



كتاب التمارين



الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

الرياضيات

الطبعة الثانية

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

كرّاسة التمارين

اللجنة الإشرافية لدراسة ومواءمة سلسلة كتب الرياضيات

أ. إبراهيم حسين الفطان (رئيساً)

أ. حصة يونس محمد علي

أ. حسين علي عبدالله علي

أ. فتحية محمود أبو زور

Y **kuwait.net**
منتديات ياكويت

الطبعة الثانية

١٤٣٣ - ٢٠١٢ هـ

٢٠١٢ - ٢٠١١ م

فريق عمل دراسة ومواهمة كتب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي
أ. فاطمة أحمد محمد قاسم
أ. فاطمة محمود عبد الماليق النجاشي
أ. غالية خالد إبراهيم الباصين

دار التَّعْلِيمَ مَنَظُورٌ مَّمَّا يَحْكُمُهُ حُكْمَ الْحُكْمِ | House of Education

© جميع الحقوق محفوظة : لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو تصويره أو تخزينه أو تسجيله
بأي وسيلة دون موافقة مطلقة من الماثلم .

الطبعة الأولى ٢٠٠٩

الطبعة الثانية ٢٠١١



صَاحِبُ الْجَلَالِ سَعِيدُ الصَّدِيقِ الْأَحْمَادُ الْجَابِرُ الْسَّابِحُ
أَمِيرُ دُوَلَةِ الْحَكُومَاتِ



شموخ الشعبيج عزاف العزف العجمي طبلة العزف العجمي

وزير الثقافة والإعلام في دولة الكويت

المحتوى

الفصل الدراسي الأول: من الوحدة الأولى إلى الوحدة السادسة

الوحدة الأولى	: البيانات والشماعات البيانية ومراجعة الحقائق
الوحدة الثانية	: القيمة المكانية والتوفّت
الوحدة الثالثة	: جمجم الأعداد الكلية وطرزها
الوحدة الرابعة	: مفاهيم الضرب والقسمة وحقائقهما
الوحدة الخامسة	: الضرب في عدد رمزه مكون من رقم واحد
الوحدة السادسة	: ضرب عددين رمز كلٍّ منها مكون من رقمين

الفصل الدراسي الثاني: من الوحدة السابعة إلى الوحدة الثانية عشرة

الوحدة السابعة	: القسمة على عدد رمزه مكون من رقم واحد
الوحدة الثامنة	: استخدام الهندسة
الوحدة التاسعة	: الكسور
الوحدة العاشرة	: العمليات على الكسور
الوحدة الحادية عشرة	: الأعداد العشرية والقياس المترى
الوحدة الثانية عشرة	: القسمة على عدد رمزه مكون من رقمين والاحتمال



الفصل ١: قراءة التمثيلات البيانية ومراجعة الحقائق

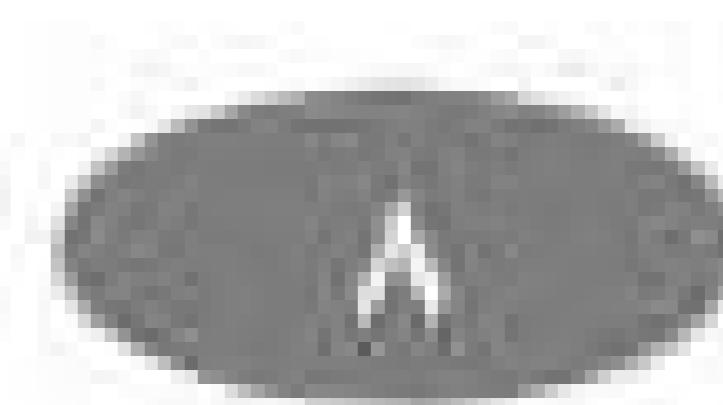
١٣	١-١	تَعْرِفُ
١٤	٢-١	تَعْرِفُ
١٥	٣-١	تَعْرِفُ
١٦	٤-١	تَعْرِفُ
١٧	٥-١	تَعْرِفُ

الفصل ٢: صناعة التمثيلات البيانية ووصف البيانات ومراجعة الحقائق

١٨	١-٢	تَعْرِفُ
١٩	٢-٢	تَعْرِفُ
٢٠	٣-٢	تَعْرِفُ
٢١	٤-٢	تَعْرِفُ

الفصل ٣: إدراك مفهوم القيمة المكانية

٢٢	١-٣	تَعْرِفُ
٢٣	٢-٣	تَعْرِفُ
٢٤	٣-٣	تَعْرِفُ
٢٥	٤-٣	تَعْرِفُ



الفصل ٤: بناء مفهوم العد

٢٦ ١-٤ تمرن

٢٧ ٢-٤ تمرن

٢٨ ٣-٤ تمرن

الفصل ٥: إدراك مفهوم الوقت

٢٩ ١-٥ تمرن

٣٠ ٢-٥ تمرن

٣١ ٣-٥ تمرن

٣٢ ٤-٥ تمرن

٣٣ ٥-٥ تمرن

الفصل ٦: إدراك مفهومي الجمع والطرح

٣٤ ١-٦ تمرن

٣٥ ٢-٦ تمرن

الفصل ٧: عمليات الجمع والطرح

٣٦ ١-٧ تمرن

٣٨ ٢-٧ تمرن

٣٩ ٣-٧ تمرن

٤٠ ٤-٧ تمرن

٤١	٥-٧	تَعْرِفُ
٤٢	٦-٧	تَعْرِفُ
٤٣	٧-٧	تَعْرِفُ

الفَصْلُ ٨ : إِدْرَاكُ مَفْهُومِ عَمَلِيَّةِ الضَّربِ

٤٤	١-٨	تَعْرِفُ
٤٥	٢-٨	تَعْرِفُ
٤٦	٣-٨	تَعْرِفُ
٤٧	٤-٨	تَعْرِفُ
٤٨	٥-٨	تَعْرِفُ

الفَصْلُ ٩ : إِدْرَاكُ مَفْهُومِ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ

٤٩	١-٩	تَعْرِفُ
٥٠	٢-٩	تَعْرِفُ
٥١	٣-٩	تَعْرِفُ
٥٢	٤-٩	تَعْرِفُ

الفَصْلُ ١٠ : تَوْسِيعُ عَمَلِيَّيِّ الضَّربِ وَالْقِسْمَةِ

٥٣	١-١٠	تَعْرِفُ
٥٤	٢-١٠	تَعْرِفُ
٥٥	٣-١٠	تَعْرِفُ
٥٦	٤-١٠	تَعْرِفُ

تَعْرِفُ

٥-١٠

٥٧

تَعْرِفُ

٦-١٠

٥٨

الفَضْلُ ١١ : مَفْهُومُ ضَرْبِ الْأَغْدَادِ

تَعْرِفُ

١-١١

٥٩

تَعْرِفُ

٢-١١

٦٠

الفَضْلُ ١٢ : عَمَلِيَّةُ الضَّرْبِ

تَعْرِفُ

١-١٢

٦١

تَعْرِفُ

٢-١٢

٦٢

تَعْرِفُ

٣-١٢

٦٣

الفَضْلُ ١٣ : تَوْسِيعُ الضَّرْبِ

تَعْرِفُ

١-١٣

٦٤

تَعْرِفُ

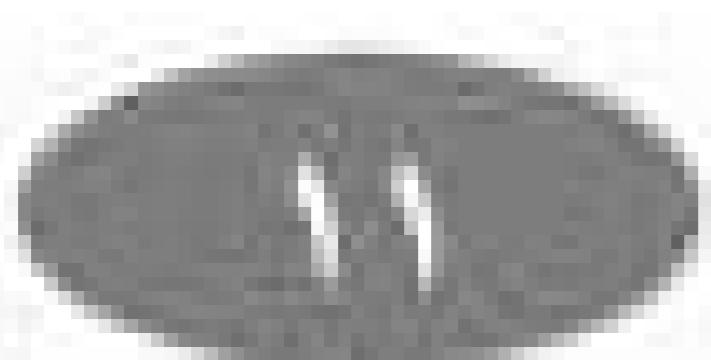
٢-١٣

٦٥

تَعْرِفُ

٣-١٣

٦٦



الفصل ١٤: إدراك مفهوم ضرب الأعداد

٧٧ ١-١٤ تَعْرِفُ

٧٨ ٢-١٤ تَعْرِفُ

الفصل ١٥: عمليّة الضرب

٧٩ ١-١٥ تَعْرِفُ

٨٠ ٢-١٥ تَعْرِفُ

٨١ ٣-١٥ تَعْرِفُ



قراءة التمثيلات البيانية بالصور والتمثيلات البيانية بالأغimates Reading Pictographs and Bar Graphs

استخدم التمثيل البياني بالأغimates الذي يظهر أوزان بعض الثدييات البرية للأجابة

على الأسئلة من ١ إلى ٤ .

الثدييات البرية الأقل وزنا



١) أي الثدييات البرية هي أثقل وزناً من فرس النهر؟

أ) أي الثدييات البرية الأثقل وزناً؟ ب) كم يزن قريباً؟

٢) أي الثدييات المذكورة هي الأقل وزناً؟

٣) كم تزن الزرافة قريباً؟

استخدم التمثيل البياني بالصور للأجابة على الأسئلة من ٥ إلى ٨ .

الحيوانات التي تضع الحيوانات التي تضع الحيوانات التي تضع الحيوانات التي تضع

الكلب	● ● ● ● ●
القطط	● ● ● ●
البقرة	● ● ● ●
الأزبج	● ● ● ● ● ●

خالٌ ● سهلٌ ٤ صغار

٤) أي الحيوانات عدده صغارها هو ٤١٩

٥) أي الحيوانات لها أكبر عدده من الصغار؟

٦) كم عدد صغار الأزبج؟

٧) أزشم الرموز التي تبين ١٨ صغيراً .

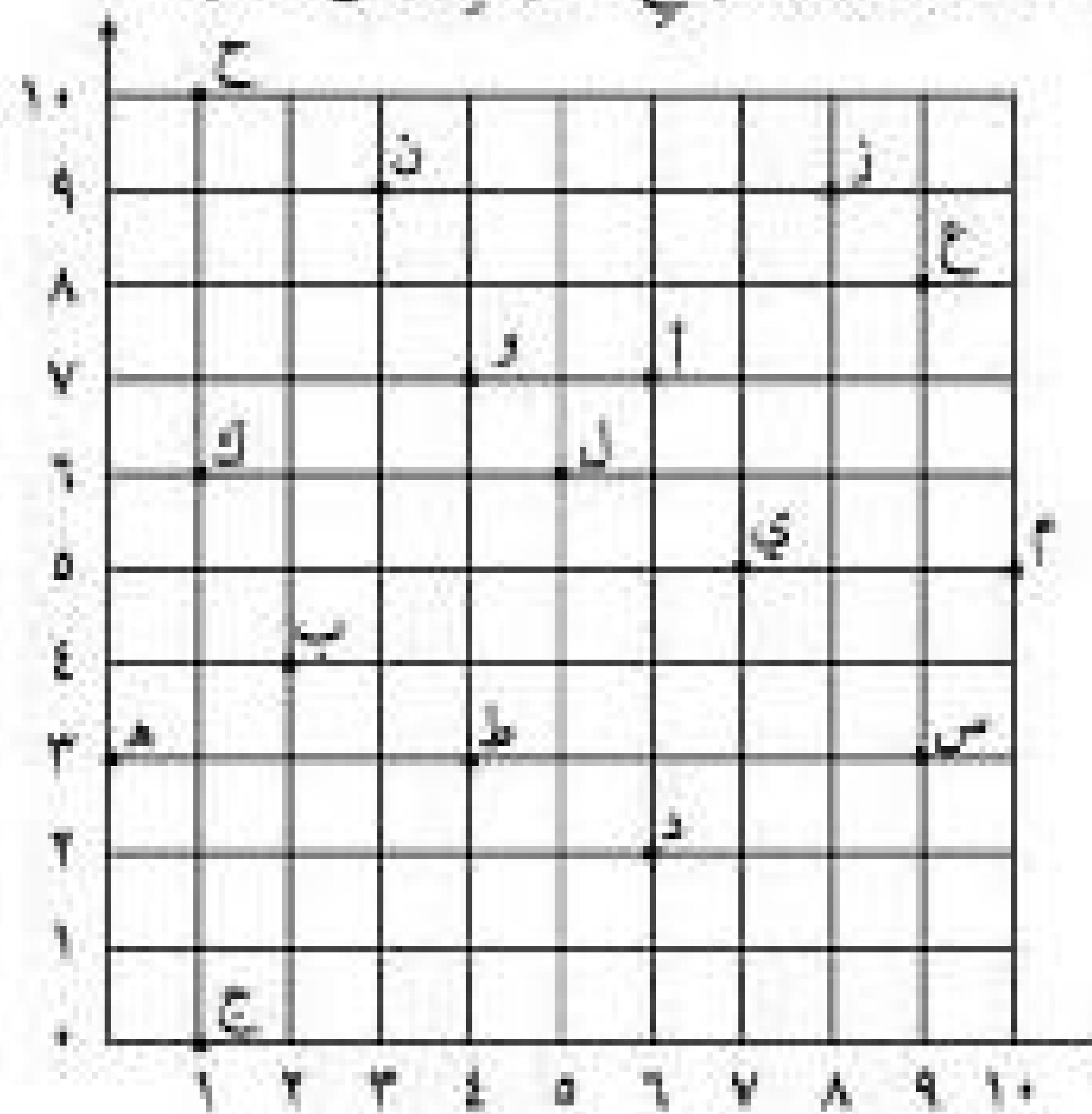
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأزواج المترتبة (الإحداثيات)

Ordered Pairs (Coordinates)

٢-١
تَعْرِفُ

لِشُكُوكِ شِبَّاكِ الْأَخْدَاتِيِّ لِتَوْجِيهِ الرَّزْوَجِ الْمُرَتَّبِ يَكُونُ تَقْطُونَ:



- _____ ب ⑦ _____ ع ⑨ _____ ج ⑩
- _____ ي ⑧ _____ ا ⑩ _____ ر ⑪
- _____ ك ⑥ _____ ح ④ _____

نَسْمَ النَّقْطَةِ الَّتِي يَحْدُدُهَا كُلُّ مِنَ الْأَزْوَاجِ الْمُرَتَّبَةِ:

- _____ ⑭ (٥, ١٠) ⑮ (٥, ٨) ⑯ (٠, ١) ⑰ (٠, ٠)
- _____ ⑯ (٣, ٤) ⑰ (٢, ٦) ⑱ (٣, ٠) ⑲ (٢, ٠)

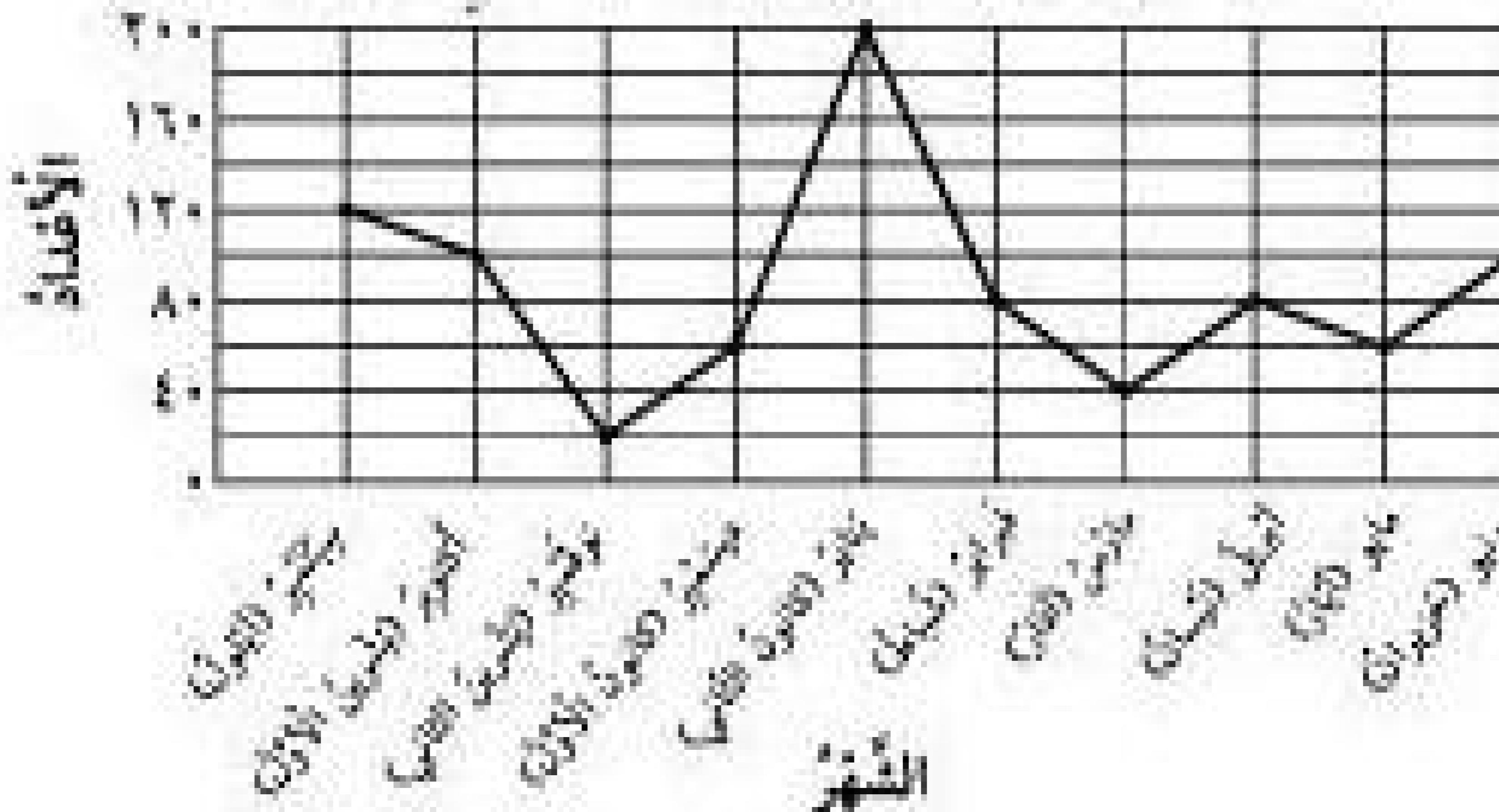
قالَ أَخْمَدُ: إِنَّ (٢, ٦) هُوَ الرَّزْوَجُ الْمُرَتَّبُ لِلنَّقْطَةِ ١٩. مَا الْخَطَا الَّذِي ارْتَكَهُ أَخْمَدُ؟

_____ ١٩ لِفَتَرَضَ أَنَّكَ حَلَّتَ نَقْطَةً عَلَى شِبَّاكِ الْأَخْدَاتِيِّ بِتَعْدِيمِكَ مِنَ الصَّفِيرِ إِلَى ٧ تَخْوِي الْأَغْلَى. مَا الرَّزْوَجُ الْمُرَتَّبُ لِيَلْكَ النَّقْطَةِ؟

قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط Reading Line Graphs

استخدم التمثيل البياني بالخطوط للاجابة على الأسئلة من ١ إلى ٩ :

هذه خطب العلوى التي يبعث بخلان العام الترامي



١. كم عدد الخطب التي يبعث في شهر فبراير؟
٢. في أي شهر يبعث ١٠٠ ألفاً؟
٣. ما أقل عدده بيع من الخطب؟ في أي شهر يقع أقل عدده من الخطب؟

٤. في أي شهر يقع أكثر عدده من الخطب؟
٥. يكتمل توزيع عدد الخطب التي يبعث في شهر أبريل عن عدد الخطب التي يبعث في شهر مارس؟

٦. كم عدد الخطب التي يبعث من شهر يونيو إلى شهر نوفمبر؟
٧. كم عدد الخطب التي يبعث من شهر أبريل إلى شهر يونيو؟

٨. هل كان عدد الخطب التي يبعث في أي من الأشهر العشرة أصغر من ٩٤٠؟ ذكر اسم الشهر أو الأشهر.

٩. هل يقع أكثر من ٢٠٠ ألفاً في أي من الأشهر العشرة؟ ذكر اسم الشهر أو الأشهر.

قراءة التمثيلات البيانية بال نقاط المجمعة

Reading Line Plots

استخدم التمثيل البياني بال نقاط المجمعة للاجابة على الأسئلة من ١ إلى ٣.

هذه الطوابق في خضر بنايات

كل × تمثل بناية واحدة.



١ ما العدد الأكبر تكراراً من الطوابق الذي يبيّن التمثيل البياني بال نقاط المجمعة؟

٢ كم عدد البيانات التي لديها ٥٢ طابقاً؟

٣ كم الفرق بين أكبر وأصغر عدد من الطوابق؟

حل المسائل وتطبيقات:

استخدم التمثيل البياني بال نقاط المجمعة أدناه للاجابة على الأسئلة من ٤ إلى ٦.

المسافات التي قطعتها البراقات (سم/ دقيقة)

كل × تمثل براقة واحدة.



٤ كم عدد البراقات التي قطعت مسافة ١٩ سم في دقيقة واحدة؟

٥ كم عدد البراقات التي قطعت مسافة ١١ سم في دقيقة واحدة؟

٦ أي مسافتين قطعهما أكبر على من البراقات؟

٧ تقطيع براقة زمادية كبيرة أن تقدم بسرعة تفوق سرعة براقة صغيرة باربع مرات والتي تقطع مسافة

١٠ سم/ دقيقة. ما أقصى مسافة تتزقع أن تقطعتها براقة زمادية كبيرة في دقيقة واحدة؟

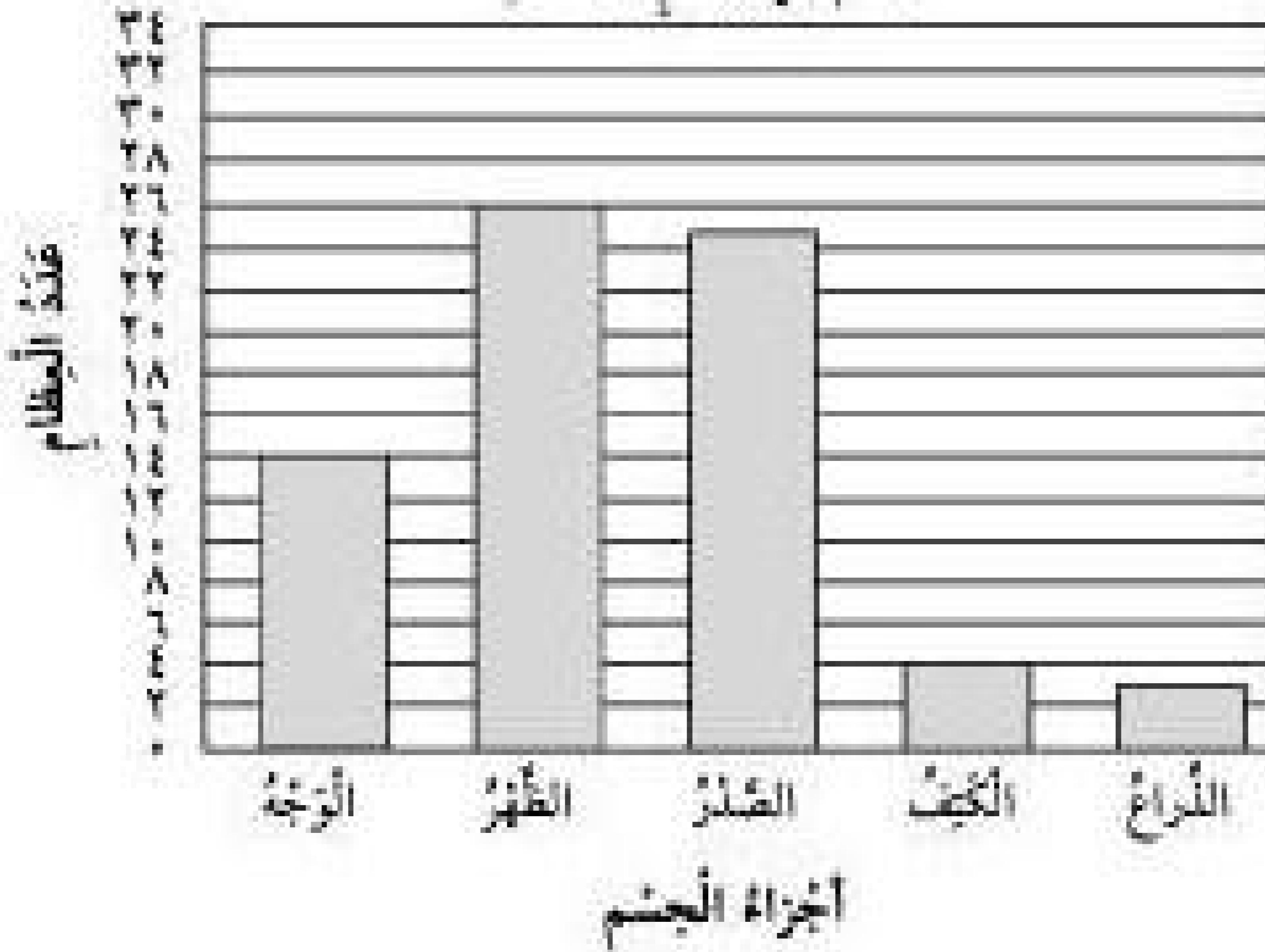
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

٥-١
تقرن

تحليل المسائل اللغوية وتفسيرها: مقدمة إلى دليل حل المسائل
Problem Solving: Analyze Word Problems: Introduction to Problem Solving Guide

استخدم التفاصيل التالية أذناه للإجابة على الأسئلة من ١ إلى ٥:

العظام في جسم الإنسان



١) أي جزء من جسم الإنسان فهو أقل عدداً من العظام بحسب التفصيل التالى؟

ب) كم عدد العظام في هذا الجزء؟

٢) كيف تستطيع إيجاد مجموع عدد العظام في الرأس والظهر والصدر والكتف والذراع؟

٣) كيف ستعمل على إيجاد ذلك؟

ب) كم مجموع العظام في هذه الأجزاء؟

٤) يمكن تزيد عدد العظام في الظهر عن عدد العظام في الرأس؟

٥) أي جزء من جسم الإنسان يحتوي على أكبر عدد من العظام؟

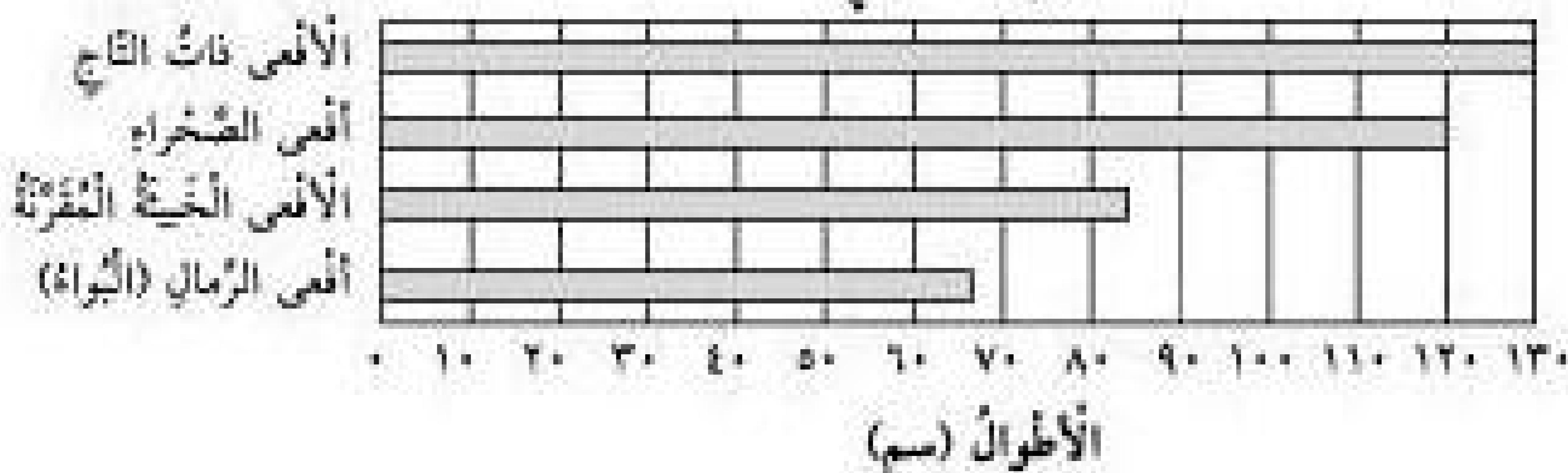
٦) رتب أجزاء الجسم بحسب عدد العظام من الأكبر إلى الأصغر.

استكشاف صنع التمثيلات البيانية بالأغimates

Exploring Making Bar Graphs

استخدم التمثيل البياني بالأغimates أدنى اللاحاجة على الأسئلة من ١ إلى ٣:

أطوال الأفاسي



١ ماذا يقارن التمثيل البياني بالأغimates أعلاه؟

٢ ما المقياس الذي يستخدمه هذا التمثيل البياني؟

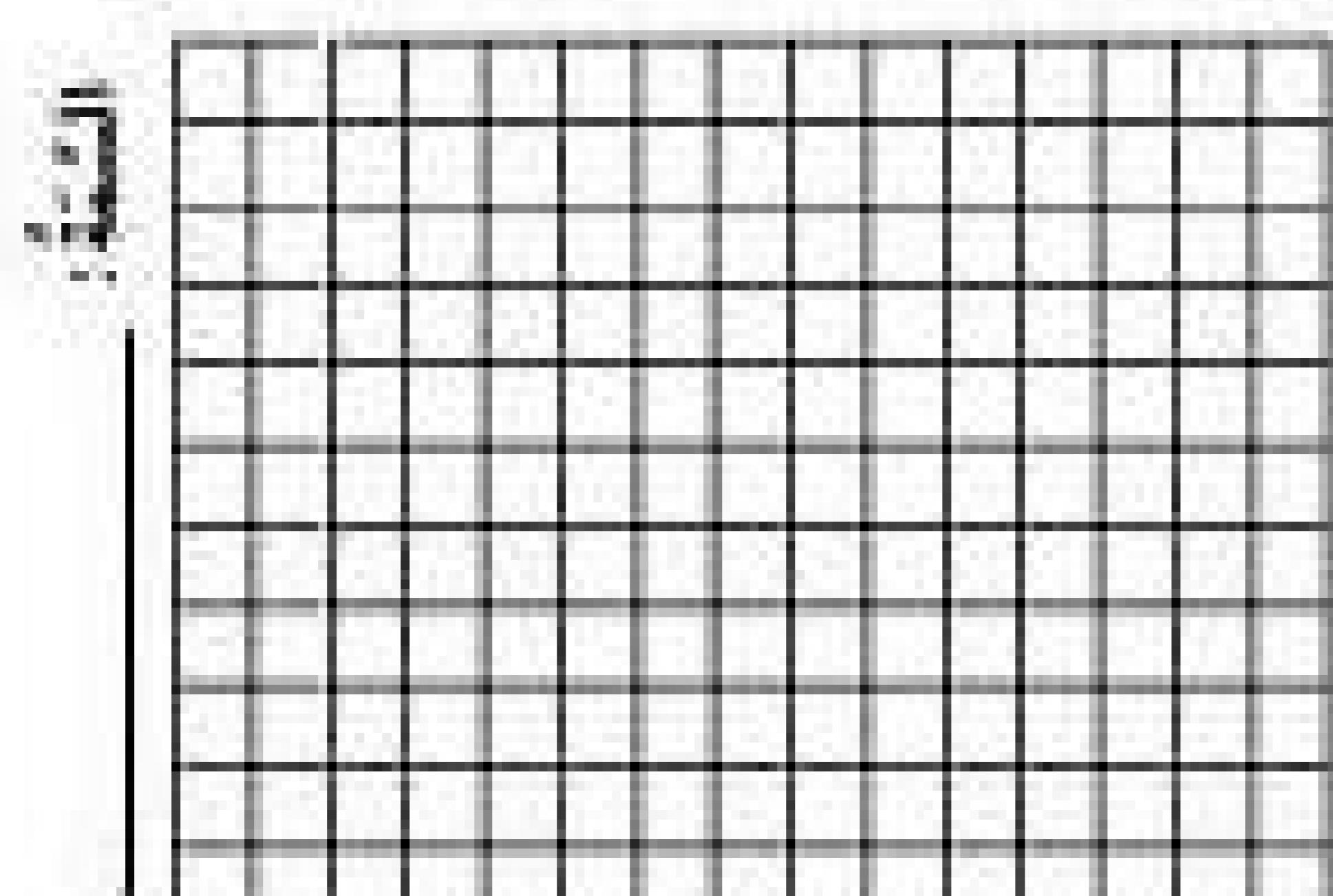
٣ هل التمثيل البياني أعلاه رأسية أو أفقي؟

عدد الأسنان	الحيوان
٤٦	الكلب
٣٤	الفيل
٣٠	الأسد

اضع تمثيلاً بيانياً بالأغimates لمقارنة عدده الأسنان بعض من أنواع الحيوانات. استخدم البيانات المدونة في الجدول.

٤ استخدم شبكة مربعات لصنع التمثيل البياني بالأغimates.

العنوان:



السنة:

ا) أكتب العنوان.

ب) أكتب بحثيات الأغimates.

ج) إختر المقياس. عد بالآحاد (١-١) وبالخمسات (٥-٥).

د) أرسم عموداً بكل حيوان. استخدم المقياس لترسم الطول الصحيح بكل عمود. لون الأغimates.

٥ أي الحيوانات لديه أقل عد من الأسنان؟

٦ هل استخدمت أقمة رأسية أو أفقية؟

استكشاف المدى والوسط والمتوسط

Exploring Range, Median and Mode

أجمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

❶ العدد الأكبر تكراراً في مجموعة من البيانات هو _____

❷ العدد الذي يأتي في الوسط عند ترتيب البيانات تصاعدياً أو تنازلياً هو _____

❸ الفرق بين العددين الأكبر والأصغر في البيانات هو _____

استخدم البيانات أدناه للإجابة على الأسئلة من ٤ إلى ١٠ :

السابع	الثامن	الحادي عشر	الرابع	الخامس	الثالث	الثاني	الأول	ترتيب الأيام
النحوذ التي جمعت	١٥ ديناراً	١٢ ديناراً	٢٠ ديناراً	١٧ ديناراً	٢٠ ديناراً	١١ ديناراً	١٨ ديناراً	١٥ ديناراً

❶ رتب الأعداد تصاعدياً:

❷ كم عدد الأيام التي جمعت فيها نقود الفطائر؟ _____

❸ أوجد المدى للمبالغ التي جمعت.

❹ أوجد الوسيط للمبالغ التي جمعت.

❺ أوجد المتوسط للمبالغ التي جمعت.

❻ إذا أضفت يوماً جديداً، يجمع فيه مبلغ قدره ١٥ ديناراً، كيف يتغير المتوسط؟ ووضح ذلك.

❼ إذا أضفت مبلغاً جديداً وفترة ١٥ ديناراً إلى المال الذي جمع، كيف يتغير المدى؟ ووضح ذلك.

استكشاف الجبر: ما القاعدة؟

Exploring Algebra: What's the Rule?

أكمل الجداول الآتية واتكتب القاعدة بكل منها مستخدما الكلمات والمتغير.

القاعدة مستخدما المتغير: _____

القاعدة مستخدما الكلمات: ①

٧	٨	٤	٩	٣	٦		الداخل
			١٣	٧	٦		الخارج

القاعدة مستخدما المتغير: _____

القاعدة مستخدما الكلمات: ②

١٥	١٣	١٠	١١	٩	٨		الداخل
			٩	٧	٦		الخارج

القاعدة مستخدما المتغير: _____

القاعدة مستخدما الكلمات: ③

١٥	١٢	١٨	١٠	١٤	١١		الداخل
			٣	٧	٤		الخارج

القاعدة مستخدما المتغير: _____

القاعدة مستخدما الكلمات: ④

٧	٢	٣	٨	٤	٠		الداخل
			١٣	٩	٥		الخارج

القاعدة مستخدما المتغير: _____

القاعدة مستخدما الكلمات: ⑤

١٠	٥	٤	٣	٦	١		الداخل
			١١	١٤	٩		الخارج

القاعدة مستخدما المتغير: _____

القاعدة مستخدما الكلمات: ⑥

١٥	٨	١٢	٧	١٠	١٣		الداخل
			١	٤	٧		الخارج

تحليل الخطط: خمن ولاحظ

Analyze Strategies: Guess and Check

استخدم خطة خمن ولاحظ لحل المسائل الآتية:

- ١) كتب جاسم ٩ دنانير مقابل غسل سيارتين، لكنه حصل على دينار زيادة مقابل غسل الزيارة الثانية. ما القبض الذي حصل عليه جاسم مقابل غسلة لكل سيارة؟
 أ) ما العددان اللذان إذا جمعا إلى بعضهما كان ناتج الجمع ٩٩

ب) أي من زواج الأخداد التي ذكرت أفلام إساري الفرق بينها وأجداد؟

ج) كم القبض الذي كتبه جاسم مقابل غسلة الزيارة الأولى؟

د) كم القبض الذي كتبه جاسم مقابل غسلة الزيارة الثانية؟

استخدم الخطة التي شاربك لحل كل من المسائل الآتية:

- ٢) عند أحمد قطة يتضاء وأخري سوداء. يبلغ مجموع عمرهما ١٨ سنة، أما الفرق بين عمرهما فهو سنة. كم عمر كل من القططين؟

- ٣) اشتراك كل من محمد وحماله في مبارأة في السباحة وكان حمال قد سباح مسافة أكبر من التي سباحها محمد بـ ٣ أمتار. سباح محمد وحماله ١٧ متراً. كم متراً سباح كل منهما؟

- ٤) شقيق ناقد: يغادر اللاعب في مبارأة الفجر الثالثي ٣ متراً. يتضرر أن مجموع قفزات طلال يبلغ ٩ أمتار. وكانت كل قفزة أطول من القرفة التي سبقتها بمتراً واحداً. كم متراً سجل طلال في كل من القرفات الثلاث؟

القيمة المكانية حتى الألوف

Place Value Through Thousands

أكتب الاسم التقطعي (بالكلمات) لكل من الأعداد الآتية:

- ٢٥٦٧٨ ①
- ٤٥٣٤٢ ②
- ٣٣٤٦٢ ③
- ٢٠٥٣٤٢ ④
- ٧٧٨٠٩٨ ⑤
- ٧٥٠٩٨١ ⑥

أكتب كلًا من الأعداد الآتية بالشكل النظامي (رُمْز العدد):

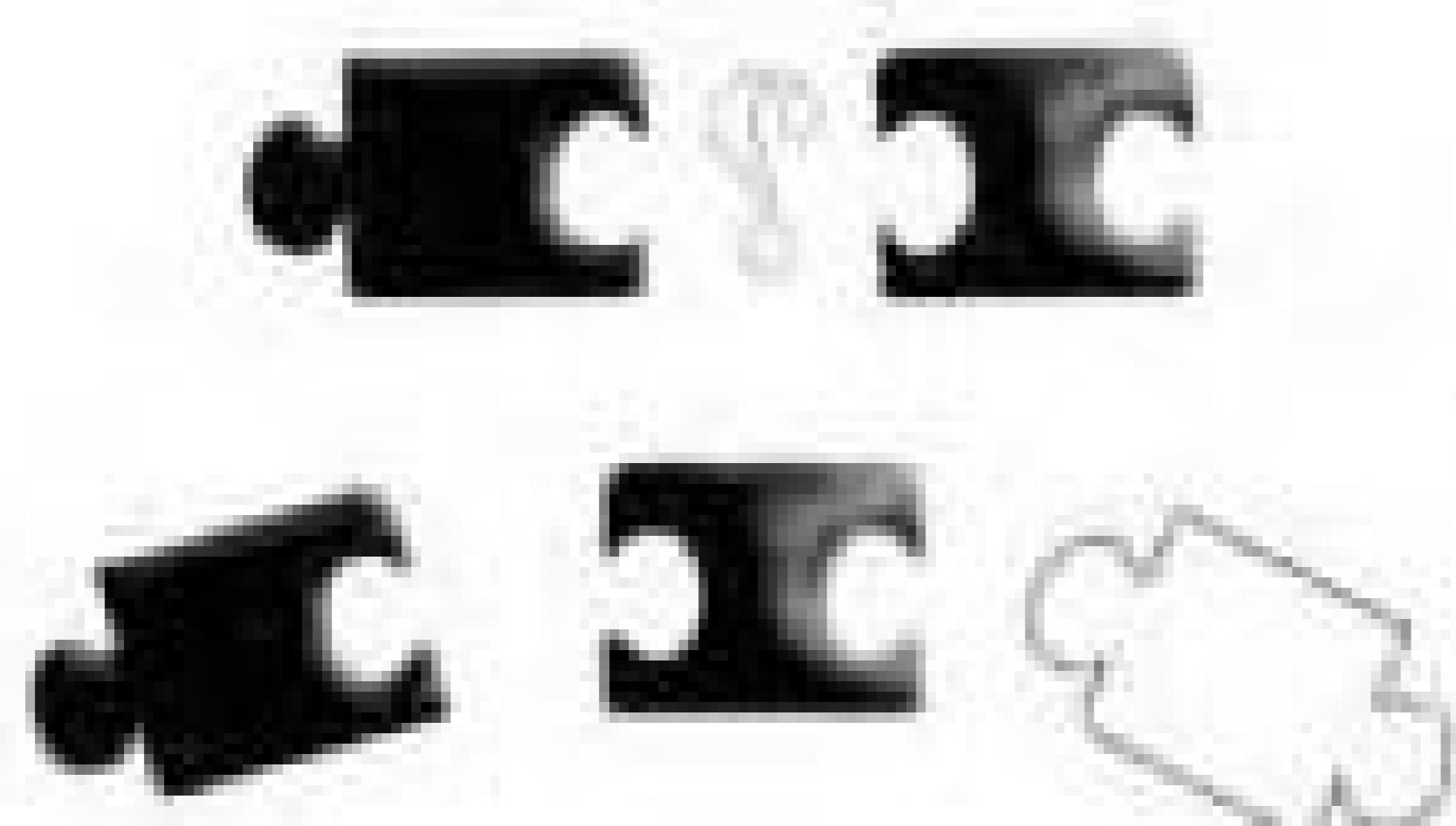
- ٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢ ①
- ٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠٠ + ١٠ + ٨ ②
- ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠ + ٨ ③

أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تخطى خط في كل من الأعداد الآتية:

- ٤٠١٥٩٧ ④ ٢٧٤١٠ ⑤
- ٢٥١٢١٢ ⑥ ٨٥١١ ⑦

٨ أكتب عددًا رمزاً مكوناً من ٥ أرقام ووضع الرقم ٤ في منزلة عشرات الألوف والرقم ٢ في منزلة العشرات.

حل المسائل وتطبيقات:



٩ التخضير للهندسة: ما لون القطعة التركيبية المفقودة
في عليو اللعبة؟

١٠ انتهٌ: ما العدد الذي يأتي بعد الأعداد الآتية: ٩٥٤٨٠٠، ٥٤٨٠، ٥٤٨

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
استكشاف العلاقة بين القيمة المكانية
Exploring Place - Value Relationships

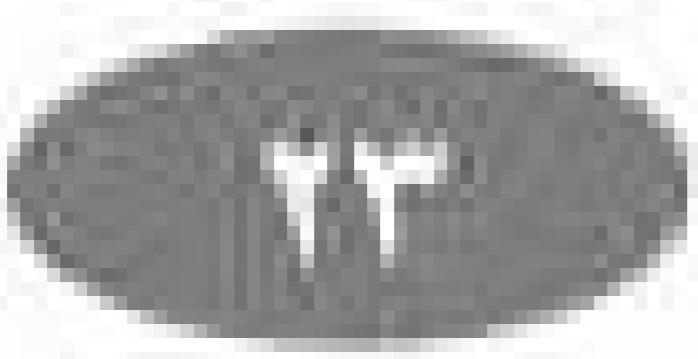
١ أزشم صوراً تبين عدد المئات في العدد ١١٠٠

أكمل الجدول الآتي. تستطيع أن تستخدم قطع دينير أو أن ترسم صوراً لمساعدة.

مئات	قشرات	وحدات	آفوند
			٢٠٠
			٧٠٠
			١٣٠٠
			٥٤٠٠
			٧٩٠٠
			٩٨٠٠

٤ ما أصغر عدد من قطع دينير تحتاج إليه لتبين ٩٤٢٠٠ وما أكبر عدده؟

٤ ما أصغر عدد من قطع دينير تحتاج إليه لتبين ٩٥٩٥٠ وما أكبر عدده؟



القيمة المكانية حتى الملايين

Place Value Through Millions

أكتب الأسماء التقطعي (بالكلمات) لكل من الأعداد الآتية:

٢٣٤٥٠٩٨

١

٤٣٥٤٠٠٠

٢

٣٧٠٠٨٩٨٢

٣

٥٦٣٨٠٠٩١

٤

أكتب كلًا من الأعداد الآتية بالشكل النظامي (رمز العدد):

٥ خمسة ملايين وسبعين وسبعون ألفاً وأربعين واثنان.

٦ أربعة وأربعين مليوناً وسبعين ألفاً وثمانمائة وخمسة.

٧ تسعة عشر مليوناً واثنان وعشرون ألفاً وخمسمائة وبيه عشر.

٨ أكتب عددًا رمزه مكون من ٨ أرقام ووضع الرقم ٧ في منزلة أحد الملايين والرقم ٦ في منزلة أحد الآلوف.

٩ أي رقم في العدد ٣٧٢١٩٨٥٣ له القيمة المكانية الأضخم؟

الإجابة: ابحث عن تفاصيل. أكتب رمز العدد الذي يلي الأعداد الآتية:

٤٤٩٠٠٤٢٩

١

٥٦٢٥٠٠٥٥٦٢٥٠٠

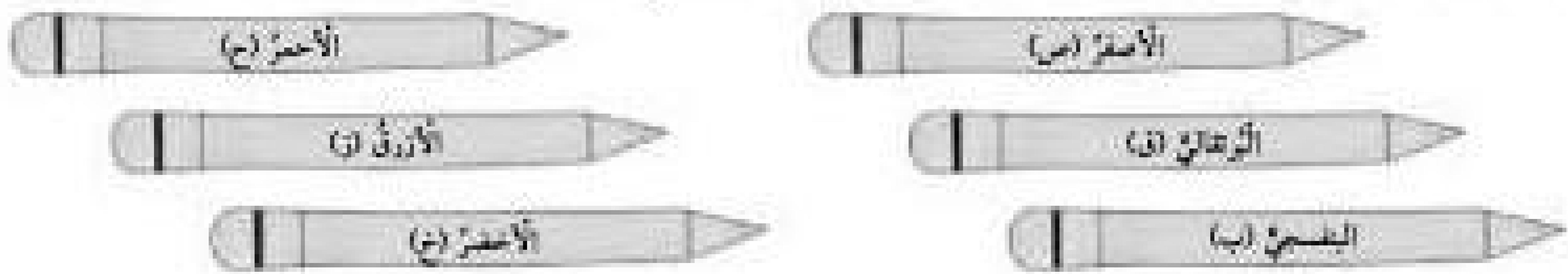
٢

فكير ناقد: إذا كان عدد ما رمزه مكون من ٦ أرقام، هل تستطيع اخباره من الملايين؟ ووضح ذلك.

تحليل الخطط : نظم لائحة**Analyze Strategies: Make an Organized List**

نظم لائحة يتحلّل كُلُّاً من المسائل الآتية:

١) كُمْ حِجَارًا لَدَبَكَ إِذَا أَرَدَتِ الْخَيَارَ فَلَمَعَ تَلَوِينِي مِنَ الْأَفْلَامِ الْآتِيَةِ؟



أ) لِنَدَأِ الْلَائِحَةَ بِشَوَّهَةِ لَوْنٍ. خُذْ كُلُّاً مِنَ الْأَلْوَانِ الْمُسْتَقْبِيَّةِ مَعَ الْلَوْنِ الَّذِي شَعَّيْتَ، وَهَكُذا اتَّهَلَّ إِلَى لَوْنِي جَدِيدٍ وَخُطِّ مَعْهُ كُلُّاً مِنَ الْأَلْوَانِ الْمُعْتَبِقَيَّةِ.

ب) أَكْتُبِ الْثَانِيَاتِ الْمُعْكَبَةَ عَلَى الْلَائِحَةِ.

ج) كُمْ عَدَدُ الْثَانِيَاتِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا؟

د) هَلْ وَجَدْتَ كُلَّ الْثَانِيَاتِ؟

٢) ضَنَقَتْ سَعْرَ أَسَاوِرَ مُلْؤَةَ، بِوَاسِطَةِ طَيِّبِ الْمَلَائِكَةِ مَبْرُومَةٌ مِنَ الْخُبُوطِ الْمُلْؤَةِ. الْمَوْلَانُ الْخُبُوطُ أَخْتَرُ (ح) وَأَصْفَرُ (ص) وَأَرْوَقُ (ز) وَأَيْضُّ (ب). كُمْ بِوَارِدًا شَنْطَعَ سَعْرٌ أَنْ تَضَعَّ مِنْ يَنْكِ الْخُبُوطِ؟

٣) كَانَ أَرْبَعَةُ تَلَامِيدٍ يَقْفَوْنَ فِي الطَّابُورِ يَسْتَظِرُونَ دُورَهُمْ لِشَرَاءِ الْعَطَامِ. كَانَ خَلِيقَةُ يَقْفُ مُبَاشِرَةً وَرَاءَ وَلِيدٍ، أَمَّا أَخْمَدُ فَكَانَ يَقْفُ بَيْنَ خَلِيقَةَ وَجَاهِرَ. مَا تَرْتِيبُ التَّلَامِيدِ فِي الطَّابُورِ؟

نظم لائحة أو استخدم الخططة التي تراها مناسبة ليحلّ كُلُّ مِنَ الْمُسْئَلَاتِيْنِ الآتِيَّيْنِ :

٤) مَعَ طَارِقٍ وَفِيَضِلٍ عَدَدُ الْكُبَرَاتِ نَفْسُهُ وَلَكِنْ مَعَ شَلْطَانٍ ؟ كُبَرَاتٌ زِيَادَةٌ مِعًا مَعَ فِيَضِلٍ. مَعْمُوسُ الْكُبَرَاتِ الَّتِي مَعَ الْأَوْلَادِ الْمَلَائِكَةِ هُوَ ٣٤. كُمْ عَدَدُ الْكُبَرَاتِ مَعَ طَارِقٍ؟

٥) لَعِبَ قَرْبَقُ الْأَبْطَالِ ٢٤ مُبَارَاةً. رَبِعٌ ٤ مُبَارِيَاتٍ زِيَادَةٌ عَنْ عَدَدِ الْمُبَارِيَاتِ الَّتِي حَبَرَهَا. كُمْ عَدَدُ الْمُبَارِيَاتِ الَّتِي رَبَحَهَا قَرْبَقُ الْأَبْطَالِ؟

مقارنة الأعداد

Comparing Numbers

قارن بين الأعداد مُستخدِّمًا < او > او = .

٥٤ ١٨٣ ○ ٥٤ ١٩٣	٦٨ ٠١٠ ○ ٤٩ ٠١٠	٤٦٨ ○ ٤٥٩
٥٠٠١ ○ ٤ ٩٩٩	٨ ١٩٣ ○ ٨ ١٩٢	٦٦ ٤٣٩ ○ ٦٦ ٤٣٩
٢١٥ ○ ١٢٥	٩٩ ٧٧٠ ○ ٩٩ ٧٧٨	٧٢ ٦٩٨ ○ ٧٢ ٦٩٨
٦٧ ٤٦٥ ○ ٦٧ ٤٦٥	٥٢ ٣١٩ ○ ٥٢ ٣٩١	٣ ٤٩٧ ○ ٣ ٤٧٩
	٨٢ ٣١٢ ○ ٨٢ ٣٢١	٤ ٢٣٠ ○ ٤ ٠٣٢

١٤) أذكر ثلاثة أعداد تكونُ الأكبر من العدد ١٢١ .

١٥) هل يكون عدَّ ما زفَرَةٌ مُكوَّنٌ من ٤ أرقامٍ دائمًا أصغرٌ من عدَّ ما زفَرَةٌ مُكوَّنٌ من ٥ أرقامٍ؟
وضُعْ خليفة.

١٦) هل يكون عدَّ ما زفَرَةٌ مُكوَّنٌ من ٣ أرقامٍ دائمًا أكبرٌ من عدَّ ما زفَرَةٌ مُكوَّنٌ من رقْبَتين؟

استخدم البيانات: استخدم الجدول الآتي للاجابة على السؤالين ١٨ ، ١٩ :

١٧) ماذا يفضل الناس أكثر اللون الأزرق أو

الأخضر؟

١٨) ماذا يفضل الناس أكثر اللون الأخضر أو الأسود؟

عدد الأشخاص الذين يفضلون الألوان نفسها	
الأعداد	الألوان
٢٢٩ ٦١٥	الأزرق
٢٥٤ ٥٣٥	الأخضر
٢٣٨ ٤٥٧	الأخضر
٢٥٦ ٨٤٢	الأسود

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ترتيب الأعداد

Ordering Numbers

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً.

٣ ٤٣٥ ، ٣ ٤٣٢ ، ٣ ٥٦٦

١

٥٣ ٥٠٥ ، ٥٣ ٣٠١ ، ٥٣ ٢٥٠ ، ٥٣ ٢٩٥

٢

١٠٢ ٤٠٠ ، ١٠٢ ٣٤٥ ، ١٠٢ ٢٨٩ ، ١٠٢ ٢٩٨

٣

رتب الأعداد الآتية تنازلياً.

١٢٠ ٨٩٧ ، ١٢١ ٧٨٨ ، ١٢٠ ٨٧٩ ، ١٢١ ٩٨٧

٤

٢٩٧ ٩٩٩ ، ٢٩٩ ٠٩٨ ، ٢٩٨ ٠٩٩ ، ٢٩٩ ٠٨١

٥

٩٩ ٩٩٨ ، ٩٠٠ ٠٠٩ ، ٩٠٠ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١

٦

٤٥٤ ٤٢٥ ، ٤٥٥ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٤ ، ٤٥٤ ٤٥٢

٧

٦٤ ٤٠٩ ، ٦٤ ٣٩٠ ، ٦٤ ٣٩٠ . أكتب عدداً يأتي بين العددين

٨

٦٠٢ ٢٢١ ، ٦٠٢ ٢٠١ . أكتب عدداً يأتي بين العددين

٩

٢٥٠ ٤٠٨ ، ٢٥٠ ٤٠٩ . هلهما الأعداد مرببة تنازلياً . أذكر العددين اللذين يأتيانى العدد ٢٥٠ ٤٠٨ ينتهيما .

٢٥٠ ... ٢٥٠ ٤١١ ٢٥٠ ٣١١ ٢٥٠ ٣٩٩ ٢٥٠ ٥٠٠



قرب خلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مائة:

٢٣٤

٧

٨٩٨

١

٥٦٧

١

٤٢٢

٢

٩٤٠

٣

٦٣

٣

٩٩٥

٨

٣٤١

٧

قرب خلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

٣٠٥٧

١

٨٥٩٢

٤

٧٦٦٢

٧

٢٤٣١

١

٩٨٧١

١

٦٧٦

٦

١٦٣٩

٧

٥٥٥٥

٣

- ١٧) على العدد ٣٧٨ أقرب إلى العدد ٣٠٠٠ أم إلى العدد ٤٠٠٠ عند التقريب للأقرب ألف؟ ووضح إجابتك.

- ١٨) على العدد ٧١٩٨٣٩ أقرب إلى العدد ٨٣٠٠٠ أم إلى العدد ٨٤٠٠٠ عند التقريب للأقرب عشرة آلاف؟ ووضح إجابتك.

- ١٩) أكتب خمسة أعداد يمكن تقريرها إلى العدد ٦٠٠ عند التقريب إلى أقرب مائة.

- ٢٠) أكتب خمسة أعداد يمكن تقريرها إلى العدد ٥٠٠٥ عند التقريب إلى أقرب ألف.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

١٥

١٥

قراءة الوقت

Telling Time

أكتب كلًا من التوقيتين الآتىين بطرقين مختلفتين:

٧:٤٦



أكتب الوقت المناسب مستخدماً ق.ظ. أو ب.ظ.:

١ ساعه الاستيقاظ يوم الجمعة.

٢ وقت النوم في أيام الأسبوع.

٣ أزمن ساعه بقارب زاويه زاوية يثنى كلًا من الأوقات الآتية:

ب) الثالثة والنصف

أ) السابعة إلا ربعاً





٤ كم مرة في اليوم تُبيّن فيه الساعة التوقيت ٩١٢:٠١

٥ كم يكون الوقت قبل دقيقتين من الساعة ٩٢:٠٠

استكشاف الوقت تقديرًا أو بدقة

Exploring Time: Exact or Estimate

صل الأوقات الزمنية المختلفة في الجهة البعض بالتعريف المناسب لها في الجهة الأخرى:

أ) ٣٦٥ يوماً

❶ قرن واحد

ب) ٢٤ ساعة

❷ يوم واحد

ج) ١٠ سنوات

❸ أسبوع واحد

د) ١٠٠ سنة

❹ سنة واحدة

هـ) ٧ أيام

❺ عقد واحد

قارن. أكتب < أو > أو =.

❻ ٩٠ دقيقة ○ ساعة واحدة

❷ شهر واحد ○ شهرين

❼ ٥ سنّة ○ قرن واحد

❸ ٣٥٠ يوماً ○ سنة واحدة

❽ ٦ ثانية ○ دقيقة واحدة

❾ قرن واحد ○ سنة واحدة

❾ ٣٦ ساعة ○ عقد واحد

❿ يوم واحد ○ عقد واحد

سجلت هذه الأوقات بالثواني. ما الأوقات الزمنية الأكثر موضوعية ليكُل من الآتي:

❻ في الليلة الماضية بحثت مدة ٤٠٠ ٨٦ ثانية.

❼ شاهدت التلفاز لمدة ٢٠٠ ٧ ثانية.

❽ تخلصي عن يوم مولدي ٢٠٠ ٢٥٩ ثانية فقط.

❾ غوري ٤٠٠ ٢٨٣٨٢٤ ثانية تقريبًا.

إنقر على الأوقات الزمنية الأكثر موضوعية ليكُل من الجمل الآتية وأكُلها في الفراغ:

❻ طلب إريك طيب الآنسان أن تطف أشنانك لمدة صباحاً ومساءً.

❼ تطلع أن تجد سنة تنتهي بـ ٩٩٩ في كل

❽ يأتي وقت الظهيرة مرة كل

❾ لقد مر على انقضاض التسعينيات أكثر من

أوجد مدة كل مما ياتي :

١٥:٧ ب.ظ. إلى ١١:٣٠ ب.ظ.

٢٣:٢٠ ق.ظ. إلى ٩:٤٨ ق.ظ.

١٢:٣٠ ب.ظ. إلى ٢:٥٥ ب.ظ.

٤:٤١ ب.ظ. إلى ١٧:٥٥ ب.ظ.

١٠:٤٥ ق.ظ. إلى ٥:٥٥ ب.ظ.

٦:١٢ ب.ظ. إلى ١٢:٣٢ ق.ظ.

٩:٠٥ ب.ظ. إلى ٤:٠٤ ق.ظ.

أجل الجدول الآتي :

المدة	وقت النهاية	وقت البداية
٤ ساعات و١٢ دقيقة		٩:٠٠ ق.ظ.
٣ ساعات و٥٥ دقيقة	١٢:١٥ ب.ظ.	
٩ ساعات و٢٠ دقيقة	٧:١٦ ب.ظ.	
ساعتين و١٠ دقائق	٩:٤٥ ق.ظ.	
	٣:٢٣ ب.ظ.	٢:٥٦ ب.ظ.

حل المسائل وتطبيقات :

- ١٦ من الصورة: يتضمن الأداة بعمارة المدارين الرياضية لعدة ٢٠ دقيقة على الأقل يومياً. يبدأ أحمد بعمارة رياضية في الساعة ٨:٥٢ ق.ظ. و يستمر حتى الساعة ٩:١٥ ق.ظ. فهل تستطيع الإجابة أن أحمد أخذ بصحبة الأداة؟ وضح ذلك.

- ١٧ يهوى خالد ركوب الدراجات. ينتحر من الله يبدأ بركوب الدراجة عند الساعة ٢٠:١٠ ق.ظ. واستمر لعدة ٦ ساعات و٣٢ دقيقة. في أي ساعة توقف خالد عن ركوب الدراجة؟

استكشاف التقويم (الروزنامة) Exploring the Calendar

استخدم التقويم في المنزل أو في غرفة الفصل للأجابة عن الأسئلة الآتية:

- ❶ كلّ من الأشهر الآتية: سبتمبر، أكتوبر، يونيو، نوفمبر يتلّغ عدّ أيامه ٣٠ يوماً. ما الأشهر التي عدّ أيامها ٣١ يوماً؟

- ❷ كيف تستطيع أن تذكر عدّ أيام كل شهر السنة؟

- ❸ كم عدّ أيام السنة غير الكبيسة (البسطة)؟

- ❹ في أيّ من الأشهر تجد اليوم الراهن هي السنة الكبيسة؟

- ❺ كم سنة شهدت ما يُعرف بالسنة الكبيسة؟

- ❻ كم عدّ الأشهر التي عدّ أيامها ٣٠ يوماً؟

- ❼ كم عدّ الأشهر التي عدّ أيامها ٣١ يوماً؟

- ❽ كم عدّ الأشهر التي عدّ أيامها ليس ٣٠ ولا ٣١ يوماً؟

- ❾ ما الأعداد الترتيبية للأشهر التي عدّ أيامها ٣١ يوماً؟

- ❿ يفترض أنك تريده أن تأخذ دروساً في السباحة كل أسبوع وللمدة ٦ أسابيع. فإذا كان المدرس الأول يصادف في ١٧ يناير، متى يصادف تاريخ المدرس الآخر؟

- ⓫ سيرور أخذت عجته قبل نهاية شهر يونيو بثلاثة أيام، وسيجيئ عيدها أسبوعين. في أيّ يوم سيرور أخذت عجته؟

وضع القرار

Decision Making

فقرر هزاع أن يضع مخططًا لـما سيقوم به يوم السبت بعد الظهر وفي المساء، لذلك لا ينعد بالأنشطة التي يرغب هزاع في القيام بها يوم السبت، من الساعة ١١ ق.ظ. ولغاية الساعة ٧ ب.ظ.

الوقت	الأنشطة
ساعة واحدة و١٥ دقيقة	ممارسة السباحة
ساعة واحدة و٤٥ دقيقة	ممارسة الرياضة
ساعتين	القيام بالواجبات المنزلية
ساعتين و١٥ دقيقة	زيارة أصدقائه
٤٥ دقيقة	الغذاء
٣٥ دقيقة	الغداء
ساعة واحدة و٢٠ دقيقة	الذهاب إلى المسرح
٥٠ دقيقة	المطالعة
٣٠ دقيقة	الأعمال المنزلية

❶ هل يستطيع هزاع أن يقوم بكل الأنشطة التي يرحب في القيام بها؟ وضح ذلك.

❷ في رأيك، ما الأنشطة التي يرحب هزاع في القيام بها؟ وكم من الوقت سيسنطئ فيإنجازها؟

❸ يفترض أن هزاعاً ذهب لزيارة أصدقائه، فكم من الوقت يعني لذاته للقيام بالأنشطة الأخرى؟

❹ هل يستطيع هزاع أن يذهب لزيارة أصدقائه وأن يقوم بأنشطة أخرى يرحب في القيام بها في الوقت نفسه؟

❺ أشرح كيف تستطيع أن تساعد هزاعاً على وضع مخطط ليوم السبت؟ كون جدولًا.

استكشاف أنماط الجمع والطرح

Exploring Addition and Subtraction Patterns

أوجد الناتج في كل ممما يأتي:

❶ أوجد ناتج جمع العددين ٥٠٠، ٣٠٠:

$$\underline{\quad} = ٥ + ٣ \quad \text{نكر: } \quad (١)$$

$$\underline{\quad} = ٥٠٠ + ٣٠٠ \quad \text{وبالتالي: } \quad (٢)$$

❷ أوجد ناتج طرح العدد ٢٠٠٠ من ٨٠٠٠:

$$\underline{\quad} = ٢ - ٨ \quad \text{نكر: } \quad (٣)$$

$$\underline{\quad} = ٢٠٠٠ - ٨٠٠٠ \quad \text{وبالتالي: } \quad (٤)$$

أجمل ما يأتى:

$$٧٧٠ = ٧٠ + \underline{\quad} \quad (٥)$$

$$١٣٠ = \underline{\quad} + ٨٠ \quad (٦)$$

$$١٦٠٠ = ٧٠٠ + \underline{\quad}$$

$$١٣٠٠ = \underline{\quad} + ٨٠٠$$

$$١٩٠٠٠ = ٧٠٠٠ + \underline{\quad}$$

$$١٣٠٠٠ = \underline{\quad} + ٨٠٠٠$$

أوجد الناتج في كل ممما يأتي:

$$\underline{\quad} = ٣٠٠ - ٩٠٠ \quad (٧)$$

$$\underline{\quad} = ٤٠٠ + ٢٠٠ \quad (٨)$$

$$\underline{\quad} = ٣٠٠٠ + ٣٠٠٠ \quad (٩)$$

$$\underline{\quad} = ٥٠٠ - ٧٠٠ \quad (١٠)$$

$$\underline{\quad} = ٣٠٠٠ - ٩٠٠٠ \quad (١١)$$

$$\underline{\quad} = ٦٠٠٠ - ٨٠٠٠ \quad (١٢)$$

أوجد العدد المناسب لتحصل على عبارات طرح صحيحة:

$$٣٠ = ٥٠ - \underline{\quad} \quad (١٣)$$

$$١٠ = \underline{\quad} - ٤٠ \quad (١٤)$$

$$٣٠٠ = \underline{\quad} - ٧٠٠$$

$$١٠٠ = ٣٠٠ - \underline{\quad}$$

$$٣٠٠٠ = \underline{\quad} - ٧٠٠٠$$

$$\underline{\quad} = ٣٠٠٠ - ٤٠٠٠$$

التحضير للجبر:

❸ تفكير نايف: ماذا تلاحظ في ناتجي الجمع في المساكن الآتية: ٩٥٠٠ + ٦٠٠، ٦٠٠ + ٥٠٠

استكشاف الجمع والطرح على لوحة الألف

Exploring Adding and Subtracting on a Thousand Chart

نستطيع أن نستخدم طرقاً مختلفة في طرح عددين من آخر.

أوجد: $240 - 670 =$ ①

ب) نستطيع أن نستخدم الحساب التغريبي.

$$\underline{\quad} = 200 - 670 \text{ ثم نحرك مراجعاً يمين}$$

لصل إلى العدد $\underline{\quad}$ ، ومن ثم

$$\underline{\quad} = 40 - 470 \text{ نحرك مراجعاً ايماناً عشرات لصل إلى}$$

العدد $\underline{\quad}$.

أوجد الناتج في كل معايني. استخدم لوحة الألف أو الحساب التغريبي.

$$\underline{\quad} = 400 + 180 \quad ② \quad \underline{\quad} = 240 - 620 \quad ③ \quad \underline{\quad} = 130 + 400 \quad ④$$

$$\underline{\quad} = 100 - 620 \quad ⑤ \quad \underline{\quad} = 310 - 820 \quad ⑥ \quad \underline{\quad} = 460 + 500 \quad ⑦$$

$$\underline{\quad} = 480 + 170 \quad ⑧ \quad \underline{\quad} = 180 + 630 \quad ⑨ \quad \underline{\quad} = 370 - 940 \quad ⑩$$

$$\underline{\quad} = 130 + 720 \quad ⑪ \quad \underline{\quad} = 370 + 420 \quad ⑫ \quad \underline{\quad} = 410 - 690 \quad ⑬$$

أوجد ناتج طرح 290 من 860 . ⑭

وَحْسِعَ أحدَ فُرَضَيْنِ على لوحة الألف. ناتج طرح العددين في الجدول هو العدد 160 . أخذ هذين الفرضيين متوضعاً على العدد 570 . أين يوضع الفرض الآخر؟ ⑮

ما العدد الذي يتبعه بشكل متساوٍ عن كلا العددين 210 ، 9820 وَضِعْ كيف تستطيع معرفة العدد باستخدامك لوحة الألف. ⑯

الأمثل.

$$\begin{array}{r}
 ٤٦٨ \\
 ٣٥٤ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square
 \end{array}
 \quad ١$$

$$\begin{array}{r}
 ٢٣٧ \\
 ٥٩٥ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square
 \end{array}
 \quad ٢$$

$$\begin{array}{r}
 ٤٠١٧ \\
 ٩٥٦٤ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square\square
 \end{array}
 \quad ٣$$

$$\begin{array}{r}
 ٣٥٧٢ \\
 ٦١٩ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square\square
 \end{array}
 \quad ٤$$

$$\begin{array}{r}
 ٦٧ \\
 ٢١ \\
 + \\
 \hline
 \square٨
 \end{array}
 \quad ٥$$

$$\begin{array}{r}
 ٨٠٥ \\
 ٢٨٠ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square٥
 \end{array}
 \quad ٦$$

$$\begin{array}{r}
 ٤٢١٠ \\
 ٩٤٩ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square\square
 \end{array}
 \quad ٧$$

$$\begin{array}{r}
 ٨٢٠ \\
 ٢٤٤ \\
 + \\
 \hline
 \square\square\square\square
 \end{array}
 \quad ٨$$

$$\begin{array}{r}
 ٣٩٢ \\
 ٥٤٢ \\
 + \\
 \hline
 ٧٣٧
 \end{array}
 \quad ٩$$

$$\begin{array}{r}
 ٤٣ \\
 ٧٥ \\
 + \\
 \hline
 ٢٩
 \end{array}
 \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r}
 ٢٠٨٥ \\
 ٣٢٨٢ \\
 + \\
 \hline
 ٦٠٢
 \end{array}
 \quad ١١$$

$$\begin{array}{r}
 ٤٩٧ \\
 ٧٢ \\
 + \\
 \hline
 ٨١١
 \end{array}
 \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r}
 \hline = ٢٣٧ + ٤٦٨ \quad ١٣
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \hline = ٧٠٨ + ٩١٥ \quad ١٤
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \hline = ٧٩٥ + ٢٨٠ \quad ١٥
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \hline = ٤٩٢ + ٥٤٢ + ٣٢٧ \quad ١٦
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \hline = ٩٦٢ + ٢٤٣ + ٧١٢ \quad ١٧
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \hline \text{أوجد ناتج جمع العددين } ٦٦٧ + ٢٦١. \quad ١٨
 \end{array}$$

١٩

الجمع العددان ٦٩٨، ٢، ٦٩٥.

٢٠

أو جذ ناتج جمع الأعداد الآتية: ٤٩، ٨٧٣، ٢١٩٢.

٢١

أكمل ما يأتى واكتب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ في كل فراغ.

استخدم كلًا من الأرقام التسعة مرة واحدة فقط.

أ) اكتب عبارة جمع يكون ناتج الجمع فيها أكبر ما يمكن.

$$\underline{\quad} = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

ب) اكتب عبارة جمع يكون ناتج الجمع فيها أصغر ما يمكن.

$$\underline{\quad} = \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad} + \boxed{\quad} \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

أكتب < أو > أو =.

$$٤١٩ + ٣٥٧ \bigcirc ١١٠ + ١١٠$$

$$٤١٢ + ٦٣٢ \bigcirc ٤١١ + ٦٣٢$$

حل المسائل وتطبيقات:

٢٠٩ يجمع كل من مروان وطلال بكرات ملونة. جمع مروان ١٧٧ كرة ملونة، أما طلال فجمع

بكرات ملونة. كم تعدد البكرات الملونة التي جمعها؟

يلتقرض أن إبراهيم قام بطبع ٣٥ صورة ملونة، ١٤٨ كتاباً، ٢٦٨ ملصقاً إعلانياً. كم عند ما طبعة

إبراهيم؟

أكمل وارجع الناتج في كل مربع باطن:

$$\begin{array}{r} 2414 \\ - 923 \\ \hline \boxed{\quad}\boxed{\quad}\boxed{\quad} 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 928 \\ - 749 \\ \hline \boxed{\quad}\boxed{\quad} 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ - 58 \\ \hline \boxed{\quad}\boxed{\quad} 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 575 \\ \hline \boxed{\quad}\boxed{\quad} 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 178 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 498 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 292 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2460 \\ - 2188 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8212 \\ - 5321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1982 \\ - 788 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4092 \\ - 1498 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 579 - 672 \quad 11$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 332 - 264 \quad 17$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1688 - 3723 \quad 17$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 46 - 110 \quad 18$$

أوجد ناتج طرح ٦٨١ ٢ من ٥٥٢٨ . ١٧

كيف تستطيع استخدام إعاقة شمية ؟ غرباب لا يجادل ناتج طرح العددتين ٢٢٨ من ٣٤١ . ١٩

أوجد القاعدة وأكمل الجدول: ١٩

الداخل	الخارج
٤٤٠	٣٨٠
	٣٢٠

القاعدة:

أكمل ما يأتي:

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, 290, 282, 276 \quad 20$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, 560, 572, 584 \quad 21$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, 2054, 2038, 2022 \quad 22$$

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, 179, 184, 189 \quad 23$$

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقرن

٣-٧

طرح من أعداد تتضمن في رموزها صفراء Subtracting With Middle Zeros

أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

$$\begin{array}{r} 4062 \\ - 1292 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ - 136 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{7}$$

$$\begin{array}{r} 7000 \\ - 498 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{8}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 324 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{9}$$

$$\begin{array}{r} 4003 \\ - 423 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{10}$$

$$\begin{array}{r} 6900 \\ - 899 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{11}$$

$$\begin{array}{r} 2200 \\ - 1001 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{12}$$

$$\begin{array}{r} 7007 \\ - 722 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{13}$$

$$\begin{array}{r} 1303 \\ - 797 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{14}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 298 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{15}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ - 3478 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{16}$$

$$\begin{array}{r} 7003 \\ - 298 \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{17}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 376 - 2000 \quad \textcircled{18} \quad \begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 449 - 800 \quad \textcircled{19}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 2634 - 704 \quad \textcircled{20} \quad \begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 28 - 71 \quad \textcircled{21}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 2228 - 2000 \quad \textcircled{22} \quad \begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 309 - 407 \quad \textcircled{23}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 390 - 580 \quad \textcircled{24} \quad \begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} = 688 - 807 \quad \textcircled{25}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} 42348 - 6108 \quad \textcircled{26}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} 9126 - 2301 \quad \textcircled{27}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} 9329 - 5000 \quad \textcircled{28}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} 9297 - 1901 \quad \textcircled{29}$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \\ \hline \end{array} 91559 - 4001 \quad \textcircled{30}$$

استخدام الحساب الذهني

Using Mental Math

اجمع أو اطرح ذهنياً. اختر الطريقة التي تُناسِبُك.

$$\underline{\hspace{2cm}} - 90 + 0 \cdot 6 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 99 + 82 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 47 - 400 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 99 - 0 \cdot 0 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 999 - 378 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 377 + 190 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 870 + 87 + 120 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 100 + 38 + 100 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 499 - 700 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 320 + 670 + 242 \quad \textcircled{1}$$

أوجد ناتج جمع العددين ٣٩٣ و ٥٠٧.

أوجد ناتج طرح ٢٩٦ من ٦٠٤.

أجمل ما يأْنِي. أكتب < أو > أو =.

$$99 - 101 \bigcirc 199 - 201 \quad \textcircled{1}$$

$$197 + 302 \bigcirc 298 + 202 \quad \textcircled{1}$$

$$471 + 293 \bigcirc 571 + 282 \quad \textcircled{1}$$

$$198 - 437 \bigcirc 199 - 427 \quad \textcircled{1}$$

$$123 - 746 \bigcirc 123 + 646 \quad \textcircled{1}$$

$$13 - 629 \bigcirc 13 + 629 \quad \textcircled{1}$$

$$163 + 173 \bigcirc 167 + 162 \quad \textcircled{1}$$

$$300 + 309 \bigcirc 100 - 709 \quad \textcircled{1}$$

أوجد القاعدة وأجمل الجمل.

الداخل	الخارج
١٢٠٠	١٠٠٠
٨٠٠	٦٠٠
٦٠٠	٤٥٠

القاعدة:

خُذْ جُدولك الخاص واكتب القاعدة.

الداخل	الخارج

القاعدة:

استكشاف الجبر: الجمل العددية (المعادلات)

Exploring Algebra: Number Sentences (Equations)

أكتب عبارات جمجم متكافئة.

$$١٤ = ن + ٣$$

$$١٤ = ٦ + د$$

$$١٨ = م + ٩$$

١

$$١١ = ب + ٦$$

٢

أوجد قيمة المتغير في كل من عبارات الجمع الآتية. تستطيع أن تستخدم الأدوات لمساعدتك.

$$١٦ = ط + ٩$$

٣

$$٢٠ = د + ١١$$

٤

$$١٣ = ٤ + ل$$

٥

$$١٦ = ب + ٨$$

٦

$$١٥ = ٧ + ع$$

٧

$$١٨ = م + ٧$$

٨

$$٢٣ = ١٢ + ف$$

٩

$$٣٠ = ١٦ + س$$

١٠

$$٢٧ = ٤ + د$$

١١

$$٣٦ = ٢٢ + ق$$

١٢

استخدم أنماطًا علدية لتجد قيمة المتغير في كل مما يأتى:

$$٢٢ = ٢٠ + د$$

$$٣٢ = ٢٠ + ب$$

$$٤٢ = ٢٠ + ن$$

١٣

أوجد قيمة المتغير في كل مما يأتى:

$$٢٨٤٠ = ١٩١٢ + م$$

١٤

$$٧٠٦٣ = ٤٠٦٢ + ب$$

١٥

$$٢٥١٢ = ١٨٠٣ + ش$$

١٦

$$٢٠٠٠ = ١٤٩٢ + م$$

١٧

أوجد قيمة المتغير في كل مما يأتى:

$$٥٠٠ + د = ١٠٠٠$$

١٨

$$٣١٥ = ٢٠٠ + ن$$

١٩

$$٤٣٢ = د + ٣٢$$

٢٠

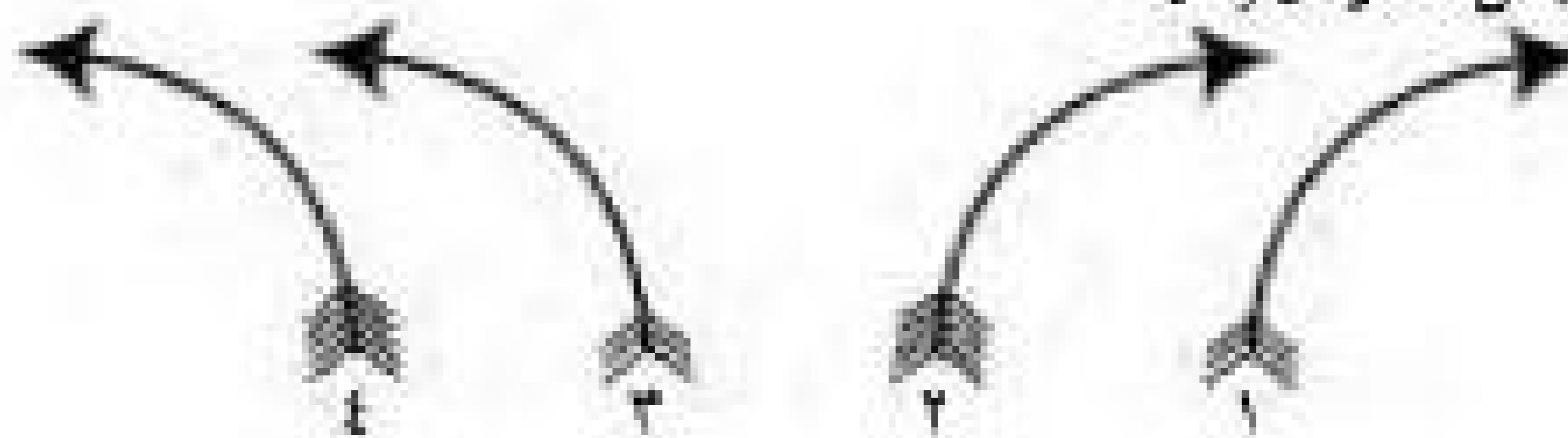
$$٦٧٥ = ل + ٥٠٠$$

٢١

تحليل الخطط: ابحث عن نمط

Analyze Strategies: Look for a Pattern

١) أوجد القاعدة لكل نمط وصفها:



أكتب ثلاثة من الأنماط الآتية وصفب القاعدة:

١) ٣، ٢٣، ٢٣، ١٣، ١٣، _____، _____، _____، _____

القاعدة:

٢) ي، و، هـ، نـ، مـ، _____، _____، _____، _____

القاعدة:

٣) ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠، ٤٠٠

القاعدة:

٤) ٥٠٥، ٤٠٦، ٣٠٧، ٢٠٨، ١٠٩، ٠، ٠، ٠، ٠

القاعدة:

٥) تجد في كل زاوية من زوايا أحد المجتمعات السكنية بناءً. يفترض أن البناء «أ» تقع عند الزاوية

الشمالية الغربية من المجتمع السكني والبناء «ب» عند الزاوية

الشمالية الشرقية منه، فيما تقع البناء «ج» عند الزاوية الجنوبية

الغربية. وأخيراً تقع البناء «د» عند الزاوية الجنوبية الشرقية من

المجتمع السكني.



أ) أي بناء تقع على طول الخط الغربي الذي يعتقد

انطلاقاً من البناء «ج»

ب) ما الخطبة التي استخدمنها لتحول هليو الثالث؟

تحليل المسائل اللغوية وتفسيرها : مسائل متعددة الخطوات Analyze Word Problems: Multiple-Step Problems

١) كتب أحد الناشئة من الكتاب مسيرة قصبة بلغ مجموع كلماتها ٢٤٦ كلمة . وبخلاف

الذقيق في مسيرة القصبة ، قرر الكاتب حذف ٣٨ كلمة وإضافة ٧٧ كلمة جديدة .

أ) كم بلغ عدد كلمات القصبة بعد أن حذفت بعض الكلمات منها؟

ب) كم بلغ عدد كلمات القصبة بعد أن أضيفت كلمات جديدة إليها؟

٢) إشتمل الجدول التحبيب عن كل مما يأتي :

أ) يكتب تزيد عن الثلثاء الذين يفضلون زيارة الأماكن الأثرية يوم السبت عن غيره الثلثاء الذين

يفضلون زيارة تلك الأماكن يومي الأحد والاثنين؟

ب) كان عدد الثلثاء الذين زاروا الأماكن الأثرية يوم

الاثنين من هذا الأسبوع أكثر من غيره الثلثاء

الذين قيموا يوم الاثنين من الأسبوع الفائت

بـ ٣٧ سائحاً، علماً أن هذا العدد متجلّ في

الجدول . وكان عن غيره الثلثاء الذين زاروا

الأماكن الأثرية يوم الثلاثاء من الأسبوع الجديد

أقل من عدد الثلثاء الذين قيموا يوم الاثنين من

الأسبوع الجديد بـ ١١٣ سائحاً . كم عن غيره

الثلثاء الذين زاروا الأماكن الأثرية يوم الثلاثاء؟

عن غيره الثلثاء	
زيارة الأماكن الأثرية	
العدد	الיום
٩٨٦	السبت
٤٦٢	الاحد
٤٩٧	الاثنين
٣٩٥	الثلاثاء
٦٧٨	الأربعاء
٣٥٩	الخميس

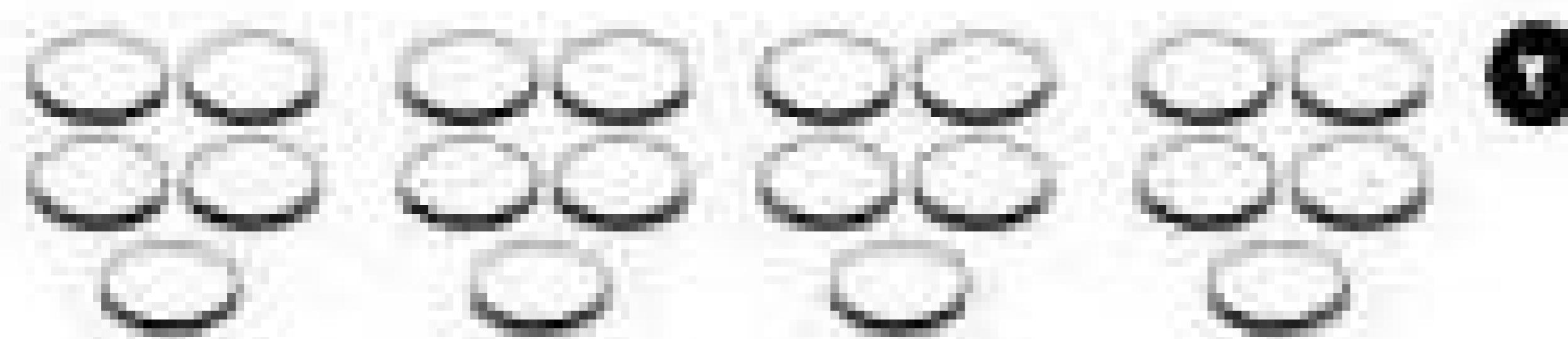
٣) يستطيع أحد أن ينضي ساعنة واحدة في المكتبة وهو يبحث عن معلومات ثمينة في كتابة مقالة علمية . فقد استغرق ٢٥ دقيقة في جمع الكتاب و٣١ دقيقة في كتابة المعلومات التي يريدها . كم من الوقت يبني لدى أحد؟

٤) يحتاج أنور إلى ٦٧ ثانية لتشغيل الحاسوب وإلى ٢٤ ثانية للدخول إلى بريده الإلكتروني وإلى ٣٣ ثانية لقراءة الرسائل الواردة إلى بريده الإلكتروني . فهل يستغرق هذا كلّه أكثر من دقيقةين؟ ووضح ذلك .

مراجعة مفهوم الضرب

Reviewing the Meaning of Multiplication

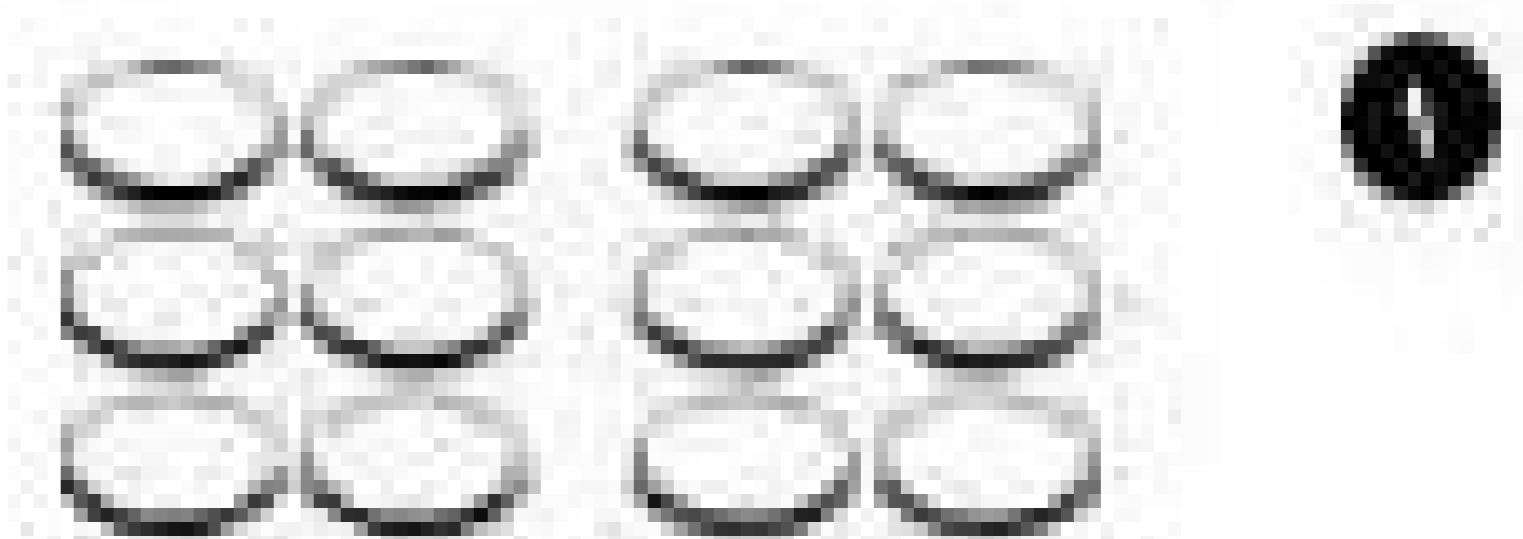
أكمل كلًا من العبارات الآتية:



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad (ا)$$

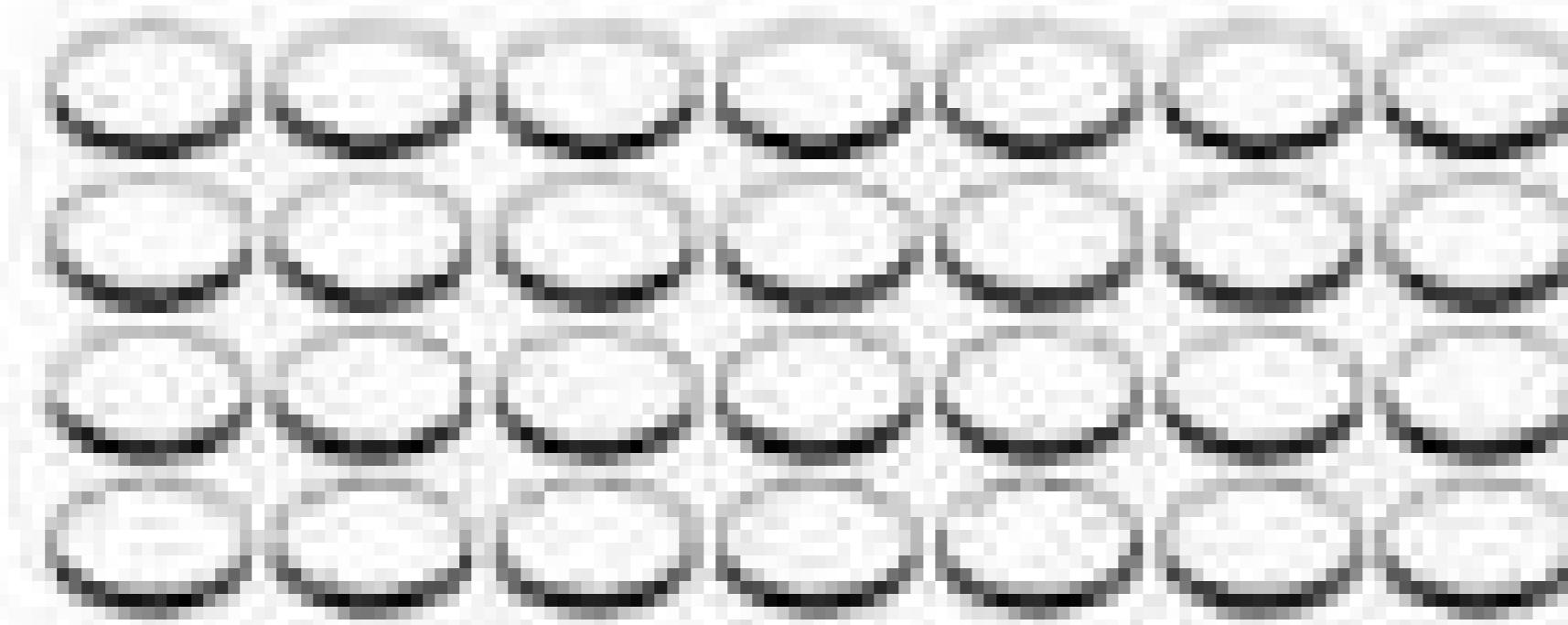
$$\underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad (ب)$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad (ا)$$

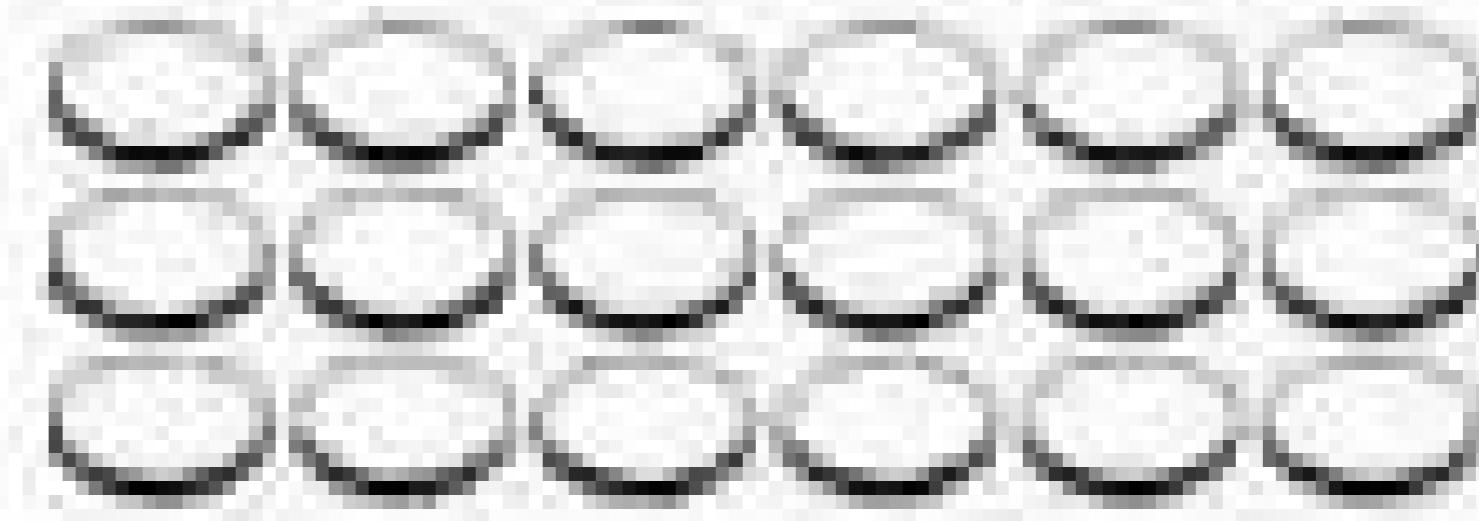
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad (ب)$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad (ا)$$

$$\underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad (ب)$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad (ا)$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \quad (ب)$$

٤) أرسم صورتين مختلفتين لثيin: 3×4 .٥) هل تستطيع أن تتخيل الضرب لإيجاد: $5 + 5 + 5 + 5$ ووضح ذلك.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقرن

٢-٨

استكشاف أنماط عند الضرب في الأعداد ٠، ١، ٢، ٥ و ٩ Exploring Patterns in Multiplying by 0, 1, 2, 5 and 9

أجمل ما يأتني:

- ١ مُضاعفات العدد ٢ أحادها أحد الأرقام: _____
٢ مُضاعفات العدد ٥ أحادها أحد الرقعين _____ از _____
٣ صيغ أنماط مُضاعفات العدد ٩.

٤ حل $٣ \times ٥ = ٥ \times ٣$ ووضح ذلك.

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي:

_____ = ٧ × ٥	٧	_____ = ٤ × ٥	٤	_____ = ٣ × ٢	٣
_____ = ٣ × ٥	٣	_____ = ٥ × ٧	٥	_____ = ٤ × ٩	٤
_____ = ٧ × ٤	٤	_____ = ٤ × ٢	٤	_____ = ٧ × ٩	٧
_____ = ٥ × ٤	٤	_____ = ٨ × ٩	٨	_____ = ١ × ٧	١
_____ = ٩ × ٦	٦	_____ = ٤ × ١	٤	_____ = ٧ × ٢	٧
_____ = ٢ × ٩	٩	_____ = ٠ × ٨	٠	_____ = ٩ × ٥	٩
_____ = ٢ × ٥	٥	_____ = ٦ × ٩	٩	_____ = ٠ × ٢	٠
_____ = ٩ × ٩	٩	_____ = ٥ × ٦	٦	_____ = ١ × ٧	١

٥ أوجد ناتج ضرب العددين ٨، ٥.

٦ أوجد ناتج ضرب العددين ٣، ٩.

٧ أي متى يكون ٤×٥ أو ٣×٦ وضح ذلك.

٨ أي متى يكون ٧×٨ أو ٦×٩ وضح ذلك.

الضرب في العددين ٣ ، ٤
Multiplying with 3 and 4

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي :

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{_____} = 4 \times 8 \quad \text{_____} = 4 \times 9 \quad \text{_____} = 7 \times 6 \quad \text{_____} = 7 \times 5 \quad \text{_____} = 8 \times 0 \quad \text{_____} = 8 \times 1 \quad \text{_____} = 9 \times 0 \quad \text{_____} = 9 \times 1$$

أوجد ناتج ضرب العددين ٣ ، ٧ ، ٤ ، ٨ ، ٥ ، ٦ .

أوجد ناتج ضرب العددين ٣ ، ٣ ، ٩ ، ٤ ، ٥ ، ٧ .

١١) أوجد ناتج ضرب العددين ٦ ، ٢ و _____ و ناتج ضرب العددين ١ ، ١ و _____

١٢) أوجد ناتج ضرب ٦ في ٣ تستطيع أن تجد ناتج ضرب العددين ٦ ، ٢ و _____ و ناتج ضرب العددين ١ ، ١ و _____

١٣) أوجد ناتج ضرب ٩ في ٩ تستطيع أن تجد ناتج ضرب العددين ٥ ، ٥ و _____ و ناتج ضرب العددين ١ ، ١ و _____

حل المسائل وتطبيقات :

التحضير للجبر : أكمل كل مما يأتي :

$$\square = 9 \times 4 \quad \text{_____}$$

$$\square = 6 \times 2 \quad \text{_____}$$

$$\square = 7 \times 4 \quad \text{_____}$$

$$18 = 9 \times \square$$

$$10 = 5 \times \square$$

$$12 = 6 \times \square$$

$$\square = 18 + 18$$

$$\square = 5 + 10$$

$$\square = 12 + 12$$

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقرن

٤-٨

الضرب في الأعداد ٦، ٧، ٨ Multiplying with 6, 7, and 8

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتى:

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ \times ٧ \quad ٢ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٦ \times ٨ \quad ٧ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٤ \times ٦ \quad ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ \times ٧ \quad ٩ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٦ \quad ٦ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٨ \times ٨ \quad ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩ \times ٨ \quad ١ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٨ \times ٦ \quad ٤ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٧ \quad ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ \times ٦ \quad ١١ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ١ \times ٤ \quad ١ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٨ \quad ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩ \times ٦ \quad ١٥ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٩ \quad ١١ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٣ \times ٨ \quad ١٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٦ \quad ١٨ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٥ \quad ١٧ \quad \underline{\hspace{2cm}} = ٧ \times ٤ \quad ١٣$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times ٣ \\ \hline ٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ \times ٨ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ \times ٦ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ \times ٧ \\ \hline ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \times ٧ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ \times ٧ \\ \hline ٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ \times ٨ \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ \times ٧ \\ \hline ٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ \times ٨ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ \times ٩ \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ \times ٧ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ \times ٧ \\ \hline ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ \times ٧ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ \times ٤ \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ \times ٣ \\ \hline ٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢ \\ \times ٧ \\ \hline ٤ \end{array}$$

حل المسائل وتطبيقات:

٢٣. **الخبير للجبر:** ضرب حسن عذيبين في بعضهما وكان ناتج الضرب ٢٤. إذا كان أحد هذين العذيبين ٦، فما العدد الآخر؟

استكشاف أنماط لعمليّة الضرب في ١٠ و١١

Exploring Patterns in Multiplying with 10 and 11

أجمل ما يأتى:

❶ مُضاعفات العدد ١٠ أحاديّها دائمًا _____.

❷ حِفَّ الماءِ المُضَرِّبُ في العدد ١١.

أوجد ناتج ضرب كلّ معاً يأتي:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 11 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 10 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 0 \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 7 \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 11 \quad \textcircled{5}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 2 \quad \textcircled{6}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 10 \quad \textcircled{7}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 3 \quad \textcircled{8}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 11 \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 3 \quad \textcircled{10}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 10 \quad \textcircled{11}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 10 \quad \textcircled{12}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 11 \quad \textcircled{13}$$

❸ كيف تستطيع أن تستخدم حقيقة أن: $11 \times 0 = 0 \times 11 = 0$ لحل: $\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 11$ _____ _____

❹ من فاطمة ٤ أفلام تلوين، ومتى علية ١٠ أضعاف ما مع فاطمة. كم عند أفلام التلوين التي مع علية؟ ووضح ذلك.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
مراجعة مفهوم القسمة
Understanding Division

قرن

١-٩

أقيم

$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 18$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 18$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 15$
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 72$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 42$	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 36$
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \div 30$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \div 32$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \div 48$
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 10$	$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 40$	$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 24$
$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \div 20$	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \div 48$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 27$
$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 16$	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 27$	$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \div 56$

على أي عدد تقسم العدد ١٥ ليحصل على الناتج ٣٣

على أي عدد تقسم العدد ٤٩ ليحصل على الناتج ٩٧

على أي عدد تقسم العدد ٢٤ ليحصل على الناتج ٩٦

على أي عدد تقسم العدد ٣٠ ليحصل على الناتج ٩٥

على أي عدد تقسم العدد ١٢ ليحصل على الناتج ٩٤

على أي عدد تقسم العدد ٥٦ ليحصل على الناتج ٩٨

على أي عدد تقسم العدد ٢٤ ليحصل على الناتج ٩٣

على أي عدد تقسم العدد ٨١ ليحصل على الناتج ٩٩

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $96 \div 36$

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $97 + 42$

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $99 \div 63$

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $94 \cdot 36$

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $95 \div 60$

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $96 \div 54$

ماحقيقة الضرب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: $97 \cdot 35$

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف قصص في الضرب وفي القسمة

Exploring Multiplication and Division Stories

أكتب كلًا من عائلات الحقائق الآتية:

٤٢، ٧، ٦ ①

٣٠، ٦، ٥ ②

$$42 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$30 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$42 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$30 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 42$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 30$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 42$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + 30$$

٧، ٧، ٤٩ ③

٥، ٥، ٢٥ ④

$$49 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$25 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

أكتب عائلة الحقائق لكل مجموعة من مجموعات الأعداد الآتية:

٩، ٨، ١ ⑤

٥، ٧، ٣٥ ⑥

٢٤، ٦، ٤ ⑦

أكتب سؤالاً ينتمي إلى كل من المثالين الآتيين وحلّلها:

❶ يهوى وليد جمع الشموع الملونة. جمع وليد ٢٤ شمعة وعرضها على ٤ رفوف.

❷ قال وليد: «لدي ٤ رفوف، عرضت على كل منها ٦ شموع».

❸ تغليف وانتشالج: عائلة الحقائق لمجموعة الأعداد: ٤٩، ٧، ٧ لها عبارتان فقط. أكتب مجموعة أعداد أخرى تكون لها أيضًا عبارتان فقط.

القسمة على ٢ ، ٥ ، ٩

Dividing with 2, 5 and 9

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتى :

$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \div 36$	١٦	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 81$	٩	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 25$	٥
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 63$	٣	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \div 35$	٥	$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 45$	٤
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 14$	١	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 40$	٦	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 16$	٢
$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 12$	٢	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 20$	٥	$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 40$	٥
$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \div 63$	١	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 18$	١	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \div 52$	٧
$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \div 72$	١	$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 25$	٦	$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 18$	٢
$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 9$	٥	$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \div 9$	١	$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \div 7$	٧

$\frac{4}{9} \overline{)36}$ ١٦ $\frac{9}{8} \overline{)81}$ ٩ $\frac{5}{7} \overline{)35}$ ٥ $\frac{5}{9} \overline{)25}$ ٥ $\frac{2}{3} \overline{)16}$ ٢

$\frac{9}{5} \overline{)18}$ ٣ $\frac{2}{3} \overline{)10}$ ٥ $\frac{3}{2} \overline{)27}$ ٩ $\frac{4}{5} \overline{)20}$ ٤ $\frac{8}{5} \overline{)72}$ ٩

$\frac{5}{4} \overline{)40}$ ٨ $\frac{9}{7} \overline{)72}$ ٩ $\frac{2}{1} \overline{)10}$ ٥ $\frac{9}{4} \overline{)45}$ ٩ $\frac{5}{4} \overline{)45}$ ٩

إذا كان المقسم عليه ٩ والمقسم ٧٢، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٣٧

إذا كان المقسم عليه ٢ والمقسم ١٢، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٦

إذا كان المقسم ٢٥ والمقسم عليه ٥، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٥

إذا كان المقسم ٣٦ والمقسم عليه ٩، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٤

٤٥ هو العدد المقسم والمقسم عليه ٥، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٩

إذا كان المقسم ٤٢ والمقسم عليه ٧، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٦

إذا كان المقسم ٤٢ والمقسم عليه ٦، كم يساوي ناتج القسمة؟ ٥

إذا كان المقسم ٩ والمقسم عليه ٩، كم يساوي ناتج القسمة؟ ١

حل المسائل وتطبيقات :

- ١) الوقت : يقود جابر فراجنة مسافة ٣٥ كم في الأسبوع الواحد. إذا قطع جابر المسافة نفسها كل يوم، فكم عدد الكيلومترات التي يقطعها في اليوم الواحد؟

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتي :

$$\underline{\quad} = 8 \div 8 \quad \textcircled{7} \quad \underline{\quad} = 1 \div 10 \quad \textcircled{8} \quad \underline{\quad} = 9 \div 9 \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{\quad} = 4 \div 4 \quad \textcircled{10} \quad \underline{\quad} = 4 \div 16 \quad \textcircled{11} \quad \underline{\quad} = 1 \div 4 \quad \textcircled{12}$$

$$\underline{\quad} = 7 \div 42 \quad \textcircled{13} \quad \underline{\quad} = 9 \div 45 \quad \textcircled{14} \quad \underline{\quad} = 8 \div 28 \quad \textcircled{15}$$

$$\underline{\quad} = 3 \div 27 \quad \textcircled{16} \quad \underline{\quad} = 1 \div 1 \quad \textcircled{17} \quad \underline{\quad} = 21 \div 21 \quad \textcircled{18}$$

$$\sqrt[4]{24} \quad \textcircled{19}$$

$$\sqrt[6]{36} \quad \textcircled{20}$$

$$\sqrt[5]{25} \quad \textcircled{21}$$

$$\sqrt[4]{8} \quad \textcircled{22}$$

$$\sqrt[6]{6} \quad \textcircled{23}$$

$$\sqrt[3]{27} \quad \textcircled{24}$$

$$\sqrt[7]{7} \quad \textcircled{25}$$

$$\sqrt[5]{16} \quad \textcircled{26}$$

$$\sqrt[8]{8} \quad \textcircled{27}$$

$$\sqrt[4]{4} \quad \textcircled{28}$$

$$\sqrt[12]{10} \quad \textcircled{29}$$

$$\sqrt[11]{11} \quad \textcircled{30}$$

أوجد ناتج قسمة العدد ٥ على نفسه.

أوجد ناتج قسمة العدد ٠ على العدد ٨.

أوجد ناتج قسمة العدد ٣ على العدد ١.

وَضْعِي أي قاعدة تُفْعِلْ أَنْ تُسْتَخْدِمْ لِتُسْاعِدَكَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجٍ : ٦٤ + ٦٤ =

١٣) اكتب عائلة الحقائق الأساسية للضرب ليهذا المجموعة من الأعداد: ٣، ٢، ١، ٣، ٣.

حل المسائل وتطبيقات:

الشخص للجبر: أكمل كلاً من الجملتين وَبِمِنْ قُمْ اكتب القاعدة.

٨١	٦٣	٤٥	٣٦	١٨	الداخل	١٧)
					الخارج	
			٢	٢	الخارج	

١٧)

٥	٢	٧	٤	٨	الداخل	١٨)
					الخارج	
		٣٥	٢٠	٤٠	الخارج	

١٨)

القاعدة:

القاعدة:

١٩) تفكير ناقد: إذا كان ناتج القسمة يساوي ٠، كم يساوي المنسوب؟

القسمة على ٣، ٤

Dividing with 3 and 4

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتى :

$$\begin{array}{r} \boxed{18} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{12} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{8} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{28} \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{20} \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{0} \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{21} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{12} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{22} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{17} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{11} \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{10} \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{24} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{21} \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{22} \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{26} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{11} \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{13} \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{14} \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{20} \\ \hline 5 \end{array}$$

١٧) إقسم ٢٨ على ٣ .

١٨) إقسم ٢٧ على ٣ .

١٩) ماحقيقة الضرب الأساسية التي تستطيع أن تستخدمها لإيجاد: $43 + 18$.

٢٠) ماحقيقة الضرب الأساسية التي تستطيع أن تستخدمها لإيجاد: $92 + 28$.

حل المسائل وتطبيقات :

١١) يفترض أنَّ أَخْمَدَ قد شارك في ٣ مباريات ليُكُرِّرَ الْيَوْمَ مُحْفَظَتَهُ فِيهَا مَا تَجْمَعَ عَلَيْهِ ٢٤ْ عَدْدًا.

أ) يفترض أنَّ أَخْمَدَ قد حَقَّ العَدْدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَهْدَافِ فِي كُلِّ مِنَ الْمُبَارَّاتِ التَّلَاثَ.

كُمْ عَدْدُ الْأَهْدَافِ الَّتِي حَقَّهَا أَخْمَدُ فِي كُلِّ مِبَارَّاً؟

ب) يفترض أَنَّهُ تَمَّ تَسْجِيلُ ٩ أَهْدَافٍ فِي كُلِّ مِبَارَّاً وَمِنَ الْمُبَارَّاتِ التَّلَاثَ، كُمْ عَدْدُ الْأَهْدَافِ الَّتِي

لَمْ يُسْجِلْهَا أَخْمَدُ؟

التحضير للعبير: أكمل تِلْكَلًا مِنَ الْجُلُوْلَتَيْنِ وَمِنْ قَمَّ اثْبِتِ الْقَاعِدَةِ.

٨		٣٦	٢٠	١٦	الداخل
٦		٥	٤	٣	الخارج

٩	١٨	٢٧	٢١	١٢	الداخل
٧	٤				الخارج

القاعدَةُ :

القاعدَةُ :

القسمة على ٦ ، ٧ ، ٨
Dividing with 6, 7 and 8

أوجد ناتج قسمة كل مما يأتى :

$$\begin{array}{r} \text{_____} = 8 + 14 \\ \text{_____} = 8 + 24 \\ \text{_____} = 8 + 30 \\ \text{_____} = 6 + 12 \\ \text{_____} = 8 + 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{_____} = 8 + 24 \\ \text{_____} = 8 + 40 \\ \text{_____} = 8 + 48 \\ \text{_____} = 6 + 54 \\ \text{_____} = 8 + 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{_____} = 6 + 18 \\ \text{_____} = 6 + 6 \\ \text{_____} = 6 + 36 \\ \text{_____} = 6 + 54 \\ \text{_____} = 8 + 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\sqrt{16} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\sqrt{32} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\sqrt{40} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\sqrt{42} \\ \text{_____} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\sqrt{24} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 5\sqrt{40} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9\sqrt{72} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\sqrt{7} \\ \text{_____} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\sqrt{72} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2\sqrt{16} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\sqrt{28} \\ \text{_____} \end{array} \quad \begin{array}{r} 9\sqrt{56} \\ \text{_____} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{افهم } 48 \text{ على } 6 . \quad \begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{افهم } 64 \text{ على } 8 .$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{افهم } 42 \text{ على } 7 . \quad \begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{افهم } 42 \text{ على } 7 .$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{افهم } 56 \text{ على } 7 . \quad \begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{افهم } 56 \text{ على } 7 .$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{ماحقيقة الفزب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: } 98 \div 40 .$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} \end{array} \quad \text{ماحقيقة الفزب الأساسية التي تساعدك على إيجاد: } 97 \div 63 .$$

حل المسائل وتطبيقات:

١٣) **من الوقت:** يمارس عمر رياضة الترخُّلِ ١٤ ساعة في الأسبوع الواحد بتوسيع عدده الساعات على أيام الأسبوع كلها يتكلّم متساوى. كم عدد الساعات التي يمارس فيها عمر رياضة الترخُّلِ في اليوم الواحد؟

١٤) يفترض أن ٢٤ من تلاميذ المدرسة يمارسون رياضة الترخُّلِ في مجموعات تتألف من ٨ لاعبين. كم عدد المجموعات؟

١٥) **من الرياضة:** طارق يلميد نشيط وغاضر في الفريق المدرسي لكره السلة، سجل نسعة أهداف من ذوي القطبيتين في مباراة في كرمه السلة. كم مجموع النهاط التي سجلها طارق؟

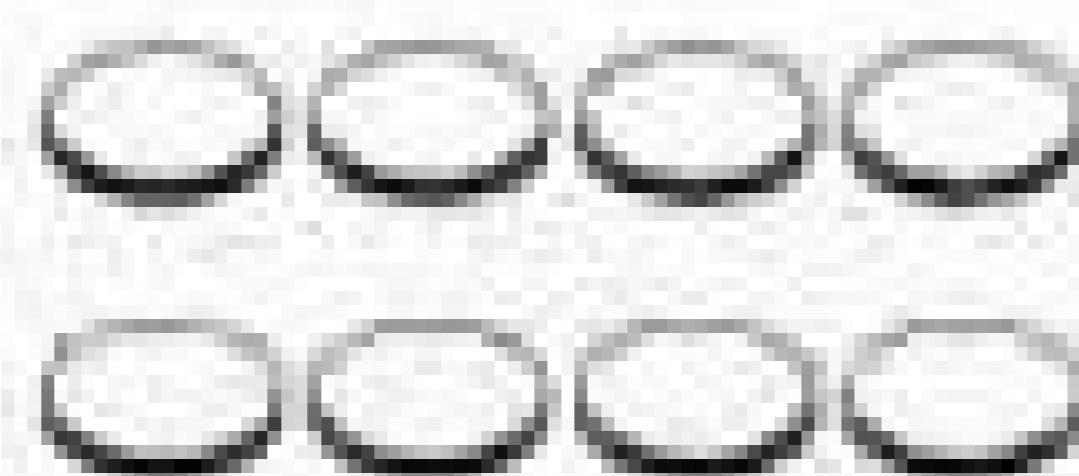
الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

Odd and Even Numbers

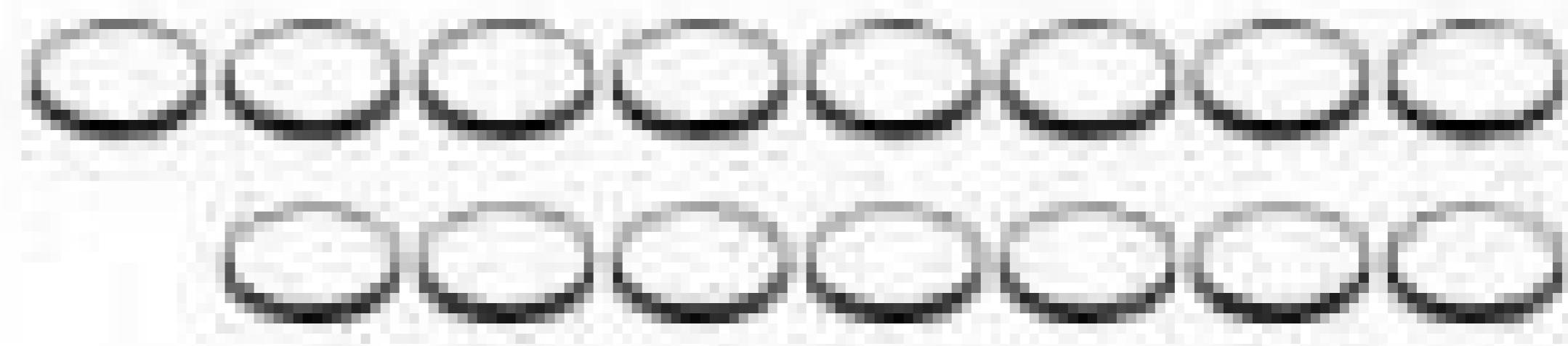
١ ما أرقام أحادي الأعداد الفردية؟

٢ ما أرقام آحاد الأعداد الزوجية؟

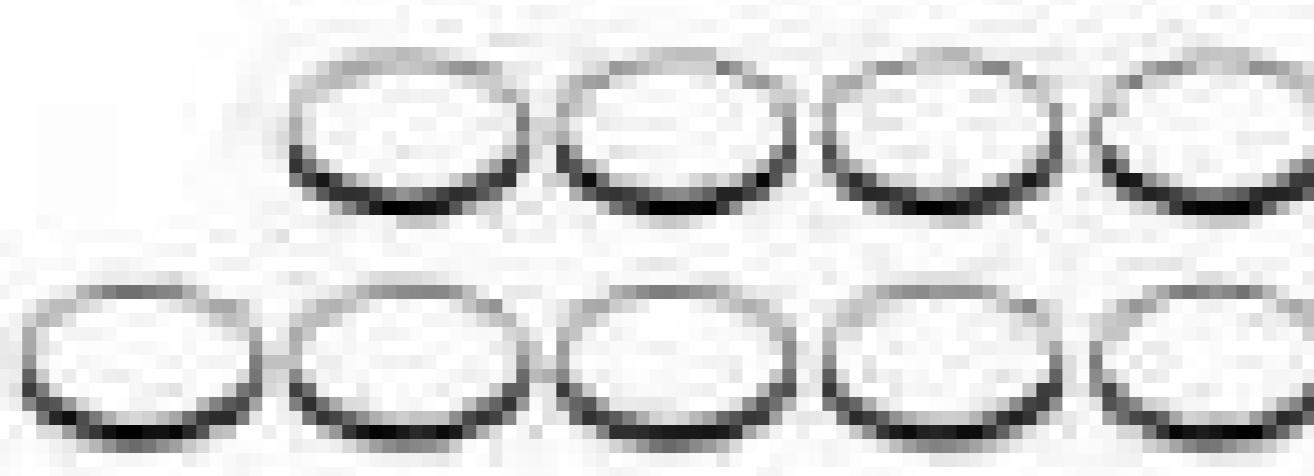
أكتب كلية «فردية» أو «زوجية» لكل من الأعداد الآتية. تستطيع استخدام أقراصي أو رسم صور.



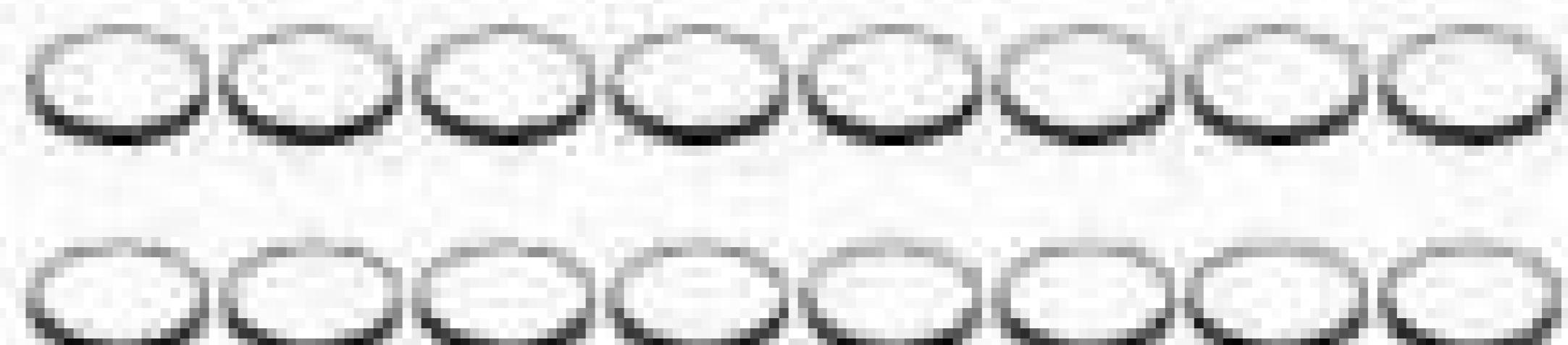
٣



٤



٥



٦

٣٨ **٧**

٧٧ **٨**

٦٧ **٩**

٣٥ **١١**

٢٦ **١٢**

٩٢ **١٣**

١٤ إنما بالعدد ٢١ وادع الأعداد الأربع الفردية التي تلي. ووضح كيف تعرف أي الأعداد فردية.

إذا جمعت عددين فرديين إلى بعضهما، فهل يكون ناتج الجمع عدداً فردياً أو زوجياً؟

١١

إذا جمعت أربعة أعداد فردية إلى بعضها ، فهل يكون ناتج الجمع عدداً فردياً أو زوجياً؟

١٢

إذا جمعت خمسة أعداد زوجية إلى بعضها ، فهل يكون ناتج الجمع عدداً فردياً أو زوجياً؟

١٣

أكمل النقطة ومين لم يكتب ما إذا كان العدد «فردياً» أو «زوجياً» في كل مجموعة من الأعداد الآتية:

_____ ، _____ ، _____ ، ٤١٥ ، ٤١٧ ، ٤١٩ **١٧**

_____ ، _____ ، _____ ، ١٠٩٦ ، ١٠٩٤ ، ١٠٩٢ **١٨**

_____ ، _____ ، _____ ، ٥٢٠ ، ٥١٨ ، ٥١٦ **١٩**

إشتِكشافُ العوامل

Exploring Factors

عُرفَ كُلُّ مِنَ الكلمات الآتية:

العدد الأولي ①

العدد غير الأولي ②

أكتب ما يأتى، وَمِنْ قُمْ نظم لائحة بعوامل كُلُّ عدد.

$10 = \square \times \square$ ③

$7 = \square \times \square$ ④

$12 = \square \times \square$ ⑤

$10 = \square \times \square$

$7 = \square \times \square$

$12 = \square \times \square$

نظم لائحة بعوامل كُلُّ عدد. تستطيع رسم مُستطيلات على شبكة مربعات لتساعدك.

:٣٦ ⑥

:٤٦ ⑦

:٢٤ ⑧

:٤٣ ⑨

أكتب ما إذا كان كُلُّ مِنَ الأعداد الآتية أوليًّا أو غير أوليًّا.

١٥ ⑩

٣١ ⑪

١٣ ⑫

٨١ ⑬

١٨ ⑭

٥١ ⑮

٦٦ ⑯

٢٣ ⑰

١٨ ⑱

أكتب كُلُّ لائحة مِنَ الأعداد الأوليَّة الآتية:

، ٢٩ ، ٢٣ ، ١٩ ⑲

، ١٣ ، ١١ ، ٧ ⑳

، ١١ ، ٧ ، ٥ ㉑

، ٣٧ ، ٣١ ، ٢٩ ㉒

أكتب كُلُّ لائحة مِنَ الأعداد غير الأوليَّة الآتية:

، ٤٥ ، ٤٤ ، ٤٢ ㉓

، ٣٩ ، ٣٨ ، ٣٦ ㉔

، ١٦ ، ١٥ ، ١٤ ㉕

، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢ ㉖

تحليل المسائل اللغوية وتفسيرها : معلومات أكثر أو أقل من الحاجة Analyze Word Problems: Too Much or Too Little Information

قرر أن كان في كل مسائل الآية معلومات أكثر أو أقل من تم حلها إن كان بالإمكان.

- ❶ أوجد تمن طبقي الحلوي ، إذا كان مجموع تمن ما تم شراؤه من قطع الدجاج وقطع اللحم وطبق سلطة الخضار و زجاجاتعصير وطبق الحلوي هو ٧ دنانير، علماً أن تمن زجاجة العصير الواحدة ٥ دينار و تمن قطع الدجاج ١ دينار و تمن قطع اللحم ١٢٥ دينار .
-

- ❷ أوجد تمن طبقي الحلوي إذا كان مجموع تمن طبقي سلطة الخضار و طبقي المعكرونة و زجاجتين عصير و طبقي حلوي ٣,٧٥ دنانير، علماً أن تمن زجاجة العصير الواحدة ٠,٧٥ دينار و تمن طبقي المعكرونة ١,٢٥ دينار و تمن طبقي سلطة الخضار ٠,٥ دينار و تمن العاء ٢,٠ دينار .
-

- ❸ في مباراة لكره القدم سجل أيمن ٣ بقاط وسجل آخرة نيل ٩ بقاط، أما صديقهما محمد، فقد سجل ٥ بقاط، كم مجموع النقاط التي سجلها أيمن وأخوه نيل معاً؟
-

- ❹ في مباراة لكره القدم، لعب كل من خالد و ياسر ضد أحمد و وليد. سجل خالد و ياسر معاً ما مجموعه ٦ أهداف. فاقتلت القور على أحمد و وليد اللذين سجلوا معاً ما مجموعه ٤ أهداف. إذا سجل خالد ٤ أهداف بمفرده، فكم عند الأهداف التي سجلها وليد؟
-

- ❺ عندما توقفت الحافلة للمرة الأولى، صعد إليها راكب واحد وعندما توقفت للمرة الثانية، صعد إليها ٣ ركاب وعندما توقفت للمرة الثالثة صعد إليها ٤ ركاب. فكم عند الركاب الذين صعدوا إلى الحافلة عندما توقفت للمرة الخامسة؟
-

مُقارنةُ الخططِ : خَمْنَ وَلَاحِظُ / أَرْسِمْ صورَةً

Comparing Strategies: Guess and Check/Draw a Picture

استخدم خطة خمن ولاحظ أو ارسم صورة، أو أي خطة أخرى يحل كل من المسائل الآتية:

- ❶ أخذَ أَخْمَدُ وَطَلَالُ ١٨ بُرْئَالَةً إِلَى الرِّحْلَةِ الَّتِي يَذْعَمُ فِيهَا مَعْ أَصْدِقَائِهِمَا. كُنْ عَدْدُ الْبُرْئَالَاتِ الَّتِي أَخْطَرَهَا كُلُّ مِنْهُمَا عِلْمًا أَنْ أَخْمَدَ أَخْطَرَ قَعْدَةً ؟ بُرْئَالَاتٍ زِيادَةً عَنْ أَخْطَرَةِ طَلَالٍ؟

- ❷ لمْ فُرِجْ بِخِزَانَةِ صَالِحٍ ١٠ جَوَابٍ مُبِعْرَةً، خَمْسَةٌ مِنْهَا رِزْقَةُ الْلَّوْنِ وَخَمْسَةٌ أُخْرَى سُزْدَاءُ الْلَّوْنِ. أَرَادَ صَالِحٌ وَضْعَ كُلُّ جَوَابٍ مُشْمَالَيْنِ مَعًا ، لِكُلِّ الْأَصْدِقَاءِ كَانَتْ غَيْرَ كَافِيَةٍ فِي الغُرْفَةِ لِرِفْوَةِ الْأَنْوَافِ بِوُضُوحٍ. مَا أَضَفَرَ عَنِيدٌ مِنَ الْجَوَابِ يَتَوَجَّبُ عَلَيْهِ الْأَخْدُهُ مِنَ الْخِزَانَةِ لِيَتَحَصَّلَ عَلَى زُوْجٍ مِنْ لَوْنٍ وَأَيْدِيٍّ وَرَضْعَ ذَلِكَ .

- ❸ أَرَادَ مُحَمَّدٌ تَوزِيعَ ١٨ قَطْعَةً مِنَ الْحَلْوَى عَلَى أَصْدِيقَاهُ، عِلْمًا أَنْ كُلُّ ٦ بَطْعَمٍ مِنَ الْحَلْوَى تَمْ وَضْعُهَا فِي عُلَيَّةٍ. فَكُنْ عَدْدُ الْعَلَبِ الَّتِي شَيَخَبَرَهَا مُحَمَّدًا؟

- ❹ يُحِبُّ خَلِيقَةُ تَرْبِيَةِ الْبَقَرِ وَالْدِجَاجِ وَهُوَ يَعْلِمُ مَا تَجْمُوعُهُ ٧ حَيْوانَاتٍ. كُنْ عَدْدُ كُلُّ بَقْعَ مِنَ الْحَيْوانَاتِ الَّتِي يَقْلِبُهَا خَلِيقَةً ، عِلْمًا أَنَّ لِهِمْ الْحَيْوانَاتِ ٢٢ رِجْلًا؟

- ❺ طَلَبَ الْمُدْرِبُ إِلَى حَمْدَةَ أَنْ يُخْفِيَ قَاعَةَ قَنَانِيَّ بِيَادِهِ لِيَعْطِيَهَا إِلَى ١٤ لَاجِيَّا يَحْتَاجُ كُلُّ لَاجِيٍّ إِلَى قَنَانِيَّ. كُنْ عَدْدُ قَنَانِيَّ الْجِيَادِ الَّتِي عَلَى حَمْدَةِ إِخْصَارِهِا؟

- ❻ يَكُلُّ مِنْ بَنَاتِ الشَّبَّلَةِ فَاطِمَةُ الْأَرَبِعَ ٤ دُمَى. كُنْ تَجْمُوعُ عَنْدِ الدُّمَى ، عِلْمًا أَنَّ لِهِنَّ لَوْلَاءَ الْبَنَاتِ أَيْضًا ٤ دُمَى مُشَرِّكَةً يَلْعَبُنَّ بِهَا مَعْ تَعْصِيمِينَ؟

الضرب في مضاعفات العشرة

Multiplying Tens

استخدم حقيقة ضرب أساسية لتساعدك على إيجاد ناتج ضرب كل مما يأنى:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 1 \quad \textcircled{1} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 2 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 4 \quad \textcircled{3} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 2 \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 2 \quad \textcircled{5} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 8 \quad \textcircled{6}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 7 \quad \textcircled{7} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 5 \quad \textcircled{8}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 6 \quad \textcircled{9} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 8 \quad \textcircled{10} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 9 \quad \textcircled{11}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 7 \quad \textcircled{12} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 9 \quad \textcircled{13} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 2 \quad \textcircled{14}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 3 \quad \textcircled{15} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 8 \quad \textcircled{16} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 7 \quad \textcircled{17}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \times 6 \quad \textcircled{18} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 8 \quad \textcircled{19} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 5 \quad \textcircled{20}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 4 \quad \textcircled{21} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 2 \quad \textcircled{22} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 0 \quad \textcircled{23}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 9 \quad \textcircled{24} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 8 \times 7 \quad \textcircled{25} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 6 \quad \textcircled{26}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 5 \quad \textcircled{27} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 7 \quad \textcircled{28} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 5 \quad \textcircled{29}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 6 \quad \textcircled{30} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 9 \quad \textcircled{31} \quad \underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 3 \quad \textcircled{32}$$

هل تستطيع أن تستخدم حقيقة الضرب الأساسية نفسها لتجد ناتج ضرب كل من:

$4 \times 5, 5 \times 5, 6 \times 6$ ووضح ذلك.

هل تستطيع أن تستخدم حقيقة الضرب الأساسية نفسها لتجد ناتج ضرب كل من $4 \times 6, 6 \times 3$ ووضح ذلك.

استكشاف أنماط الضرب

Exploring Multiplication Patterns

استخدم أنماطاً تتجدد ناتج كل معايير:

$\underline{\quad} \times 2 \text{ أحادي} = \underline{\quad} \text{ أحادي} \quad ①$

$\underline{\quad} \times 3 \text{ عشرات} = \underline{\quad} \text{ عشرات} \text{ أو } \underline{\quad} \quad ②$

$\underline{\quad} \times 3 \text{ مئات} = \underline{\quad} \text{ مئات} \text{ أو } \underline{\quad} \quad ③$

$\underline{\quad} \times 3 \text{ 千وف} = \underline{\quad} \text{ 千وف} \text{ أو } \underline{\quad} \quad ④$

$\underline{\quad} = 2 \times 7 \quad ⑤ \qquad \underline{\quad} = 7 \times 2 \quad ⑥$

$٢٨٠ = ٤٠ \times \underline{\quad} \qquad ١٨٠ = \underline{\quad} \times ٢$

$٤٨٠ = \underline{\quad} \times ٧ \qquad ١٨٠٠ = ٩٠٠ \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = ٧ \times ٦ \quad ⑦ \qquad \underline{\quad} = ٩ \times ٤ \quad ⑧$

$٣٦٠ = ٦٠ \times \underline{\quad} \qquad ٣٦٠ = \underline{\quad} \times ٦$

$٣٦٠٠ = \underline{\quad} \times ٥ \qquad ٣٦٠٠ = ٩٠٠ \times \underline{\quad}$

أوجد ناتج كل معايير:

$\underline{\quad} = ٤٠٠ \times ٧ \quad ⑨ \qquad \underline{\quad} = ٥٠ \times ٧ \quad ⑩$

$\underline{\quad} = ٣٠٠ \times ٢ \quad ⑪ \qquad \underline{\quad} = ٣٠٠ \times ٩ \quad ⑫$

$\underline{\quad} = ٨٠ \times ٨ \quad ⑬ \qquad \underline{\quad} = ٨٠٠ \times ٢ \quad ⑭$

$\underline{\quad} = ٧٠ \times ٤ \quad ⑮ \qquad \underline{\quad} = ٧٠٠ \times ٥ \quad ⑯$

$\underline{\quad} = ٧٠ \times ٥ \quad ⑰ \qquad \underline{\quad} = ٧٠٠ \times ٧ \quad ⑱$

إن كنت تعرف أن ناتج ضرب ٨ في ٩٠ يساوي ٧٢٠ فكيف تعرف ناتج ضرب ٨ في ٩٠٠٠ ووضح ذلك.

ووضح لماذا تحصل على ٣ أصفار في ناتج ضرب: ٩٠٠٠ × ٨ وعمل ٣ أصفار في ناتج ضرب:

$.٥٠٠٠ \times ٨$

التاريخ الهجري : التاريخ الميلادي :

تقرن

١-١٢

ضرب عدد رقمي مكون من رقمين في عدد رقمي مكون من رقم واحد
Multiplying 2-Digit Numbers by 1-Digit Numbers

أوجد ناتج كل مما يأنى . فلتز لتحقق من مغولية الناتج .

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{_____} = 2 \times 57 \quad ① \quad \text{_____} = 7 \times 82 \quad ② \quad \text{_____} = 7 \times 45 \quad ③$$

أوجد ناتج ضرب العددين ٨ ، ٥ . ④

أوجد ناتج ضرب العددين ٦ ، ٧ . ⑤

فتز لتحقق ما إذا كان ناتج ضرب العددين ٨٣ ، ٤ أصغر أو أكبر من العدد ٢٥٠ . ⑥

استخلي العددان ليجدهما الناتج الآتي : ٢ × ٧٠٢ أو ٣ × ٦٠٢ . ⑦

ضرب عددين رمزاً مكوناً من ثلاثة أرقام في عدد رمزاً مكوناً من رقم واحد

Multiplying 3-Digit Numbers by 1-Digit Numbers

أضرب .

$$\begin{array}{r} ٤٥٧ \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٩ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٤ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٢ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٨ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٢ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٧ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٧ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣١٥ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٥ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٣ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦١٨ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٣ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠٤ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦٨ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٩٥٣ \times ٤$$

$$= ٧٥٢ \times ٦$$

١٩

أضرب ٨ في ٩٥٣ .

١٧

حل المسائل وتطبيقات :

استخدام البيانات : استخدم الجدول الآتي للإجابة على السؤالين ٢١ ، ٢٢

الارتفاع (الديان)	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الطول (م)	٦٢٨	٨٦	٧١	٥٥	١٢٨	١٠٠	٦٣

١١ أي دوّارتين من الديانات السبع يساوي طول كل منها مرتين تقريرًا طول الدوّارة ٩١

١٧ من العلوم : طول دوّارة أنتراليم يساوي ٨ مرات طول الدوّارة ٣ . فكم يبلغ طول هذه الدوّارة؟

وضع القرار

Decision Making

عثر علماء الآثار على بعض أقفال يسمى المكان الذي تضع فيه الأقفال البعضي الغجر. طلب المعلم إلى سامي أن يرسم ٢٤ جحراً ويضع في كل واحد منها ٥ ب Hick's، وإلى آنور أن يرسم ١٨ جحراً ويضع في كل واحد منها ٨ ب Hick's. أي التلميذين رسم أكبر عدد من البعضي؟

❶ ما الذي طلب إياك إيجاده؟

❷ خطط الأنداد التي تحتاج إليها لتجيب عن السؤال أعلاه.

❸ ما العمليات التي مستخدمها؟

أثبت حوارات خرب:

❹ مجموع عدد الب Hick's التي رسمها سامي _____ × _____ = _____

❺ مجموع عدد الب Hick's التي رسمها آنور _____ × _____ = _____

❻ أي التلميذين رسم أكبر عدد من البعضي؟ _____

❼ كيف تتحقق من صحة إجابتك؟

❽ ماذا لو رسم سامي ٢٤ جحراً ووضع له كل واحد ٦ ب Hick's، فما التلميذين يكون قد رسم أكبر عدد من الب Hick's؟

الحساب الذهني: نوافع مميرة

Mental Math: Special Products

استخدم الحساب الذهني لتجد الناتج في كل مما يليه:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 18 \times 6 \quad \textcircled{7}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 21 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 68 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 14 \times 9 \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 71 \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 71 \times 8 \quad \textcircled{5}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 63 \times 4 \quad \textcircled{6}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 \times 88 \quad \textcircled{7}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 39 \times 7 \quad \textcircled{8}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1 \times 22 \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 59 \quad \textcircled{10}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 21 \quad \textcircled{11}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 81 \times 4 \quad \textcircled{12}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 22 \quad \textcircled{13}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 49 \times 7 \quad \textcircled{14}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 99 \quad \textcircled{15}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 93 \times 5 \quad \textcircled{16}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 22 \quad \textcircled{17}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 74 \quad \textcircled{18}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 77 \times 2 \quad \textcircled{19}$$

أوجد ناتج ضرب العددين ٩٨، ٧ ذهنياً.

اضرب العددين ٥، ٤٩ ذهنياً.

صيغة كافية لإيجاد ناتج ضرب العددين ٣٧، ٧ ذهنياً.

حل المسائل وتطبيقات:

١١ التحبير بالجبر: تبيع علبة أفلام التلوين الخفيفة بـ ١٢ فلساً. تكلم علبة تلوين تحتاج لتصفح فيها ٨٢ فلساً؟

١٢ من العلوم: هناك ٥٠٠ نوع تقريراً من حشرة السرمان و ٢٠٠ نوع تقريراً من حشرة الشرعوف. يحكم تزيد أنواع حشرة السرمان عن أنواع حشرة الشرعوف؟

ضرب ثلاثة أعداد في بعضها

Multiplying 3 Numbers

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times 6 = (8 \times 7) \times 6 \quad \textcircled{1} \quad \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} = 4 \times (9 \times 3) \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times 3 = (6 \times 8) \times 3 \quad \textcircled{2} \quad \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} = 7 \times (3 \times 12) \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{\quad} = 2 \times \underline{\quad} = 2 \times (5 \times 13) \quad \textcircled{3} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times 7 = (4 \times 26) \times 7 \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times 4 = (3 \times 71) \times 4 \quad \textcircled{4} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} \times 9 = (6 \times 7) \times 9 \quad \textcircled{4}$$

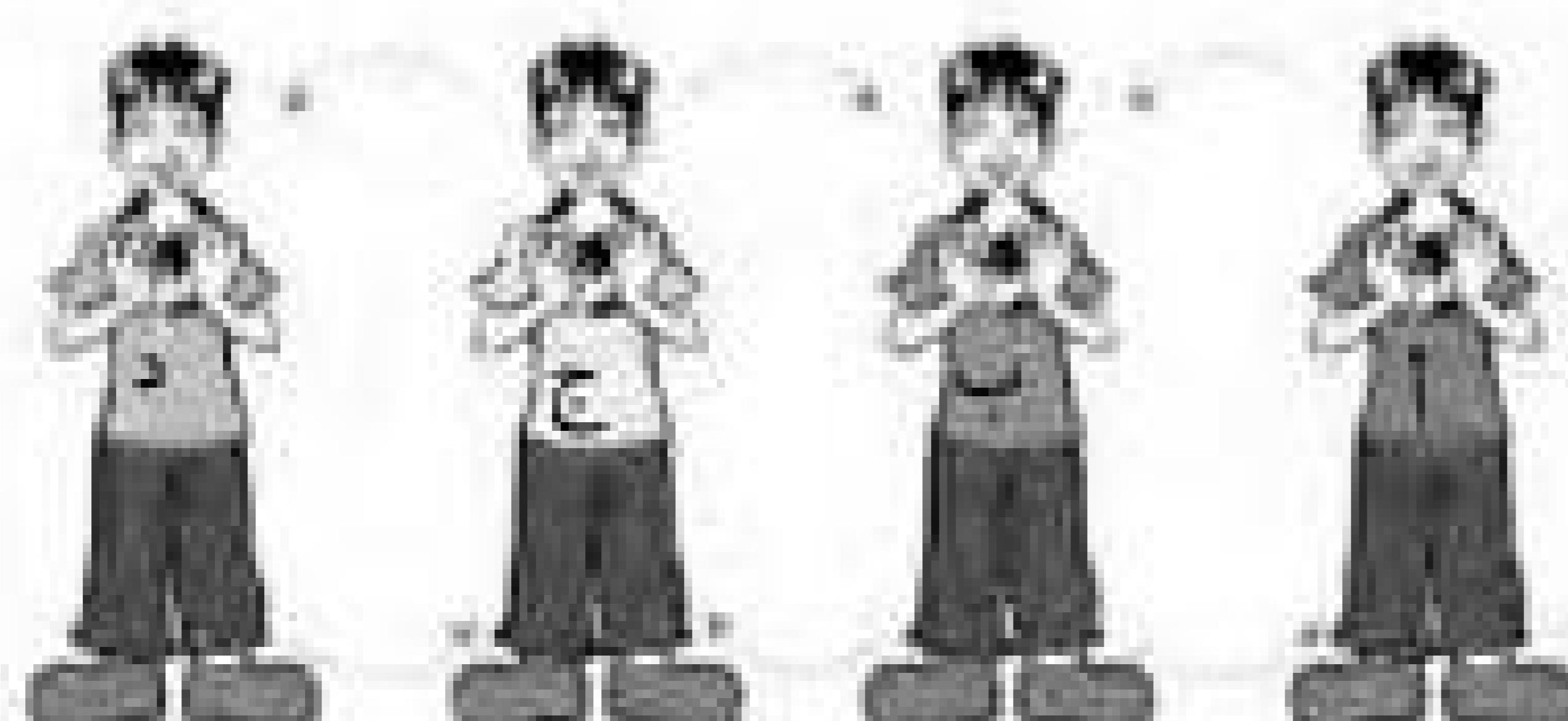
أكتب: $7 \times 4 \times 6$ بثلاث طرق مختلفة. \textcircled{5}

\textcircled{5} أكتب: $11 \times 5 \times 8$ بثلاث طرق مختلفة.

\textcircled{6} وضح كيف تجد ناتج ضرب ما يأتي: $(3 \times 2 \times 4 \times 8 \times 5 \times 0) \times 6$.

\textcircled{7} وضح كيف تجد ناتج ضرب: $17 \times 4 \times 25$.

\textcircled{8} أكتب ثلاثة أعداد من عينيك وأوجد ناتج ضربها.



حل المسائل وتطبيقات:

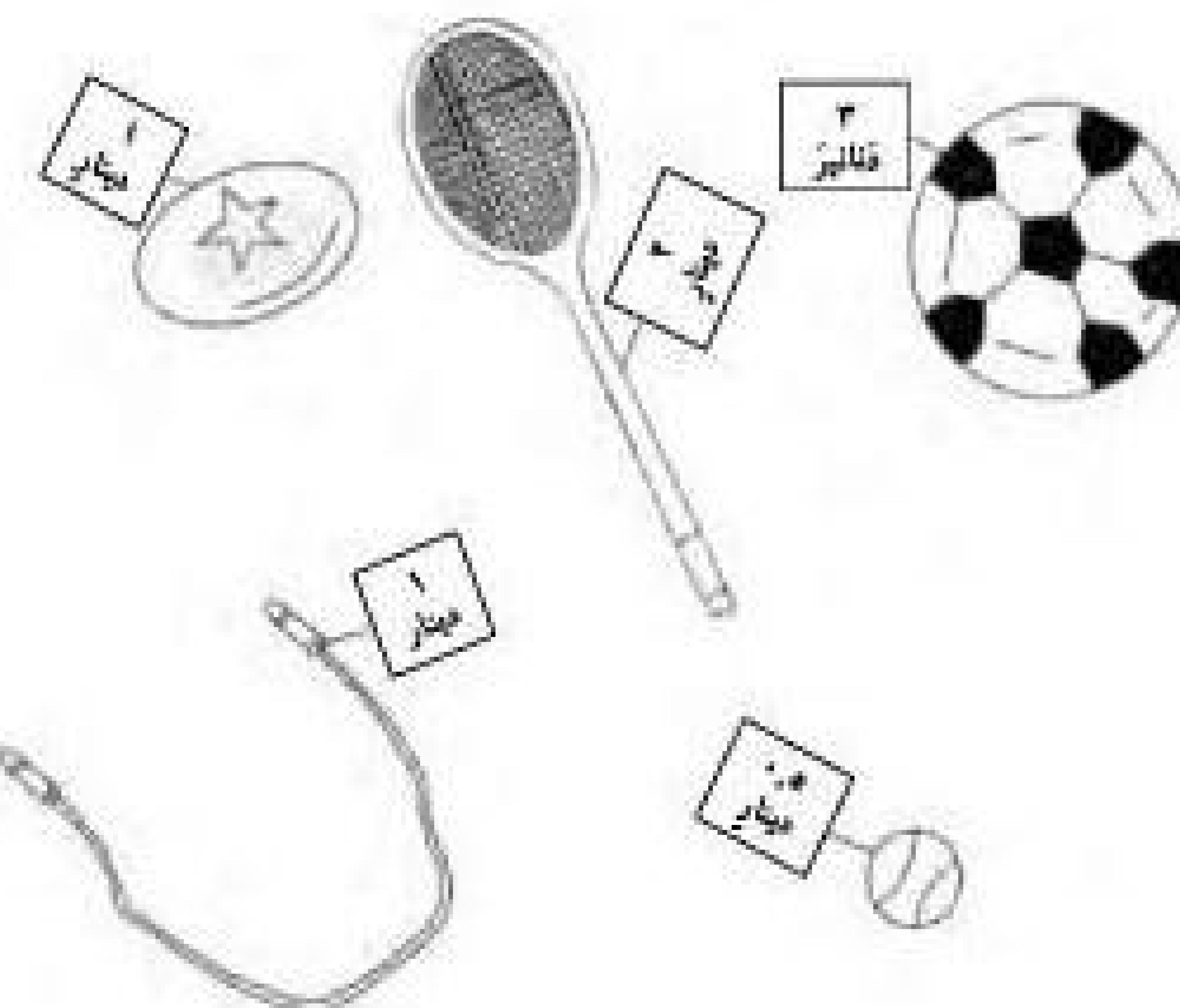
استخدم المخطط للإجابة على الشوائين ١٤، ١٥:

\textcircled{9} التحضير للهندسة: تعلم كل من هذه الحروف بقطعة بدانية كل لاعب. اتبع الاتجاه الآتي. حكم مرة على اللاعب «ا» أن يدخل مكانة ليعود إلى القطة التي بدأ منها علما أنه مر في كل النهايات؟

\textcircled{10} التسلق الشليم: حين يأخذ اللاعب «ا» مكان اللاعب «ب»، أي يغيب من بيته (اليمن أو الشري) ستكون قرية من غريب اللاعب «ج»؟

تحليل المسائل اللغوية وتقديرها: مسائل متعددة الخطوات

Analyze Word Problems: Multiple-Step Problems



استخدم أشعار اللوازيم الرياضية المبنية أعلاه للاجابة على الأسئلة من ١ إلى ٥:

١) يفترض أنَّ أَخْمَدْ أَرَادَ شِرَاءً ٤ جَبَالَ نَطْ وَثَرَتَنَ قَدْمٍ.

أ) ما المبلغ الذي على دفعته يكُلُّ توزع على جلو؟

ب) ما المبلغ الذي دفعه للكلُل؟

٢) كُمْ تَمْ ٣ صُحُونٍ طَافِرَةٍ وَ٨ جَبَالَ نَطْ وَثَرَتَنَ مَضَرِبٍ؟

٣) مَعَ أَخْمَدَ ٥ دَنَانِيرَ أَرَادَ بِهَا شِرَاءً ٦ كُرَاتَ مَضَرِبٍ. فَكُمْ دِينَارًا يَقْبَلُ مَعَهُ؟

٤) ما المبلغ الذي تحتاج إليه لشراء ٦ مصارِبَ كُرَةٍ وَ٩ صُحُونٍ طَافِرَةٍ وَ٣ كُرَاتَ قَدْمٍ؟

٥) مَعَ إِدَادَ ٣ دِينَارًا، اشترى بِهَا ٥ كُرَاتَ قَدْمٍ، كُمْ دِينَارًا يَقْبَلُ مَعَهُ؟

الضرب في مضاعفات العدد ١٠

Multiplying by Multiples of 10

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتى:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 \times 35 \quad ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 \times 36 \quad ٨$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 50 \times 24 \quad ٩$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 70 \times 35 \quad ١٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 60 \times 41 \quad ١١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 90 \times 17 \quad ١٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 70 \times 27 \quad ١٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 70 \times 72 \quad ١٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 40 \times 09 \quad ١٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 40 \times 36 \quad ١٦$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 14 \times \\ \hline \end{array} \quad ١٧$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ 20 \times \\ \hline \end{array} \quad ١٨$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 70 \times \\ \hline \end{array} \quad ١٩$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 40 \times \\ \hline \end{array} \quad ٢٠$$

١٦) اضرب ٣٠ في ٦٣.

١٧) كم صفرًا يتضمن ناتج ضرب العدد ٦٥ في العدد ٨٠. ووضح ذلك.

حل المسائل وتطبيقات:

١٨) شارك في الاحيال النادى لسباق القوارب أربعون فريقاً من المتسابقين. كم عدد المتسابقين الذين شاركوا في السباق، علماً أنَّ كلَّ واحدٍ من تلك القوارب يشتمل على فريقٍ كاملٍ مؤلفٍ من ٤٢ شخصاً؟

١٩) تكثير ناتجه: في كلٍّ من القوارب، يقوم ٢٠ شخصاً بالتجديف و١٢ شخصاً واحداً بالضرب على الطبل. و١٢ شخصاً واحداً بقيادة القارب. فإذا علِمْتَ أنَّ ٦٠ فريقاً كاملاً شاركوا في السباق، كم عدد المتسابقين الذين لم يختلفوا؟

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقرن

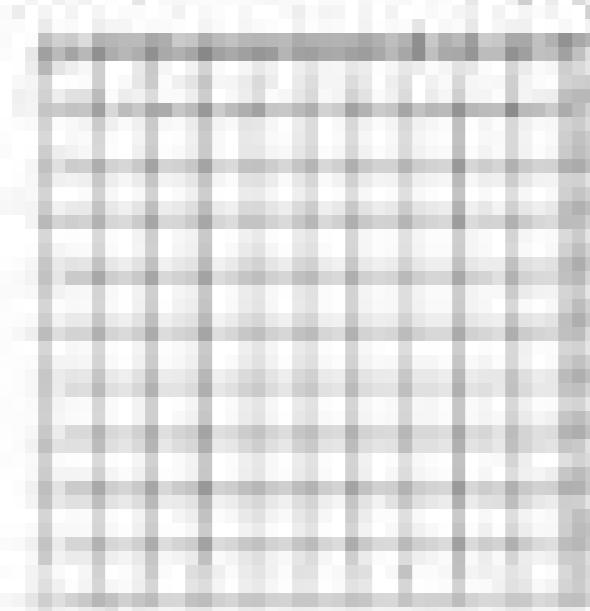
٢-١٤

استكشاف ضرب عددين رقم كل منهما مكون من رقمين

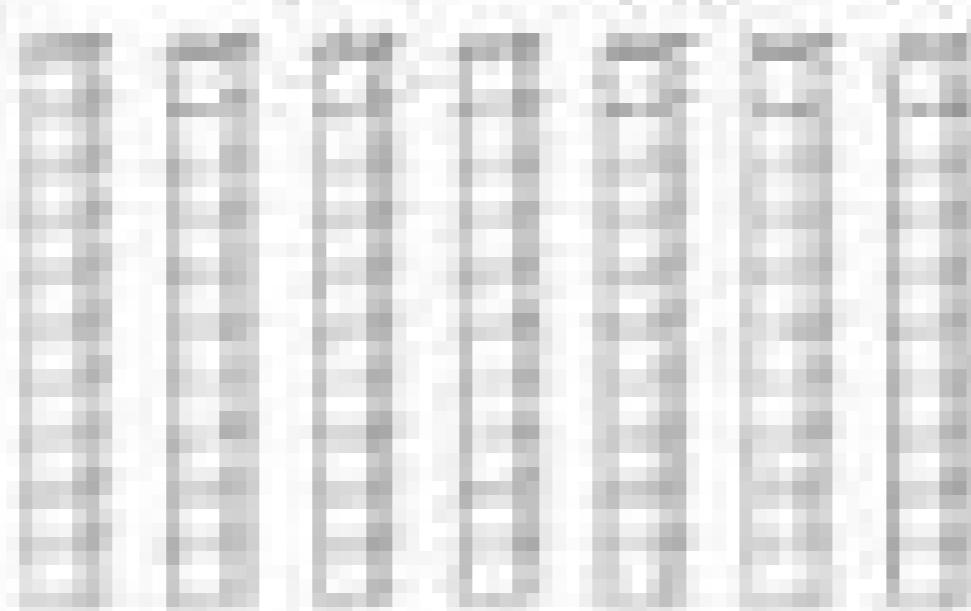
Exploring Multiplying with 2-Digit Numbers

أجمل، أرسم صورة أو اشتقِم قطع دينير لشاختة.

$$١٠ = ١ \times ١٠$$



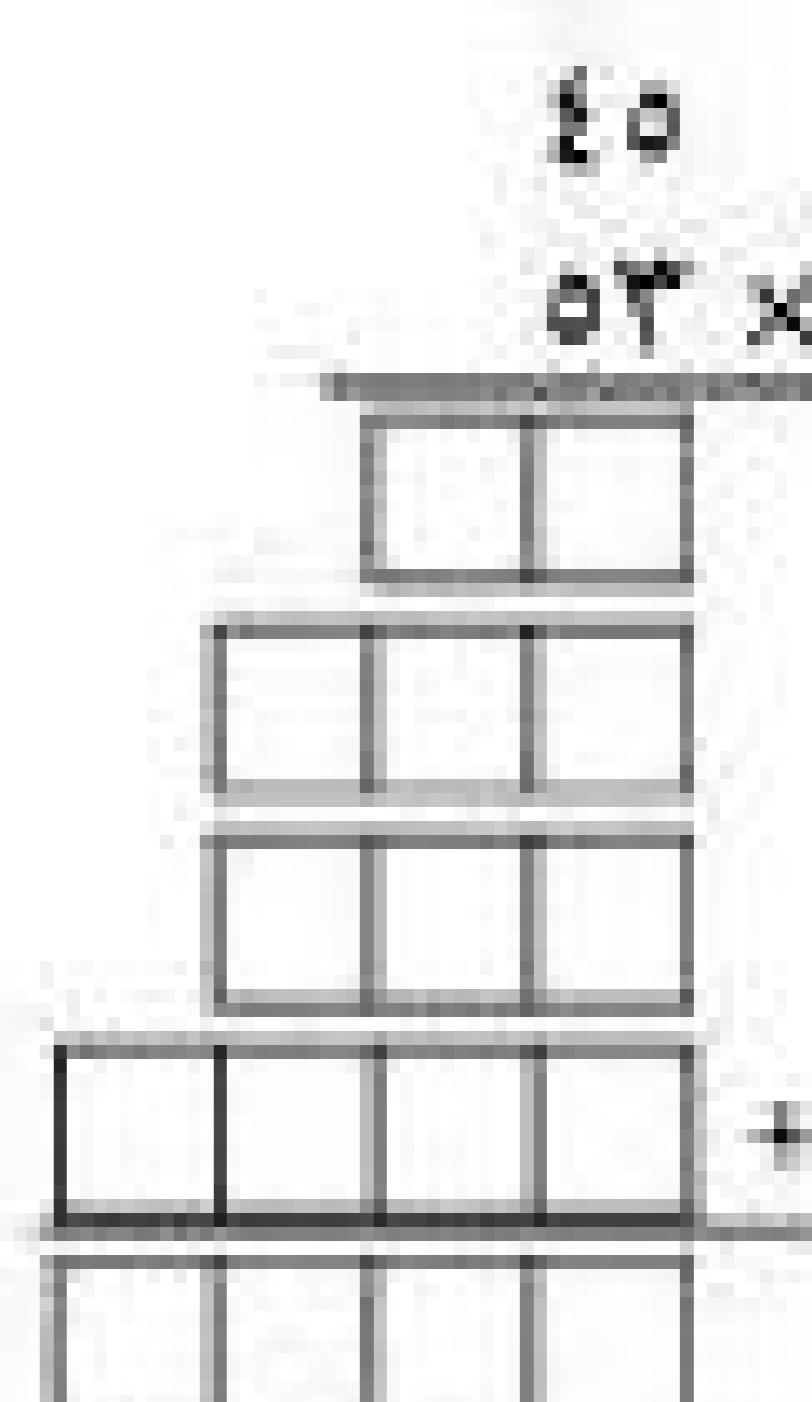
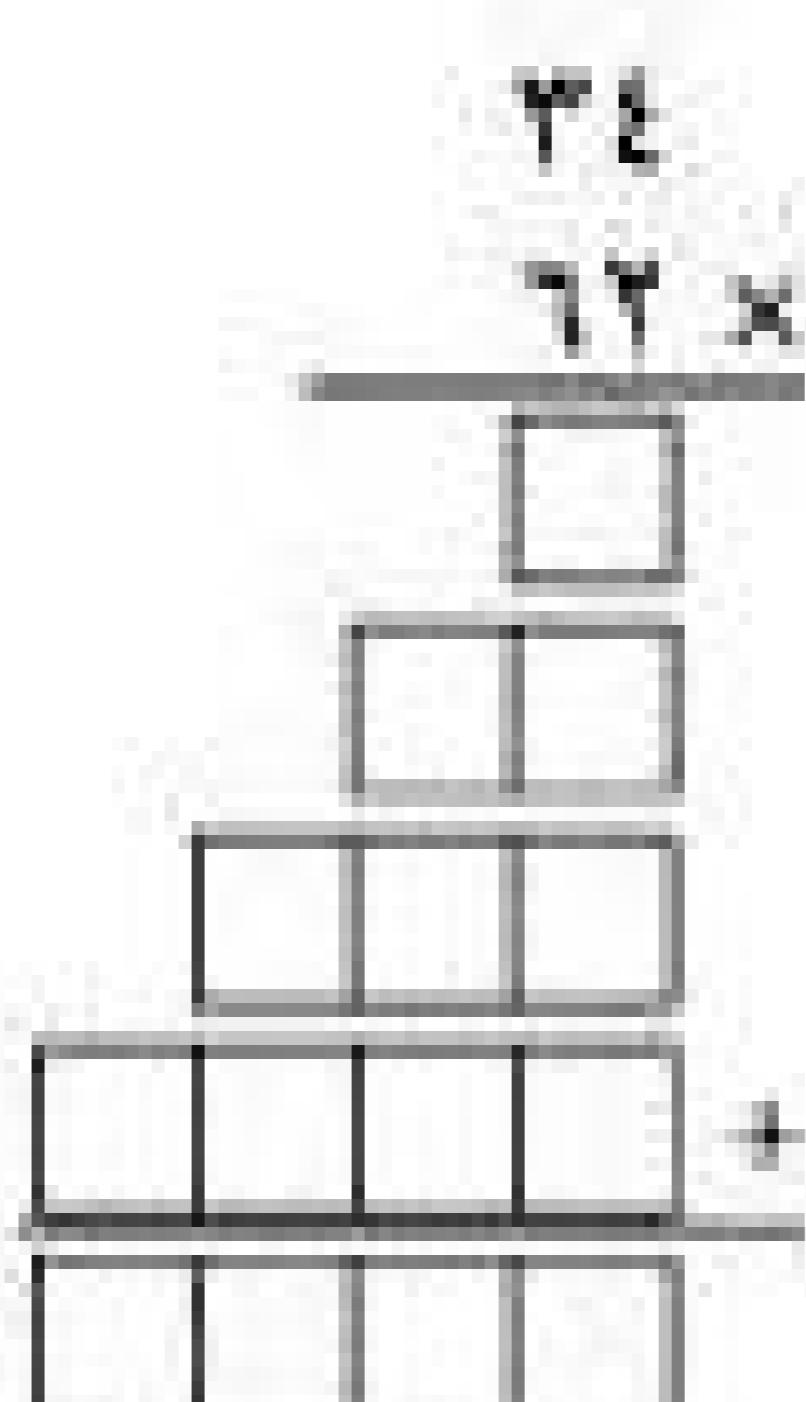
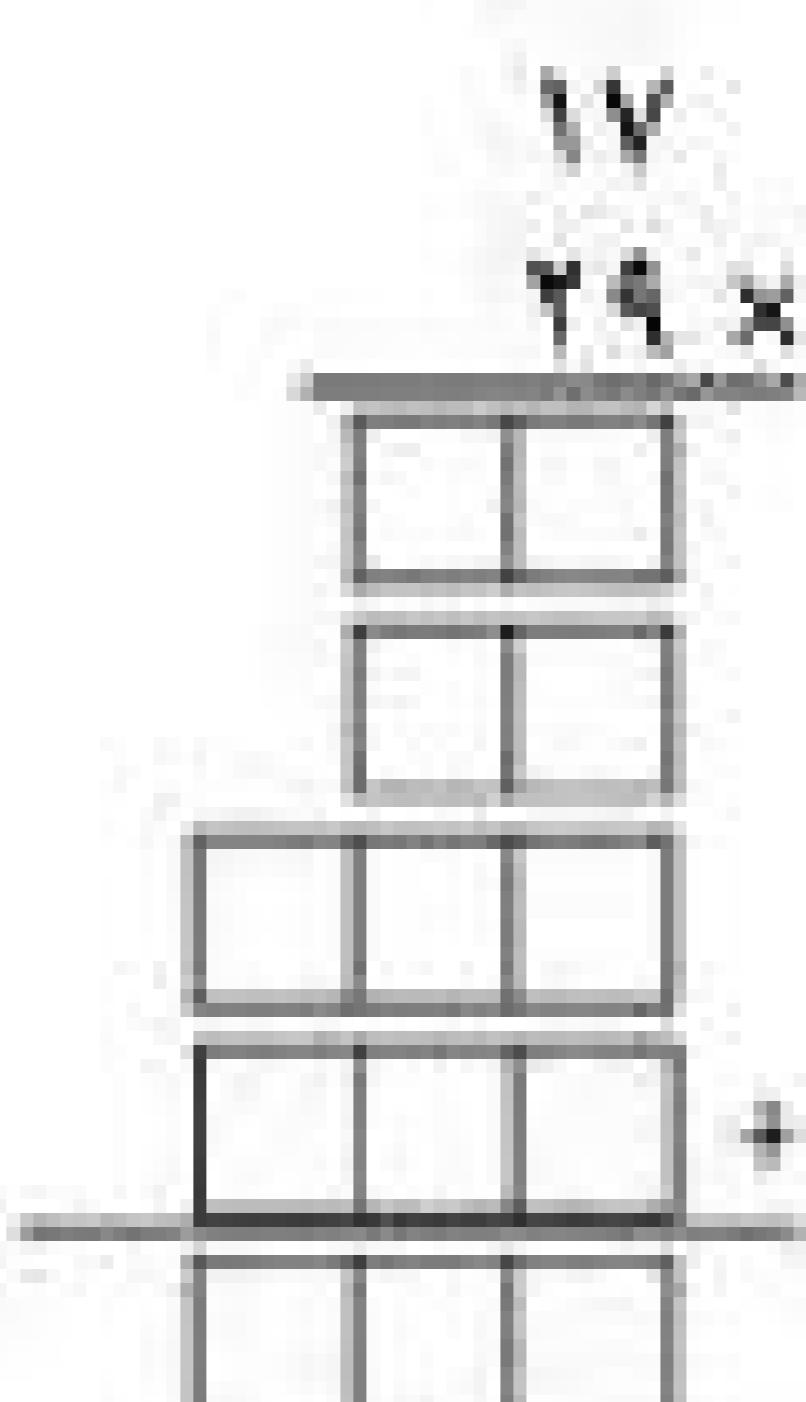
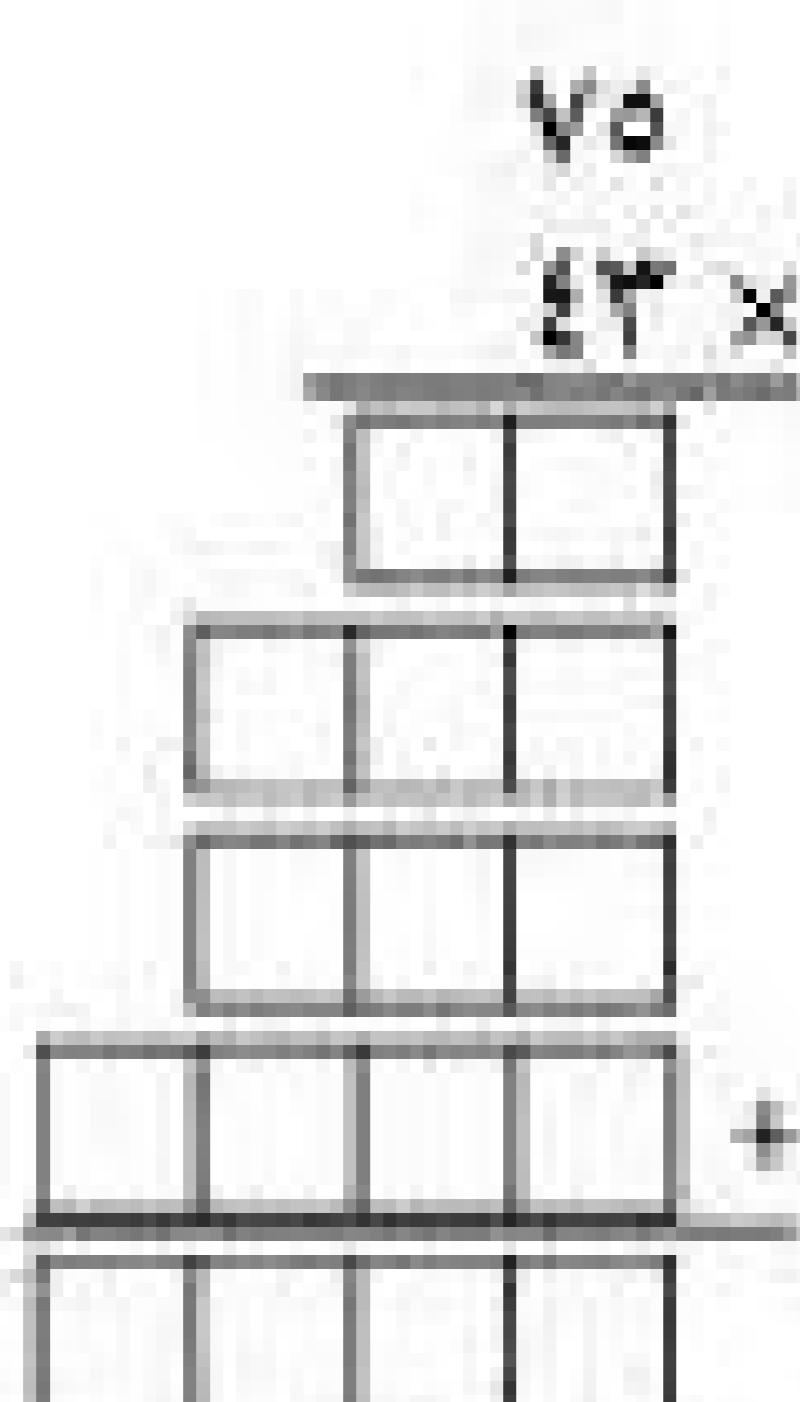
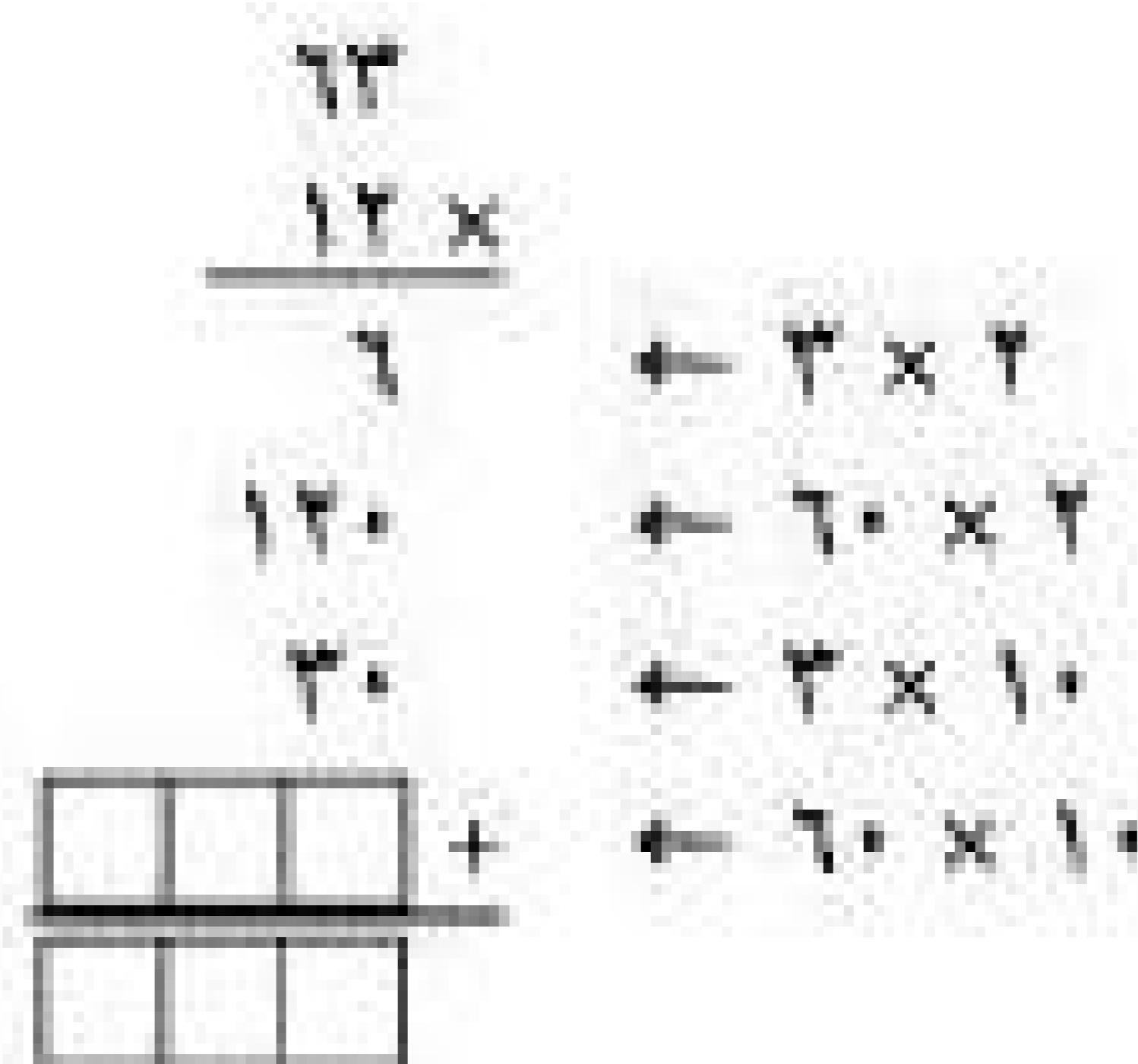
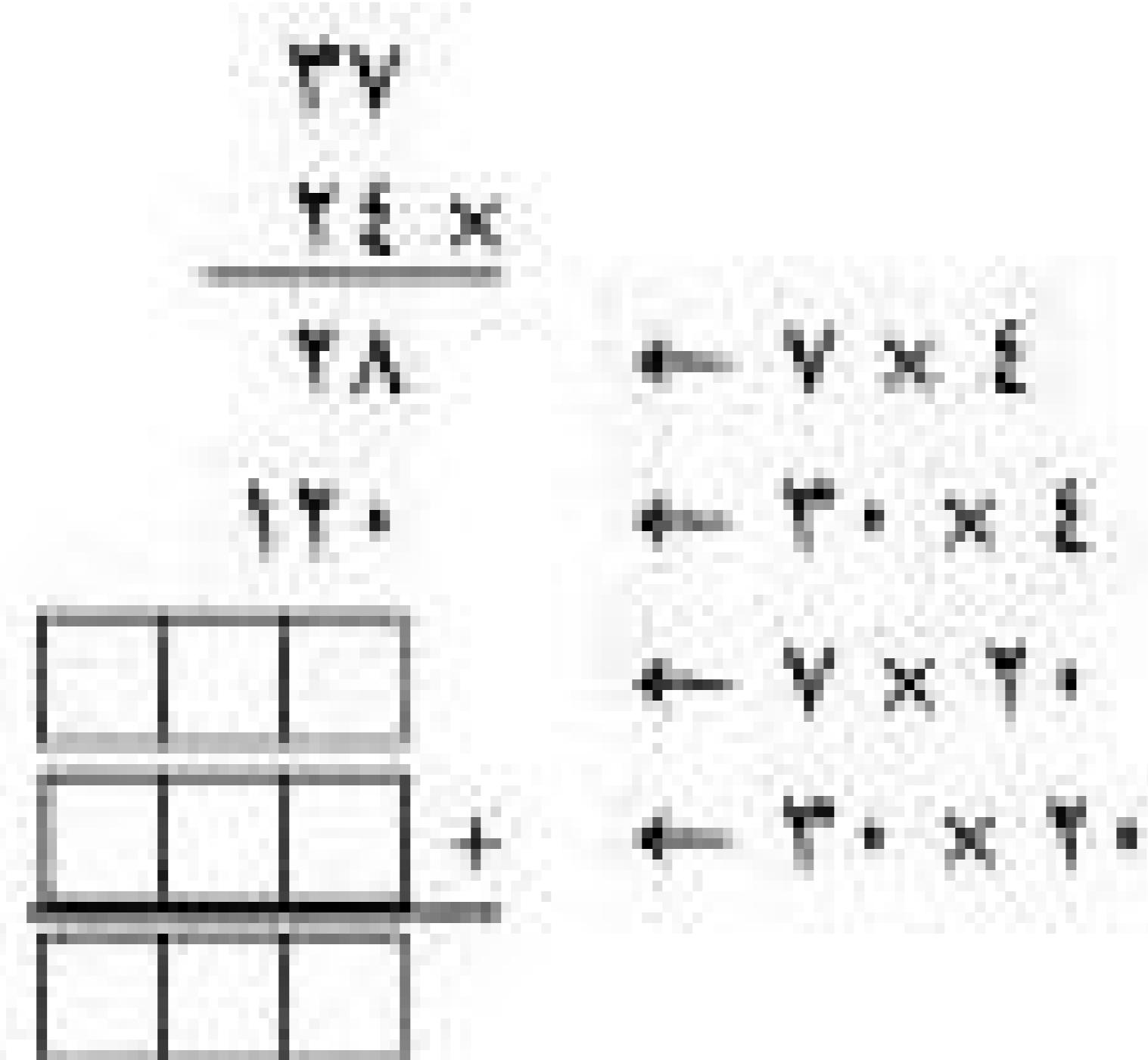
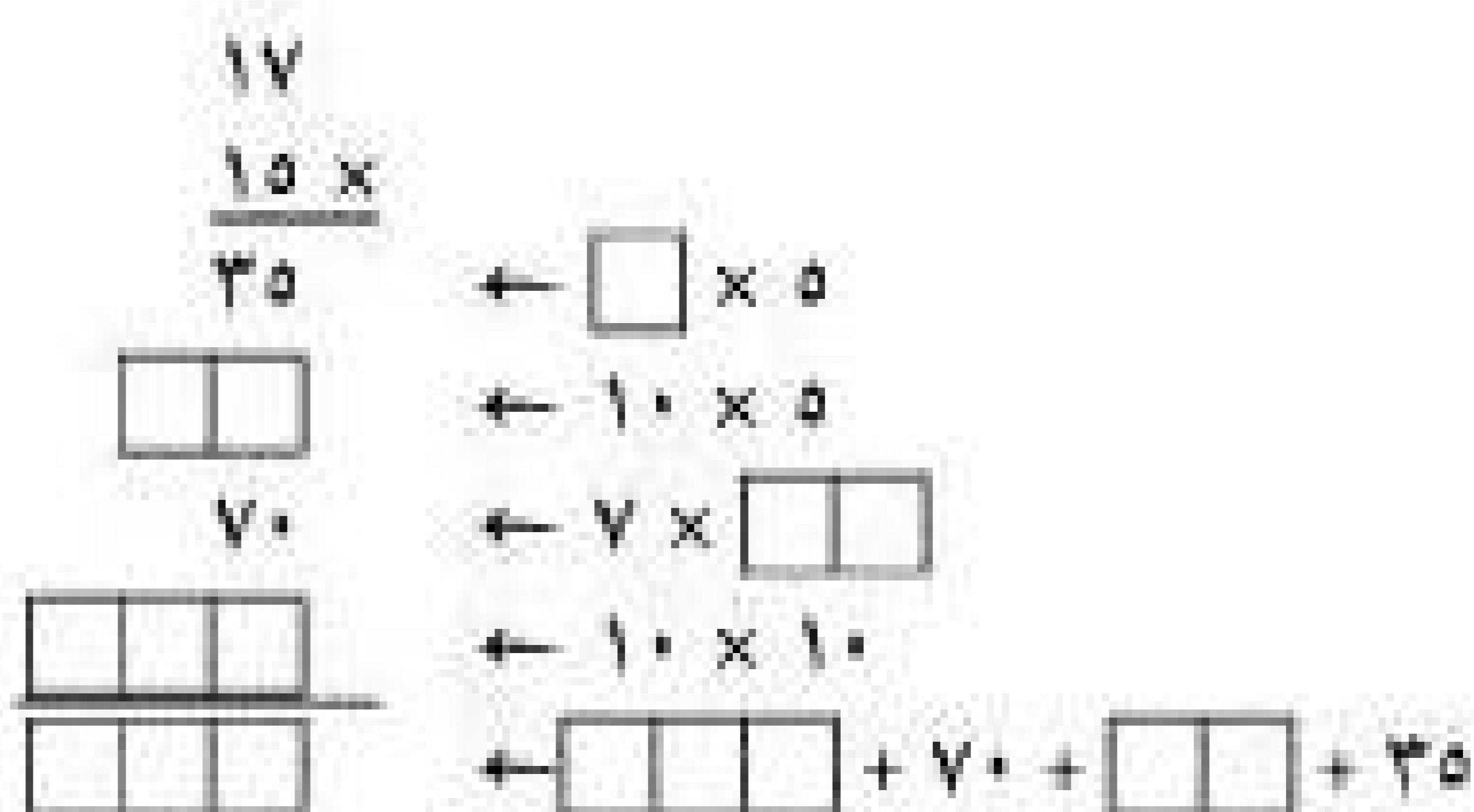
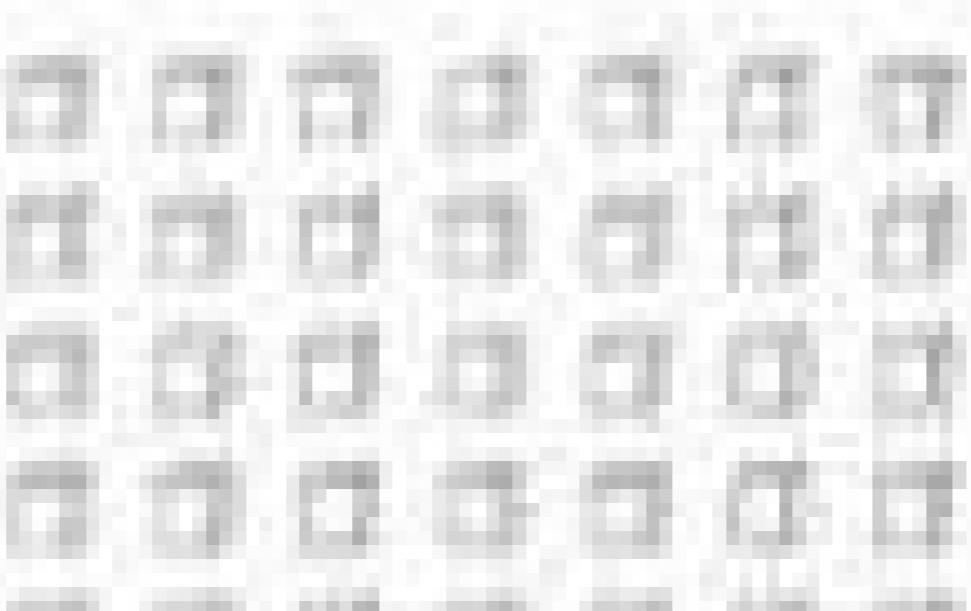
$$٧٠ = ٧ \times ١٠$$



$$٥٠ = ٥ \times ١٠$$



$$٣٥ = ٣ \times ٥$$



$$٦٧ \times$$

$$٣٩ \times$$

$$٤٥ \times$$

$$٤٦ \times$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

التاريخ الهجري : التاريخ الميلادي :

عملية ضرب عددين رمز كل منهما مكون من رقمين

Multiplying with 2-Digit Numbers

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي . قلز لتحقق من تعلمك للأجابة .

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ \times ٣٢ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٩٦ \\ \times ٨٥ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ \times ٥٣ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ \times ٤٢ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ \times ٦٨ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ \times ٨٤ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ \times ٤٧ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ \times ٣٣ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ \times ٧٦ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{١٠}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ \times ٢٩ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{١١}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ \times ١٦ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{١٢}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ \times ٤٦ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{١٣}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \end{array} = ٥٦ \times ٨٧ \quad \textcircled{١٤}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \end{array} = ٣٥ \times ٦٤ \quad \textcircled{١٥}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \end{array} = ٣٩ \times ٧٢ \quad \textcircled{١٦}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \end{array} = ٤٥ \times ٤٣ \quad \textcircled{١٧}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \end{array} = ١٩ \times ٧٣ \quad \textcircled{١٨}$$

١٣ اضرب العدد ٣٨ في العدد ٦٤ .

١٤ اضرب العدد ١٦ في العدد ٥٤ .

١٥ كم زفما يتضمن ناتج ضرب العددين ٩٣٢ ، ٢٤ .

اختيار الطريقة الحسابية المناسبة

Choosing a Calculation Method

أوجد ناتج ضرب كل مما يلي. فلتر ليتحقق من تغولتك الإيجابية.

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 47 \\ \hline 32 \times \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 5 \cdot \dots \\ \hline 8 \cdot \times \end{array} \quad \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ \hline 10 \times \end{array} \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} 202 \\ \hline 48 \times \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r} 2164 \\ \hline 16 \times \end{array} \quad \textcircled{5}$$

$$\begin{array}{r} 2058 \\ \hline 31 \times \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 8 \cdot \dots \\ \hline 7 \cdot \times \end{array} \quad \textcircled{7}$$

$$\begin{array}{r} 211 \\ \hline 17 \times \end{array} \quad \textcircled{8}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 17 \times 800 \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 211 \times 17 \quad \textcircled{10}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 200 \times 200 \quad \textcircled{11}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 11 \times 111 \quad \textcircled{12}$$

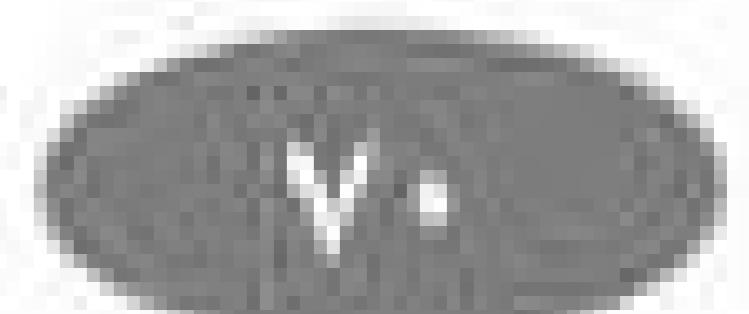
١٥ أوجد ناتج ضرب العدد ٣٦٢ في العدد ١٥.

١٦ أوجد ناتج ضرب العدد ٤٦٩ في العدد ١٣.

١٧ أوجد ناتج ضرب العدد ٣٢١١ في العدد ١١.

١٨ ثقك تستطيع أن تستخدم الحساب المعنوي لإيجاد ناتج ضرب العددين ٩١٠ و ٤٧٠.

١٩ حكم رقمًا يتضمن ناتج ضرب العددين ٥٧٦ و ٩٧٥.



تحليل الخطط: أرسم صورة

Analyze Strategies: Draw a Picture

أرسم صورة لشاعرتك على حل كل من المسائلتين الآتتين:

- ❶ عاشر التلاميذ المترجح ابتداء من الصيف الأول وصولاً إلى الصيف الأخير. يتألف المترجح من ١٢ حففاً، في كل حفت ٢٠ مقعداً. أنت تجلس في الصيف الرابع.

- أ) كم عدد التلاميذ الذين يتقدمون خلليك؟ _____
 ب) كم عدد التلاميذ الذين يجلسون في الصفوف خلفك؟ _____
 ج) إذا كان ١٨٠ تلميذاً يتقدمون على زميلك عمر، ففي أي حفت تجلس عمر؟ _____
 د) كم عدد كل التلاميذ؟ _____

- ❷ صفت طرفيتين مختلفتين بترتيب ٣٠٠ مقعد يحيث تحصل على هذه المقاعد تقييده في كل من الصفوف.

أرسم صورة أو اشخدم الخططة التي شاركت بحل كل من المسائل الآتية:

- ❸ نواف واحد من ٢٨ حفساً في فرقه كشافة. يتدرب أعضاؤها في ٤ صفوف، يحتوي كل منها على قدر الأعضاء تقييده. كم عدد الأعضاء في كل حفت إذا شارك جميع أعضاء الفرقه في التدريب؟

- ❹ توزعت مجموعة من التلاميذ في المترجح في صفوف ذات أهداد متساوية من المقاعد. إذا كان ترتيب جلال وهو أحد التلاميذ، الثالث من جهة اليمين ومن جهة اليسار، وإذا كانت هناك ٤ صفوف تتكون صف جلال وصفان (٢) بليان حفت جلال، فكم عدد كل المقاعد في المترجح؟

- ❺ ينترون يابسوا وأحمدوا على بياق الدراجات القديم. تقرن يابس على قيادة دراجته لمسافة ٥ كيلومترات في اليوم ولمنتهى ٥ أيام في الأسبوع. أما أحمد، فقد تقرن على قيادة دراجته لمسافة ٤ كيلومترات في اليوم ولمنتهى ٦ أيام في الأسبوع. من بينهما أنتهى وقتاً أطول في التعرُّف في الأسبوع الواحد؟

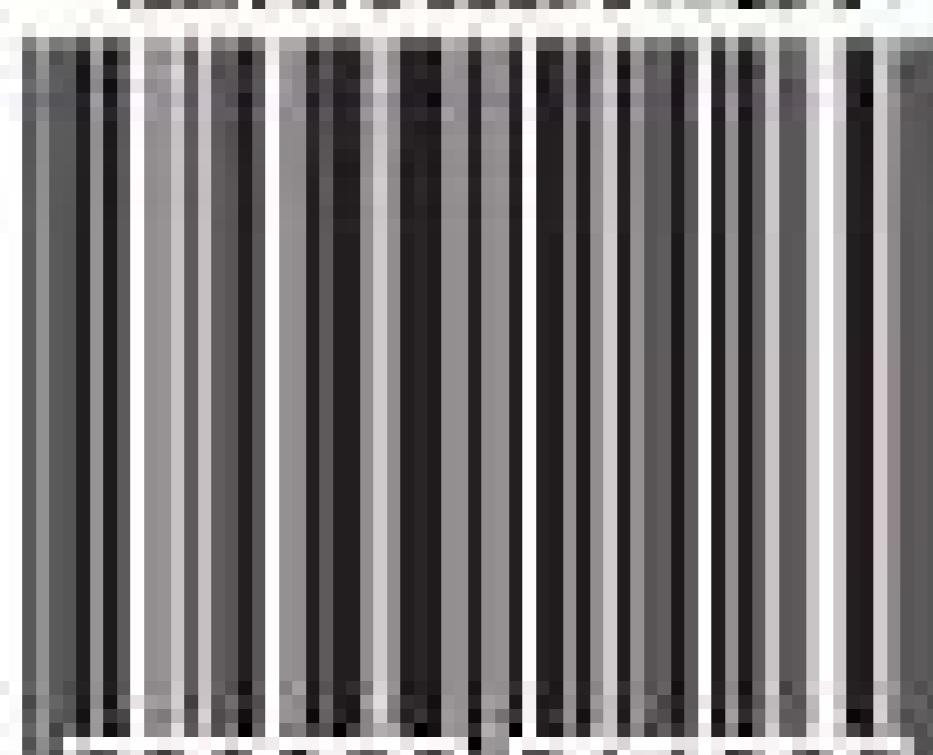
- ❻ أنهى طلاب السباق قبل نادر وأنهى فارس السباق بعد طلاب وكان نادر قد أنهى السباق مباعدة قبل فارس. أي منهما جاء في المرتبة الثانية؟

يطرح حلقة دريمات موافق جذابة وواعية، وتقضي على مرض التعليم
كثير وهي تعزز المهارات الأساسية والمعن المعدود، وحل المسائل،
والتعدين بما يدرس في المدرسة، والهندسة، ويعزز مهارات التفكير التأملي
والكتابي، ومهارات التفكير في الزيارات، وهي تتحلى مع المواد
الدراسية الأخرى بذوقها من المقالة شاملة ملخصة تحقق الطالب
على املاك المدرسة واستفادة على حد المعرفة

مكون المجموعة من:

- كتاب الطالب
- كتاب المعلم
- كتاب المعاشر
- كتاب المعاشر مع الإجابات

ISBN 978-972-314-23-0



9 78972 314230

PEARSON
Scott
Foresman

مركز
البحوث
التربوية