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه).

وقال أيضاً (من أمسى كالأ من عمل يده أمسى مغفوراً له).

(٣) الموضوع الثالث

« النشيد الوطني * / للشاعر أحمد مشاري العدواني

تعريف بالشاعر :-

أحمد مشاري العدواني من مواليد ١٩٢٣م وتوفي في ١٧ يونيو ١٩٩٠م
مؤلف وشاعر كويتي وهو من مؤلف النشيد الوطني
كان ممثلاً للكويت في مجمع اللغة العربية في القاهرة وتم اختياره لهذا المنصب في عام ١٩٩٢م

النشيد

وطني الكويت سلمت للمجد

وعلى جبينك طالع السعد

يامهد ابائ الآلى كتبوا

سفر الخلود فنادت الشهب

الله واكبر إنهم عرب

طلعت كواكب جنة الخلد

وطني الكويت سلمت للمجد

وعلى جبينك طالع السعد

بوركت ياوطني الكويت لنا

سكنا وعشت على المدى وطنا

يفنيك حر في حماك بني

صرح الحياة بأكرم الأيدي

وطني الكويت سلمت للمجد

وعلى جبينك طالع السعد

نحميك يا وطني وشاهدنا

شرع الهدى والحق رائدنا

وأمرنا للفر قائلنا

رب الحمية صادق الوعدا

وطني الكويت سلمت للمجد



الفكرة البر

الأفكار الج

١. وطني

٢. الدعاء

٣. الغيرة

المشاعر الم

حب الوطن

المفردات

ال

ال

بوركت

ب

ص

ر

ا

رب

ال

الفرد وال

ال

ه

ش

ر

الفكرة الرئيسية :-

الشاطر

- وطني الكويت مهد الأباء والأجداد
- التضحية والفداء واجب على كل من يعيش على أرضه.

الأفكار الجزئية :-

١. وطني الكويت منشأ الأباء والأجداد الذين يعتززون بعروبيتهم
٢. الدعاء للوطن الغالي والتضحية والفداء من أجله وتشييده وتعميره
٣. الغيرة على الدين والمحافظة على القيم والإخلاص منهج الكويتيين في الحياة

المشاعر المسيطرة على الشاعر :-

حب الوطن والتضحية والفداء والتمسك بالقيم والأخلاق أعز ما يملك الكويتيون .

المفردات :- ص ٦٧

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
مهد	منشأ	الالى	الذين
سفر	الكتاب القديم	الخلود	البقاء والدوام
الشهب	النجوم المضيئة	طالع السعد	بشائر السعد والخير
بوركت يا وطني	أي بارك الله فيه وجعل فيك الخير والبركة	المدى	منتهى الشيء وغايته أي (طول العمر)
يفديك	يضحي من أجلك	شرع الهدى	منهج الله عز وجل (القرآن الكريم)
صرح	البناء العالي		
رائدنا	قائدنا	شهاب	نجم مضيء في السماء
الأولى	الذين	سفر	الكتاب الكبير
رب الحمية	راعي الحمية والحمية تعني الغيرة على الدين والمحافظة على القيم والأخلاق.		
الحمية	الغيرة والأنفة		

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مهد	مهود	سفر	أسفار
شهاب	شهب	صرح	صروح
رائد	رواد	كوكب	كواكب
جبين	أجبن	جنة	جنات - جنان
الحياة	الحيوات	أمير	أمراء
أكرم	أكارم		

الكلمة وضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة
طلعت	السعد	اختفت وغابت	الشقاء والحزن
عشت	صادق	فنيته وانتهت	كاذب
حر	الخلود	ذليل	الفناء

التقويم

أولاً - الفهم والاستيعاب :

* أجب عما يأتي:

١. عما عبر الشاعر في كل مقطع من مقاطع النشيد؟

- وطني الكويت منشأ الإباء والأجداد الذين يعتزون بعروبته
- الدعاء للوطن الغالي والتضحية بالفداء من أجله وتشييده بالبناء
- الغيرة على الدين والمحافظة على القيم والأخلاق .

٢. بين ما يشير إليه كل من التعبيرين الآتيين من ماضي وحاضر ومستقبل :

- يا مهد آبائي الأولى كتبوا سفر الخلود.

▪ الوطن مهد الإباء والأجداد هم ينتمون إلى العروبة

- نحميك يا وطني وشاهدنا شرع الهدى.

▪ الكويت نحميها وندافع عنها ونسير على منهج الله عز وجل

٣. أكمل ما يأتي بأسلوبك على ضوء فهمك النشيد:

- الوطن منشأ الآباء الذين عاشوا قديماً معتزين بانتمائهم للعروبة

- الوطن ندعو له بالخلود والعزة والمجد

- مسيرة الوطن تمضي - بالدعاء والتضحية من أجله والبناء والتعمير

يهدف الشاعر في النشيد إلى عز الوطن والاعتزاز بالانتماء للوطن والتضحية والفداء من أجله (أ) أجبنه مع تشييده بالبناء والتعمير والتمسك بالقيم والأخلاق الفاضلة.

٤. صل كل تعبير من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) بوضع الأرقام بين قوسين ٢. وضح فيما يأتي:-

ب	أ
(٢) نيل المجد والرفعة	١. من جوانب هوية الكويتيين
(٣) التضحية والفداء	٢. من آثار كفاح الآباء والأجداد
(١) الانتماء إلى العروبة	٣. من أسباب ازدهار الوطن
() البناء والتعمير	

ضدها

الشقاء والحزن

كاذب

الفناء

٥. بين المشاعر التي تكشف عنها كل عبارة مما يأتي:-

- يا مهد آبائي" وطني الكويت منشأ الآباء والأجداد

- الله اكبر إنهم عرب ". الانتماء إلى العروبة

- طلعت كواكب جنة الخلد ((البقاء والخلود للوطن

- يفديك حر: التضحية والفداء

٦. استخلص ثلاث قيم من المقطع الآتي ثم بين كيف تمارسها في حياتك

نحميك يا وطني وشاهدنا

شرع الهدى والحق رائدنا

وأمرنا للعز قائدنا

رب الحمية صادق الوعد

ثانياً: الثروة اللغوية :

١. اختر التكملة الصحيحة مما يأتي بوضع علامة (√) أمامها :

- طالع السعد تعبير يعني:

(√) بشائر السعادة والخير () علامات المحبة والرضا

() ملامح القوة والشموخ () دلائل الكرم والعطاء

- ضد كلمة طلعت

() تفرقت () انتهت

(√) غابت () عادت

- كلمة جبين لا تجمع على :

() أجبنه () أجبن

(√) أجبان () جبن

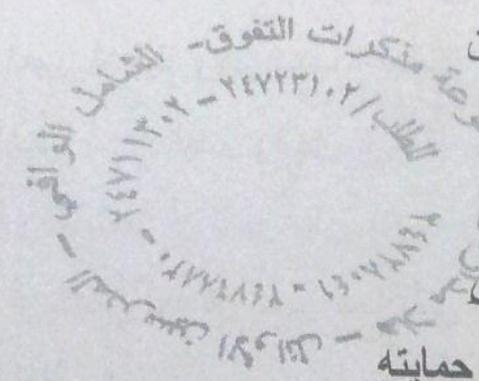
٢. وضح معنى ما تحته خط فيما يأتي :

- وعشت على المدى وطنا على مر الزمان

- في حماك بني صرح الحياة كل ما يمكن حمايته

حية والفداء من أجا

رقام بين قوسين



٣. استعن بمعجمك في بيان معنى كل مما يأتي :

الخلد - شرع - رائد
البقاء والدوام الدين الإسلامي قائد

٤. وظف جمع كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك
- المجد : تحقيق الأمجاد يكون بالاجتهاد

- الحق : لا بد من الحفاظ علي حقوق الآخرين

- الأمير : الأمراء هم زعماء الدول

ثالثاً صحة الرسم المجاني :

اخرج من النشيد الوطني ما يأتي:

- كلمة انتهت بباء مربوطة الحمية وأخرى بباء مفتوحة بوركت

- كلمة بدأ بهمزة وصل الحق وأخرى بهمزة قطع أميرنا .

- كلمة بدأت بلام شمسية السعد وأخرى بلام قمرية المدى .

- كلمة تشتمل على حرف يكتب ولا ينطق كتبوا

رابعاً : التذوق الفني :-

١. بين أثر العبارات الآتية في نفسك:

- وعلى جبينك طالع السعد"

▪ أن الوطن هو سبب سعادتي ومصدر الخير لي ولأبنائي

- رب الحمية صادق الوعد"

▪ التمسك بالأخلاق الكريمة والغيرة على الدين الإسلامي

٢. اختر من النشيد تعبير أعجبك وبين سبب إعجابك

نحميك يا وطني وشاهدنا شرع الهدى والحق رائدنا

وذلك لأننا أمة مسلمة والله يشهد أن نسير على منهجه والحق هو الأساس الذي نبني عليه دولتنا

٣. ضع كلمة حقيقي أو خيالي بعد كل تعبير مما يأتي

- سفر الخلود (خيالي)

- أميرنا القائد (حقيقي)

- يفديك حر (حقيقي)

- إنهم عرب (حقيقي)

٤. وضح المقصود بقول الشاعر:

- بوركت يا وطني الكويت .

▪ جعل الله فيك الخير والبركة يا وطني الكويت

٥. أي التعبيرين أكثر دلالة على التضحية في سبيل الوطن ؟

- يفديك حر (√)

- يحميك حر ()

خامسا السلامة اللغوية

١. بين نوع كل جملة فيما يأتي وحدد ركنيها :

- نادت الشهب نوع الجملة فعلية .

الركن الأول نادت الركن الثاني الشهب

- أميرنا قائدنا .

نوع الجملة اسمية

الركن الأول أميرنا الركن الثاني قائدنا

- يفديك حر

نوع الجملة فعلية

الركن الأول : يفديك ، الركن الثاني حر

٢. اجمع المبتدأ في الجمل الآتية وأعد كتابتها صحيحة

الكويتية مدافعة عن وطنها.

▪ الكويتيات مدافعات عن وطنهن

٣. اجمع الفاعل في الجملة الآتية وأعد كتابتها صحيحة

بني الحر صرح الحياة

▪ بني الأحرار صروح الحياة

عليه دولتنا

سادساً: التحدث والتعبير :

١. في إذاعة مدرستك وقفت تحدث زملاءك عن حب الوطن وواجبنا نحوه فماذا قلت؟

٢. للكويت في نفوسنا منزلة عالية ولها علينا حقوق كثيرة اكتب في ذلك عشر جمل مترابط وبلغه سليمة .

ما أجمل الوطن وما أكبر حقه علينا .. ما أجمل سماءه الصافية

وصحاريه المميزة . ما أجمل بره وليله ونهاره وما أكرم أهله الطيبين .

فعلى أرضه نشأنا ودرجنا ومن نسيمه العاطر تنفسنا ومن خيراته الوافرة تغذت أجسامنا الوط

يعطينا بلا مقابل ولا ينتظر منا أجراً ولا شكر أنه هدية الله لنا نعيش في أرجائه سعداء م

الطبيعي بعد ذلك كله أن يحب الإنسان وطنه ويعرف فضله فإذا سافر عنه أياماً شعر بالشوق إلى

والرغبة في العود إلى ربوعه فإذا كان حق الوطن علينا كبيراً

فإن واجبنا نحوه كبير أيضاً وجبنا أن نحمله ونحبه ونكون جنوده ونصون حدوده وندافع ع

سمعته وكرامته وأن يعمل على رفعة شأنه وذلك لا يكون إلا بالعلم والجد والتحلي بالصفاء
الحميدة .

تعريف

هو

المنفرد

في تح

المتكلم

من الم

وتوفي

الفكر

أرد

الرح

الافكار

١. لو تر

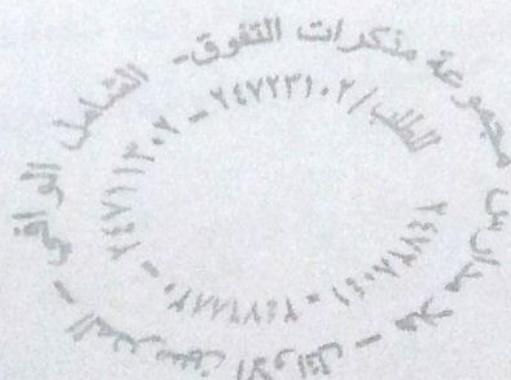
٢. الرفو

٣. عدم

القيمة

التحلي

المفرد



(٤) الموضوع الرابع :- الرحمة

مصطفى لطفى المنفلوطي

تعريف بالشاعر :

هو مصطفى لطفى المنفلوطي الذي ولد بمنفلوط بصعيد مصر سنة ١٨٧٦ .. المنفلوطي كاتب مصري ، تعلم بالأزهر ، واتصل بالشيخ محمد عبده ، وعاون الشيخ علي يوسف في تحرير جريدته (المؤيد) ، وكان المنفلوطي قارئاً ذواقة ، شديد التأثير برشاقة التعبير غير المتكلف في شعر القدماء ونثرهم ، وساعده في عمله في الصحافة اصطناعه أسلوب فني متحرر من المحسنات ..

وتوفي مصطفى لطفى المنفلوطي سنة ١٩٢٤ م .

الفكرة الرئيسية :-

- أرحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء

- الرحمة عامة لجميع المخلوقات

الأنكار الجزئية :-

١. لو تراحم الإنسان مع أخيه الإنسان ما كان فيهم جائع ولا عريان ولا مظلوم.

٢. الرفق بالحيوان وعدم إزائه لأنه يحس كما نحس ويتألم كما نتألم.

٣. عدم حبس الطيور في الأقفاص وتركها تطير حيث نشاء رحمة بها.

القيمة المستفادة :-

التحلي بصفة الرحمة لكل المخلوقات وليس الرحمة للإنسان فقط.

المفردات :

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
مظلوم	مهضوم	منقوص حقه	مغبون
جنب الإنسان	الجنوب	جفت	أفقرت
يزيل ويمسح	يمحو	مواضع الإضجاع والنوم	المضاجع
الفقراء الأشقياء	البائسين	أحزنته وتعبته	أشقية
انبساط الظلام	مداد الظلام	تتطلق فلا تدري وجهتها	تهيم
الفقر الشديد	الشقاء	شاهدة بسرعة	لمحت

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
الجفون	الجفن	جائعين	جائع
الجنوب	الجنب	المدامع	المدمع
أجسام	جسم	المضاجع	المضجع
البؤساء	البائس	الأقفاص	القفص
		الأشقياء	الشقي

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
الرحمة	القسوة	أطمأنت	خافت
الظلام	النور	السعداء	الأسقياء
تكذب	تصدق	الفقراء	الأغنياء
ضعيفة	قوية		

معجم التلميذ

الكلمة	المعنى
المضاجع	مواضع الإضجاع ومفردها: مضجع ومضجع وضع: جنبه على الأرض
مغبون	منقوص حقه (الضعيف)
محت	أذهبت أثره (أزالت)
مداد الظلام	انبساط الظلام
تهيم	تتطلق فلا تدري وجهتها

التقويم

أولاً - الفهم والاستيعاب :

١. ضع عنواناً آخر يناسب الموضوع؟

▪ الرحمة ملاذ المؤمنين / ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء

٢. إلام يدعوننا هذا الموضوع؟

▪ يدعوننا الي أن نكون رحماء مع كل المخلوقات

٣. ما اثر التراحم بين الناس في حياتهم؟

▪ لو تراحم الناس ما كان بينهم الفقير والجائع ولا العريان الذي لا يجد ما يلبسه ولا الذي يؤكل حقه وينتقص منه ولنام الإنسان مطمئناً هادئاً .

٤. لماذا دعانا الموضوع السابق إلى الرحمة بالحيوان ؟

▪ لأن الحيوان نحس كما نحس ويتألم كما نتألم ويبكي بغير دموع فالحيوان مخلوق من مخلوقات الله

٥. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:-

- التراحم بين الناس أثره مقصور على الدنيا (×)

- رحمة الزوج بزوجه ضعف وهوان (×)

- ظالم كل من لا يرحم أبناءه ولا يحسن تربيتهم (✓)

- الحيوانات تفرح وتحزن وتبكي (✓)

منظر الطيور في الأفق أجمل من منظرها في الحدائق (X)
٦. ماذا تفعل إذا رأيت كلاً مما يأتي؟
- كفيفاً يعبر الشارع.

▪ أمسك بيده وأعبر به الشارع

- متسولاً يشكو إليك الجوع.

▪ أعطيه ما يحتاج إليه من مال أو طعام

- فقيراً يرتدي ثياباً بالية.

▪ أعطيه ثياباً جديدة يلبسها

- رجلاً يضرب سائقه.

▪ أنصحه أن يكون رحيماً كما أمرنا الله عز وجل ورسوله

- طفلاً يحبس عصفوراً في قفص.

▪ أن يترك العصفور حراً ولا يحبس حتى يغرد ويأكل من الأرض فيجب أن تكون رحيماً
بالطيور

- أطفالاً يعذبون قطة .

▪ أمنعهم من ذلك وأنصحهم أن يكونوا رحماً بالحيوان فإنه يحس كما نحس ويتألم كما نتألم

ثانياً: الثروة اللغوية :-

١. وظف كلمة المدامع في جملة تامة توضح معناها:

▪ جفت المدامع في العيون

٢. ضع خطاً تحت المكمل الصحيح مما بين قوسين فيما يأتي :-

- ضد كلمة (الأشقياء):

(الأثرياء - الأتقياء - الشرفاء - السعداء)

- ضد كلمة (رحمة) :

(قسوة - غضب - حقد - كره)

٣. هات مفرد كل جمع مما يأتي ودونه في الجدول الآتي:

المفرد	الجمع
دمعة	دموع
شاطئ	شواطئ
الشقي	الأشقياء

٤. هات جمع كل مفرد مما يأتي:

المفرد	الجمع
جار	جيران
أسرة	أسر
فقير	فقراء
ضعيف	ضعفاء

ثالثاً: صحة الرسم الهجائي :

مثال (مهضوم - اطمانت - الظالمين)

١. هات ثلاث كلمات يشتمل كل منها على حرف الضاد وأخرى على حرف الطاء وثالثة على حرف الظاء كما في المثال السابق .

نضارة - ضرب

طريق - عطف

يلاحظ - مظلوم

٢. هات من الموضوع كلمة تبدأ بحرف السين وأخرى تنتهي بحرف السين

سمعك - لسان - يحس

٣. اكتب من حصيلتك اللغوية ثلاث كلمات تتضمن كل منها

الحرف المدون في الجدول الآتي:-

حرف الغين	القاف	الضاد	الصاد	السين	الثاء
يغرد	يقول	موضوع	يصطاد	السيارة	يبعث
غير	مقياس	قضاء	صالح	الشمس	حديثه
غلام	قواعد	بعض	صفاء	يسرع	يلهث

رابعاً: التذوق الفني :-

١. اختر التعبير الأجل من بين كل تعبيرين وضع علامة (√) أمامه :

أ. أفقرت الجفون من المدامع (√)

ب. جفت الجفون من المدامع

ج. دعها في فضائها تهيم (√)

د. دعها في فضائها تطير

٢. يقول الكاتب (ولمحت الرحمة الشقاء كما يمحو لسان الصبح مداد الظلام) - علام يدل هذا التشبيه؟

■ يدل على أثر الرحمة وفضلها على المخلوقات

خامساً: السلامة اللغوية :-

اقرأ ولاحظك -

- يحتاج الطفل إلى العطف والرحمة
- تحتاج المرأة إلى العطف والرحمة
- يحتاج الطفلان إلى العطف والرحمة
- تحتاج الطفلتان إلى العطف والرحمة
- يحتاج المظلومون إلى العدل والأمان.
- تحتاج المظلومات إلى العطف والرحمة

- لاحظ الفاعل في الأمثلة السابقة تجده في المثال الأول جاء مفرداً مذكراً وفي المثال الثاني مفرداً مؤنثاً وفي المثال الثالث مثنى مذكراً وفي الرابع مثنى مؤنثاً وفي الخامس جمعاً لمذكر وفي السادس جمعاً لمؤنث.

- لاحظ الفعل تجده جاء على صورة واحدة وهي الأفراد ولم تتغير صورته مع الفاعل المثنى أو الجمع.

- لاحظ التوافق بين الفعل وفاعله في التذكير والتأنيث في الأمثلة جميعها .

١. ضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في الأمثلة الآتية :

- أطلق الطفل سراح العصفور .

- ذهب الطفلان الي حديقة الحيوان

- تغرد الطيور فرحة بقدوم الربيع

- يستمتع الناس بجمال الطبيعية في فصل الربيع .

٢. املأ الفراغات في الجمل الآتية بفاعل مناسب كما في المثال الأول:

- أحسن المعلم إلى أبنائه التلاميذ.

- أحسنت المعلمة إلى أبنائها التلاميذ.

- أحسن المعلمان إلى أبنائهما التلاميذ.

الثقة على

٢. يقول الكاتب (ولمحت الرحمة الشقاء كما يمحو لسان الصبح مداد الظلام) - علام يدل هذا التشبيه؟

▪ يدل على أثر الرحمة وفضلها على المخلوقات

خامساً: السلامة اللغوية :-

اقرأ ولاحظك-

- يحتاج الطفل إلى العطف والرحمة
- تحتاج المرأة إلى العطف والرحمة
- يحتاج الطفلان إلى العطف والرحمة
- تحتاج الطفلتان إلى العطف والرحمة
- يحتاج المظلومون إلى العدل والأمان.
- تحتاج المظلومات إلى العطف والرحمة

- لاحظ الفاعل في الأمثلة السابقة تجده في المثال الأول جاء مفرداً مذكراً وفي المثال الثاني مفرداً مؤنثاً وفي المثال الثالث مثنى مذكراً وفي الرابع مثنى مؤنثاً وفي الخامس جمعا لمذكر وفي السادس جمعا لمؤنث.

- لاحظ الفعل تجده جاء على صورة واحدة وهي الإفراد ولم تتغير صورته مع الفاعل المثنى أو الجمع.

- لاحظ التوافق بين الفعل وفاعله في التذكير والتأنيث في الأمثلة جميعها .

١. ضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في الأمثلة الآتية :

- أطلق الطفل سراح العصفور .

- ذهب الطفلان الي حديقة الحيوان

- تغرد الطيور فرحة بقدوم الربيع

- يستمتع الناس بجمال الطبيعية في فصل الربيع .

٢. املاً الفراغات في الجمل الآتية بفاعل مناسب كما في المثال الأول:

- أحسن المعلم إلى أبنائه التلاميذ.

- أحسنت المعلمة إلى أبنائها التلاميذ.

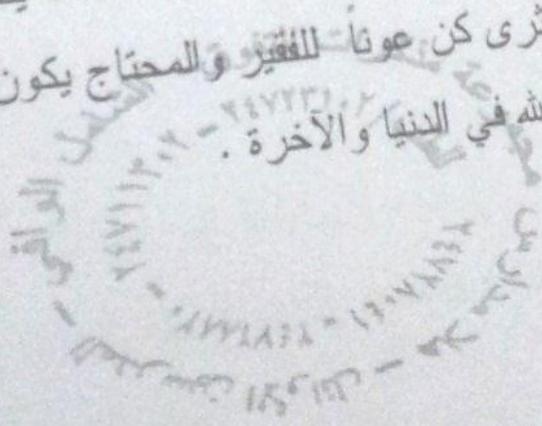
- أحسن المعلمان إلى أبنائهما التلاميذ.

- أحسنت المعلمتان إلى أبنائهما التلاميذ.
 - أحسن المعلمون إلى أبنائهما التلاميذ.
 - أحسنت المعلمات إلى أبنائهما التلاميذ.
٣. أجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمفردة المؤنثة والمثنى والجمع بنوعيهما.
- المؤمن الصادق يمسح دموع البائسين ويعطف عليهم.

- المؤمنة: الصادقة تمسح دموع البائسين وتعطف عليهم
- المؤمنان: الصادقان يمسحان دموع البائسين ويعطفان عليهما
- المؤمنتان: الصادقتان تمسحان دموع البائسين وتعطفان عليهما
- المؤمنون: الصادقون يمسحون دموع البائسين ويعطفون عليهم
- المؤمنات: الصادقات تمسحن دموع البائسات وتعطفن عليهن

سادسا التحدث والتعبير

١. تحدث أمام زملائك عن أشكال الرحمة بالحيوان .
 ٢. الإحسان إلى الفقراء عمل جليل يحثنا عليه ديننا الحنيف
- أكتب عشر جمل وافية مترابطة تدعو فيها الأثرياء إلى العطف على الفقراء مراعيًا علامات الترقيم.
- إن الله سبحانه وتعالى أعطى المال للإنسان ، وحرّم منه آخر وأظهر طريقي الخير والشرف أراد الإنسان أن يسير في طريق الخير فعليه أن يساعد الفقير ويعطف عليه ويكون رحيمًا يطعمه إذا جاع ويلبسه إذا كان عريانًا هكذا وصانا الرسول (صلى الله عليه وسلم) فالمال يكسب نعمة إذا أنفقه الإنسان في مساعدة المحتاجين والفقراء ويكون نعمة عندما ينفقه في الشر ومعصية الله سبحانه وتعالى . فيا أيها الإنسان الثرى كن عونًا للفقير والمحتاج يكون الله عونًا لك بالقيامه . وكن رحيمًا لين القلب يرحمك الله في الدنيا والآخرة .



(٥) الموضوع الخامس - حوادث الطريق

الفكرة الرئيسية :-

حوادث الطريق مشكلة تبحث لها عن حل بسبب موت ضحايا أبرياء يبعثون الألم والحزن في نفوسنا

الأفكار الجزئية :-

١. تحديد المشكلة

حوادث الطريق تتسبب في موت ضحايا كثيرين أبرياء

٢. أسباب المشكلة

- عدم الالتزام بقواعد والنظم المرورية بالنسبة للسائق والعابر
- عدم الانتباه واليقظة
- السرعة الجنونية للسائق على الطريق .
- الاستعجال والتباطؤ في العبور بالنسبة للعابر .

٣. علاج المشكلة :

- الالتزام بقواعد المرور ونظمه
- الانتباه واليقظة

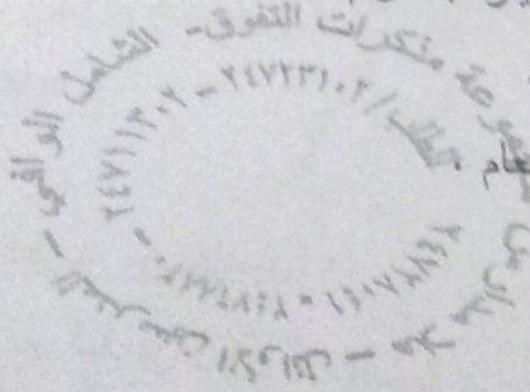
• عدم الاستعجال والتسرع في القيادة بالنسبة للسائق

٤. الاقتراحات لعلاج المشكلة

- الالتزام بالسرعة المحددة للسائق على الطريق
- إرشاد الشباب منذ الصغر قبل قيادة السيارة باحترام قواعد المرور ونظمه واحترام الآخرين ومراعاة أحوال العابر الذي يعبر الطريق .
- عدم لعب ولهو الأطفال على الطريق العام .

القيم المستفادة :-

الالتزام بقواعد المرور ونظمه .



المفردات :-

المفردات :-	الكلمة	المرادف	المرادف
الكلمة	الألم	ينشر	الحزن
يبعث	ضحايا	تهلكهم على غفلة منهم	كل من أصابه أذى بسبب خطأ أو جرم أو ظلم
تغثالهم	التوعية	سرعته	التبصير بالأشياء والأمور لإدراك جوانبها وتفصيلها
استعجاله	المجني عليه	مرتكب الجناية وهي الجريمة أو الذنب أو كل ما يفعله الإنسان ويستوجب العقاب	من وقعت عليه الجناية
الجاني	يتمتع	استخفاف وعدم مبالاة	يتحلى ويتصف
استهتاره			

المفرد والجمع :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحديث	الأحاديث	المشكلة	المشكلات
السيارة	السيارات	ضحية	ضحايا
بريء	أبرياء	الحاجة	الحاجات
الجاني	الجناة	قاعدة	قواعد
مقياس	مقاييس	نظام	نظم
حادثة	حوادث		

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
استعجاله	تباطؤه	رخصة	غالية
مستمرة	متقطعة	الواسع	الضيق
فضلا عن	نقص عن	الجاني	المجني عليه
استهتار	اهتمام وجد		

التقويم

أولا الفهم والاستيعاب :-

أجب عن ما يأتي :-

١. صف ما يتضمنه الطريق من تفاصيل؟

- * حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور
- * الانتشار الواسع لدوريات الشرطة وجود سيارات حديثة وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية ، ولوحات إرشادية وعلامات مرورية .

٢. ما المشكلة التي يتحدث عنها الموضوع ؟

• حوادث الطريق وخاصة الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء ، تذهب ارواحهم رخيصة.

٣. بين ما يأتي في ضوء فهمك للموضوع؟

• أسباب المشكلة عدم الالتزام بقواعد والنظم المرورية .

- الأسباب التي تتشابه عند السائق وعابر الطريق

• عدم الانتباه واليقظة

• عدم الالتزام بقواعد المرور ونظمه

- سببين مختلفين عند السائق وعابر الطريق

• الاستهتار والسرعة في القيادة

• الاستعجال والتباطؤ في العبور

٤. اذكر أسباب أخرى في رأيك تؤدي إلى وقوع هذه المشكلة

• عدم إرشاد الشباب من الصغر قبل القيادة باحترام قواعد المرور ونظمه .

• ترك الآباء الأبناء دون توعيتهم وتوضيح المخاطر التي سوف تعود عليهم إزاء السرعة الجنونية على الطريق.

• لعب ولهو الأطفال على الطرق العامة قد تؤدي إلى حدوث المشكلة .

٥. حدد أهم سبب تراه من بين الأسباب السابقة معللاً رأيك

• عدم إرشاد الشباب منذ الصغر قبل قيادة السيارة لاحترام قواعد المرور ونظمه واحترام الآخرين ومراعاة أحوال العابر الذي يعبر الطريق.

٦. أنقسم الناس اتجاه المتسبب في المشكلة إلى ثلاث فرق فوضح ما يأتي :-

رأي كل فريق :-

• رأي بعض الناس أن المتسبب هو السائق

• ويرى آخرون أنه عابر الطريق

• ويرى فريق ثالث أنهما يشتركان في حدوث المشكلة

• اقرب هذه الآراء إلى رأيك :

• أنهما يشتركان سوياً في حدوث المشكلة .

٧. تساءل الكاتب من الجاني؟ ومن المجني عليه؟ فإذا كان الجاني هو عابر الطريق فمن
 المجني عليه؟

▪ المجني عليه السائق لأن ذلك قد يتسبب في وفاته أيضاً أو إصابته عندما يحاول فدائه فقد
 يجنى على أرواح أخرى .

٨. بين أثر هذه المشكلة على كل من :

- الكاتب : بعثت الألم في نفسه فبدت الحيرة في معرفة من الجاني والمجني عليه
- عابر الطريق : وفاته أو إصابته إصابة دائمة
- السائق :. مثوله أمام القضاء أو إصابته ووفاته
- المجتمع : تسود الكراهية والمشاحنات ويسيطر عليه الحزن والألم

٩. بين حلولاً ذكرها الكاتب ولم تسهم في القضاء على المشكلة .

▪ الالتزام بالقواعد والنظم ، الفطنة والوعي

١٠. اقترح حلين من عندك للمشكلة ورتبهما حسب الأهمية

- التدريب المتقن على قيادة السيارة قبل قيادتها
- الالتزام بالقواعد المرورية

ثانياً الثروة اللغوية :

١. استخدم مفرد كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك

الكلمة	المفرد	الجملة
أبرياء	بريء	عابر الطريق ليس بريء في كل الحوادث
أرواح	روح	روح المودة يجب ان تسود في المجتمع
طرق	طريق	طريق المطار تكثر فيه الحوادث
مقاييس	مقياس	مقياس الذكاء التفوق
قواعد	قاعدة	أنا ألتزم بالقاعدة المرورية
نظم	نظام	أنا أحافظ على النظام
حوادث	حادث	شاهدت حادثة مروعة

٢. استعن بمعجمك في تحديد معنى كل مما يأتي :

أمس : أشد

فضلاً زاد علي

الفطنة : الوعي والانتباه

٣. أدخل كل كلمة مما سبق في جملة مفيدة من تعبيرك.

■ نحن في أمس الحاجة إلى من ينصحنا

■ حصلت علي جائزة علمية فضلا علي ذلك قدرني معلمي

■ ألفتنه والإدراك والوعي من سمات السائق الجيد

٤. صف كلمة سيارات بكلمة أخرى تؤدي المعنى نفسه فيما يأتي :

- هذه سيارة حديثة

- هذه سيارات متطورة

٥. هات ضد كل كلمة مما يأتي :-

- رخيصة : غالية

- يلتزم : يهمل

- تستمر : تنقطع

٦. ما الفرق في المعنى بين كل من :

- النفس والنفس.

النفس : روح الإنسان / أو ذات الشئ وعينه وجمعها (أنفس - نفوس) .

النفس : الريح تدخل وتخرج من أنف الحي وفمه الي الرئة حين التنفس (جمعها أنفاس) .

حديث وحدث

حدث : فعل وعمل

حديث : الكلام

٧. بين معنى ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :-

- تذهب أرواحهم رخيصة الموت

- تذهب المرأة إلى العمل تروح ، تغدوا ، تمضي .

- حوادث الطريق تبعث الألم في النفس تنشر

- الأم تبعث رسالة تهنئة إلى ابنها ترسل

حول سبب الحادث إلى سبب للسلامة بكلمة من عندك بدلا مما تحته خط في كل مما يأتي :

- السرعة في القيادة التريث في القيادة .

- التباطؤ في العبور السرعة في العبور .

ثالثاً : صحة الرسم الهجائي :

الحديث ، النفس

انتهت الكلمة الأولى بحرف الناء والكلمة الثانية انتهت بحرف السين .

١ . هات كلمة تبدأ بحرف الناء وضعها في الجملة مفيدة

▪ ثمرة : المذاكرة النجاح .

٢ . هات كلمة تبدأ بحرف السين وضعها في جملة مفيدة

▪ سماء : الكويت صافيه .

٣ . هات كلمة يتوسط حروفها حرف الناء مرة وحرف السين مرة أخرى .

▪ غناء - عسل

- إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا

- بعض الناس رأوا أن المتسبب في الحوادث هو السائق .

٤ . اشتملت الجملة الأولى في المثالين السابقين على كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب ضع خط

تحتها . (هذا)

٥ . هات من عندك كلمة أخرى تشتمل على حرف ينطق ولا يكتب ثم ضعها في جملة مفيدة .

▪ هؤلاء رجال عظماء

٦ . اشتملت الجملة الثانية على كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق ضع خطا تحتها رأوا

٧ . هات من عندك كلمة أخرى تشمل على حرف يكتب ولا ينطق ثم ضعها في جملة مفيدة .

▪ عمرو متفوق في دراسته

رابعاً : التذوق الفني :

١ . بين اثر العبارات الآتية في نفسك

الذين تغالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء

▪ الألم والحزن

إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا .

▪ اليأس من حل هذه المشكلة

٢ . اختر مما بين قوسين ما يجعل التعبيرات الآتية أقوى في الدلالة .

- المجتمع في أمس الحاجة إلى جهود أفرادهِ (أمس الحاجة - حاجة كبيرة)

- نشاط رجال الشرطة يقلل من الحوادث (وجود - نشاط)

- على الإنسان أن يتمتع باليقظة (يلتزم - يتمتع)

٣. ضع علامة (x) أمام الكلمة غير المناسبة فيما يأتي :-

- عبارة تذهب أرواحهم رخيصة توحى بـ

الألم - فقدان - الخسارة - التضحية

٤. ضع علامة (√) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي :-

- إن الحوادث سوف تقع ()

- إن الحوادث سوف تهطل (√)

خامساً : السلامة اللغوية :-

اقرأ الأمثلة الآتية ولاحظ

- إنها مشكلة مستمرة

- الانتشار الواسع لدوريات الشرطة يقلل من حوادث الطرق.

- الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء.

١. بم وصف الكاتب في الجملة السابقة كلا من :

- المشكلة ؟ أنها مستمرة

- الانتشار ؟ بالواسع

- الضحايا ؟ بأنهم أبرياء .

٢. حدد التشابهات بين الكلمة وصفتها في الجمل السابقة من حيث :

- الإفراد والتثنية والجمع في الجملة الأولى إفراد

- الإفراد والتثنية والجمع في الجملة الثانية إفراد

- الإفراد والتثنية والجمع في الجملة الثالثة جمع

٣. شبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية

- حدد ما تراه صفة في الجملة السابقة

■ عالمية : صفة مجرورة وعلامة جرها الكسرة

- استبدل بالصفة السابقة صفة أخرى وأعد كتابة الجملة صحيحة

■ شبكة طرق أنشئت بمقاييس دولية



٤. ضع صفة لما تحته خط في كل جملة مما يأتي :-

- في الطريق سيارتان حديثتان

- شاهدت لوحة جميلة

- نظرت إلى عابري طريق مهملين

- أشرت إلى سائق سيارة متسرع

٥. هات جملة مفيدة من عندك تصف فيها الفاعل وفق المطلوب بين قوسين .

- جاء البطل الماهر (الفاعل مفرد)

- فاز التلميذان المتفوقان (الفاعل مثني)

- كتبت الأولاد الأذكىاء الدرس (الفاعل جمع)

٦. هات جملة مفيدة من عندك تصف فيها المبتدأ وفق المطلوب بين قوسين :

- الشجرة المثمرة ناضجة (المبتدأ مفرد)

- اللاعبين الماهران فائزان (المبتدأ مثني)

- المعلمون المخلصون مجتهدون (المبتدأ جمع)

سادساً: التحدث والتعبير :-

١. تحدث أمام زملائك بلغة سليمة عن حادثة مرورية شاهدتها ، واقترح حلولاً عملية للحد من هذه الحوادث .

٢. اكتب في حدود ثمانين جملاً تامة المعنى عن مشاعرك تجاه حوادث الطريق متوجهاً بالنص إلى كل من السائق وعابر الطريق في فكرة مترابطة ولغة مناسبة .

* إن حوادث المرور تثير في النفس اللام والحزن فقد يفقد الإنسان إنساناً يحبه أو ابناً أو صديقاً أو إنساناً آخر . فيا عزيزي السائق كن ملتزماً بقواعد المرور ونظمه ولا تتسرع فإن في العجلة الندامة ويا أخي عابر الطريق ألتزم بقواعد المرور وأعبر من المكان المخصص للعبور حتى يقع ما تخشاه القلوب والأنفس وتكون فريسة تتناثر دماؤها على الطريق وأقدم النصيحة إلى المجتمع بأثره أن يحافظ على أبنائه بإسداء النصيحة لهم وتوعيتهم خوفاً عليهم وعلى حياتهم .

الفترة الدراسية الثانية

الموضوع السادس - الأزهار والأطفال - حفظ

/ للشاعر أحمد محمد الهراوي

نبذة عن الشاعر / أحمد محمد الهراوي

شاعر عربي كبير ولد عام ١٨٨٦م اهتم بقصائد الأطفال والطلانغ وقد نشر أعماله في عدد من السلاسل المخصصة لأدب الطفل مثل (سمير الأطفال للبنين) و (سمير الأطفال للبنات) وقد سافر إلى لبنان وسوريا ولقي هناك حفاوة بالغة عاصر الهراوي الشعراء الكبارين أحمد شوقي وحافظ إبراهيم توفي سنة ١٩٣٩م.

النشيد

يا شجرات الورد

لك حديث عندي

لزهرك المحمر

في الورق المخضر

رائحة معطره

وظلعه منوره

لولا يد البستاني

ترعاك كل أن

ما طاب منك الزهر

أو فاح منك العطر

كذلك نحن في الصغر

نشبه أزهار الشجر

لولا يد ترعاها

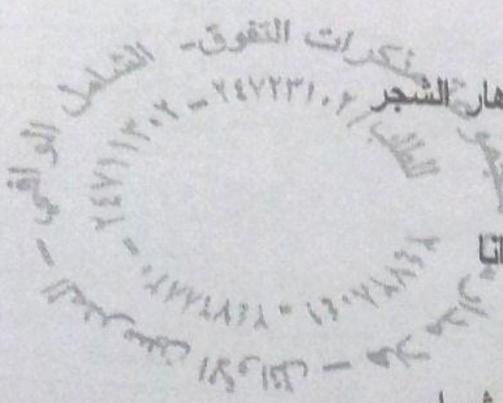
فياضه حناتا

لما نبتنا زهرا

ولا نضجنا ثمرا

فالأب والأم معا

أصل يربى الأفرعا



الفكرة الرئيسية :-

الأطفال كأزهار الحدائق لا تنمو ولا تتفتح إلا براعية الوالدين وحنانها

الأفكار الجزئية :-

١. للأزهار أشكال جذابة وروائح عطرية
٢. لولا جهد البستاني ما نبتت أشجار الورد ولا تفتحت إزهارها
٣. الأطفال يشبهون الأزهار في الصغر.
٤. لولا عناية الوالدين ما نما الأطفال ولا شبوا

القيم المستفادة :-

١. الوالدين لهما فضل كبير في تربية الأبناء
٢. جمال الأزهار في الروض يبعث بالبهجة والسرور

المشاعر المسيطرة على الشاعر :-

جمال الزهر في الروض يوجب إحساسه المرهف بحسن الأزهار ويربط بينه وبين نضارة الأطفال

المفردات :-

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
معطرة	ذات رائحة زكية	منورة	مضيئة
البستاني	الذي يرعى الحديقة ويعتني بها	ترعاك	تهتم بك
فاح	تخرج رائحته، أنتشر	فياضة	ممتلئة
ترعانا	تحفظنا وتتولى أمرنا	أن	وقت وحين

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شجرة	أشجار ، شجرات	الورد	الورود
زهرة	زهور	الورق	الأوراق
رائحة	روائح	العطر	العطور
ثمر	ثمار	فرع	فروع

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
منورة	مظلمة	ترعاك	تهملك
الصغير	الكبير	فياضة	فارغة
حنان	قسوة		

التقويم

أولاً: الفهم والاستيعاب :

• أحب عما يأتي؟

١. اقرأ الأبيات قراءة متأنية ثم ضع علامة (√) أمام العبارة التي تعبر عن مضمونها.
- الأطفال كأزهار الحدائق لا تنمو ولا تتفتح إلا برعاية الوالدين وحنانها. (√)
- لولا جهد البستاني ما نبتت أشجار الورد ولا تفتحت أزهارها ()
- للأزهار أشكال جذابة وروائح عطرية ()

- لولا عناية الوالدين لما نما الأطفال ولا شبوا ()

٢. ما اللونان اللذان ورد ذكرهما في القصيدة؟

اللون الأحمر - واللون الأخضر

٣. عين من القصيدة البيت الذي جمع بين جمال الشكل وطيب الرائحة في الزهر.

▪ رائحة معطرة ، وطلعه منورة

٤. وضح أمرين يشبه الأطفال بهما الأزهار

▪ البستاني يراعى الإزهار حتى تنمو وتكبر كذلك الأطفال الآم والأب يرعها حتى يكبروا

وينمو

▪ الأزهار لا تزهر ولا تثبت بدون رعاية - الأطفال لأتكبر ولا تتجرب بدون رعاية.

٥. ضع علام (√) أمام التكملة الصحيحة للجملة الآتية من بين البدائل التي تليها :

- تقع مسؤولية تربية الأبناء على كاهل :

- الأخ الأكبر () - الأخت الكبرى ()

- الجد والجددة () - الأب والأم (√)

٦. أكمل كل عبارة مما يأتي بكلمة مناسبة من خلال فهمك للأبيات:

- كي ينمو شجر الورد ويثمر فإنه يحتاج إلى رعاية البستاني

- كي يشب الطفل سوياً معافى فإنه يحتاج إلى رعاية الأب والأم

٧. بين ما تفعله لإسعاد والديك في شبابهما وكبرهما .

- في الشباب: اسمع كلامهما وأطيعهما ولا أعصى لهما أمر وأن اجتهد في دراستي

- في الكبر: أدعو الله أن يحفظهما وأقوم برعايتهم والاهتمام بهم

٨. ماذا تفعل لتكون حديقة منزلك جميلة نضرة ؟
 - أساقبها بالماء - أنظفها من الحشائش - لا اقطف الأزهار
٩. ما النصيحة التي توجهها لكل من يعبث بأزهار الحدائق العامة ويحاول قطفها ؟
 ▪ يا أخي لا تعبث بأزهار الحديقة فإنها تبعث الجمال والسرور في النفس

ثانياً: الثروة اللغوية :-

١. ضع علامة (√) أمام التكملة أمام الصحيحة للجمل الآتية من بين البدائل التي تلي كلا منها:
 - مفرد كلمة (شجرات)
 - شجار () - أشجار ()
 - شجرة (√) - شجر ()
 - ضد لكلمة (ترعاك) :
 - تهملك (√) - تحزنك ()
 - تغضبك () - تؤذيك ()
 - ما معني كلمة (فاح) كما وردت في القصيدة
 - تصوع () - امتلأ ()
 - أنتشر (√) - تنفس ()

٢. هات جمع كلمة (حديث) في جملة مفيدة من إنشائك :

▪ استمعت إلى أحاديث مفيدة

٣. ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة عن معاني بقية الكلمات فيما يأتي :
 (الزهر - النور - النور - العطر)

٤. هات معنى كلمة طاب في كل جملة مما يأتي :

• طاب لي طعام أمي : طاب الكويت هواء

• طاب أبي نفساً بقراءة القصيدة : طاب المعلم نفساً بتفوق طلابه

ثالثاً: صحة الرسم الهجائي :

١. اكتب مكان النقط حرفاً في كل مما يأتي لتكون كلمة تناسب المطلوب وانطق الكلمة نطقاً سليماً بعد استكمالها :

ضد كلمة (يابس) غض

مترادف كلمة (غيظ) غضب

كلمة بمعنى (صدم) ضرب

كلمة بمعنى الدجى الظلام

كلمة بمعنى غزال ظبي

كلمة بمعنى عطش ظمأ

٢. اتفق كل كلمتين مما يأتى نطقاً سليماً وبين الفرق بينهما:

(القيظ الغيظ)

شدة الحر - الغضب

(قريب)

يننو منك (أي احد أقاربك من القوم)

(غريب)

(بعيد عنك أي الرجل الذي ليس من القوم)

(قمر)

نجم مضي في السماء

(عمر)

غطاه يفصله أي كثير المعروف سخي رجل

٣. وظف كل كلمة مما سبق في جملة مفيدة توضح معناها .

- سرت في القيظ - اشتد غيظ أبى لإهمالي

- خرجت مع قريب لي - غريب ، طرق باب بيتي

- محمد قمر مشرق - هذا رجل عمر

رابعاً: التذوق الفني :

١. حدد البيت الذي شبه الشاعر فيه الأسرة بالشجرة .

✓ فالأب والآم معاً أصل يربى الأفرعا

- كذلك نحن فى الصغر تشبه أزهار الشجر

٢. أكمل: سر جمال الزهر أمران هما :

- الرائحة العطرة

- الطلعة المنورة

٣. فى القصيدة بيت يدل على أن الإنسان يمر فى حياته بمرحلتى الأخذ والعطاء عين هذا

البيت.

فالأب وإلام معاً أصل يربى الأفرعا

خامساً: السلامة اللغوية :- اقرأ ولاحظ :

- لاحظ كل كلمة وقع عليها فعل الفاعل في الجمل الآتية وضع خطاً تحتها :

- يد البستاني ترعى الأزهار

- يربب الوالدان الأبناء .

- تملأ رائحة الأزهار المكان .

- نقدم لو الديننا باقة ورد حبا وإجلالاً .

١. ضع مكان النقط في كل مما يأتي مفعولاً به مناسباً واضبطه بالشكل المناسب .

- يسقي المزارع الحديقة

- تنشر الأزهار الرائحة الذكية في الجو .

- رسم الطفل لوحة جميلة .

- أحب أزهار الياسمين .

٢. هات من القصيدة السابقة كل جملة فعلية اشتملت على مفعول به ، وبين حالة إعرابه.

ترعاك (ضمير مبني في محل نصب مفعول به) - (نشبه إزهار - مفعول به منصوب وعلامة
نصبه الفتحة الظاهرة)

ترعانا (ضمير مبني في محل نصب مفعول به) - (يربي الافرعا) مفعول به منصوب وعلامة
نصبه الفتحة .

٣. اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط في الفقرة الآتية ضبطاً صحيحاً:

دخلت حديقة غناء حافلة بالأزهار الجميلة وشاهدت فيها المزارع الذي يرهاها فيقطع الأعشاب
ويروي الغراس ويضفي بلمساته مسحة من الجمال على هذه الحديقة فدعوت الله له بالخير
واحترمته لما يقوم به من عمل شريف.

سادساً - التحدث والتعبير :-

١. صف شفها روضة حافلة بالأزهار الجميلة مستعينا بما فهمته من أبيات القصيدة وذلك في
حدود ثمانين جملاً وافية مترابطة

١. وأنا أتجول بسيارتي وعينا لي لمحت روضة حافلة بالأزهار الجميلة فكلما اقتربت منها فاحنت
الرائحة العطرة فابتهجت نفسي سعادة وأحسست إنني في حالة أخرى غير التي كنت عليها
فالروضة أشكلها جذابة وروائحها عطرة وألوانها متنوعة والأزهار متفتحة .

مجموعة مذكرات التفوق - الشامل الوافي - المدرسين الأوائل - هلا مدارس للطلب :- ٢٤٧٢٣١٠٢ - ٢٤٧٦٨٨٢٠ - ٢٤٧١١٣٠٢ - ٢٤٧٢٨٠٤١

وشاهدة البستاني وهو يرعى الروضة يسقيها وينظفها فجمال الزهر في الروضة بثير مشاعرنا ويبعث السعادة والبهجة.

٢. اكتب بطاقة تهنئة بالعيد لوالدك المسافر خارج البلاد في مهمة رسمية، مستخدما في تعبيرك بعض الألفاظ الواردة في القصيدة من مثل :

٢. اكتب بطاقة تهنئة بالعيد لوالدك المسافر خارج البلاد في مهمة رسمية واستخدمها في تعبيرك وبعض الألفاظ الواردة في القصيدة من مثل ومعطرة - طلعة منورة - فياضة - حنان

بطاقة تهنئة

والدي العزيز /

أنني أهنئك بقدوم العيد المبارك بنسماته المعطرة وطلعته المنورة ولا ينقصنا سوى رؤياك وعاطفتك الفياضة وحنانك الذي نفتقده في هذا اليوم الجميل.

أبنك البار

مهند

رسالة

مجموعة مذكرات التفوق - الشامل الوافي - المدرسين الأوائل - هلا مدارس للطلب :- ٢٤٧٢٣١٠٢ - ٢٤٧٦٨٨٢٠ - ٢٤٧١١٣٠٢ - ٢٤٧٢٨٠٤١

علامة

علامة

ب

في

ت

يها

الموضوع السابع : الأسماك المضيئة

الفكرة الرئيسية :

- ١- عالم البحار غريب وعجيب فسبحان الله خلق هذه المخلوقات ورزقها .
- ٢- عالم البحار البقاء فيه للأقوى ولمن يحتال ليغلب بالحيلة خصمه

الأنكار الجزئية

- ١- عالم البحار حافل بأنواع مختلفة من النباتات والشعب المرجانية والأسماك
- ٢- من غرائب عالم البحار الأسماك المضيئة .
- ٣- مظاهر قدرة الله في الأسماك المضيئة .
- ٤- الأسماك المضيئة تلجأ إلى طرق متعددة لتأمين قوتها ولقمة عيشها .

القيم المستفادة :

التعجب والدهشة من مخلوقات البحار سبحان من خلق وأطعم !

المفردات :

الكلمة	المعنى
حافل	ملئ
شتى	متنوع ومتفرقة
بريق	لمعان
أخاذ	أسر من شدة جماله
العوالق	حيوانات ونباتات بحرية كالطحالب وغيرها من الكائنات الحية الدقيقة الطافية على سطح الماء
تبث	تفرق وتنتشر
الغدة	جمع غدة وهي عضو يفرز مواد في الجسم
الطحالب	خضرة تعلق المياه الملوثة
جل	عظم
متعددة	كثيرة
لقمة عيشها	غذاءها

الكلمة وال ضد

الكلمة	الضد
المظلمة	ضدها
خاص	المضيئة
العميقة	عام
قوتها	السطحية
	ضعفها

المفرد وا

أولاً: الفهم

١. ضع عا

- الأسماك

- الشعب ا

- تعيش الا

- تعكس ا

٢. ما غذا

▪ تتغذ

٣. ما الحب

▪ تبث

اقتن

٤. أكمل ك

- من عجب

- تكثر ال

أقرب	ابتعد
البقاء	الفناء
ينهزم	ينتصر
الذكاء	الغباء
ضعفه	قوته

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
البحر	البحار	نوع	أنواع
شتى	شتيت	طحلب	طحالب
الطبقة	الطبقات	الغدة	الغدد
المصباح	المصابيح	لؤلؤة	لآلئ
عالقة	عوالق	حيلة	حيل
حامل	حوامل	جوهرة	جواهر

التقويم

أولاً: الفهم والاستيعاب

١. ضع علامة (√) أما مكمل معلومة صحيحة مما يأتي :

- الأسماك المضيئة مزودة بمصابيح براقعة (√)

- الشعب المرجانية نوع من أنواع النباتات البحرية (√)

- تعيش الأسماك المضيئة في الطبقات العليا من مياه البحر (X)

- تعكس الأسماك المضيئة الضوء بفعل الغدد الفسفورية في جسمها (√)

٢. ما غذاء الأسماك المضيئة :

▪ تتغذي علي العوالق الكثيرة

٣. ما الحيلة التي تلجأ إليها الأسماك المضيئة للإيقاع بفريستها ؟

▪ تبت أول شعاع من زعنفاها الظهرية الشوكية فينجذب إليها الخصم مغترا بضوئها فإذا

اقترب منها انقض عليه والتهمته طعاما شهيا .

٤. أكمل كل عبارة مما يأتي بما تراه مناسباً للمعنى من خلال فهمك للموضوع السابق.

- من عجيب خلق الله جل شأنه أن هناك نوعاً من البكتيريا يبعث الضوء.

- تكثر الطحالب والعوالق في المياه العميقة

- ٦٢
- الضعيف يستطيع أن ينتصر على أعدائه بالحيلة على خصمه وينتصر بالذكاء على ضده
- الشريعة التي تحكم عالم البحار هي أن البقاء فيه للأقوى
٥. ماذا استفدت من قراءتك للموضوع السابق ؟
- ان قدرة الله عز وجل واضحة في عالم البحار ومخلوقاته .

ثانياً: الثروة اللغوية .

هات من الموضوع ما يناسب المطلوب في كل مما يأتي:

- ضد كلمة العميقة السطحية

- كلمة تناسب معنى يأكله دفعة واحدة : يلتهمه .

- مؤنث كلمة (عجيب) عجيبة

- مفرد كلمة : (مصاييح) مصباح

- ما يناسب معنى (لقمة العيش) الغذاء

- جمع كلمة عمق أعماق

- ما يناسب معنى (يسير نحوها بسرعة) انقضت

- مترادف كلمة (منخدعاً) فينجذب إليها الخضم مغتراً .

٢. وظف كلمة (أخاذ) في جملة مفيدة توضح معناها:

▪ أنا شاهدت ضوءاً أخاذاً جذبني ناحيته .

٣. ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة عن بقية الكلمات في مجموعتها

- عقيق مرجان لؤلؤ عوالق

- نهار بحار ضياء شعاع

- شعب فرق زمر شعب

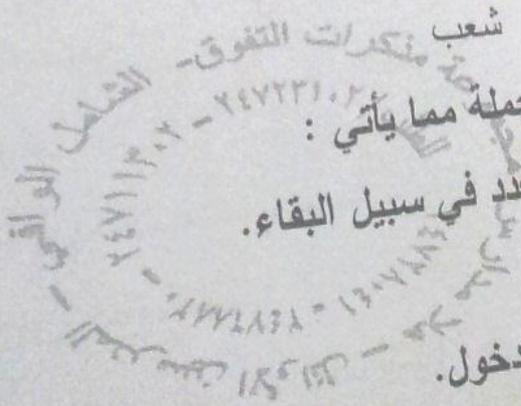
٤. وضح معنى كلمة (طرق) في كل جملة مما يأتي :

- تلجأ الحيوانات الضعيفة إلى طرق متعدد في سبيل البقاء.

- أساليب وحيل

- طرق أحمد باب الفصل مستأذناً بالدخول.

- دق (ضرب بيده علي الباب)



ثالثاً: صحة الرسم الهجائي:

١. أخرج من الموضوع السابق ما يأتي:
 ثلاث كلمات تبدأ بلام قمرية .

- المنزل
- الكتاب

ثلاث كلمات تبدأ بلام شمسية

- الرجل

الملعب

الطالب

٢. أدخل (أَل التعريف) عل كل كلمة مما يأتي وبين نوع اللام في كل منها:

نوع اللام	الكلمة	الكلمة بعد دخول أَل عليها
قمرية	بريق	البريق
شمسية	شعاع	الشعاع
شمسية	أزرار	الأزرار
قمرية	حوامل	الحوامل
شمسية	صغيرة	الصغيرة

رابعاً: التذوق الفني :

١. تكون حوامل المصابيح كبيرة براقه كأنها جواهر ذات بريق أخاذ.
 - وضع مواطن الجمال في العبارة السابقة .

• هو تشبيه حوامل المصابيح بجواهر ذات بريق أخاذ.

٢. فإذا أشرب منها انقضت عليه والتهمة طعام شهيا.

- في العبارة السابقة ما يدل على السرعة مع الوحشية حدد الكلمتين الداليتين على ذلك بوضع خط تحتهما .

٣. الأسماك المضيئة التي تعيش في الطبقات المظلمة في المياه العميقة .
 - ماذا أضفت كلمة (العميقة) إلى المعنى في العبارة السابقة ؟

• أضفت إلى المعنى تأكيداً وجمالاً

خامساً: السلامة اللغوية :-

اقرأ ولاحظ ثم أجب:

- تعيش الأسماك المضيئة بين أنواع شتى من الأسماك في أعماق البحار وكأن المصابيح التي
 يشعلها الله بها نجوم تسطع ليلاً بضوئها فيبهتني بها السائرون.

شمالاً
 فوق
 تحت
 أمام
 ليل
 نهار
 صبا
 مساء
 غدا

٦. هات ثلاثاً
 ■ شاهد
 ■ تجول
 ■ وضع
 ٧. هات ثلاثاً
 ■ ذهب
 ■ خر
 ■ حض

سادساً: الأ
 ١. تحدث
 ثماني جملة
 ٢. عالم

١. أين نضع الأسمك المضينة ؟
 ■ تجلس بين أنواع شتى من الأسمك في أعماق البحار
٢. متى تضيء النجوم في السماء ؟
 ■ تنطق ليلاً بصوتها
٣. أجب عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامة مستخدماً كلمة مناسبة منصوبة
 - أين ترحف السلاحف ؟ ترحف السلاحف برأ
 - أين توجد اللآلي ؟ توجد اللآلي في بحراً
 - متى يسود الظلام ؟ يسود الظلام ليلاً
 - متى تبدو مياه الخليج محمرة ؟ تبدو مياه الخليج محمرة نهراً

٤. بين دلالة كل كلمة تحتها خط في الفقرة التالية : وحالة إعرابها (عندما تلقى الشمس بأشعتها الذهبية وقت الشروق فوق صفحة مياه الخليج، تبدو هذه المياه وكأنها ترتدي ثوباً مطرزاً بخيوط برتقالية جذابة ويتكرر هذه المشهد الرائع مغرباً قبل حلول الظلام وارتداه الكون ليلاً حالك السواد).

الكلمة	دلالتها	حالة إعرابها
وقت	مكان	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
فوق	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
مغرباً	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
قبل	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحة
ليلاً	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٥. أخرج من الفقرة الآتية ما هو مطلوب في الجدول الذي يليها واكتبه في مكانه المناسب كما هو مبين في المثال:

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه فحينما نلتفتنا يميناً أو شمالاً نشاهد من الآيات فوق الأرض تحت قبة السماء وراء السحاب أو في أعماق البحار أكل شيء ينطق بعضاً الله وإحكام صنع نطق أمام هذه الآيات منبهزين جلالين لا يملك إلا أن نقول سبحان الله! وسنتر مسبحين بذكر الله صباح مساء وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

الظرف	نوعه	حالة إعرابه
حولنا	زمان	منصوب
يميناً	مكان	منصوب

منصوب	مكان	شمالاً
منصوب	مكان	فوق
منصوب	مكان	تحت
منصوب	مكان	أمام
منصوب	مكان	ليل
منصوب	زمان	نهار
منصوب	زمان	صباح
منصوب	زمان	مساء
منصوب	زمان	غداً
منصوب	زمان	

٦. هات ثلاث جمل مفيدة من إنشائك تشتمل كل منها على ظرف مكان واضبطه ضبطاً صحيحاً.

- شاهدت طائراً جريحا بين الأشجار
- تجول الأب حول المبنى

▪ وضعت الكتاب فوق المنضدة

سي الشمس
 ثوبا مطرزا
 نون ليلاً ثوبا

٧. هات ثلاث جمل مفيدة من إنشائك تشتمل كل منها على ظرف زمان واضبطه ضبطاً صحيحاً.

- ذهبنا إلى المدرسة صباحاً
- خرجت مع أصدقائي أمس
- حضر المعلم الآن

سادساً: التحدث والتعبير :

١. تحدث عن مظاهر قدرة الله تعالى في حيوانات أخرى قرأت أو سمعت عنها وذلك في حدود ثماني جمل نامية مترابطة .

٢. عالم البحار قدر له أن يكون البقاء فيه للأقوى ولمن يحتال ليتغلب بالحيولة على خصمه وينتصر بالذكاء على ضعفه .

* أعد التعبير عن المعنى السابق بأسلوبك الخاص في ثماني جمل مترابطة .

▪ من مظاهر قدرة الله عز وجل خلق البحار والأسماك فيها بأشكالها وألونها المختلفة ، ولكن هذه المخلوقات البحرية تحتاج إلى الغذاء فمنها من يتغذى على الحشائش ، ومنها من يتغذى على اللحوم فتحتاج هذه الأسماك إلى القوة واستخدام الطرق المتعددة لتأمين قوتها ولقمة عيشها فعالم البحار قدر له أن يكون البقاء للأقوى ، ولمن يحتال ليتغلب بالحيولة على خصمه وينتصر بالذكاء على ضعفه .

سبب منه
 هذه
 بعظمة
 سنبقى

الموضوع الثامن :

(شعر)

المدرسة

نبذة عن الشاعر / أحمد شوقي

أحمد شوقي شاعر مصري معاصر ولد سنة ١٨٦٨ لُقّب بأمير الشعراء وهو من مواليد القاهرة

توفي عام ١٩٣٢ م .

الفكرة الرئيسية :

المدرسة هي بيتنا الثاني فإنها تعنتي بالأطفال عقليا وبدنيا ونفسيا وروحيا .

الأنكار الجريئة .

- ١- المدرسة في تربيتها للطفل كالأم .
- ٢- المدرسة هي عقل الطالب .
- ٣- المدرسة هي التي تربي الطالب وتنشط عقله .
- ٤- الأطفال يلعبون ويمرحون مع إخوانهم في المدرسة .
- ٥- المعلمون والمعلمات آباء يحبون التلاميذ بالرغم أنهم ليسوا أبناءهم .

شرح الأبيات

مدرستنا هي بيتنا الثاني فهي أمي عندما أترك أمي . فننشأ فيها منذ الصغر وقد تربينا تربية صحيحة بدنيا وعقليا . فمدرستنا هي المدخل إلي المجد والعلا عندما يتفوق التلميذ ويصير طبيبا أو مهندسا أو معلما أو غير ذلك . وفي المدرسة يمرح ويلعب الأطفال مع إخوانهم التلاميذ وممارسة الهوايات الرياضية والعلمية ويتعلمون العلوم النافعة علي أيدي معلمين يحبونهم ويعاملونهم مثل أبناءهم .

الكلمة وضدها

الكلمة	ضدها
لا تمل	تقرب مني
ادخل	أخرج
تشبع	تجوع
يدانوك	يياعدونك
أحبوك	كرهوك



المفرد والجمع

المفرد	الجمع
المدرسة	المدارس
العقل	العقول
المصباح	المصابيح
الباب	الأبواب
المجد	الأمجاد
الذهن	الأذهان
أخ	أخوان

الكلمة ومعناها

الكلمة	المعنى
تميل عنى	لا تبتعد عنى ولا تنصرف عنى
لا بد	لا مفر ، ولا مهرب
تستغني	تجد نفسك غير محتاج إلى البركة
اليمن	تلهو وتسعد
ترتع	فنائي (فناء المدرسة)
حوشي	أقابلك
ألقاك	يقاربونك
يدانون	العلو والرفعة والشرف
المجد	العقل
الذهن	

التقويم

أولاً - الفهم والاستيعاب :

١. من المتكلم في هذا النص ؟ ومن المخاطب ؟

▪ المتكلم المدرسة والمخاطب هم التلاميذ

٢. وصفت المدرسة نفسها في هذه الأبيات بعدة صفات اذكرها ؟

▪ وصفت المدرسة نفسها بالألم بالمصباح للفكر بالمفتاح للذهب بالبواب إلى المجد .

٣. لماذا تعد المدرسة ضرورة للأطفال لا بد منها ؟

▪ لأن المدرسة للطفل كالأم وهي التي تفتح عقله وتوسع مداركه ويتعلم فيها ويختار

أصحابه ويلعب معهم .

٤. ما الذي يحجب المدارس إلى الأطفال؟
• الأصقاء والأصحاب في السن والمعلمون الإباء الذين يحبون الأبناء
٥. من المقصود بالإخوان والآباء الذي نكرهم الشاعر في البيتين الأخيرين؟
• المعلمون والمعلمات

٦. ماذا يحدث لو اتصرف الطفل عن المدرسة وانقطع عن الذهاب إليها؟
• سيعيش جاهلاً أمياً لا يقرأ ولا يكتب وسيختلف عن أصحابه في نفس السن الذين يتعلمون
وسيكون لهم مستقبل باهر في أي عمل من المهن .

٧. ضع علامة (✓) أمام الفكرة الرئيسية المناسبة للنص من بين ما يأتي :

- اللعب في المدرسة ينشط الأبدان ()
- في المدارس تتفتح العقول ()
- المدرسة تعنى بالأطفال عقليا وبدنيا ونفسيا وروحيا (✓)
- المعلمون يعاملون تلاميذهم كما يعاملون أبناءهم ()

ثانياً: الثروة اللغوية:-

١. أخرج من النص ما يأتي :

- ضد : كلمة (تجوع) تشيع
- معنى : كلمة (المستقبل) غدا
- معنى : كلمة (المدخل) الباب
- جمع : كلمة (المجد) الأمجاد

٢. ضع خطاً تحت المكمل الصحيح مما بين قوسين فيما يأتي:

- ولا تشيع من صحتي : معناها :

(ولا تشيع من العلم - ولا تشيع من اللعب - ولا تشيع من الرحلات - ولا تشيع من السعادة)
- يدانوك في السن : معناها :

(يمانلوتك في السن - يكون عنك في السن - يصغرون عنك في السن - يقاربونك في السن)
٣. ضع مكان النقط فيما يأتي ما يطلب بين قوسين أمام كل جملة :

- تبني الطيور أعشاشها فوق الأغصان (جمع كلمة الغصن)
- في الليل نضيء المصابيح الكهربائية (جمع كلمة المصباح)

لها التلميذ أحضر على دروسك بنشاط . (معنى كلمة تعال)
 كثرة القراءة تفتح ذهن الإنسان . (كلمة في النص معناها عقل)
تلميح: صحة الرسم الهجائي :

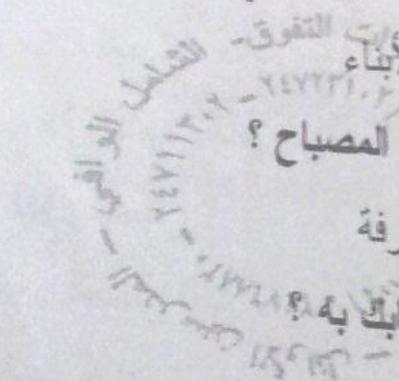
- ١- اقرأ النص قراءة جيدة ثم أخرج منه ما يأتي :
 كلمتين تبدأ كل منهما باللام الشمسية
 ■ الذهن ■ السن
- كلمتين تبدأ كل منهما باللام القمرية
 ■ المدرسة ■ المفتاح

٣- في حديقة المدرسة أشياء كثيرة تبدأ بلام شمسية وأخرى تبدأ بلام قمرية أملاً الجدول الآتي بالأسماء المناسبة لكل نوع منهما:

الكلمة التي تبدأ بلام شمسية	الكلمة التي تبدأ بلام قمرية
التلميذات	البستاني
التلاميذ	العامل
الشجر	المعلمون
البنات	المدير
الأصحاب	الياب

رابعاً - التذوق الفني :

- ١- لم جعل الشاعر المدرسة كالأُم من دون الناس؟
 ■ لأن التلميذ يترك أمه التي ربهه ويذهب إلى المدرسة لكي يكمل هذه التربية بالتعليم
 ■ والتهذيب من الإباء المعلمون الذين يحبون الأبناء
- ٢- أنا المصباح للفكر في أي شيء تشبه المدرسة المصباح؟
 ■ تشبه في تنشيط العقل واضائته بالعلم والمعرفة
- ٣- اختر من النص تعبيراً أعجبك وبين سبب إعجابك به؟
 ■ أو استغن عن العقل إذن عنى تستغني
 ■ أعجبني وذلك لأن المدرسة هي العقل حيث أنها تمد الطالب بالعلم والمعرفة



HRS

خامساً: السلامة اللغوية

اقرأ ولاحظ

م	الجملة	ماذا تلحظ ؟
١	حضر التلميذ إلى المدرسة نشيطاً	كلمة (نشيطاً) بينت حال التلميذ عندما حضر إلى المدرسة
٢	جلس محمد في الفصل منتبهاً	كلمة (منتبهاً) بينت حال محمد عندما جلس في الفصل
٣	تسلم الفائز الجائزة مسروراً	كلمة (مسروراً) بينت حال الفائز عندما تسلم الجائزة
٤	غادر التلاميذ المدرسة نظيفة	كلمة (نظيفة) بينت حال المدرسة عندما غادرها التلاميذ
٥	وضع المعلم الكتب في المكتبة مرتبة	كلمة (مرتبة) بينت حال المكتبة عندما وضع المعلم الكتب
٦	شاهد الزائرون المعرض منظماً	كلمة (منظماً) بينت حال المعرض عندما شاهد الزائرون

انتبه :

- * كل كلمة تبين حال الشخص أو الشيء وتشرح هيئة تسمى (الحال)
- * الاسم الذي تبين الحال هيئته يسمى (صاحب الحال)
- * صاحب الحال : قد يكون هو الفاعل (كما في الأمثلة السابقة من ١ - ٣)
- * وقد يكون هو المفعول به (كما في الأمثلة السابقة من ٤ - ٦)
- * الحال منصوبة دائماً.

١. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بحال مناسبة واضبطها بالشكل

- خرج التلميذ من الفصل مسروراً

- شرح المعلم الدرس واقفاً

- ذهب صالح إلى مدرسته مبكراً

- استقبل مدير المدرسة الضيوف سعيداً

- قرأ خالد القرآن جالساً

- رأيت الأزهار في حديقة المدرسة متفتحة

٢. أجب عن الأسئلة الآتية بحيث تتضمن إجابتك حالا مناسبة واضبطه بالشكل:

- كيف تجلس في مكتبة المدرسة ؟

▪ أجلس في مكتبة المدرسة هادئاً

▪ الحال مضبوطة بالفتحة الظاهرة

- كيف تقف في طابور الصباح ؟

▪ أقف في طابور الصباح ثابتاً

الحال مضبوطة بالفتحة الظاهرة

- كيف تتلقى إرشادات معلمك ؟

▪ أتلقى إرشادات معلمي مهتماً بها

الحال مضبوطة بالفتحة الظاهرة
 كيف تحيي علم وطنك

أحبي علم وطني متحمسا

الحال مضبوطة بالفتحة الظاهرة

كيف تذاكر دروسك ؟

أذكر دروسي مجتهداً

الحال مضبوطة بالفتحة الظاهرة

كيف تقضي وقت فراغك ؟

أقضي وقت فراغي مستيقظاً

الحال مضبوطة بالفتحة الظاهرة

٣. ضع خطاً تحت الحال ودائرة حول صاحب الحال في كل جملة مما يأتي :

- وقف التلميذ الفائق فخوراً بنفسه

- أخذ الفائز الهدية شاكراً

- ارتفع علم الكويت مرفرفاً

- اشترت الكتب مغلقة بورق جميل.

- لبست التلميذة الثوب نظيفاً

- سمعت التلميذات فاطمة مرددة نشيد بلادها.

٢. أجعل كل اسم مما يأتي حالاً في جملة مفيدة من إنشائك :

دخول الطالب الامتحان واثقاً

واثقاً

سأهرا شاهدت أحمد ساهراً

مسرعاً

ضحكاً حضر الطالب ضاحكاً

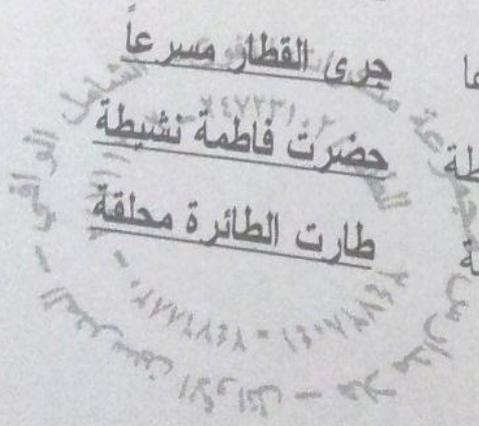
نشيطاً

متألماً أدى اللاعب المباراة متألماً

محلقة

مفردة طارت الطيور مفردة

الحال	صاحب الحال
فخوراً	التلميذ
شاكراً	الفائز
مرفرفاً	علم
مغلقة	الكتب
نظيفاً	الثوب
مرددة	فاطمة



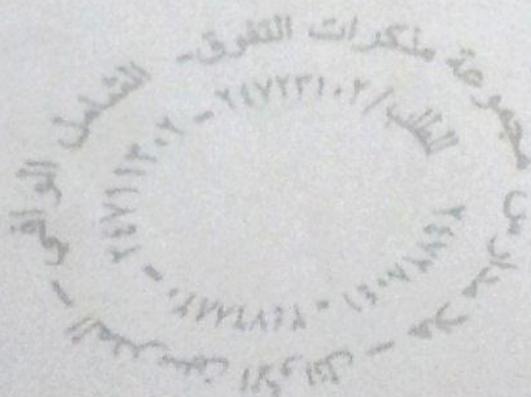
سادساً: التحدث والتعبير :

١. تحدث أمام زملائك الطلاب عن السمات التي يجب أن يتحلى بها الطالب المثالي.
 ٢. تحتفل مدرستك في كل عام بيوم المعلم العالمي تقديراً لما يبذله من جهد طيب في تنشئة الأجيال تربية وتعليماً.
- اكتب رسالة إلى معلمك تهنئة فيها بهذه المناسبة وتعترف بفضلته عليك وواجبك نحوه وذلك فيما لا يقل عن عشر جمل مترابطة .

رسالة تهنئة

معلمي العزيز : تحياتي ، وسلام الله عليك ورحمته وبركاته ، وبعد :

أنت الذي تحمل علي كتفك عبء تعليم الطفل من صغره ، وغرس الأخلاق الكريمة فيه ، وتقوية جسمه ، وتوسيع عقله بالمعلومات المختلفة ، ليكون في مستقبل أيامه رجلاً نافعا لأمتة عاملاً على رفعة شأنها ، ورد كل عدوان عليها لهذا كان واجبنا علينا أن نحترم المعلم ، وننظراً إليه نظراً واحترام وتقدير ، ونقدم له كل خدمة في مقدورنا ، ولا ننسى إليه أو نتطاول عليه ، بهذا نكون أبناء بررة نستحق حب الوطن وتقدير المواطنين . وفي هذا اليوم نحن نحتفل بك لدورك العظيم في صنع أمجاد هذه الأمة ، ومهما قدمنا ومهما أعطينا فلن نستطيع أن نؤدي حقك علينا .



الفكرة الرئيسية

قدم ابن النفوس

العصور

الأفكار الجديدة

١- ولد

٢- س

٣- لم

٤- تقو

٥- ك

٦- ك

٧- ك

٨- ل

٩- أ

١٠-

القيم

حب العلم

الافتداء

المفردات

ال

ت

ق

خ

ج

د

هـ

و

الفكرة الرئيسية :-

قام ابن النفيس عالم العرب المسلم الكبير للعلم والعلماء خدمات جليلة خلدت اسمه على مر العصور

الإنكار الجزئية :-

- ١- ولد (ابن النفيس) أبو الحسن علاء الدين بن الحزم القرشي في دمشق
- ٢- سبق ابن النفيس علماء الغرب في اكتشاف الدورة الدموية الصغرى
- ٣- لم يكن على وجه الأرض كلها مثل لابن النفيس في الطب
- ٤- تفوق ابن النفيس على ابن سينا في علاج المرضى
- ٥- كان ابن النفيس الطبيب الخاص للظاهر بيبرس
- ٦- كان ابن النفيس يلقي محاضراته دون أي تحضير ودون الرجوع إلى أي مرجع
- ٧- كان الأفراد يحضرون مجلس هذا العالم العظيم
- ٨- له مؤلفات كثيرة في الطب والفقہ والحديث وعلم البيان والمنطق والفلسفة
- ٩- أشهر مؤلفاته (الموجز في الطب) وترجم إلى اللغتين التركية والعبرية
- ١٠- توفي ابن النفيس في القاهرة .

القيم المستفادة :-

حب العلم والتعليم والتضحية من أجل الوصول إليه
الافتداء بهؤلاء العلماء المسلمين الأوائل ومحاولة الوصول إلى ما وصلوا إليه .

المفردات

الكلمة	ضدها
توفى	عاش
قاطبة	بعضها
خلدت	فنتيت
جليلة	حقيرة
أخذ	أعطى
الصغرى	الكبرى
سبق	تأخر (تخلف)

الكلمة ومرادفها

مات	توفى
جميعها	قاطبة
يكتب ويسجل	يدون
يشربون والمراد منها يحصلون على العلم	ينهلوا
مختصر	موجز
الكثير	العديد
البداية	السبق
أبقت	خلدت
عظيمة	جليلة
الأزمان	العصور

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عالم	علماء	المكتبة	المكتبات
طبيب	أطباء	اللغة	اللغات
فيلسوف	فلاسفة	سبب	أسباب
خطأ	أخطاء	الكثير	الكثيرون
الصغرى	الصغريات	مؤلف	مؤلفات
المريض	المرضى	علامة	علامات
عبقري	عباقره	خدمة	خدمات
مجلس	مجالس	العصر	العصور

التقويم

أولاً- الفهم والاستيعاب :

- ضع علامة (✓) أمام كل معلومة صحيحة مما يأتي :-
- المكتشف الحقيقي للدورة الدموية الصغرى هو ابن النفيس (✓)
- كان ابن النفيس طبيبياً للظاهر بيبرس (✓)
- اعتمد ابن النفيس في كتاباته على المراجعة العلمية (×)
- كتاب ابن النفيس (الموجز في الطب) تلخيص لكتاب بن سينا (القانون) (✓)

ترجم كتاب ابن النفيس (الموجز في الطب) إلى اللغتين الأسبانية والألمانية (x)
تفوق ابن النفيس في معالجة المرضى على طبيب معروف هو ابن سينا.
حرص على حضور مجلس ابن النفيس العلماء والأمراء.
لم يعرف لابن النفيس مثل على وجه الأرض في مجال الطب.
كتب ابن النفيس في الطب والفلسفة والمنطق والفقہ والحديث وعلم البيان.
هات من الموضوع ما يدل على كل مما يأتي :-
سعة علم ابن النفيس وغازة ثقافته .

- ١- له مؤلفات كثيرة في الطب والفقہ الحديث وعلم البيان والفلسفة والمنطق
- ٢- جاء بنظرية الدورة الدموية الصغرى في القرن الثالث عشر فسبق العالم الاسباني (سرفيتوس) إلى اكتشافها بثلاثمائة سنة والعالم الانجليزي (هارفي) بأربعمائة سنة .
- تفوق ابن النفيس على ابن سينا في معالجة المرضى
- ولم يوجد على وجه الأرض قاطبة مثل له في الطب حتى أنه تفوق على ابن سينا في علاج المرضى وكان يلقي محاضراته على تلاميذه دون أي تحضير ودون الرجوع إلى مرجع - رعاية الحكام والأمراء للعلم وتشجيعهم العلماء .
- كان الأمراء يحرصون على حضور مجلس هذا العالم العظيم لينهلوا من معين علمه وثقافته
- استفادة الغرب من كتب ومؤلفات ابن النفيس .

ترجم كتابه (الموجز في الطب) إلى اللغتين التركية والعبرية كان له فضل السبق في الاكتشافات الطبية متعلم منه وأخذ عنه من في الشرق والغرب .

٤. ماذا تقدم من اقتراحات حتى يستعيد العرب والمسلمون مكانتهم العلمية بين الأمم؟

• علينا ان ندرك قيمة العلم أولا حتى نطلب العلم

• أن الإسلام حضنا على العلم في مواضع كثيرة قال تعالى (وقل رب زدني علماً)

• الإقبال على التعليم ولو في آخر الدنيا لينهل العلم من العلماء هكذا فعل المسلمون العرب الأوائل وكانوا أساتذة الغرب لمدة عشرة قرون كاملة وأغنىهم أخذ الغرب .

٥. عدد أسماء علماء عرب من الكويت أو غيرها واذكر الميدان العلمي الذي عرف به كل منهم .

- صالح العجيري في (علم الفلك)
- يوسف القناعي في (علم التعليم)
- الدكتور أحمد زويل في (الكيمياء)
- الدكتور مجدى يعقوب في (الطب)

ثانياً - الثروة اللغوية

١. هات من الموضوع ما يأتي :-

- مترادف كلمة (نظير) مثل

- ضد كلمة (العام) الخاص

- معنى كلمة (يكتب) يسجل - يدون

- ضد كلمة (أعطى) أخذ

- جمع كلمة (عبقرى) عباقرة

- مفرد كلمة (مجالس) مجلس

٢. وظف جمع كلمة فيلسوف في جملة مفيدة من إنشائك

▪ فلاسفة اليونان رغم سعة علمهم إلا إن ابن النفيس سبقهم في العلم .

٣. ضع خطاً تحت الكلمة التي لا تنتمي إلى بقية الكلمات في كل مجموعة مما يأتي :

مؤلفات - كتب - معاجم - مكتشفات

جالينوس - فردوس - بطليموس - سرفيتوس

٤. وضح معنى (أخذ) في كل جملة مما يأتي :

- أخذ كثير من علماء الغرب العلم عن علمائنا نهلوا وحصلوا على

- أخذ المعلم المقصرين في أداء واجباتهم عاقب

- أخذ العلم يحتل مكانة عالية في وطننا صار

ثانياً: صحة الرسم الهجائي:

(العرب - الكويت - الدورة - الخاص - الطب - الصحة - الشرق - الغرب)

١. ضع كل كلمة من الكلمات السابقة في مكانها من الجدول الآتي

كلمات مبدوعة بلام شمسية	العرب
الدورة	الكويت
الطب	

الصحة
الشرق

بعضاً - التذوق الفني:

ولم يوجد على وجه الأرض قاطبة مثيل لابن النفيس في الطب ما المعنى الذي أضافته كلمة قاطبة (إلى العبارة السابقة ؟
تدل على سعة علم ابن النفيس و غزارة علمه وثقافته
كان الأمراء يحرصون على حضور مجلس ابن النفيس لينهلوا من معين علمه وثقافته
ويضح ما في هذه العبارة من جمال.
(ينهلوا من معين علمه وثقافته) حيث صور علم ابن النفيس بالبحر الذي تشرب منه فلا تنتهي مياهه

أخذ عنه الكثيرون من الشرق والغرب

لماذا أفاد الجمع بين كلمتي (الشرق والغرب) في العبارة السابقة ؟
تضاد يوضح المعنى ويقويه.

قائماً: السلامة اللغوية :-

قرأ الأمثلة التالية ولاحظ :

- تبع العرب قديماً في الطب والفلسفة .
- يبالغ الطبيب المرض بالتشخيص أولاً فالعلاج ثانياً .
- بدأ الداوي بالأعشاب الطبيعية ثم المواد الكيميائية .
- يمكن أن تعالج السمنة بالرياضة أو الدواء .

قرأ المثال الأول:

لاحظ أن العرب نبغوا قديماً في علمين هما (الطب - الفلسفة) والذي ربط بين العلمين
وهما يشتركان في حكم (النبوغ) هو حرف الواو ويسمى اجتماع هذه الأركان الثلاثة الطب
والفلسفة (أسلوب العطف .

أسلوب العطف يتألف من :

- اسم المعطوف عليه وهو هنا كلمة (الطب).
- حرف العطف وهو هنا حرف (الواو).
- اسم المعطوف ، وهو هنا كلمة (الفلسفة) .

- لو قدمت العطوف على المعطوف عليه وأصبح المثال كالآتي :
 - نبغ العرب قديما في الفلسفة والطب.
 فهل يتغير معنى الكلام؟

الجواب : (لا يتغير)

والسبب ان حرف الواو يفيد اشتراك الاسمين المعطوف والمعطوف عليه من الحكم دون ترتيب
 - ولا يجوز أن يقدم العلاج قبل التشخيص والذي أفاد هذا المعنى هو (حرف الفاء) +
 فهو حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب.
 - أما المثال الثالث فنرى أن التداوي بالأعشاب جاء أولا في الزمن الماضي ولكن بعد فترة بدأ
 الناس يتداون بالمواد الكيماوية والذي أفاد هذا الترتيب مع التراخي وجود فترة زمنية هو حرف
 (ثم) .

- أما في المثال الرابع

نجد أن من يريد أن يعالج السمنة يمكنه أن يختار بين طريقتين هما الرياضة الدواء والذي أفاد
 الاختيار بينهما هو حرف العطف (أو) .

١. عد إلى كل مثال مما سبق ثم أخرج منه ما هو مطلوب في الجدول الآتي وفق المثال المبين
 فيه:

المثال	الاسم المعطوف عليه	حرف العطف	الاسم المعطوف
الأول	الطب	و	الفلسفة
الثاني	التشخيص	ف	العلاج
الثالث	الإعشاب الطبيعية	ثم	المواد الكيماوية
الرابع	الرياضة	أو	الدواء

٢. اذكر حروف العطف التي وردت في الجدول السابق

الواو - الفاء - ثم - أو

٣. ضع مكان النقط فيما يأتي حرف العطف المناسب وذلك على ضوء فهمك لما سبق توضيحه:
 - أحب أمي و أبي.
 - أحرص على الوضوء ف الصلاة .
 - ظهرت الطائرات الضوء ثم المركبات الفضائية .
 - لك أن تدرس في الجامعة الطب أو الهندسة.

مجموعة مذكرات التفوق - الشامل الوافي - المدرسين الأوائل - هلا مدارس
للطلب :- ٢٤٧٢٣١٠٢ - ٢٤٧٦٨٨٢٠ - ٢٤٧١١٣٠٢ - ٢٤٧٢٨٠٤١

ضع علامة (√) أمام الاستخدام الصحيح لحرف العطف في كل مما يأتي

شاهد البرامج المفيد والمسلية (√)

المجد يحرص على مشاهد التلفاز فمذاكرة الدرس (x)

اربط بين طرفي كل مما يأتي بحرف عطف مناسب في جملة مفيدة من إنشائك .

عربات الخيل - الطائرات النفاثة - شاهدت عربات الخيل فالطائرات النفاثة

الشمس - القمر . من دلائل قدرة الله الشمس والقمر

البر - الجو . سارت الطائرة في البر ثم الجو

العيد الوطني - يوم التحرير . تحتفل دولة الكويت بالعيد الوطني ويوم التحرير

بأساس: التحدث والتعبير :

١. تحدث إلى زملائك عن طموحاتك العلمية وما تود أن تكون عليه في المستقبل وذلك في ثلاث دقيقتين.

٢. قرأت عن شخصية عالم فنالت إعجابك دون ثمانى معلومات مهمة عن هذه الشخصية.
صالح العجيري من علماء الكويت

عمل مدرسا بدائرة المعارف في المدرسة الشرقية ثم في الاحمدية واهتم خلال هذه الفترة بعلوم الفلك فتوجه إلى القاهرة لدراسة علوم الفلك وفي فبراير ١٩٤٦م منح شهادة مدراس المراسلات لمصرية من مدرسة الآداب والعلوم التابعة لجامعة فؤاد الأول وفي أكتوبر عام ١٩٥٢م انعقدت اللجنة الفلكية العليا للاتحاد الفلكي المصري بمدينة المنصورة ومنحته الشهادة الفلكية العلمية الثانية تقديرا لأبحاثه العلمية والرياضية القديمة .

في عام ١٩٤٤م قام العجيري بطباعة أول تقويم له وقد كان تقويما بدائيا حيث كان لكل شهر ورقة وقد طبع على نفقته الخاصة في مطابع بغداد وفي عام ١٩٤٥م وعمل تقويم كبير و أرسله إلى صديق له في بغداد وطلب منه طباعة ٥٠٠ نسخة .

وكان فكرة بناء مرصد فلكي تراوده لمدة طويلة وفي أواخر الستينات و أوائل السبعينات من القرن العشرين أراد ان يبني مرصدا على نفقته الخاصة واشترى قسيمة بمساحة ١٠٠٠ متر جنوب غرب منطقة الأندلس وقد افتتح الشيخ جابر الأحمد الصباح المرصد في ١٥ ابريل ١٩٨٦م .

تكون ترتيب +

فترة بدا
هو حرف

ذني أفاد

مثال المبين

ف
ية

توضيحه:

الموضوع العاشر - فرحة التحرير

الفكرة الرئيسية:

حب الوطن والدفاع عنه والتضحية من أجله غريزة فطرية في قلب كل مواطن .

الأفكار الجزئية :

- ١- هيفاء ترفض ترك الكويت والخروج منها .
- ٢- هيفاء لم تترك بيتها خوفاً من ممارسات العدو الوحشية .
- ٣- الغزو العراقي انتهك كل الشرائع السماوية والقوانين والأعراف البشرية .
- ٤- جرائم العدو وممارساته البشعة تجاه أهل الكويت .
- ٥- الأطفال لم يكونوا بعيدين عن المأساة .
- ٦- فرحة أهل الكويت بالتحرير وخروجهم لاستقبال القوات الكويتية والشقيقة والصديقة
- ٧- مظاهر فرحة أهل الكويت بالتحرير

القيم المستفادة :

- ١- القدرة على الصمود ومواجهة الصعاب مهما تكن قوتها
- ٢- هناك أشياء أعلى من المال .
- ٣- علينا أن نقهر في نفوسنا عذاب الألم حتى نعيد بناء الوطن .
- ٤- الحرية لها طعم خاص .

المفردات

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الموظفة	الموظفات	الرؤية	الرؤى
المشروع	المشروعات	الإذاعة	الإذاعات
ممارسة	ممارسات	منشور	منشورات
العرف	الأعراف	معسكر	معسكرات
الشريعة	الشرائع	جريمة	جرائم
المحنة	المحن	المستعمر	المستعمرون
جندي	جنود	الباقى	الباقون

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الكذب والاختلاق	الافتراء	البلاء والشدة	المحنة
نقضي	نقهر	ما وضعه الله تعالى لعباده من العقائد والأحكام ومفردها : الشريعة .	الشرائع
ساعدهم	أعانهم	العذاب والهلاك .	الويل
الشجعان	البواسل	الكذب والاختلاف	الافتراء
يخافونها	يخشونها	اترك	أبرح
الهلاك والعذاب	الويل	اشتعلت	شبت
المخيفة	المروعة	الخائن	الغادر
هزم	دحر	الذنب	الإثم

الكلمة	ضدها
رفضت	وافقت
الغادر	الوفي الأمين
إخماد	إشعال
المروعة	المطمئنة
الأصدقاء	الأعداء
الحق	الباطل
تعلن	تخفي
النور	الظلام

التقويم

أولاً الفهم والاستيعاب .

أجب عما يأتي :

- أذكر بعض التحديات القاسية التي تعرض لها أبناء الكويت خلال فترة احتلالها؟
 - * إشعال النيران في المنازل ومنع الناس من محاولة إخماد الحريق
 - * أخذ المقيمين في المنزل بعد حرقه وذبحوا بعضهم وسبق الباقون إلى معسكرات التعذيب .
 - * تركوا منازلهم خلال شهور المحنة .
 - * بأسروا الشباب من المنازل والشوارع ويقتادونهم إلى القتل والتعذيب والإذلال
 - * كانوا يمنعون كل من يحاول دفن الجثث الملقاة أمام البيوت والمساجد

٢- عانى بعض أفراد الشعب الكويتي الكثير من الألم المحنة والاعتراب لبعدهم عن الكويت

في أثناء احتلالها . سجل اثنين من مظاهر هذه المعاناة .

* كان العدو يفتش كل من يجدونه وكان الإعدام جزاء من يسفر التفتيش عن وجود منشورات لديه أو يكتب على الحائط عبارات التنديد بالغزو .

* منع كل الصحف الكويتية وتوزيع جريدة عراقية قسراً .

* كان الإعدام جزاء من يتطوع لتوزيع الخبز أو رفع القمامة من الأحياء السكنية

* الكويتيون في الخارج كانت قلوبهم تنقطع على أهلهم وذويهم الذين لم يتركوا الكويت .

٣- علام تدل القصة التي ذكرتها (هيفاء) عن منزل جيرانها

▪ تدل على وحشية العدو وهمجيته والتحديات القاسية التي كان يعيشها أهل الكويت

٤- كيف غدت مدينة الكويت في ظل احتلال النظام العراقي الغاشم؟

▪ غدت مدينة أشباح

٥- اكتب فيما يلي من فراغات ثلاثة من الأعمال الوطنية التي قام بها المواطنون الكويتيون ؟

▪ التطوع لتوزيع الخبز ورفع القمامة عن الأحياء السكنية .

▪ محاولة دفن الجثث الملقاة أمام المساجد والبيوت .

▪ التطوع والمشاركة في المقاومة الكويتية لصد العدو عن وحشيته .

▪ التنديد ببشاعة الغزو العراقي وجمع كل الدول لتكون جنباً إلى جنب في محنة الكويت في الخارج .

٦- إقرأ كل عبارة مما يأتي وضع علامة (√) إمام ما يناسبها من العبارات .

أ- رفضت هيفاء ترك الكويت :

- لا اشتراكها في المقاومة الوطنية .

- لخوفها على منزلها من الأعداء .

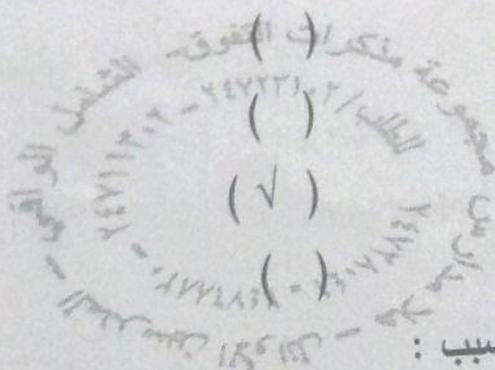
- لحبها للوطن وارتباطها به .

- لإحساسها بالأمن والسلام فيها .

ب- لم تبرح هيفاء منزلها فترة طويلة بسبب :

- توافر مقومات الحياة لأسرتها .

- اطمئنانها التام على أهلها وذويها .



()
(✓)

- رغبنا في الراحة والاستجمام .
- السلوك الإجرامي لجنود الاحتلال .
- ج. تعذيب المواطنين وقتلهم أمام ذويهم .
- دليل على قوة العدو وشجاعته ()
- مبدأ عسكري تفرضه قوانين الحرب ()
- جريمة كبرى يرفضها القانون الدولي (✓)
- وسيلة مشروعة لتهديد الآخرين ()
- حبهم للكويت وحرصهم على سلامتها. ()
- د. سؤال الأطفال عن منشآت الكويت دليل على
- رغبنا الملحة في زيارة هذه المنشآت ()
- عدم معرفتهم بهذه المنشآت ()
- إخفاء العدو لجرائمه وممارساته البشعة (✓)

٧. علل ما يأتي :-

- معارضة جدة الاحتلال لدفن جثث المواطنين الذين قتلوهم .
- وذلك لترهيب الشعب الكويتي وإذلاله وإجباره على الاستسلام .
- منع الصحف المحايدة والتشويش على الإذاعات العربية والخليجية .
- حتى لا تنتقل هذه الصحف الكويتية والإذاعات العربية الممارسات الوحشية للغزو العراقي وما يقومون به من تعذيب وقتل وإذلال للشباب الكويتي .

٨. أملأ الفراغات بكلمات مناسبة .

في يوم التحرير أدركنا أن هناك أشياء أغلى من المال مثل :- التفوق -

حب الوطن - الحرية - التضحية

٩. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- لم ينجح حاكم العراق في كسب تأييد العالم لاحتلال الكويت (✓)
- عاش أطفال الكويت بعيدا عن المأساة ولم يتأثروا بها (×)
- تحرير الكويت كان ميلادا جديدا لكل مواطن كويتي (✓)
- الأزمات والشدائد تضعف المقاومة ولا تصنع الأبطال غالبا (×)

١٠. أجب شفهيًا عما يأتي :

أعلنت قوات الدول الشقيقة والصديقة للعالم نبأ تحرير الكويت .

- متى كان هذا الإعلان ؟

١٩٩١/٢/٢٦

- كيف تم هذا الإعلان ؟

أعلنت قوات الدول الشقيقة والصديقة للعالم نبأ تحرير الكويت .

- كيف استقبل المواطنون الكويتيون ذلك النبأ؟

عمت الفرحة في كل مكان وسارت مواكبها في كل اتجاه وحمل الجميع أعلام النصر وارتسمت البسمة فوق الشفاه.

ثانياً : الثروة اللغوية :

١- ضع شفهيًا كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة توضح معناها :

(الشعار - أبرح - زهق - آلت)

- أصاب الشعار الزوجة عند وفاة زوجها .

- أنا لا أبرح المدرسة حتى انتهى من دروسي .

- زهق الباطل وانتصر الحق .

- أنا حزين لما آلت إليه فلسطين .

٢. وضح شفهيًا معنى ما تحته خط في العبارة الآتية :-

كان يوم التحرير رائعاً حيث انتهت المأساة المرعبة .

جميلاً
مخيفاً

. علينا أن نقهر في نفوسنا عذاب الألم "

أكتب من إنشائك فيما يأتي من فراغ عبارة مساوية في المعنى للعبارة السابقة :

" علينا إن نتخلص من داخلنا عما شاهدنا من وحشية الغزو .

ثالثاً- صحة الرسم الهجائي:

اقرأ الفقرة ثم أخرج منها ما يناسب المطلوب في الجدول الذي يليها:

وفي هذه اللحظات الفاصلة بين الظلام والنور بين الباطل والحق بين الأمل والأمل ولدت حريرتي من جديد وأدركت أنها محنة جعلت منا شعباً جديداً قادراً على الصمود ومواجهة الصعاب مهما

٢. وقف الأشقياء والأصدقاء إلى جانب الحق والعدل).
- ضع كلمة الأشقاء في بداية الجملة وأعد كتابتها في الفراغ الآتي:
- الأشقاء والأصدقاء وقفوا إلى جانب الحق والعدل .
٣. (سارت مواكب الفرح في كل اتجاه)
- ضع مكان الكلمة التي تحتها خط مفردها وغير ما يلزم
- سار مواكب الفرح في كل اتجاه
٤. أجب عن كل سؤال مما يأتي مضمنا كل إجابة كلمة مناسبة تبين سبب الفعل:
- لماذا رفضت هيفاء الخروج من الكويت خلال شهور المحنة ؟
- رفضت هيفاء الخروج من الكويت رغبة في البقاء .
 - لم يرفع الكويتيون أعلام النصر في يوم التحرير
 - رفع الكويتيون أعلام النصر إبتهاجا بالتحرير .
 - لم أبي الكويتيون تعليق صور حاكم النظام العراقي السابق؟
 - أبي الكويتيون تعليق صورة حاكم النظام العراقي حبا في الكويت .
 - لماذا وقف الأشقاء والأصدقاء مع الكويت في محنتها؟
 - وقف الأشقاء و الأصدقاء مع الكويت اعترافا بالحق .
٥. وظف كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون الكلمة مبينة سبب وقوع الفاعل.

- ولاء : أذاع عن وطني ولاء له .

- انتماء: أنا لا أترك وطني الكويت انتماء له .

- تقديرا: أنا احترم معلمي تقديراً لاجتهاده

- أملا: اذهب إلى الجامعة أملا في التفوق .

- حرصا: أذاكر دروسي حرصاً على التفوق .

- رغبة : أذهب إلى المكتبة رغبة في القراءة .

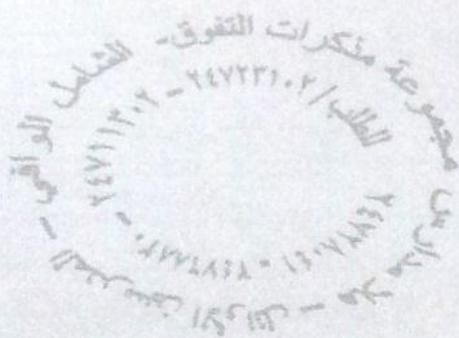
سادساً : التحدث والتعبير

٢- أكتب موضوعاً من عشر جمل مترابطة مستخدماً علامات الترقيم المناسبة ، وذلك عن مظاهر حب الوطن والولاء له .

الموضوع

الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه ، عزيزٌ على كل نفس ، فوق أرضه نشأ أبنائه وتحت سمائه عاشوا ومن خيراته تغذوا وبمائه ارتووا ومن نسيمه تنفسوا أنفاس الحياة ، وبين ربوعه ارتبطوا بالأهل والأصدقاء . لذلك يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه ، ويود لو يعود إليه مهما نأت المسافات .

وقال الشاعر : وحب أوطان الرجال إليهم مآرب قضاها الشباب هنالك
وإذا كان حق الوطن علينا كبير فإن واجبنا نحوه كبير أيضاً . فواجبنا أن نحبه ونحميه ونكون جنوده ونصون حدوده وندافع عن سمعته وكرامته وأن نعمل على رفعة شأنه وذلك لا يكون إلا بالعلم والجد والتحلي بالصفات الحميدة ، فالوطن أعلى من كل شيء لأنه وطن الآباء والأجداد والأبناء .



عزيزي الطالب

انتبه أنت الآن مع نماذج الامتحانات

نموذج امتحان الفترة الدراسية الأولى

درس صفات المؤمنين وجزاؤهم

من درس صفات المؤمنين وجزاؤهم " من سورة الرعد " : اقرأ ثم اجب :

قال تعالى : { أَمَّنْ يَعْظُمُ أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَكَأَيُّ مِيثَاقٍ * وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ *

س ١ إلى أي شيء ترشدنا هذه الآيات :

١- إلى الوفاء والتسامح

٢- أن الصبر يدخل الإنسان الجنة

٣- أن الله أعد جنات عدن للمؤمنين الصادقين

س ٢ هات معاني الكلمات الآتية :

الكلمة	معناها
أولو	أصحاب
عهد الله	ما عاهدهم الله عليه من أداء الحقوق كاملة
ابتغاء	مرضاة الله
أولئك	إشارة لأولي الألباب الذي وصفهم الله بالصفات الحسنة

س ٣ هات جمع الكلمات الآتية ؟

المفرد	الجمع
عهد	عهود
تحية	تحيات
زوج	أزواج
الحسنة	الحسنات
الصلاة	الصلوات

س ٤ اكتب ثلاث أفعال ماضيه وثلاث أفعال مضارعة ؟

الأفعال الماضية : لعب - كتب - نام

الأفعال المضارعة : يلعب - يكتب - ينام

س٥ (لا ينقضون الميثاق) على أي شيء نقل هذه العبارة ؟
 إن أولو الألباب وهم أصحاب العقول السليمة يوفوا بوعدهم لله عز وجل ولا يخالفوا العهد .
 س٦ . (أولو الألباب جزاؤهم عند ربهم) ما مظاهر عظمة هذا الجزاء .
 - جزاؤهم الجنة التي أعد الله لهم فيها كل ما يشتهون
من درس فضل العمل : اقرأ ثم اجب ؟

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: (أن رجلاً من الأنصار أتى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله فقال: أما في بيتك شيء ؟ فقال: بلى ، حسن نلبس بعضه ونبسظ بعضه ، وقعب (إتاء) نشرب فيه الماء ، فقال: انتني بهما ، فاتاه بهما فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده وقال: من يشتري هذين ؟ فقال رجل: أنا أخذهما بدرهم قال: من يزيد على درهم ؟ مرتين أو ثلاثاً ، فقال رجل: أنا أخذهما بدرهمين فأعطاهما إياه وأخذ الدرهمين وأعطاهما الأنصاري وقال: اشتر بأحدهما طعاماً فاقبذه إلى أهلك واشتر بالآخر قدوماً فأتني به ، فشد رسول الله صلى الله عليه وسلم عوداً بيده ثم قال: اذهب فاحتطب وبع ولا أرينك خمسة عشر يوماً ،
 س١ الى أي شيء يرشدنا هذا الحديث ؟
 ما يرشدنا إليه الحديث :-

- ١- أن العمل خير وأفضل عند الله من المسألة وعدم العمل
- ٢- إتقان العمل والإخلاص فيه.

س٢ ما رأيك في قول الرسول صلى الله عليه وسلم ولا أرينك خمسة عشر يوماً

- هذا نصيح وإرشاد للأنصاري حتى يذهب ويحتطب ويبيع فهو يعلمه ان العمل خير وأفضل عند الله من إن يمد يده للسؤال.

س٣ حدد الرسول صلى الله عليه وسلم من يستحقون المعونة فمن هم ؟

- ١- ذي فقر مدقع
- ٢- ذي غرم مفضع
- ٣- ذي دم مومع

س٤ هات مضاد الكلمات الآتية ؟

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
يشترى	يبيع	أعطاهما	أخذهما
خير	شر	فقر	غناء
أصاب	فقط		

س٥ اكتب جملة اسمية وأخرى جملة فعلية ؟

الجملة الاسمية :

- القراءة تساعد على تحصيل الثقافة.

- فهد يهوي التردد على المكتبة .

الجملة الفعلية :

- تساعد المكتبة على تحصيل الثقافة
- يقابل المؤمن السيئة بالحسنة

من درس النشيد الوطني : اقرأ ثم اجب :

وطني الكويت سلمت للمجد

وعلى جبينك طالع السعد

يامهد اباى الالى كتبوا

سفر الخلود فنادت الشهب

الله واكبر انهم عرب

طلعت كواكب جنة الخلد

وطني الكويت سلمت للمجد

وعلى جبينك طالع السعد

بوركت ياوطنى الكويت لنا

سكنا وعشت على المدى وطننا

س ١ بأي شيء تدعو للوطن ؟

- ندعو للوطن بالعزة والكرامة وان يحفظه الله ويحميه من اى سوء .

س ٢ " الله اكبر انهم عرب " علي أي شيء يدل هذا التعبير ؟

- يدل على الفخر والاعتزاز بالوطن .

س ٣ اجمع المبتدأ في الجملة الآتية واعد كتابتها صحيحة ؟

_ الكويتية مدافعه عن وطنها

_ الكويتيات مدافعات عن وطنهم

س ٤ ضع اسم الاشاره المناسب مكان النقط :

_ هذه ... تلميذه مجده في عملها

_ هؤلاء... تلاميذ مجتهدون

- هذا .. ولد نشيط

س ه ضع الضمير المناسب مكان النقط :

- أنتما...تشاركان في ارض المعارض

- أنت.. طالب مجد في عملك

- أنا.... أسهم في إتجاح البرامج الإذاعية

س ه هات جمع كل من الكلمات الآتية :

- تلميذ : تلاميذ

- سيارة : سيارات

- مخترع : مخترعون

- آله : آلات

من درس الرحمة اقرأ ثم اجب :

لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع ولا عريان واطمأنت الجنوب في المضاجع ، ومحت الرحمة الشقاء من المجتمع .

س ١ ما أثر التراحم بين الناس في حياتهم ؟

- يؤدي إلي المحبة والعطف وما كان بينهم جائع ولا عريان واطمأنت الجنوب في المضاجع

س ٢ لماذا يجب أن نرحم الحيوان ؟

- لأنه كائن حي يحس كما نحسن ويتألم كما نتألم

س ٣ ماذا تفعل إذا رأيت كلاً مما يأتي ؟

- كفيفاً يعبر الشارع

- أساعده حتى يعبر الشارع

- فقيراً يرتدي ثياباً ممزقة

- أقدم له ملابس جيدة

- رجلاً يضرب سائقاً

- انصحه أن يعامله معاملة حسنة

- طفلاً يحبس عصفوراً

- أقول له لا تحبسه اتركه يطير ويفرغ فهو يحس ويبكى مثل الإنسان

س ٤ اكتب معاني الكلمات الآتية ؟

الكلمة	معناها
أزالت	
محدث	انبساط الظلام
مذاد الظلام	منقوص حقه
مغبون	تقفل عليها
تحبسها	غنائها
تفريدها	

س ٥ هات مفرد الكلمات الآتية :

الجمع : المفرد

شواطئ : شاطئ

جيران : جار

ضعفاء : ضعيف

من درس حوادث الطريق : اقرأ ثم اجب :

أن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الأمل في النفس ، لان الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء ، تذهب روحهم رخيصة والوطن في أمس الحاجة إليهم .
س ١ ما هي المشكلة التي تتحدث عنها القطعة ؟

المشكلة هي حوادث الطريق

س ٢ ما هي أسباب هذه المشكلة ؟

المشكلة أسبابها السرعة الزائدة ، شرب المخدرات ، وعدم إتباع قواعد المرور

س ٣ كيف نساعد في تقليل حوادث الطريق ؟

- الالتزام بقواعد المرور

- عدم السير عندما يكون السائق متعب أو عندما يكون هناك ظروف جوية سيئة

- استخدام حزام الأمان والاهتمام والوعي وعدم اللامبالاة عند السير بالسيارة .

س ٤ ضع خط الفعل في الجملة؟

يحب الله المؤمن القوي

المسلم يعلم أولاده السباحة

س ٤ ضع خطا تحت الفاعل في الجملة؟

تخلص المعلمة في عملها

تفوقت الطالبة في دراستها

تمنح الرياضة الجسم النشاط والحيوية

يمارس اللاعبون الرياضة في أوقات منتظمة

س ٤ اكتب معاني الكلمات الآتية ؟

معناها	الكلمة
أزالت	محت
انبساط الظلام	مداد الظلام
منقوص حقه	مغبون
تقفل عليها	تحبسها
غنائها	تغريدها

س ٥ هات مفرد الكلمات الآتية :

الجمع : المفرد

شواطئ : شاطئ

جيران : جار

ضعفاء : ضعيف

من درس حوادث الطريق : اقرأ ثم اجب :

أن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس ، لان الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء ، تذهب روحهم رخيصة والوطن في أمس الحاجة إليهم .
س ١ ما هي المشكلة التي تتحدث عنها القطعة ؟

_ المشكلة هي حوادث الطريق

س ٢ ما هي أسباب هذه المشكلة ؟

_ المشكلة أسبابها السرعة الزائدة ، شرب المخدرات ، وعدم إتباع قواعد المرور

س ٣ كيف نساعد في تقليل حوادث الطريق ؟

- الالتزام بقواعد المرور

- عدم السير عندما يكون السائق متعب أو عندما يكون هناك ظروف جوية سيئة

- استخدام حزام الأمان والاهتمام والوعي وعدم اللامبالاة عند السير بالسيارة .

س ٤ ضع خط الفعل في الجملة؟

_ يحب الله المؤمن القوي

_ المسلم يعلم أولاده السباحة

س ٤ ضع خطا تحت الفاعل في الجملة؟

_ تخلص المعلمة في عملها

_ تفوقت الطالبة في دراستها

_ تمنح الرياضة الجسم النشاط والحيوية

_ يمارس اللاعبون الرياضة في أوقات منتظمة

نموذج امتحان الفترة الدراسية الثانية

من درس : الإزهار والأطفال : اقرأ ثم اجب :

يا شجرات الورد
لزهرك المحمر
رائحة معطره
لولا يد البستاني
ماطاب منك الزهر
س ١ هات معني كل من

لك حديث عندي
في الورق المخضر
وظلعه منوره
ترعاك كل أن
أو فاح منك العطر

_ منورة : مضيئة
_ فياضة : ممثلة

س ٢ ماذا يحتاج الورد والإزهار كي يثمر وينمو ؟

_ يحتاج إلي الماء والضوء

س ٣ ضع مكان النقط في كل مما يأتي مفعولا مناسباً

_ يسقى الزارع الأزهار

_ رسم الطفل شجرة

_ التلميذ يكتب الدرس

س ٤ انه زميلك عما يأتي :

_ الإهمال في أداء الواجبات المدرسية

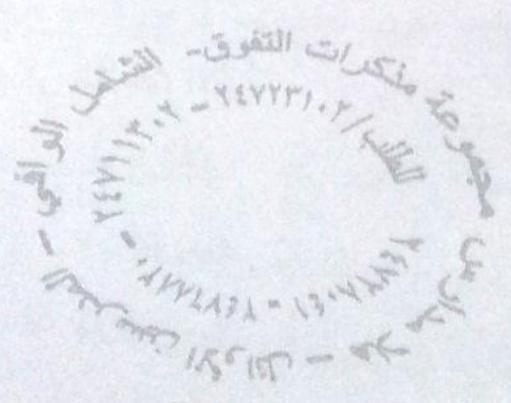
* لا تهمل في أداء الواجبات المدرسية

_ الانشغال عن أداء الصلاة

* لا تتشغل عن أداء الصلاة

_ التأخر عن مواعيد العمل

* لا تتأخر عن مواعيد العمل



من درس : الأسماك المضيئة : اقرأ ثم اجب :

عالم البحار عالم غريب وعجيب ، حافل بأنواع شتى من النباتات والطحالب والشعب المرجانية والأسماك ذات الألوان والإشكال المختلفة ومن غرائب هذا العالم الأسماك المضيئة التي تعيش في طبقات مظلمة من المياه العميقة .

س ١ أين تعيش الأسماك المضيئة ؟

س ٢ ما القدرة التي زود الله بها الأسماك المضيئة ؟

س ٣ ما سر هذه القدرة للأسماك المضيئة ؟

س ٤ هات جمع الكلمات الآتية :

الكلمة	الجمع
عمق	أعماق
مصباح	مصابيح
سمكة	اسماك

س ٥ هات مضاد كل كلمة من الكلمات الآتية :

الكلمة	ضدها
جائع	شبعان
الشفاء	السعادة
الظلام	النور
ضعيفة	قوية
وراءها	أمامها

س ٦ اذكر نوع اللام في الكلمات الآتية :

الكلمة	نوع اللام
البريق	لام قمرية
الحوامل	لام قمرية
الصغيرة	لام شمسية
الشمس	لام شمسية
البحار	لام قمرية

من درس : المدرسة : اقرأ ثم اجب :

س١ ماذا تتعلم في المدرسة ؟

أتعلم العلوم النافعة وامرح وألعب وأمارس الأنشطة الرياضية

س٢ هات مضاد الكلمات الآتية :

الكلمة	ضدها
النافعة	الضارة
الصغير	الكبير
صحيحة	خاطئة

س٣ ضع أداه الاستفهام المناسبة مكان النقط للجمل الآتية (كم _ ما _ من)

١- ... من ... أحب الناس إلى قلبك؟

٢- ... ما ... طريق النجاح ؟

٣- ... كم ... فريق في أذاعه المدرسة ؟

س٤ ضع اسم الموصول المناسب :

يحب الله الذين يعملون الخير

الذي يذاكر ينجح

التي تساعد والدتها يحبها الله

هاتان القستان اللتان اشتراهما أبي من المكتبة

من درس ابن النفيس : اقرأ ثم اجب :

" ابن النفيس عالم كبير من علماء العرب والمسلمين ، وهو أبو الحسن علاء الدين بن الحزم القرش ولد في دمشق وتوفي في القاهرة هو طبيب فيلسوف ، درس الطب في دمشق وله مؤلفات كثيرة .

س١ من هو ابن النفيس ؟

هو عالم كبير من علماء العرب والمسلمين وهو طبيب وفيلسوف

س٢ من المكتشف الحقيقي للدورة الدموية الصغرى في القرن الثالث عشر؟

- العالم الجليل ابن النفيس

س٣ ضع علامة (√) صح امام العبارات الصحيحة وعلامة (×) خطأ امام الجملة الغير صحيحة :

- ١- كان ابن النفيس طبيبا للظاهر بيبرس (√)
 - ٢- من أشهر مؤلفات العالم ابن النفيس في الطب كتاب الموجز في الطب (√)
 - ٣- درس ابن النفيس الطب في القاهرة وتوفي في دمشق (×)
- س٤ اكتب مضاد كل من الكلمات الآتية :

الكلمة	ضدها
العام	الخاص
أعطى	أخذ
الحديث	القديم
خير	شر

س٤ اربط بين كل جملتين مما يأتي بحرف عطف مناسب:

- أذن المغرب وأنا صائم في تناولت فطوري.
- نادي المؤذن للصلاة ثم أقامها بعد ثلث الساعة
- حين نسافر نركب الطائرة أو نركب الباخرة .

س٥ : املأ الفراغ في كل جملة مما يأتي باسم موصول مناسب :

- المعلمة التي كرمتها الوزارة مخلصه في عملها
- يحب الله الذين يعملون الخير
- الكتابان اللذان اشتريتهما مفيدان
- الذي يذاكر بجد يتفوق في دراسته.

من درس : فرحة التحرير اقرأ ثم اجب :

" ذات يوم استيقظنا لنجد النيران قد شبت في المنزل المجاور واحاط به جنود النظام العراقي ومنعوا الناس من محاولة إخماد الحريق حتى أنت علي كل ما فيه وجاء اليوم العظيم لنستقبل أفراد القوات الكويتية مع القوات الشقيقة والصديقة وهي تعلن للعالم اجمع تحرير الكويت وهتف الجميع " عاشت الكويت حرة "

س١ كيف كانت الكويت في ظل الاحتلال العراقي ؟

- كانت مدينة أشباح يسودها الدخان والنيران