



وزارة التربية

kuwait.net
منتديات ياكوبيت

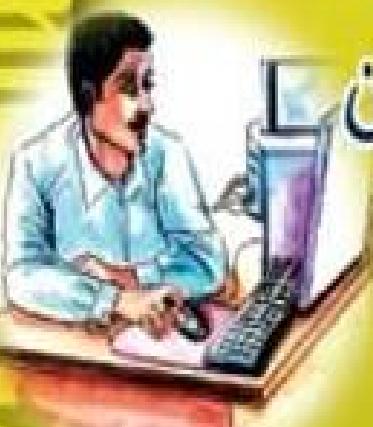
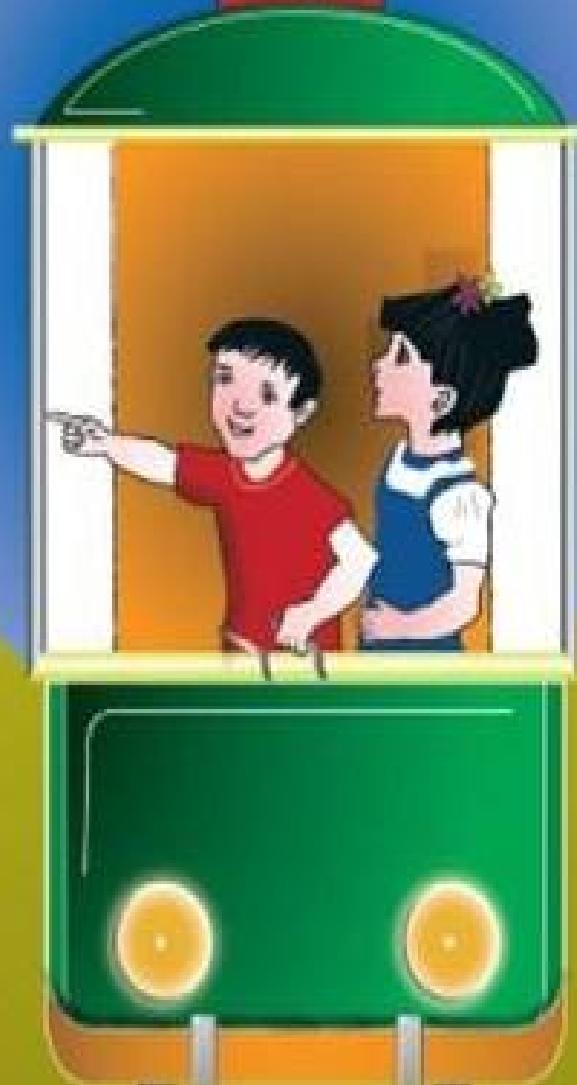
كتاب الأنشطة
في

رمضان المباركة

التعامل مع الآخرين

الصف الرابع

4



المرحلة الابتدائية

الطبعة الأولى

كتاب الأنشطة في

كتاب الأنشطة

التعامل مع الآخرين الصف الرابع

4

تأليف

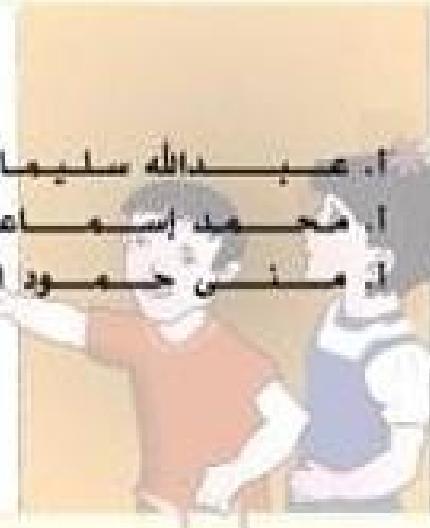
أ. أحمد سعد المنيفي

- أ. مبادلة سليمان الشايجي
- أ. مهادي محمد المري
- أ. محمد إسماعيل الرائد
- أ. خالد جمعة الخراز
- أ. منى حمود المخديان
- أ. ستقلال عبد الله الملا
- أ. شائم علي الكندي

الطبعة الأولى

١٤٣٣/١٤٣٢

٢٠١٦/٢٠١١



التصميم وإخراج - وزارة التربية - إدارة التطوير التامع - وحدة الاتصال

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والتمام
إدارة التطوير التامع



پ۷۰۰۸ / ۷۰۰۸ سیمای ایران

پ۷۰۰۹ / ۷۰۰۹

پ۷۰۱۰ / ۷۰۱۰





صَاحِبُ الْإِيمَانِ الشَّيْخُ صَاحِبُ الْأَخْمَادِ الْجَابِرُ الصَّابِعُ
أَمِيرُ دُوَلَةِ الْكُوَيْتِ



سمو الشيخ سيف الأحمد الجابر الصباح
ولي عهد دولة الكويت

العنوان

الموضوع

المصفحة

٧

١١

١٧

٢٣

٢٩

٣٥

المقدمة

الدرس الأول: أدب الحديث والحوار

الدرس الثاني: احترام حقوق الآخرين

الدرس الثالث: احترام الشعوب

الدرس الرابع: التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

المراجع

الحمد لله

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسولنا محمد الصادق الأمين الذي علمنا مكارم الأخلاق حتى تتصف بها إلى يوم الدين.

عزيزي المتعلّم:

إن الحياة تستقبلك بصدرها الرحب فاحسن التعامل معها، ومع من حولك من أبنائها تحصل على مرادي منها دون عناء، واحذر أن تُسيء التصرف في شؤونها فتضر نفسك وغيرك.

وهذا الكتاب الذي بين يديك يبيّن لك صوراً مشرقةً من مهارات الحياة وصور من العلاقة الحسنة بالناس، فخذلها حتى تسعده، وكذلك ابرزنها لك اموراً ضارة بالفرد والمجتمع، فتجنبها، وما هذه الصور إلا القيم التي ارتضاها البشر فساروا على هديها في شؤون حياتهم على أحسن وجه، وانت منهم، فاعمل بها تسلٌ خيراً إن شاء الله تعالى، وأما المواقف الضارة بالنفس وبالآخرين فإن كل عاقل يبتعد عنها لما فيها من أذى.

وخلاصة القول يا بُني.. عليك أن تعامل الناس بالخلق المهدى كما تحب أن يعاملوك وابتعد عن إيدائهم تكون محبوبأ عند الله، ثم عندهم، ومن هنا يستقى عن الناس، بدءاً من حاجتنا إلى الوالدين، ثم الأسرة، ثم الأصدقاء، ثم المجتمع؟ وقد قمنا بهذا العمل لنزيد من حبكم لنا ونبرهن على حبنا لكم.

وفقاً لله وإياكم إلى ما فيه خير ديننا وأنفسنا ومجتمعنا وأمتنا...
والحمد لله رب العالمين،،،

بطاقتي الشخصية

صُورتِي

اسمي

مدرسستِي

صنفِي

أسْكُنُ فِي منطقَةٍ

هوايَا تِي

المنى أَصْبَحَتِي فِي الْمُسْتَقِيلِ





الدرس الأول

أدب الحديث والحوار



أنا أتكلّم بأدب واستمّع باحترام



فَالْعَالَمُ:) وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَنَّى هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الظَّبَابَنَ يَرْعَى بِنَتْهُمْ

٥٣ ﴿٦٣﴾ سورة الإسراء الآية: **إِنَّ الْقَنْطَنَ كَانَ لِلْأَنَّ عَدُواً مُبِينًا**

عن سهل بن سعد - روى - قال: أتني النبي - صلى الله عليه وسلم - بقدحٍ لشرب منه، وعن يمينه خلامٌ أصفرٌ القوم، والأشياخ من يساره فقال يا خلام، أنا لأنّي أتيتك بآكلةً لا أستطيع إطاعتها قال: ما كنت لأؤثر بفطولي مثلك أحداً يا رسول الله، فاعطها إيه.



أهداف
الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ يتصف باللباقة والأدب عند محاورته الآخرين اقتداءً بالنبي - ﷺ .
 - ٢ يعبر عن رفضه الرأي الآخر بأسلوب مهذب.
 - ٣ يتلزم أدب الحديث والحوار مع جميع الناس على اختلاف فئاتهم وطبقاتهم.

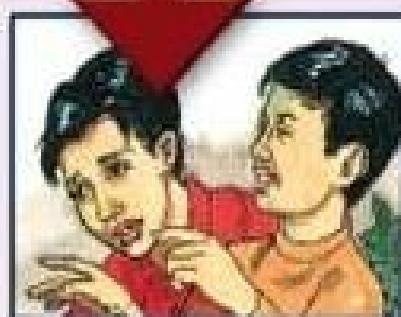
رواية البخاري في مصححه (١٢٠ - الفتح) كتاب الأقربة - باب هل يستثنى الرجل من من يعنه في القراءة بعض الآثار؟ ومسلم في مصححه (٤٣٠) كتاب الأقربة - باب استصحاب إدراة النساء والثقلين ونحوهما عن بعض العبيدين.

أردد النشيد مع زملائي

أيْهَا الطَّفْلُ تَمْهِيلٌ فِي مَقْالٍ وَحْيَا
وَاجِبٌ أَنْ تَتَّهِيَّبِلْ إِنِّي تَفْدِي بِإِصْنَاطِ بَارِ
لَا تَنْزِرْ لَا تَتَفَجِّلْ وَتَائِي فِي الْخَيْارِ
وَالْحَقْ تَحْكُولْ يَوْنَ بِـ هَدَى وَانْتَظَارِ
بِاطْلُ مِهْمَا تَجْعَلْ إِنِّي مَنْزِي لِـ الْحَوَارِ
نَاقِشِ الرَّايِ وَدَلِيلٌ لَابْسُـ الـ بِـ اـ طِلـ هـ اـ رـ يـ
كُـنـ مـعـ الـ حـقـ تـعـفـلـ لـاـ خـاصـمـ اوـ تـدـاريـ
اـنـ سـمعـ الـ خـيرـ هـاـ لـبـلـ حـاذـرـ الـ كـبـرـ حـاذـرـ

- انا اكتب رايس في التصرفات الآتية:

 - ١- متعلم يرفع صوته على معلمه.
 - ٢- متعلم يُصنفي إلى برامج الإذاعة المدرسية.



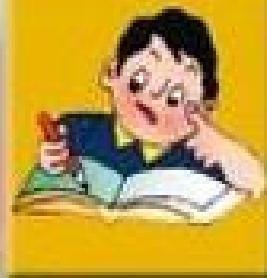


الدرس
١

النشاط الثاني

قال تعالى: «وَأَقْصِدْنِي مَشِيكَ وَأَغْضُضْ من صَوْتِكَ
إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ ﴿٢٩﴾» سورة لقمان الآية ٢٩.

يكتب المتعلم بعض الكلمات من المدح
والتقدير والشكر يعبر فيها عن مشاعره
الطيبة تجاه الآخرين



			شكراً لك
عملك طيب		بارك الله فيكم	
جزاك الله خيراً			

* كلمات الشكر والمدح للأخرين تفيدني هي....



مشهد تمثيلي يبين كيفية الحوار

الطيب بين الآب والابن :

قال أحد الأولاد لأبيه: انظر إلى هذه الصورة التي رسمتها يا أبي.

الأب: الله! جميلة جداً هذه الصورة، ولكن ماذا يعني هذا الرسم يا بني؟

الابن: في سرور وفريج، هذه صورة الكعبة المشرفة وهي قبلتنا وببلة المسلمين.

الآب: هذا عمل جيد، أنا سعيد بك يا بني.. ولكنني والتق من أنك تهدف من هذه الصورة لشيء مهم فما هو؟

الابن: الصلاة إليها خمس مرات.

الآب: نعم يا بني بارك الله فيك، ومن الممكن ان ترسم صورة جميلة أخرى ايضاً

الابن: مبتسماً. نعم يا أبي استطيع بإذن الله، وشكراً لك على هذا التوجيه

والتشجيع، وسأكون عند حُسن ظنك بي.

اسجل رأيي في هذا المشهد .. وماذا استفدت منه.



اليوم
التاريخ

النشاط الالامي



أمي الغالية - أبي العزيز - والدتي الحبيبة - والدي الحبيب - يا أغلى
أم في الدنيا - أبي يا أغلى أب - أحبك يا أمي - شكرًا لك يا أبي.

اكتِب رسالة شكر إلى والدي مستعيناً بما سبق من
كلمات واقرأوها عليهما عند عودتي إلى المنزل.



الدرس الثاني

احترام حقوق الآخرين



أنا أحترم حقوق الآخرين



قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَالَّذِينَ فِي أَفْوَاهِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ ٢٦﴾

.٢٥-٢٦

٢٥

٢٦

﴿ لِلسَّابِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴾ سورة الماعون الآياتان .٢٥-٢٦

أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على

تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ يلت祑ف في تعامله مع الآخرين.
- ٢ يتجنُب الاعتداء على حقوق الآخرين.
- ٣ يقتدي بالرسُل عليهم الصلاة والسلام في احترامهم حقوق الآخرين.



النشاط الأول

أردد مع زملاني هذا النشيد

إليك يا من تسأل مني جواب مجملاً
إن الحق وق كثيرة وحق ربك أول
لوالدين أنا صدئ في كل خير يفعل
وصيحة من ربنا والقول فيه أمانة
إياك أفاء أنها في هر عنا لا تقبل
إن لم نكرم أهلاًنا فعن سوانا يفعل

أنا أশطب الكلمات في المربعات ثم استخرج الكلمة المفقودة:
(تودّ - بـالـوالـديـن - عـطـفـ - عـيـادـة - مـريـضـ - رـحـمـة - عـدـلـ - اـمـانـة - حـبـ - عـفـوـ - تـسـامـحـ - تـقـديرـ).

د	ح	م	أ	د	د	د	و						
ن	ي	ب	د	ل	و	أ	ر	أ	ل	د	ر	أ	ب
د	ر	ع	ط	ف	ت	س	أ	م	ح	و	ع	ع	د
ت	د	ق	ر	ي	د	ي	أ	ر	ي	و	ف	ط	ع
ب	م	ب	م	أ	ن	ة	أ	م	أ	ل	د	د	م
ع	ص	ي	ي	د	ق	م	د	ر	ي	أ	د	ع	ع

الكلمة المفقودة

هي:



النشاط الثاني

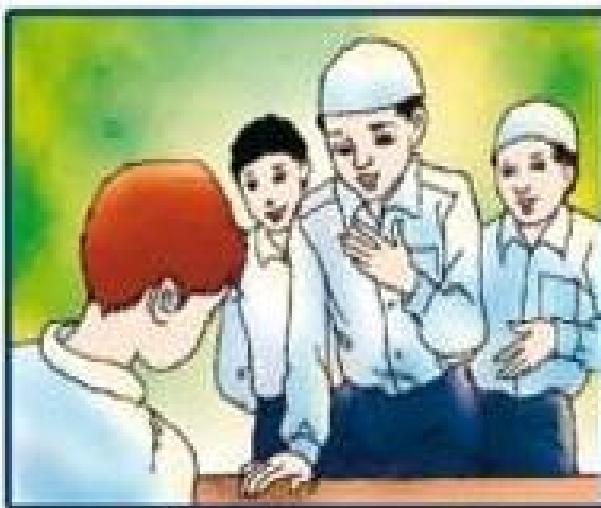
الطريق
٢

قال رسول الله - ﷺ - « حق المسلم على المسلم خمس: رد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميم العاصف ».

أنا أؤون السلوكي الصحيح

إذا هرِضَ جاري هُدْقُهُ لا أزورُ إلا الأَهْنِيَاءَ

أَخَاهِيمُ هُنَّ لَا أَهْرُفُ أَحْمَدُ اللَّهُ إِذَا حَطَبْتُ



رواية البخاري في صحيحه (١١٤٠) - الفتح كتاب الجنائز - باب الأمر بالتتابع الجنائز وسلام في مسجده
رواية البخاري في صحيحه (١١٤١) كتاب السلام - باب من حق المسلم لل المسلم ردة السلام .

النشاط الثالث

موظفو تمثيلي (احترام الاولوية في الوقف)

الشخصيات المشهورة - المأثورة - الرجال - آخر

يُقْرَأُ عَنْدَ بَابِ الْمَخْزُونِ إِذَا أَنْ يُشْتَرَى

فهذا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

البِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْيَاءُ لِلْيَاءِ وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

فهد احمد خیڑا

البالغ، التغطية يا هنـد قـلـيلـاً كـي أـعـطـي الرـجـلـ حاجـتـهـ هـلـقـد جـاءـ قـبـلـكـ.

ظاهر: أنا مستعجل.

البائع: اصبر يا فهد، قال تعالى « واصبرزواً ما صبرك إلا باهله » سورة النحل- الآية ١٢٧ .

فهد، اذهب إلى خباز آخر ولا أصبر.

(يذهب بهذه إلى خيار آخر فلا يوجد خياراً ليعود إلى الخيار الأول).

فهد: السلام عليكم، أريد حجزاً.

البائع: وعليكم السلام، اسف لم يبق خبر، ولو حضرت لاخذته.

فهذا يرجع حزيناً (وهو يقول) مصدق رسول الله -^ص- .

(الثاني من الرَّحْمَنِ، والْعَجْلَةُ مِنَ الشَّيْطَانِ).

أنا أكتب تعليقي على هذا الموقف.. وماذا استفدت

^{١٣٦٧} رواه البيهقي (١٣٦٧) كتاب شعب الإيمان باب: تعدد نعم الله - عز وجل - وما يحب من شكرها.



اليوم التاريخ

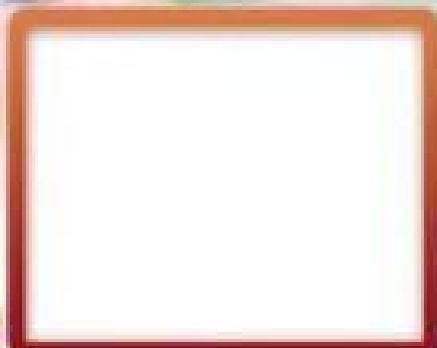
النشاط اللاصفي

عن أبي أمامة - روى - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : «من افتقطع حقًّا أمرَنَّ مُسْلِمًا بِيَعْمِلِهِ فَقَدْ أَوْجَبَ اللَّهَ لَهُ النَّارَ وَحَرَمَ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ، فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ وَانْ كَانَ هَذِهَا يَسِيرًا يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: وَإِنْ قَضَيْتَهَا مِنْ أَرَابِكَ».

أنا أصور السلوك الإيجابي واجتمع صوراً لظواهر
الاعتداء على ملكية الآخرين.



ترقيق المطبخ
ترقيق المطبخ





الدرس الثالث

احترام الشعوب



(٦) احترم بأخلاق الإسلام ثقافة وتراث كل شعوب العالم



قال تعالى: ﴿لَا يَتَهَمُكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُفْعَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَا تُخْرِجُوهُ كُمْ مِّن دِينِكُمْ لَكُمْ أَنْ تَبْرُوْهُمْ وَلَا تُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (العنكبوت الآية ٨).

وقال رسول الله - ﷺ: (إِلَّا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ اتَّقْسَمَهُ أَوْ كَلَفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخْذَ مِنْهُ هَبَّيْنَا بِغَيْرِ حَلِيبٍ لِّنَفْسِنَا هَأَنَا حَجِيجَةُ يَوْمِ الْقِيَامَةِ)

أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون المتعلم قادرًا على تحقيق الأهداف الآتية:

- ١ الاقتداء بالنبي - ﷺ - وصحابته الكرام في احترام الشعوب.
- ٢ احترام أهل الأديان والشعوب الأخرى وثقافاتها.
- ٣ تقدير دور الشعوب في بناء الحضارة الإنسانية.

رواء أبو داود (٣٠٥٦) كتاب الخراج والإمارة والنفس، باب: في تعظيم أهل الذمة إذا اختنروا بالتجارات.

الخطوات
٣

النشاط الأول

اقرأ السيرة النبوية ثم أناقش
وادون ...



بعد هجرة النبي - ﷺ - إلى المدينة، رأى أن يقوم بتنظيم علاقاته بغير المسلمين، وكان همه توفير الأمان والسلام والسعادة والخير للبشرية جماعة مع تنظيم الجزيرة العربية وما حولها في وفاق واحد، فسن في ذلك قوانين السماحة والتجاوز التي لم تُعهد في عالم ملآن بالتعصب، وعقد مع اليهود معاهدة ترك لهم فيها مطلق الحرية في الدين والمال ما لم يخونوا تلك المعاهدة.

إذا أكتب ثلاثة من صفات حببي رسول الله - ﷺ - .

--	--	--



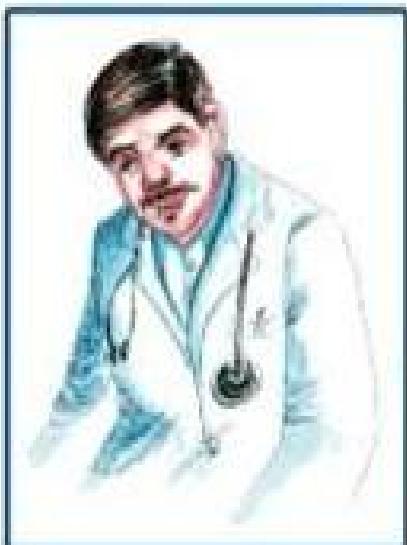
الحلزون

النشاط الثاني

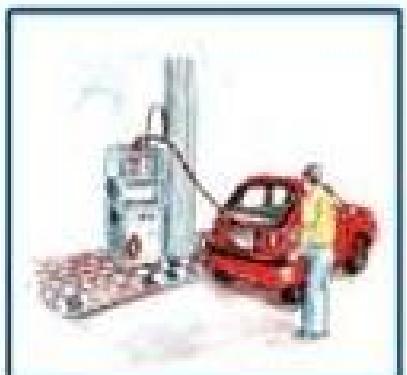
قال رسول الله - ﷺ - : (وَخَالِقُ النَّاسَ بِخُلُقِ حَسَنٍ).

إذا أراني تجربتي الحسنة في تعاملني مع هذات

الشعوب الأخرى العقيمة في مجتمعي.



هذه تجربتي:



.....

.....

.....

.....

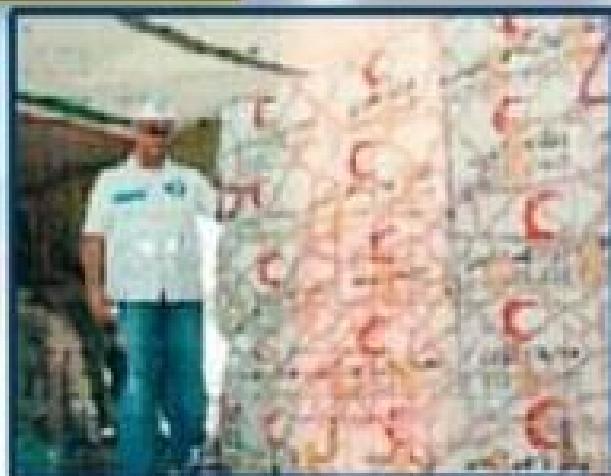
رواه الترمذى (١٩٨٧) كتاب البر والصلة - باب ما جاء فى معاشرة الناس.

النشاط الثالث

أنا أتعرف على الأعمال الخيرية
لدولتي الحبيبة ..



النشاط المقصد
الهدف منه:



النشاط المقصد
الهدف منه:

(مساندة الشعب والوقوف إلى جوارها خلق إسلامي)

تحت هذا الشعار اختار مشروعه للقيام به وادونه،
المشروع هو:



النشاط المقصد
الهدف منه:



اليوم
التاريخي

النشاط الاصفي



خالدون في تاريخ الإنسانية والحضارة

أنا أكتب كلمات تعبر عن تقديرني
لشخصيات الآتية:

الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح - رحمه الله تعالى - جمع الرأي العام العالمي حول قضيته الأولى وهي حق الكويت في الحرية.



عبد الرحمن بن محمد الشهير بابن خلدون واسع العالم الأولى لعلم الاجتماع أشاد به علماء الغرب واستفادوا من علومه.



إسحاق نيوتن عالم رياضيات وفيزياء وفلسوف مكتشف قانون الجاذبية الأرضية وكان لأبحاثه عن الضوء كبير الأثر في الميدان العلمي.



الكسندر فليمون نال جائزة نوبل في الحقل العلمي الطبي عن اكتشافه مادة البنسلين التي إنقذت ملايين البشر في مختلف بقاع العالم.



أنا أضع صورتي وأكتب الدور الذي أرسيت في القيام به للارتقاء بالمجتمع الإنساني.



أتوجه إلى الآخرين

جوعين المحظوظ

٤

الدرس الرابع

التعامل مع ذوي
الاحتياجات الخاصة



شعاري مساعد ذوي الاحتياجات الخاصة.



قال تعالى: «لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَغْرِبَةِ
حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمُرِيضِ حَرَجٌ» سورة الفتح - الآية: ١٧.

أهداف الدرس



من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون المتعلم قادراً على تحقيق الأهداف الآتية:

١ تقدير نعم الله - عز وجل - عليه هي اكتمال صحته الجسمية والعقلية.

٢ المسارعة إلى مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبية حاجاتهم مادياً ومعنوياً.

٣ التحلي بالصبر ورحابة الصدر في تعامله مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤ الفخر بالتشريع الإسلامي في تيسيره بعض التكاليف على ذوي الاحتياجات الخاصة.



قال تعالى: «فَلَمْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَنْفُسَ قَبْلًا مَا تَشْكُرُونَ ﴿٢٢﴾ سورة الملك - الآية: (٢٢).

أنا أعدد النعم التي وردت في
الأية الكريمة..

أنا أردد النشيد مع زملاني:



ا لَا تَرَى يَا احْمَدُ هَذَا الصَّبَرُ مُثْقَلٌ
أَحْبَابُهُ لَا يَنْهَا طَفْلٌ ذَكَرٌ أَمْ جَنَّةٌ
أَنَا أَرَاهُ هُنْدٌ بِعَالَمِهِ سَيِّنٌ فَقَدْ
إِنْ عَجَزْتَ ارْجُنَّاهُ فَالْعُقْلُ مِنْهُ أَرْشَدَ
وَهُنْقَهُ أَنْشَوْدَهُ هِيَا بِنَانَهُ بِرَدَدَ
يَا سَالِمُ عَشْسَالَا فَانْتَ اَنْتَ السَّبَدُ



٣٣

الخطاب
٤

النشاط الثاني

أنا أقرأ الكلمات الآتية وأصنفها في المكان المناسب في الشبكة (تقدير - مساندة - احترام - رفق - مشاركة - تعاون).

			ر			م
--	--	--	---	--	--	---

				ت		ا
--	--	--	--	---	--	---

ن			ع	
				د

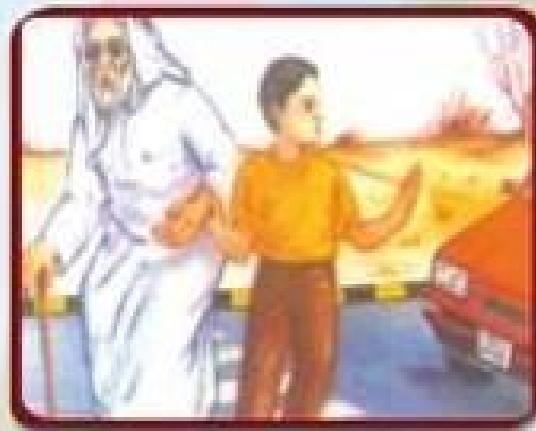
	ف	
--	---	--



كلمات تعلمتها



النشاط الثالث



أنا أقرأ القصة واستخرج منها القيم المستفادة

وقفَ رجلٌ كفيفٌ على جانبِ الطريق يتوكلُ على عصاه، ويستندُ إليها، حتى يتمكن من عبورِ الشارعِ، وكلما حاولَ العبورَ يسمعُ صوتَ سيارة، فيتراجعُ إلى الخلفِ، وظلَّ على هذا الحالِ حوالي ساعة، فرأه شابٌ فقال له: إلى أين تذهبُ يا عم؟ فأجابه بقوله: أريدُ أن أذهبَ إلى زيارةِ أقاربي وأهلي. فساعدَه الشابُ على عبورِ الطريق حتى وصلَ إلى المكانِ الذي يريدُه، عند ذلك شكرَ الرجلُ الكفيفُ الشابَ على تعاونِه.



اليوم
التاريخ

النشاط اللاصفي



لتحاور مع أحد أعضاء النادي الكويتي
للمعاقين ونوجه إليه الأسئلة الآتية:

الاسم:

نوع الإعاقة التي تعاني منها:

أهم المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة:

-١-

-٢-

الإنجازات التي قُمت بها على المستوى المحلي والدولي:

-١-

-٢-

-٣-

إذا تعاملت مع ذوي الاحتياجات الخاصة على أساس:

كوفي في الآخرين

كوفي في النفس

المراجع والمصادر

- القرآن الكريم
- أحمد بن الحسين البهجهي - شعب الإيمان - تحقيق محمد السعيد زغلول - دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة الأولى (١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م).
- أحمد بن حنبل - المستند - المكتب الإسلامي - بيروت الطبعة الرابعة (هـ ١٤٠٣ - ١٩٨٣ م).
- خالد جمعة الخراز - الموجه الفقهي للتربية الإسلامية في منطقة العاصمة التعليمية - الآيات الشعرية .
- خير الدين الزركلي - الأعلام - دار القلم للملايين - بيروت - الطبعة السابعة ١٩٨٦ م .
- سعد رياض - فن الحوار مع الأبناء - مؤسسة إقرأ - القاهرة - الطبعة الأولى (١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م).
- سليمان بن الأشعث السجستاني - سنن أبي داود - تعليق عبد الدايم، عادل السيد - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى (١٤٨٨ هـ - ١٩٦٩ م).
- صنف الرحمن المباركفوري - الرحيق المختوم - دار الكتب العلمية - الطبعة الخامسة (١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م).
- محمد بن اسماعيل البخاري - صحيح البخاري - فتح الباري للإمام أحمد بن علي بن حجر - مكتبة الرياض الحديثة.
- محمد ناصر الدين الألباني - صحيح الجامع الصافر وزيادته - المكتب الإسلامي - بيروت (١٤٠٦ - ١٩٨٦) الطبعة الثانية.
- محمد بن هيسن بن سورة - سنن الترمذى - تحقيق العلامة احمد محمد شاكر، دار إحياء التراث العربي - بيروت.
- مسلم بن الحجاج القشيري - صحيح مسلم - تحقيق : محمد هؤاد عبدالباقي، دار إحياء التراث العربي - ١٣٧٤ هـ - ١٤٥٤ م.
- مهارات الحياة - اللجنة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تعريف احكام الشريعة الإسلامية - الديوان الأميركي - الطبعة التجريبية (١٤٢٤ هـ ٢٠٠٣ م).
- موسوعة أجيالنا للشباب - عالم العباقة - عالم النوافع - دار الراتب الجامعية.

સુરત
ગુજરાત
ભારત
દેશ



أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٢٨) بتاريخ ٥ / ٩ / ٢٠٠٨ م